

65-23

UNIVERSIDAD DEL VALLE

DIVISION DE EDUCACION

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y PLANIFICACION EDUCACIONALES

(I. P. E.)

Anteproyecto Desarrollo Integral de Roldanillo, la Unión y Toro

Presentado en colaboración con:

Departamento de Nutrición
División de Medicina.

Corporación Autónoma Regional del Cauca
(C. V. C.)

Cali, Octubre 1965.

Riesgo de falta de continuidad al incorporar a organismos dependientes del aparato Administrativo (próximo cambio de gobierno)

Unicef puede suministrar parte del equipo para nutrición.

Tanto en nutrición como en educación es preferible preparar al niño antes de reparar al adulto.

Problema educación: Adultos PRIMARIA.

- 1) falta de aulas
- 2) mala ubicación de las escuelas. (donaciones de terrenos por bluff de propietarios que quieren hacer valorizar sus terrenos.)
- 3) Falta de preparación de los maestros.
- 4) Hay maestros que no quieren salir de la región.

Puede establecerse un curso de re-capacitación de los maestros, reforzando bibliotecas en la zona.

También una biblioteca ambulante con unos 500 volúmenes para servicio de los maestros.

Para la correcta escogencia de los maestros es necesario hacer cultura a la Secretaría de Educación

A N T E P R O Y E C T O

Desarrollo Integral de Roldanillo, La Unión y Toro

Un estudio que sirve de base para un proyecto piloto de desarrollo de la comunidad, mediante la integración de los aspectos de salud, de economía y de educación.

Guerra:

- 1) Mejoramiento de escuelas
- 2) " " " " cuartos.

Después de esto, surgirían los problemas de la enseñanza media; de lo contrario se formaría un cuello de botella.

Necesidad de la educación para la formación del profesional medio.
Es necesario esto.

El valle tiene el mayor % de escuelas construidas por CAPEC desocupadas. Es necesario buscar la colaboración de Secretaría de Agricultura, para estructurar

esto.
En Cali hay escuelas construidas por CAPEC sin cuartos.

ha obra de CUC, que conlleva la mecanización de la agric, crea el problema del desplazamiento de la población pseudo-empléada: entonces, por una parte es necesario entrenar a la mano de obra que se ha de fundar en RUT y a la que se va a desplazar.

P R E F A C I O

El objetivo primordial de cualquier programa de crecimiento y desarrollo social, económico y político- en último análisis no puede ser otro que el mejoramiento físico, espiritual y cultural del hombre; pero es tan solo a través de la mente de los hombres como puede lograrse este objetivo y tan solo contando con un cuerpo sano como puede alcanzarse con éxito la transformación de la mente del hombre. La formación de estos dos aspectos -cuerpo y mente- o sea, la formación del hombre en el mundo, constituye la tarea de la educación. Por lo tanto, la educación tiene que ser la base de toda política de desarrollo en Colombia.

C O N T E N I D O

1.	Prefacio	i
2.	Definición del Problema	1
3.	Importancia y Justificación del Proyecto.. . . .	2
4.	Antecedentes:	
	A. Generalidades	5
	B. Datos más específicos	8
5.	Objetivos.	11
6.	Planes Generales:.	14
	A. Educacional.	14
	B. Salud y Nutrición	15
7.	Descripción del Equipo Personal y estimación de tiempo de trabajo	20
8.	Descripción de Espacio y Equipo de Oficina . . .	22
9.	Presupuesto:	
	A. Equipo (expertos)	24
	B. Encuestadores	24
	C. Viáticos	25
	D. Trabajo de Oficina	26
	1. Secretaria-bilingüe	
	2. Secretarias-auxiliares	
	3. Papelería y materiales	
	4. Máquinas de escribir	
	E. Tabulación y Análisis de los datos.	26
	F. Transporte	

Rockefeller, Mr. Grant.

Tolson.

Bureau of Reclamation. Bring down the
Chief of B. of Reclamation.

5) \$50,000 available. Before June 30th

He'll go to CVC and talk

Training Program in Venezuela.

Dr. Bruce H. Anderson, Director

CIDRAT → Centro Interamericano de Desarrollo de
Recurso de aguas y Tierras

Apartado 219

Mérida Venezuela

Georgi H. Hargreaves

U.S. AID

c/o American Embassy

Bogotá, Colombia

Visit to CVC: First Seed district
(Parde del 7 y regresa el 10. (miércoles)
(domingo)

Advise a Garza sobre esto y ver si
esto es conveniente para Hargreaves.

A P E N D I C E S

- I. Algunas Bases para la Planeación Inicial
- II. Resumen de C.V.C.
- III. Resumen de la situación educacional
- IV. Estudios de Población
- V. Información Existente en la C.V.C. sobre el Area del Proyecto Roldanillo- La Unión- Toro
- VI. Guía para el Inversionista en el Area de Roldanillo- La Unión- Toro
- VII. Informe del Comité de Industrias.
- VIII. Bibliografía

O R G A N I G R A M A Y M A P A S

- I. Organigrama de Posibles Interrelaciones entre Educación, Economía, Salud y Sociedad en el Plan Integral de Desarrollo de la Comunidad
- II. Mapas de Localización

DEFINICION DEL PROBLEMA

El desarrollo económico de R-U-T (Roldanillo-La Unión-Toro), aunque condición necesaria, no puede considerarse condición suficiente para asegurar el crecimiento armónico de los patrones favorables al bienestar humano y al tipo de vida que debería existir en este país.

No puede concebirse que un desarrollo económico a gran escala pueda tener lugar en ausencia de cambios a gran escala en los patrones sociales y educacionales. En otras palabras, lo que con tan clara visión ha sido realizado en R-U-T por la C.V.C., es apenas un comienzo que conlleva una nueva obligación porque ha creado la necesidad de integrar el desarrollo de la comunidad- haciendo énfasis en los aspectos de salud y de educación- con el programa de desarrollo económico ya en marcha.

Este estudio será el primer paso definitivo para responder a esa necesidad.

IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL PROYECTO

En un país en desarrollo como Colombia, es obvia la importancia de un proyecto piloto como el que proponemos. Sin embargo, parece conveniente que subrayemos algunos puntos esenciales:

1. El hombre se distingue claramente de otros animales por el control que ejerce sobre su ambiente. En Colombia y especialmente en el Valle del Cauca -parafraseando una sentencia feliz del doctor Mario Carvajal- el ambiente sigue siendo superior al hombre.

La importancia del estudio propuesto estriba en la consideración de que, a través de un bien planeado sistema educacional y de un buen programa de salud se pueda mejorar el capital humano de R.U.T para que pueda controlar mejor la extraordinaria zona en donde vive, logrando, con sus propios recursos, la formación de la infraestructura económica y las condiciones de vida que espera y merece.

2. No podemos romper la conexión entre la futura prosperidad y libertad de nuestra sociedad y la naturaleza de nuestros programas educativos. Los cimientos para el desarrollo económico en R-U-T han sido puestos por la C.V.C. se hace entonces necesario un estudio que haga posible una completa integración de las instituciones educativas con los aspectos económicos y con las necesidades específicas de la región, a fin de hacer reales la prosperidad y las condiciones sociales favorables que se necesitan para que dicha prosperidad perdure.

3. Para muchos, la frustración es una de las causas principales del evidente desasosiego social en los países latinoamericanos. Si no avizoran la esperanza es porque no aparecen las oportunidades para el adelanto y para el mejoramiento. El llevar a cabo con éxito este proyecto equivale a dar a las gentes de esta región la oportunidad que necesitan. Lograrlo, es lo mismo que demostrar lo que se puede hacer, en todos estos países, con programas masivos de desarrollo.

4. Un plan de acción para la educación, si se quiere que sea eficaz y apropiado, necesita de un estudio cuidadoso y detallado de la situación real del país, con miras no solo a establecer las metas fundamentales que deben seguirse para determinar una política educacional, sino también con el propósito de definir las metas específicas que deben alcanzarse en determinado número de años.

A N T E C E D E N T E S

A. Generalidades.

El área de Roldanillo-La Unión-Toro es una franja de tierra, de considerable extensión (unas 13.300 hes.) cuyo factor limitante, bajo el punto de vista del desarrollo agrícola ha sido hasta ahora el problema de las aguas lluvias y corrientes que descienden de la Cordillera Occidental, por un lado, y sequías extremas que no permiten el desarrollo normal de los cultivos, por el otro.

La Corporación Autónoma Regional del Cauca, C.V.C., entidad semi-oficial, ha considerado de primera importancia la rehabilitación de esta área, dada la calidad de sus suelos, la topografía, el fácil acceso a los principales mercados agrícolas del Departamento del Valle, etc.

Es así como dicha entidad ha venido realizando una serie de obras de ingeniería con miras a la total rehabilitación de estas tierras.

En el momento estas obras se encuentran casi totalmente concluidas, de tal manera que a partir del mes de febrero de 1966, será posible el uso del agua de riego en una extensión aproximada de 1.000 hes.

Previendo el acelerado desarrollo agrícola de esta región, la C.V.C. ha buscado la colaboración de todas aquellas entidades que en una u otra forma puedan intervenir en pro del bienestar rural de esta región. Así es como, por iniciativa de dicha C.V.C., se halla en la actualidad funcionando JUGODA, (Junta Coordinadora de Desarrollo Agropecuario), la cual incluye entre sus miembros las siguientes, a saber:

1. Banco de la República
2. Caja de Crédito Agrario Industrial y Minero
3. C.V.C. (Corporación Autónoma Regional del Cauca)
4. DANE (Departamento Nacional de Estadística)
5. Facultad de Agronomía (Palmira)
6. FAO (Centro de Formación Profesional e Investigación Agropecuaria)
7. FEDECAFE (Federación Nacional de Cafeteros)
8. ICA (Instituto Colombiano Agropecuario)
9. IFA (Instituto de Fomento Algodonero)
10. INA (Instituto Nacional de Abastecimientos)
11. Inagrario (Palmira)
12. INCORA (Instituto Colombiano para la Reforma Agraria)
13. Instituto Vallecaucano de Estadística, IVE
14. Ministerio de Agricultura
15. Secretaría de Agricultura y Ganadería Departamental.

El propósito último que se pretende con las obras de adecuación de tierras es el de elevar el nivel de vida de todos los habitantes de R-U-T.

Es esta la razón por la cual se busca aún la colaboración de otras entidades cuya acción no se limita a los aspectos técnicos de incremento de la productividad agrícola, sino que presten atención a los problemas sociales, educacionales y de salud.

A manera de un primer paso importante, como resultado de ello, y como resultado de ello, y con miras a hacer de este programa un verdadero planeamiento de desarrollo integral, se han aunado los esfuerzos de la C.V.C. y de la Universidad del Valle, representada esta por la División de Educación que supervisará los desarrollos educacionales en la zona, y por el Departamento de Nutrición de la División de Medicina que intervendrá en programas de planeación y promoción de la salud, a través de una mejor nutrición de la comunidad, con utilización de los recursos disponibles en la misma zona.

En síntesis, se trata de la puesta en marcha de un programa realmente comprensivo, integral, en el que entren en juego el estímulo de la producción y tecnificación

de la agricultura de la región, al tiempo que se concede alta prioridad al mejoramiento de los estándares del ser humano, eje del desarrollo, tanto desde el punto de vista de su salud y bienestar, como desde el de su educación y realización plenas.

Se ha considerado que no existe momento más oportuno para una seria investigación de esos problemas humanos que el presente, cuando un incremento sustancial en los ingresos de casi todos los grupos de agricultores permitirá poner en práctica una buena parte de las recomendaciones encaminadas al mejoramiento integral de la comunidad.

B. Datos más específicos.

1. Hay una buena red de carreteras de penetración en el área, las cuales están comunicadas con la carretera Panamericana que atraviesa a Colombia.
2. El suelo y el clima están entre los mejores del mundo para el cultivo intensivo durante todo el año.
3. No hay una planta para purificación de aguas en esta región que tiene una población entre 56.000 y 105.000 habitantes (verse apéndice IV)

4. Los servicios sociales son casi inexistentes.
5. La población, en general, no entiende o no sabe del proyecto de la C.V.C.
6. Las escuelas tienen capacidad para solo la mitad de la población escolar (de 5 a 14 años).
7. Parece que hay un enorme potencial para futuras industrias locales; pero estas todavía no existen. En efecto, solo hay una desmotadora de algodón como única industria en esta área.
8. Se observa un estado de extrema pobreza en gran parte de los habitantes de R-U,T, sobre todo en la zona rural. Este nivel de mera subsistencia ha determinado oportunidades sociales mínimas, con la presentación de altos índices de analfabetismo, desnutrición, etc.

Impresión general de la visita a dos de las mejores escuelas de Roldanillo, una de ellas mixta y la otra de varones.

Las dos escuelas están más o menos en las siguientes condiciones:

- A- Ambas son muy pequeñas (6 a 7 aulas)
- B- Hay demasiados estudiantes en cada aula (entre 40 y 55)
- C- Carecen de materiales básicos para el aprendizaje y para la enseñanza como:

1. Textos para los estudiantes
2. Biblioteca (no existen más de 20 a 30 libros en cada escuela)
3. Mapas y globos (no más de 2 a 3)
4. Audiovisuales

D- No tienen espacio suficiente para la recreación de los estudiantes.

E- Carecen de cursos prácticos relacionados con las necesidades de la comunidad (tienen una o dos horas semanales de cursos de agricultura, pero no tienen terreno apropiado para ello).

F- Los maestros tienen bastante espíritu y son consagrados en su tarea; pero no tienen buenas bases de preparación para realizarla eficazmente.

En resumen, las escuelas de esta región no parecen estar en condiciones para llevar a cabo su trabajo básico, es decir, son insuficientes e inapropiadas para educar a la población de tal manera que pueda vivir mejor y más satisfactoriamente.

O B J E T I V O S

Desde el punto de vista económico y social, un sistema educacional que contemple la formación de ciudadanos y trabajadores constituye el medio más importante para perpetuar los valores y las destrezas de la población y para prepararla para el crecimiento y para los cambios que el progreso demanda.

En estudios llevados a cabo por la UNESCO se recalca a menudo que el desarrollo de los recursos humanos es condición necesaria para el desenvolvimiento social, político, cultural y económico. Harbison señala cinco derroteros para el desarrollo de los recursos humanos:*

- 1o. Educación formal
- 2o. Entrenamiento en servicio
- 3o. Autodesarrollo
- 4o. Salud
- 5o. Nutrición

* UNESCO, Economic And Social Aspects of Educational Planning, Netherlands Unesco, 1964. p.60.

Siguiendo estas líneas generales hemos determinado los siguientes objetivos específicos:

- I Investigar lo que existe en la actualidad en los siguientes campos:
 - a. Demográfico
 - b. Agropecuario
 - c. Educativo
 - d. Sociológico
 - e. Económico
 - f. De Salud y Nutrición

- II Investigar qué potencial y qué necesidades hay en los campos anteriores, con miras a establecer la relación entre ellas y el sistema educativo necesario para el desarrollo total.

- III Formular las recomendaciones para el desarrollo integral de esta región (R-U-T), especialmente en los siguientes puntos:
 - A. Las necesidades educativas en relación con los aspectos económicos y sociales a corto y largo plazo, en términos de currículo, planteles, maestros, profesores, materiales didácticos, y en términos de la relación que debe existir entre los varios niveles y áreas de la educación, etc.

B. Las necesidades de salud y nutrición con miras a:

1. La planeación de un proyecto que responda a esas necesidades.
2. La determinación de los cambios que sean necesarios en el sistema educacional, y específicamente en los programas escolares.

C. La financiación de la educación y de los servicios de la salud y nutrición.

IV. Desarrollar un plan lo más completo posible para poder explotar el rico potencial de Roldanillo, La Unión y Toro, en forma integral, a través de la planeación de un sistema de educación y de unos programas de promoción de la salud que se basen en la realidad.

La información y los resultados logrados en este proyecto piloto serán publicados y, con la experiencia ganada una vez que el proyecto se haya llevado a cabo se tendrá una guía para futuros programas de desarrollo integral de la comunidad en otras regiones de Colombia y de América.

P L A N E S - G E N E R A L E S

El potencial agrícola e industrial de la región es vasto pero solo puede realizarse a través de un programa planeado de desarrollo integral. El presente nivel económico de los municipios incluidos, no permite a estos comenzar el desarrollo de ese estudio una vez realizado.

Es claro que algunos esfuerzos han sido hechos por la población local y por el Departamento del Valle del Cauca. Por esta razón, parece necesario buscar ayuda externa para ayudar a las gentes de la región a que se ayuden mejor y puedan realizar todo su potencial.

A. Educacional.

El Plan General propuesto por IPE (Instituto de Investigaciones y Planificación Educativas), es como sigue:

1. Estudio inicial y somero de los aspectos educacionales de la región y de las facilidades existentes en este campo, lo cual puede llevar a cabo la Universidad del Valle y la C.V.C. con el objetivo de proveer a la UNESCO de la información básica que sea necesaria para que esta pueda evaluar verdaderamente las necesidades de la región y llevar a cabo con éxito el proyecto propuesto.
2. Estudio-básico que habrá de ser llevado a cabo por el equipo de la UNESCO, con la ayuda de un comité local y en colaboración con la Universidad del Valle (División de Educación y Medicina) C.V.C. y JUCODA.

3. El resultado de este estudio será publicado en un informe final que habrá de servir de guía para la acción en la realización del ideal de desarrollo integral de la comunidad que tiene como meta dicho estudio. Este trabajo será dirigido por el coordinador local. Se espera que la UNESCO estará en condiciones de ofrecer ayuda financiera para los costos iniciales de desarrollo integral en el área de la Educación, y que la comunidad estará en condiciones de continuar y de incrementar su desarrollo en este campo en un futuro cercano.

B. Salud y Nutrición.

El Plan propuesto por el Departamento de Nutrición es el siguiente:

Preliminares.

La mayoría de los programas de mejoramiento del estado nutricional a nivel de las comunidades han sido hasta ahora un fracaso relativo, con base en que se ha olvidado que la forma en que la población se alimenta es un reflejo claro de su nivel cultural y económico y traducen un definido patrón de conducta: la vigencia de tradiciones culturales y creencias atávicas es innegable en la determinación de conducta respecto a la alimentación, especialmente en lo que hace referencia a la nutrición de los niños en edad pre-escolar (1 a 4 años), pues ellos reciben solamente la alimentación que les proporciona su madre, principal portadora de cultura en la familia. Cuando el niño sobrepasa esa edad y vá a la escuela (solamente el 67%, de los nacidos vivos), por sí mismo aprende a buscar alimentos

más adecuados y reclama una mejor participación de lo que llega a la mesa familiar.

En estas condiciones, la primera prioridad está a nivel de los niños comprendidos entre 1 y 4 años y para conseguir verdaderos cambios de actitudes en el patrón de alimentación de este grupo humano , debemos buscar siempre cambiar las cosas en la casa, primordialmente en la madre.

No quiere esto decir que debemos abandonar a los otros grupos vulnerables, llamados así porque en ellos se está produciendo crecimiento y en consecuencia sus requerimientos nutricionales son inaplazables; son embarazadas, lactantes y adolescentes. El problema nutricional de estos tres grupos, debe recibir un tratamiento diferente.

Tomando en cuenta las anteriores reflexiones, el Departamento de Nutrición de la Facultad de Medicina, ha ofrecido gustoso su colaboración en el programa de Desarrollo Integral **armónico en R -U -T**, pues además de que en este proyecto se han tomado las medidas para **mejoramiento económico** y técnico-agrícola, como se expresa atrás, se ha pensado también en la necesidad del simultáneo desarrollo cultural y de salud. En estas condiciones es de esperar que los escollos que se encuentren sean todos solucionables y de

otro lado el éxito esté casi seguro.

Proyecto de trabajo.

Con las anteriores consideraciones como base para el trabajo, parece lógico diseñar la labor en dos frentes distintos pero mutuamente dependientes y coordinados:

1. Programa de Nutrición para Pre-escolares.

Se basará fundamentalmente en instrucción a las madres de la forma adecuada de alimentar a sus hijos, con demostración de los efectos de esa alimentación en niveles de salud de sus niños y posterior evaluación del mejoramiento de su rendimiento en la Escuela. Serfa desarrollado en coordinación de la labor del Centro de Salud respectivo, con organización de Unidades de Educación y Recuperación Nutricional adjuntas a los centros (3), y posteriormente coordinado con el programa de la Facultad de Ciencias de la Educación para evaluación psicológica.

Personal.

Serfa necesario disponer de tres educadores nutricionales que serfan entrenadas por el Departamento de nutrición en cursillos iniciales breves (no más de 6 semanas), y porsteriores cursos de refresco cada 6 meses y por no más de una semana.

Presupuesto.

Serfa el necesario para instalar tres pequeñas guarderfas diurnas , para 6-8 niños, con elementales facilidades de alojamiento y recreación, al igual que una pequeña cocina para la preparación y enseñanza de elementales principios culinarios; se partirá de la base de utilizar solamente alimentos económicos, disponibles en la zona, ojalá producidos allí mismo. Cada una de estas guarderfas serfa operada por una de las educadoras nutricionales y con ocasional (1 vez por semana) supervisión del médico del centro de salud del respectivo municipio.

2. Programa de nutrición para el resto de la comunidad.

Las mismas señoritas educadoras nutricionales, se encargarán de organizar conferencias y demostraciones a los adultos de las tres localidades, en las cuales se hará énfasis en el valor de los distintos alimentos desde el punto de vista biológico y se estimulará la utilización de recursos económicos disponibles localmente.

El Jefe del Departamento de Nutrición de la Facultad de Medicina, se encargarfa de visitar el programa total una vez por semana y se puede programar que el día de su visita, se haga la reunión y conferencia para adultos en la cual él colaborará con ocasional proyección de películas

y diapositivas que contribuyan a aclarar los temas tratados.

Plan de Acción:

El trabajo se iniciaría con una encuesta de aproximadamente el 5% de la población de las tres zonas, por etapas sucesivas. Habría necesidad de conseguir un pequeño equipo de laboratorio: un fotocolorímetro, una centrífuga de hematocritos, una balanza de pie y un tallímetro; estas piezas se instalarían en pequeño espacio en la Sede del Distrito. Inicialmente, el Departamento de Nutrición podría facilitar algunas de estas piezas de equipo, las que habría de conseguir para propiedad del programa posteriormente, pues el plan incluiría la repetición de cada 6 meses de la encuesta. El personal técnico necesario mientras dura la encuesta, lo puede suministrar el Departamento de Nutrición, mediante el pago de viáticos solamente.

DESCRIPCION DEL EQUIPO

Personal y Estimación de Tiempo de Trabajo

1. Un coordinador- esta persona debe ser un experto en aspectos **administrativos** y en planeación. El tiempo mínimo de trabajo es el de 8 meses.

Su trabajo comenzará un mes antes del de los otros miembros de su equipo y finalizará un mes después del estudio activo.

2. Un Estadígrafo-Demógrafo- esta persona también comenzará su trabajo un mes antes de los otros, es decir, al mismo tiempo que el coordinador. Su trabajo será de cuatro meses.

3. Los otros 5 miembros del equipo son:
 - a) Un experto en Educación Agropecuaria
 - b) Un experto en Planeación Educacional
 - c) Un Sociólogo
 - d) Un experto en Desarrollo Económico
 - e) Un experto en Salud y Nutrición

Estos miembros trabajarán mínimo 6 meses, distribuidos así:

1. Un mes en preparación

2. Tres meses en el campo
3. Dos meses elaborando las conclusiones y las recomendaciones de lo estudiado.

Fuera de los anteriores, el Instituto de Investigaciones de la División de Educación proveerá un coordinador local de tiempo completo, quien servirá de enlace entre el equipo y las diversas entidades de la región en relación con este estudio y quien continuará interesado después en la realización de las recomendaciones.

Además, habrá un equipo de encuestadores para el trabajo de campo. Dicho equipo será determinado por los expertos antes anotados.

Tres secretarias se necesitarán como mínimo, para el trabajo de oficina. Una de ellas deberá ser bilingüe, y las otras serán secretarias auxiliares.

Esperamos que el estudio para el proyecto piloto pueda iniciarse el quince (15) de enero de 1966 y concluirse el 15 de septiembre del mismo año.

El 15 de octubre de 1966 se iniciaría entonces la tarea de llevar el proyecto a su realización cabal, es decir, la tarea de implementación del proyecto.

DESCRIPCION DE ESPACIO Y EQUIPO DE OFICINA

La C.V.C. cuenta con una sede, cerca de Roldanillo, en la cual existen amplias oficinas, archivos con muchos de los datos sobre la región que se habrán de necesitar, mapas y gráficos, taller de mantenimiento, almacén, etc. En esta sede está funcionando JUCODA, (Junta Coordinadora para el Desarrollo Agropecuario).

Aunque las instalaciones en esta sede son apropiadas, solo podemos contar con oficinas, escritorios, sillas y mesas de trabajo para el equipo que hará el estudio. La razón de ello es que para entonces habrá personal de la C.V.C. y de JUCODA ocupando esa sede.

Con base en las anteriores consideraciones podemos concluir lo siguiente, en cuanto al espacio (oficinas y alojamiento) que habrá de necesitarse para el estudio:

A. OFICINAS

Para el trabajo de oficinas, durante el estudio de campo, se podrán emplear las oficinas ofrecidas gentilmente por la C.V.C. Para el trabajo de oficina relacionado con la redacción del informe final, recomendaciones, revisión y publicación de lo mismo, se pueden emplear las oficinas del Instituto de Investi-

gaciones de la División de Educación de la Universidad del Valle.

B. EQUIPO DE OFICINA

Tres máquinas de escribir e implementos de oficina, tales como cosedora, perforadora y papelería, serían necesarios.

C. ALOJAMIENTO

Hay un buen hotel en Roldanillo. Será necesario pagar viáticos a los miembros del equipo, pues no podemos contar con otro alojamiento distinto al que proporcionen los hoteles de Cali y Roldanillo, reservando con anticipación el sitio necesario.

P R E S U P U E S T O

A EQUIPO. Estimamos que cada uno de los miembros del equipo de la UNESCO ganará \$20.000 dólares al año; así:

- | | | | |
|-------------|----|--|----------------|
| | 1. | Un coordinador, por 8 meses..... | US.\$13.333.00 |
| Unesco | 2. | Un estadígrafo demógrafo, por 4 meses..... | US.\$ 6.666.00 |
| ICA | 3. | Un experto en Educación Agropecuaria, 6 meses... | US.\$10.000.00 |
| Min. Ed. | 4. | Un experto en Planeación Educacional, 6 meses... | US.\$10.000.00 |
| CVC | 5. | Un experto en Desarrollo Económico, 6 meses..... | US.\$10.000.00 |
| Fac. Soc. | 6. | Un Sociólogo..... | US.\$10.000.00 |
| Univ. Valle | 7. | Un experto en Educación de Salud y Nutrición
4 meses..... | US.\$ 6.666.00 |
| | 8. | Un coordinador local que la División de Educación
de la Universidad del Valle proveerá..... | US.\$ |

Total.... US.\$66.665.00

B Fuera del equipo, habrá necesidad de contar con los servicios de encuestadores experimentados cuyo salario hemos calculado en \$1.500.00 pesos mensuales para cada uno.

No sabemos cuántos sean necesarios pues ello dependerá del equipo de expertos, pero estimamos que deberían ser unos (6) seis como mínimo. Teniendo en cuenta que tales encuestadores trabajarían cuatro (4) meses en el estudio de campo, ello costaría (con el dólar libre a \$16.00).....US.\$ 2.250.00

Total..... US.\$ 2.250.00

Esto es de nuevo y por cuenta
de las entidades interesadas.

C VIATICOS. Los viáticos para el equipo de la UNESCO se han
calculado a \$3.00 dólares diarios, así:

1.	Un Coördinador, durante 8 meses.....	US. \$ 1.920.00
2.	Un Estadígrafo Demógrafo, por 4 meses.....	960.00
3.	Un Sociólogo, por 6 meses.....	1.440.00
4.	Un experto en Educación Agropecuaria, 6 meses.	1.440.00
5.	Un experto en desarrollo económico, 6 meses...	1.440.00
6.	Un experto en salud y nutrición, 4 meses.....	960.00

Sub-total US. \$ 9.600.00

8. Los viáticos para el coordinador local y para
el personal técnico en el plan de salud se han
calculado en la cantidad de cuatro (4) dólares
diarios, así:

a)	El coordinador local de IPE (Instituto de Investigaciones y Planificación Educativas) por ocho (8) meses.....	US. \$ 960.00
b)	Personal técnico tres (3) personas de la División de Medicina, Departamento de Nutrición por ocho (8) meses.....	US. \$ 2.880.00

Total. US. \$13.440.00

D TRABAJO DE OFICINA

1. Una secretaria Bilingüe a razón de \$2.500 pesos mensuales, durante (8) meses.....US. \$1.250.00
2. Dos secretarias auxiliares a razón de \$1.500 pesos mensuales c/u. durante ocho (8) meses..... 1.500.00

Nota: En los cueldos anteriores de las tres (3) secretarias quedan incluidos los viáticos de ellas.

3. Papelería y material de publicación del Informe final..... 1.200.00
4. Tres (3) máquinas de escribir (eléctricas)..... 1.000.00

Total..... US. \$4.950.00

E Tabulación y Análisis de los Datos..... US. \$1.200.00

Total..... US. \$1.200.00

F Transporte

T O T A L E S

EQUIPO.....	US.	\$ 66.665.00
ENCUESTADORES.....	US.	\$ 2.250.00
VIATICOS.....	US.	\$ 13.440.00
TRABAJO DE OFICINA.....	US.	\$ 4.950.00
TABULACION Y ANALISIS DE LOS DATOS.....	US.	\$ 1.200.00
		<hr/>
	Sub-total...	US. \$ 88.505.00
TRANSPORTE.....		

A P E N D I C E S

Proyecto de Desarrollo del Area Roldanillo-La Unión-Toro

ALGUNAS BASES PARA LA PLANEACION INICIAL

INTRODUCCION

Se presentan los conceptos que siguen sobre el proyecto de desarrollar intensivamente el área de Roldanillo-La Unión-Toro con el motivo de formar una plataforma de lanzamiento para los esfuerzos cooperativos de parte de todas las entidades participantes. El 28 de septiembre pasado, se celebró una reunión convocada por el doctor Guillermo Barney, Jefe del Depto. Agropecuario de la CVC, en la cual la idea general de un programa intensivo fue presentada y discutida. Además de los representantes de la CVC y la FAO, asistieron los jefes de las siguientes organizaciones : INCORA, Caja Agraria, Secretaría de Agricultura del Valle, Zona Agropecuaria (Ministerio de Agricultura), y el Comité Departamental de Cafeteros. El grupo concluyó en un acuerdo unánime de que el plan tiene mucho mérito, y que cada entidad prometió cooperar con todos los fondos y personal posible. Ahora el grupo está esperando la presentación de un plan concreto, para iniciar sus labores.

Partiendo de la base de este bosquejo, parece que la primera etapa debe ser una plena discusión entre todas las personas de la CVC y el grupo de la FAO que van a trabajar en este proyecto. Esta discusión va a modificar los conceptos presentados abajo y a la vez va a añadir los detalles concretos que son necesarios para iniciar un programa de acción.

La segunda etapa será para presentar los planes como formulados por la CVC-FAO a las otras entidades para su discusión, modificación y aprobación.

La tercera etapa será la asignación de los sub-programas apropiados a cada entidad y la ejecución coordinada del programa global.

Es de notar que el programa se concibe para el período de 1965-1968, o sea cuatro años. Esto es muy arbitrario; podría ser más corto o más largo. Pero es difícil pensar que podemos hacer mucho dentro de un programa de menos tiempo y por otra parte es preciso tratar de realizar cambios significativos en el menor tiempo posible, de manera que puedan servir como un modelo para las otras zonas de la región.

LA REGION ROLDANILLO-LA UNION-TORO

Por qué estamos pensando en dedicar tanto esfuerzo sobre esta región en preferencia a otras posibilidades ? Hay cuatro consideraciones principales que favorecen la escogencia de Roldanillo-La Unión-Toro (en adelante se identificará como R-L-T) :

- 1 - Es un área bastante típica en cuanto a suelos, micro-climas, tenencia de la tierra, patrones de producción y mercadeo, y estructura económica-social. Por eso, cualquier política que dé buenos resultados en R-L-T probablemente puede aplicarse en otra parte;
- 2 - Se está beneficiando por una inversión de unos 75'000.000 de pesos para obras de drenaje, irrigación y protección contra inundaciones. Es esencial programar el óptimo desarrollo de la región para aprovechar hasta el máximo la potencial que esa inversión puede producir;
- 3 - La región es de un buen tamaño, es decir, suficientemente pequeña para que el programa no necesite recursos inmensos, y suficientemente grande para que los resultados constituyan una prueba decisiva con respecto a este tipo de planeación y programación agrícola.

4 - Ya existe más información fidedigna para R-L-T que para cualquier otra parte de la región. Este factor nos da una gran ventaja de tiempo.

La región R-L-T que forma el campo para este proyecto es mutuamente igual con la zona designada para las obras de irrigación, drenaje y protección, que es de 13.300 has., más otras áreas posibles en las pendientes al oeste por razón del sub-programa forestal que posiblemente vamos a adoptar. Las 13.300 has. proveen 10.500 has. utilizables para cultivos (son necesarias 1.500 para pastos y 1.300 para caminos, canales y edificios). Las tierras son casi en su totalidad planas, y tienen aproximadamente 1.200 fincas con una población rural de 7.000. Un mil de esas familias (83%) tienen menos de 10 has., parcelas pequeñas que tienen que sostener alrededor de 6.000 personas.

Aunque es necesario aumentar la producción global de la región, es cierto que el problema más agudo se presenta para las familias con fincas de menos de 10 has. El ingreso neto per cápita se calculó en \$ 404 en 1961, que en precios de hoy en día sería equivalente a \$ 650, o sea \$ 1,8 por día. En contraste, las familias con fincas entre 10 y 100 has. tenían un ingreso per cápita de \$ 2.570 en 1961, equivalente a \$ 4.160 actualmente, o sea \$ 12,2 por día. El segundo grupo no tiene un ingreso per cápita muy alto en términos de las necesidades básicas, pero es 6 veces más grande que el del grupo más pobre.

El problema principal, entonces, es el de elevar los ingresos en la región, por medio de programas dirigidos a un mejor patrón de siembras, mejores técnicas de producción, mejor mercadeo, y el fomento de nuevas actividades tales como empresas animales, industrias rurales y silvicultura comercial.

También nos enfrentamos a un problema de minifundismo, porque hay como 300 fincas con menos de 3 has., es decir, de un tamaño anti-económico para cultivos normales.

PROYECTO ROLDANILLO-LA UNION-TORO

Estado de Progreso

Informe CVC C-4267 - Rev. 1

Enero 1965

(R E S U M E N)

I INTRODUCCION

El proyecto de recuperación de tierras denominado Roldanillo-La Unión-Toro (que en adelante llamaremos R-U-T) forma parte del programa de desarrollo unificado de recursos naturales que adelanta la CVC en el Valle.

El proyecto se inició en 1958 y se continuó en 1964, mediante contratos con INCORA.

Este proyecto comprende la protección contra inundaciones, drenaje e irrigación de aproximadamente 13.300 hectáreas. El costo total de las obras ha sido estimado en 79.44 millones de pesos.

Los ingresos netos esperados, por año, como consecuencia de una agricultura con irrigación y adopción de otras prácticas mejoradas se estima en 76.5 millones de pesos.

II DESCRIPCION DEL PROYECTO

1 - Localización. El área del proyecto está situada en la ribera occidental del Rio Cauca, a unos 170 kilómetros al norte de Cali. El área del proyecto es una faja de tierra

(27 por 5 kilómetros) que se extiende de sur a norte entre el Rio Cauca y las estribaciones de la Cordillera Occidental de los Andes.

- 2 - Clima. Este se considera como tropical húmedo y seco, con temperatura promedio mensual que varía entre 23.1°C, con promedio anual de 23.2°C.

Precipitación anual durante el período 1959-1963 fué de 1.069 mm. Humedad relativa con promedio anual de 71%.

- 3 - Suelos y Topografía. Existen diferentes categorías de suelos:
- a) Suelos de abanicos aluviales que descienden de las montañas hacia el este de la zona.
 - b) Suelos de las llanuras aluviales, comprendidos entre los anteriores y el Rio Cauca.
 - c) Areas pantanosas cercanas al Rio Cauca.

Los suelos de R-U-T son generalmente de buena calidad y son adecuados para maíz, algodón, soya, frijol, caña de azúcar, arroz, cacao, tabaco, frutas, legumbres y pastos.

III LA AGRICULTURA EN EL AREA DEL PROYECTO

La agricultura en el área de R-U-T se encuentra en un estado dinámico, debido a la terminación parcial del sistema de drenaje

IV INDUSTRIA

La única que existe en la actualidad es una desmotadora de algodón, con una capacidad de 250 toneladas diarias.

V TRANSPORTE

El transporte de automotores es el principal sistema de

locomoción en el área. La región cuenta con buenas carreteras secundarias y vías de penetración.

VI OBRAS DEL PROYECTO

A) Obras terminadas

- a) Canal principal a lo largo del límite occidental del proyecto que desempeñará el papel combinado de canal interceptor de drenaje e irrigación.
- b) Canal principal de drenaje a lo largo del eje central.
- c) Dos estaciones de bombas (Roldanillo y La Unión).
- d) Canal de conducción que conecta la estación de bombas de Roldanillo con el canal interceptor.

B) Obras en construcción.

Canal marginal y dique de protección, paralelos al río.

C) Obras en perspectiva.

Construcción de los canales laterales de riego y drenaje de la parte sur de la zona occidental del proyecto.

VII HIDROLOGIA

- 1 - Fuentes de agua. En el área se espera una deficiencia de agua lluvia para los principales cultivos en cerca del 50% de los casos. Las contribuciones de las quebradas que bajan de la montaña no son confiables para remediar estas deficiencias. En cambio el caudal del Río Cauca es suficientemente amplio para satisfacer todos los requerimientos de agua.

- 2 - Calidad de agua para riego. De las muestras de agua del Rio Cauca, tomadas en el Puente de Guayabal y en La Victoria, se concluye que esta agua es de excelente a buena para fines de irrigación.
- 3 - Protección contra las inundaciones y requerimientos de drenaje. Uno de los objetivos principales de la CVC es el control de inundaciones en la parte plana del valle del Rio Cauca, desde La Bolsa (al sur) hasta Cartago.
- 4 - Costo prorrateado por hectárea. El "costo actual" de construcción de ingeniería del proyecto es de 75.9 millones de pesos. Por consiguiente el costo bruto por hectárea es de \$5.707, y el costo neto es de \$6,325 por hectárea.

VIII SUELOS DE LA REGION

Existe, en el informe, un cuadro detallado sobre los suelos de R-U-T con la siguiente información:

- 1 - Asociación (nombre de la asociación)
- 2 - Símbolo
- 3 - Tipo (arcilloso, franco arcilloso etc.)
- 4 - Extensión en hectáreas.
- 5 - Drenaje (lento, medio)
- 6 - Fertilidad (alta a baja)
- 7 - Erosión
- 8 - Salinidad
- 9 - Profundidad efectiva

Igualmente se dispone de otro cuadro en el que aparecen las asociaciones de suelos agrupadas según las clases y subclases agrológicas y la extensión en hectáreas.

Un tercer cuadro presenta las asociaciones y tipos de suelos con el uso al cual se les destina actualmente, y el uso recomendable.

IX CONSIDERACIONES SOCIO-ECONOMICAS SOBRE LA AGRICULTURA DEL AREA R-U-T

Los datos disponibles para esta evaluación son los provenientes del Censo Agropecuario de 1959, de una investigación sobre administración rural referente al año 1961 y de algunos datos para los años 1962 - 1964.

- 1 - Comparación del área y de la producción agropecuaria de R-U-T con el resto del Valle: (Cuadro página 146)
- 2 - Tamaño de las fincas. R-U-T es una zona de agricultores pequeños y medianos . De un total de 1.516 fincas, 1.318 eran fincas de menos de 10 hectáreas. En 1959 solo había 4 fincas de más de 500 hectáreas que representaban el 15.8% de la tierra, y 33 fincas entre 100 y 500 hectáreas que abarcaban el 38.3% de la tierra en fincas. El número máximo de hectáreas que un agricultor individual puede poseer hoy en R-U-T es de 100 hectáreas (Programa de INCORA). En 1959, el 60% de la tierra estaba destinada a pastos permanentes; 29% a cultivos anuales. El 1961, desde la terminación del canal interceptor y del canal principal de drenaje, el patrón de la tierra ha cambiado notablemente. En la investigación referente al año 1961, el 51% de la tierra estaba dedicada a cultivos anuales y solo el 34% a pastos. En 1959 el cultivo más importante fué el maíz, seguido por el algodón, el frijol y la soya; en 1961 el orden de importancia colocaba al algodón en primer lugar, seguido por el maíz y la soya.

En cuanto a cultivos permanentes, el café ha sido considerado por los agricultores ribereños como una fuente de ingresos modestos pero más o menos seguros y regulares.
- 3 - Ganadería. La más importante actividad en este campo era, en 1959, la cría de ganado vacuno. Esta empresa pecuaria era casi

exclusiva de las fincas grandes (100 o más hectáreas).

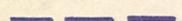
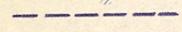
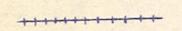
- 4 - Estado de Mecanización. En 1959 la mayor parte de las fincas del área fueron explotadas con energía humana y animal. En 1961 el número de tractores había aumentado considerablemente.
- 5 - Ingresos brutos y netos provenientes de las explotaciones agropecuarias. En la página 178 de este informe se presenta un cuadro con los ingresos brutos y netos de la producción agropecuaria, por empresas y para 1959 y 1961.

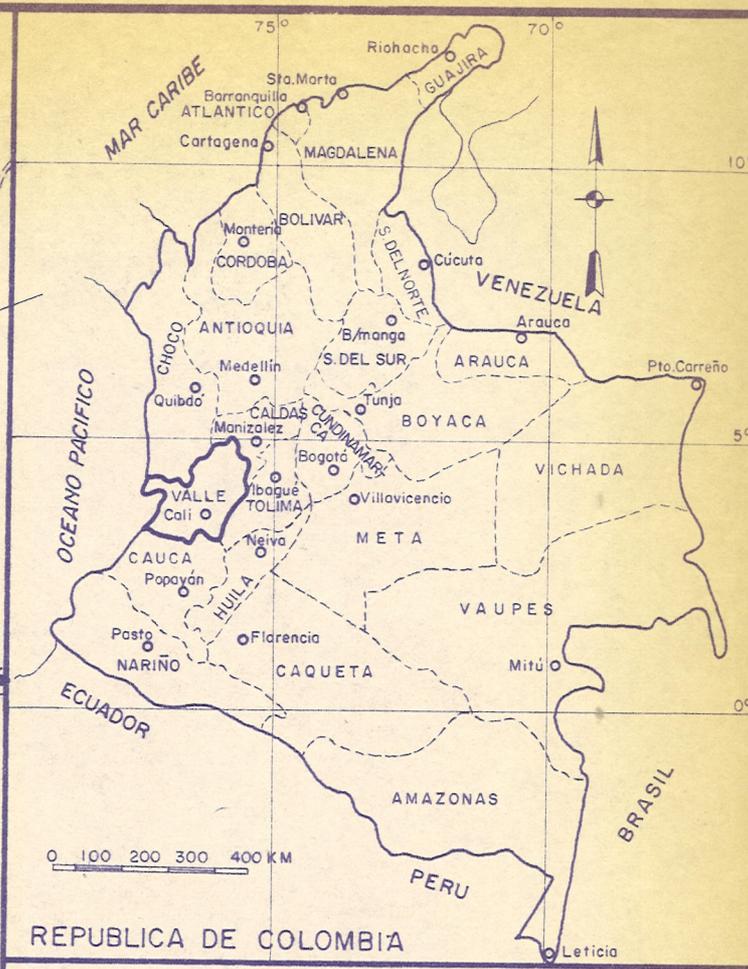
X - SOCIOLOGIA DE LA AGRICULTURA EN EL AREA DEL PROYECTO

- 1 - Población. Aproximadamente unas 7.500 personas vivían en el año 1959 en esta área rural, particularmente en las fincas pequeñas. Cerca del 84% del total de esta población vivía en 2.900 hectáreas (17% del total de la tierra), cifras que equivalen a 0.5 hectáreas por persona. El número de personas por casa era de alrededor 5.5.
- 2 - Patrón de tenencia. Cerca del 12% de las fincas era cultivada por arrendatarios en 1959. Sin embargo, ellos fueron los responsables de la mayoría de los cultivos anuales. (el algodón y el frijol juegan un papel más importante entre arrendatario que entre propietarios).
- 3 - Capacidad Administrativa. Esto varía muchísimo de unos casos a otros, pero es necesario tener en cuenta que diversos factores han cohibido la iniciativa de muchos agricultores, potencialmente buenos administradores.
- 4 - Receptividad. Sobre todo los pequeños agricultores han sido bastante receptivos de las enseñanzas suminis-



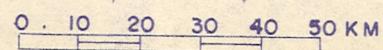
CONVENCIONES
LEGEND

- 
 LIMITE DE LA ZONA PLANA EN LA HOYA DEL RIO CAUCA
 LIMIT OF THE FLAT ZONE WITHIN THE CAUCA WATER SHED
- 
 ZONAS INUNDABLES
 FLOOD ZONES
- 
 CRECIENTE DE 1949-1950
 FLOOD LIMIT 1949-1950
- 
 FERROCARRILES
 RAILROADS
- 
 CARRETERAS
 HIGHWAYS



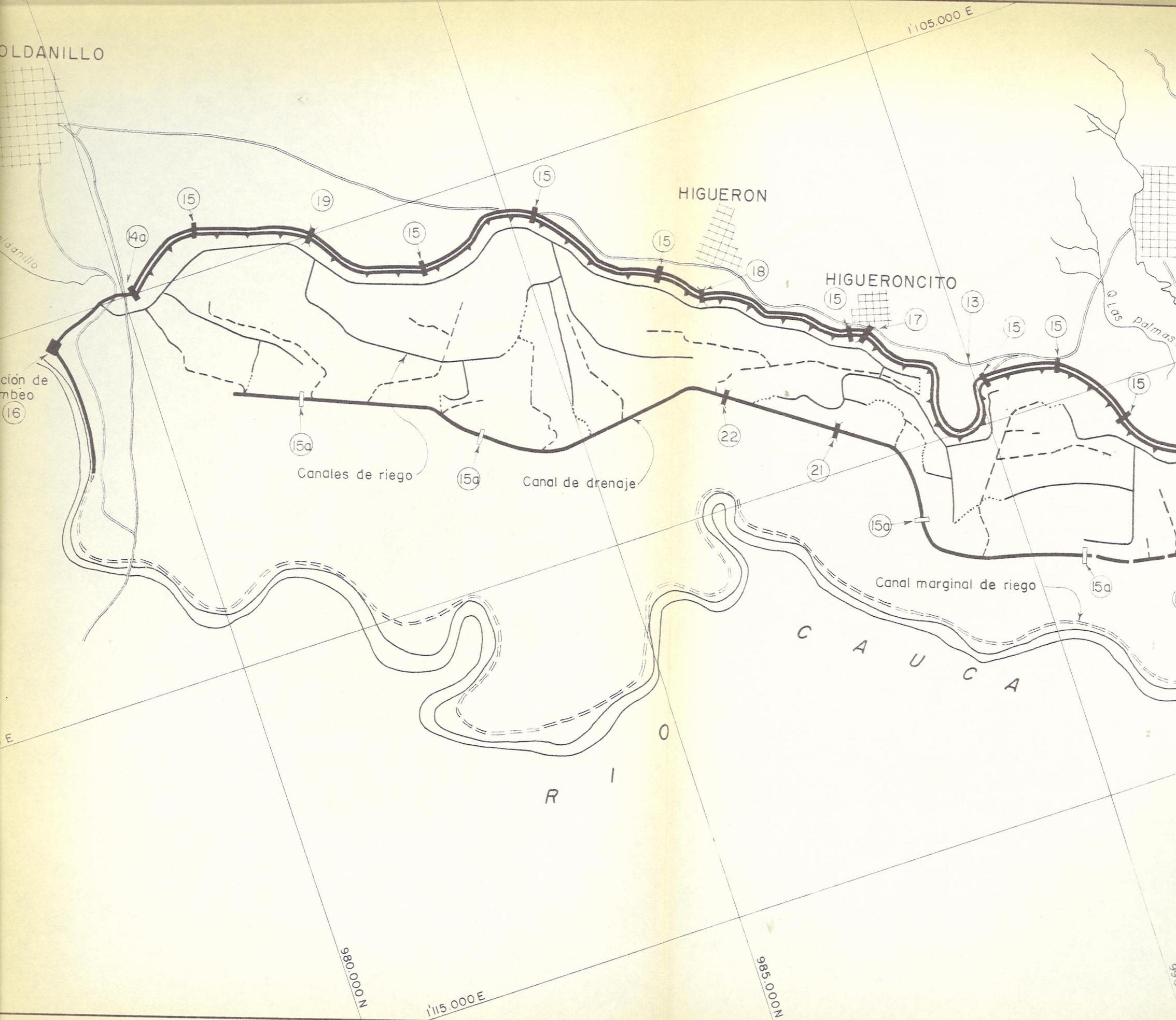
CVC
 CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA
 PROYECTO DE ROLDANILLO-LA UNION-TORO

MAPAS DE LOCALIZACION



VALLE DEL CAUCA

OLDANILLO

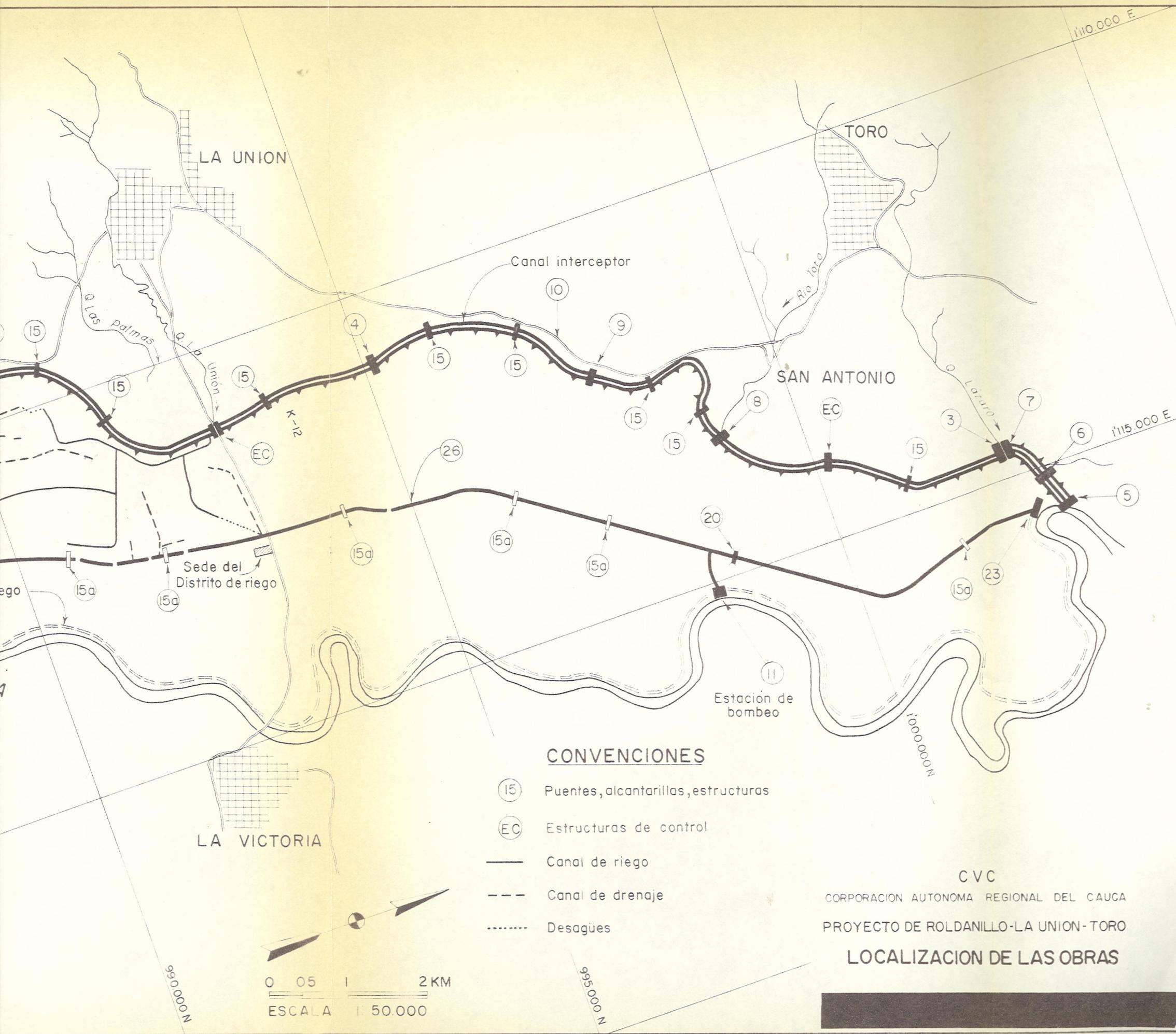


ción de
mbéo
(16)

Canales de riego

Canal de drenaje

Canal marginal de riego



CONVENCIONES

- (15) Puentes, alcantarillas, estructuras
- (EC) Estructuras de control
- Canal de riego
- - - Canal de drenaje
- Desagües

CVC
 CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA
 PROYECTO DE ROLDANILLO-LA UNION-TORO
LOCALIZACION DE LAS OBRAS

0 0.5 1 2 KM
 ESCALA 1:50.000

tradas por el Servicio de Extensión Agropecuaria de la CVC.

XI - CAMBIOS POSIBLES EN LA AGRICULTURA DEL AREA DEL PROYECTO COMO RESULTADO DE LAS OBRAS DE ADECUACION DE TIERRAS.

Una estimación de los cambios que pudieran producirse en la agricultura de la región, como resultado de las obras de adecuación de tierras, puede formularse en términos del planteamiento de hipótesis alternativas.

Los cuadros B-40 a B-44 ilustran las diferentes posibilidades relacionadas con estas hipótesis.

SECRETARIA DE EDUCACION
DPTO DEL VALLE

Sección de:

Estadística - Kardex y Almacén

Información Estadística Educación Primaria

Oficial y Privada
1964 a 1965

Municipios de : Roldanillo, La Unión - Toro

CUADRO # 1 Relación de alumnos matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca

ESCUELAS URBANAS

Municipios de R - U - T
Año lectivo 1964 -1965

<u>Primero</u>	<u>Segundo</u>	<u>Tercero</u>	<u>Cuarto</u>	<u>Quinto</u>
H. M.	H. M.	H. M.	H. M.	H. M.
725 871	555 612	484 484	337 395	183 282

I - R - U - T

CUADRO # 2 Relación de alumnos matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

ESCUELAS RURALES

<u>Primero</u>	<u>Segundo</u>	<u>Tercero</u>	<u>Cuarto</u>	<u>Quinto</u>
H. M.	H. M.	H. M.	H. M.	H. M.
769 732	432 466	215 268	77 80	66 60

CUADRO # 3 Resumen general del personal de alumnos matriculados en las escuelas urbanas y rurales que funcionan en el Departamento del Valle del Cauca.

Escuelas Urbanas

H.	M.	Total
2.284	2.644	4.928

Escuelas Rurales

H.	M.	Total	Total general
1.559	1.607	3.166	8.094

CUADRO # 4 Relación de alumnos repitentes que fueron matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales del Dpto. del Valle del Cauca y que se encuentran incluidos en la relación general.

ESCUELAS URBANAS

<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
226	245	85	106	80	66	31	42	5	24

2 = R = U = F

CUADRO # 5 Relación de alumnos repitentes matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales del Dpto. del Valle y que se encuentran incluidos en la relación general.

ESCUELAS RURALES

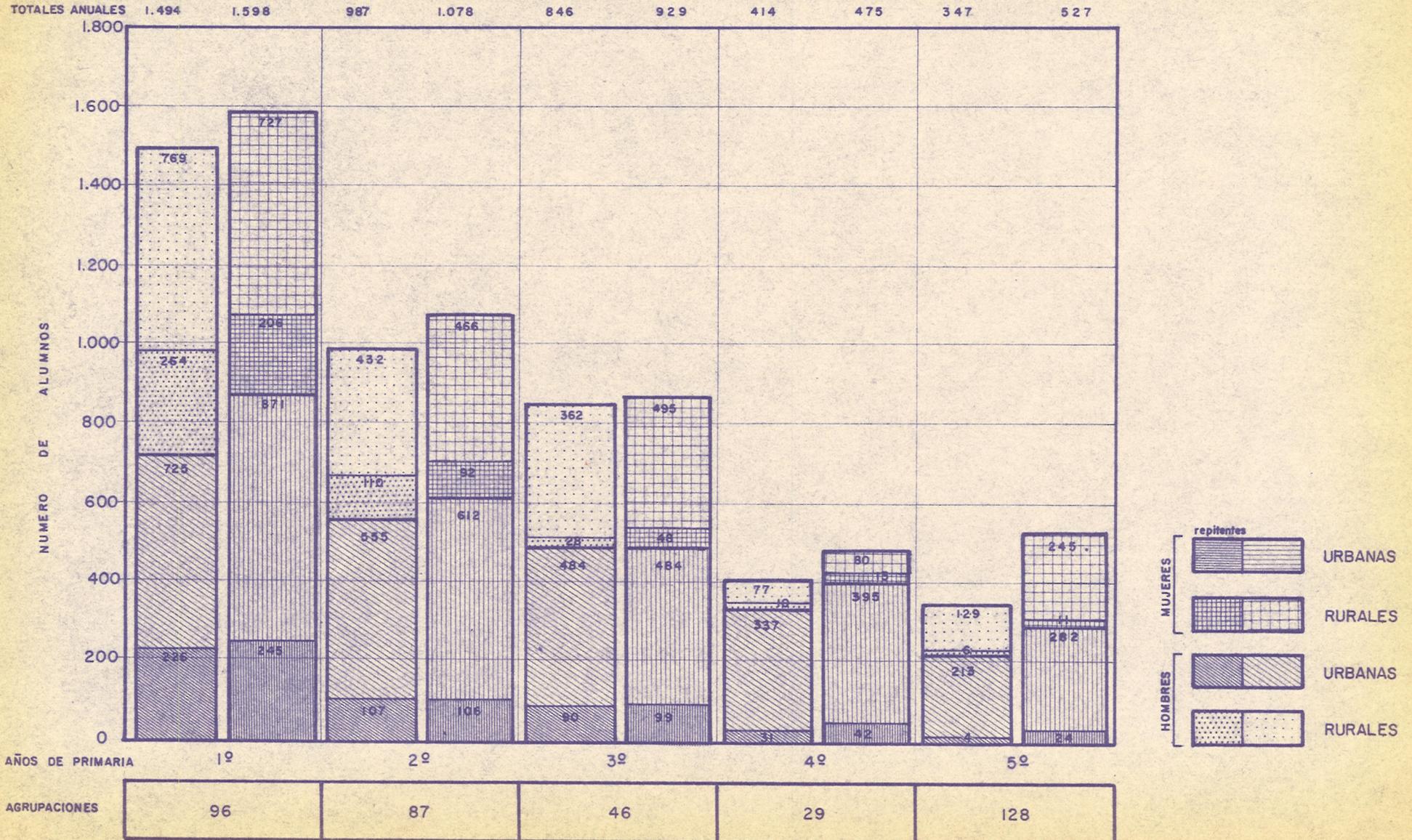
<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
234	206	110	92	26	46	11	5	6	2

CUADRO # 6 Resumen general de alumnos matriculados en las escuelas que funcionan en el Dpto. del Valle y que se relacionan al personal repitente.

<u>Escuelas Urbanas</u>			<u>Escuelas Rurales</u>			<u>Total general</u>
H.	M.	<u>Total</u>	H.	M.	<u>Total</u>	
427	483	910	387	351	738	1.648

MUNICIPIOS : ROLDANILLO, LA UNION Y TORO

GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 1-2-3-4-5-6 Y 17 DE LOS MUNICIPIOS MENCIONADOS



CUADRO # 7 Cuadro estadístico informativo sobre el movimiento de asistencia y no asistencia del alumnado de acuerdo con la matrícula y la población escolar en todos los municipios del Dpto. del Valle del Cauca.

Población Escolar	Primaria Oficial	Primaria Privada	Kinder Privado	Total	Alumnos que no fueron aceptados por falta de cupo	Porcentaje de no asistencia por municipio
15.623	8.094	---	---	8.094	777	4.9

S - R - U - T

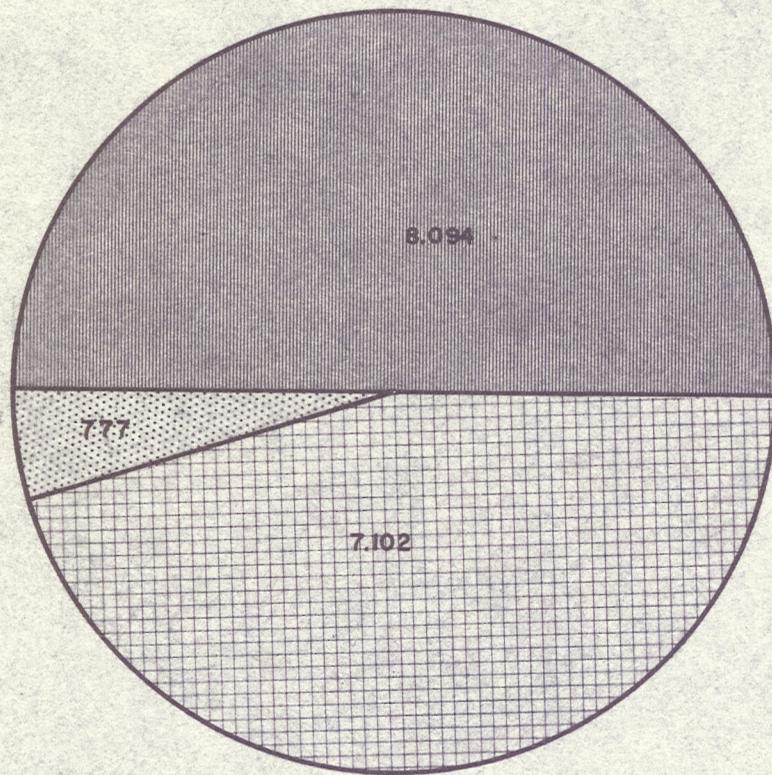
CUADRO # 8 Cuadro estadístico comparativo al movimiento del personal matriculado en las escuelas oficiales y privadas durante los años 1959 a 1960 - 1960 a 1961 - 1961 a 1962 - 1962 a 1963 - 1963 a 1964 - 1964 a 1965.

Matrícula Inicial 1959 a 1960	Matrícula Inicial 1960/61	Matrícula Inicial 1961/62	Matrícula Inicial 1962/63	Matrícula Inicial 1963/64	Matrícula Inicial 1964/65
6.380	6.048	6.097	8.045	7.730	8.094

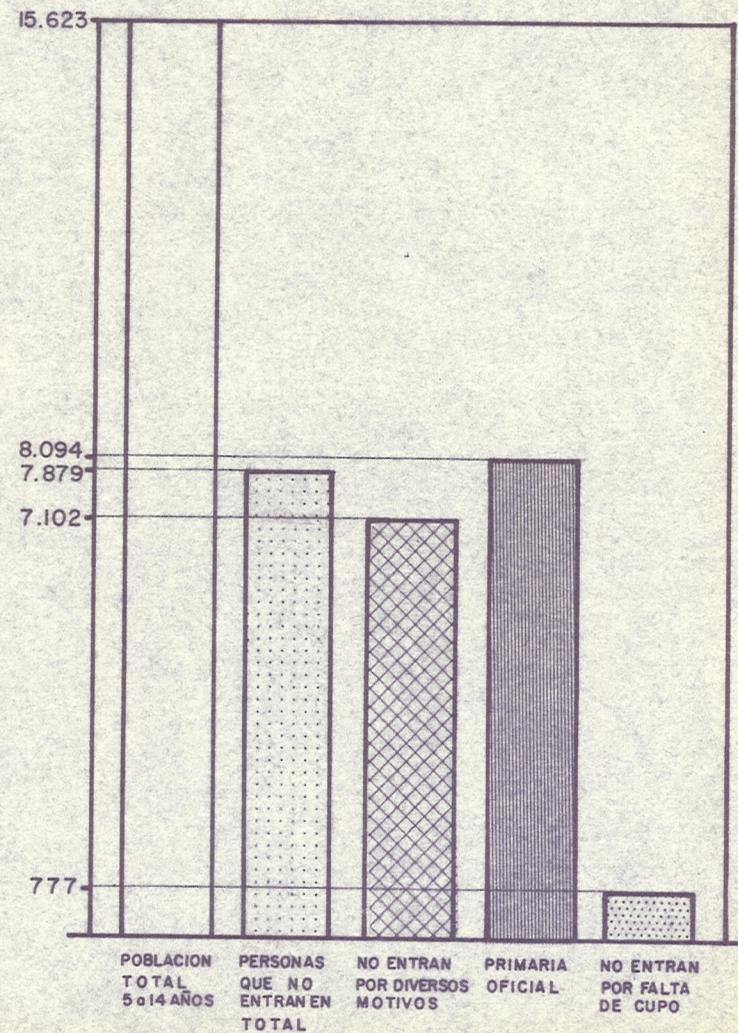
CUADRO # 9 Relación de maestras con sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas urbanas oficiales de enseñanza que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

<u>Primera Categoría</u>	<u>Segunda Categoría</u>	<u>Tercera Categoría</u>	<u>Cuarta Categoría</u>	<u>Sin Categoría</u>	<u>Total</u>
25	34	39	5	20	123

MUNICIPIOS: ROLDANILLO, LA UNION Y TORO
 GRAFICO CORRESPONDIENTE AL CUADRO N° 7 DE LOS MUNICIPIOS MENCIONADOS



-  PRIMARIA OFICIAL
-  NO ENTRAN POR FALTA DE CUPO
-  NO ENTRAN POR DIVERSOS MOTIVOS



CIADRO # 10 Cuadro estadístico relacionado con el magisterio y sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas rurales oficiales de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto. del Valle.

<u>Primera</u> <u>Categoría</u>	<u>Segunda</u> <u>Categoría</u>	<u>Tercera</u> <u>Categoría</u>	<u>Cuarta</u> <u>Categoría</u>	<u>Sin</u> <u>Categoría</u>
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

CUADRO # 11 Cuadro estadístico relacionado con el magisterio y sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas urbanas y rurales de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

- R -
U -
T -

<u>Primera</u> <u>Categoría</u>	<u>Segunda</u> <u>Categoría</u>	<u>Tercera</u> <u>Categoría</u>	<u>Cuarta</u> <u>Categoría</u>	<u>Sin</u> <u>Categoría</u>	<u>Total</u>
31	43	91	12	46	229

CUADRO # 12

CUADRO # 13 Relación de escuelas que funcionan en el Dpto. del Valle clasificados por Municipios urbanos y rurales.

<u>Urbanas</u>			<u>Rurales</u>			<u>Rurales</u>	<u>Total</u>
<u>Varones</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>	<u>Varones</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>	<u>Mixtas</u>	
8	13	21	11	12	23	45	89

CUADRO # 14 Informe estadístico de las escuelas urbanas y rurales que funcionan en el Dpto., La Nación y de Particulares de acuerdo con datos tomados del formulario 121 - A.

<u>Número de Escuelas</u>	<u>Propiedad Departamento</u>	<u>Propiedad Municipio</u>	<u>Propiedad Nación</u>	<u>Particulares</u>
89	4	73	0	12

CUADRO # 15 Relación de aulas en las escuelas oficiales que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca Urbanas y Rurales.

<u>Total de Aulas</u>	<u>Aulas en Urbanas</u>	<u>Aulas en Rurales</u>
221	111	110

S
R
-
U
-
F

CUADRO # 13 Relación de escuelas que funcionan en el Departamento del Valle clasificados por municipios urbanos y rurales.

<u>URBANAS</u>			<u>RURALES</u>			<u>RURALES MIXTAS</u>	<u>Total</u>
<u>Varones</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>	<u>Varones</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>		
3	4	7	5	6	11	17	35

CUADRO # 14 Informe estadístico de las escuelas urbanas y rurales que funcionan en el Dpto., La Nación y de particulares de acuerdo con los datos tomados del formulario 121 -A.

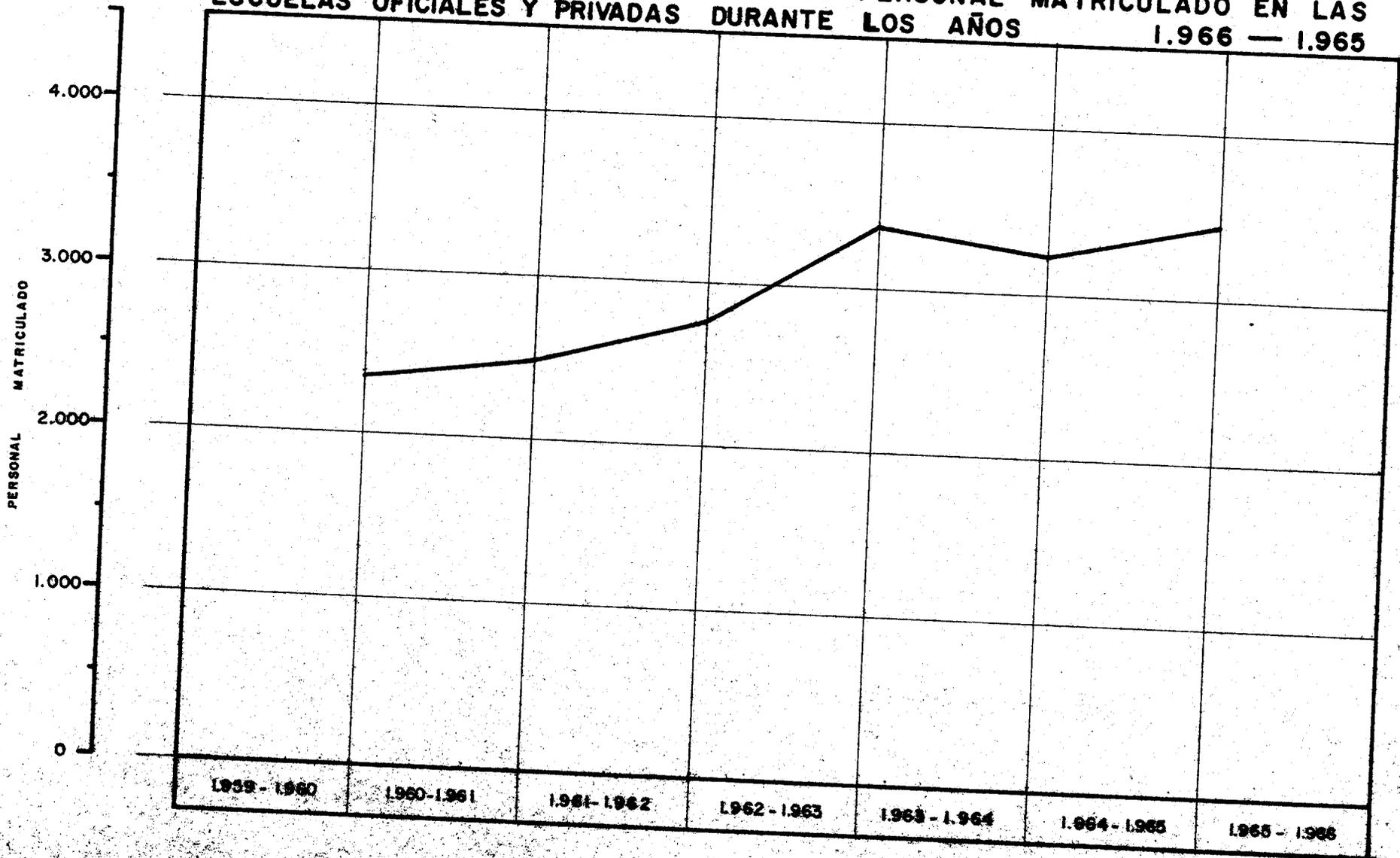
<u>Número de Escuelas</u>	<u>Propiedad Departamento</u>	<u>Propiedad Municipio</u>	<u>Propiedad Nación</u>	<u>Particulares</u>
35	2	29	----	4

CUADRO # 15 Relación de aulas en las escuelas oficiales que funcionan en el Departamento del Valle del Cauca Urbanas y Rurales.

<u>TOTAL DE AULAS</u>		<u>AULAS EN URBANAS</u>		<u>Totales</u>	
<u>Aulas</u>	<u>Alumnos por aula</u>	<u>Aula</u>	<u>Alumnos por Aula</u>	<u>Aulas</u>	<u>Alumnos por Aula</u>
36	48.72	54	30.16	90	37.58

MUNICIPIO DE :ROLDANILLO

GRAFICO COMPARATIVO DEL MOVIMIENTO DE PERSONAL MATRICULADO EN LAS ESCUELAS OFICIALES Y PRIVADAS DURANTE LOS AÑOS 1.966 — 1.965



CUADRO # 9 Relación de maestros con sus categorías, que prestan sus servicios en las escuelas oficiales de enseñanza primaria que funcionan en el Departamento del Valle del Cauca.

<u>Primera Categoría</u>	<u>Segunda Categoría</u>	<u>Tercera Categoría</u>	<u>Cuarta Categoría</u>	<u>Sin Categoría</u>	<u>Total</u>
8	14	13	1	4	40

CUADRO # 10 Cuadro estadístico relacionado con el magisterio y sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas rurales oficiales de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

<u>Primera Categoría</u>	<u>Segunda Categoría</u>	<u>Tercera Categoría</u>	<u>Cuarta Categoría</u>	<u>Sin Categoría</u>	<u>Total</u>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------	--------------

CUADRO # 11 Cuadro estadístico relacionado con el magisterio y sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas urbanas y rurales de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

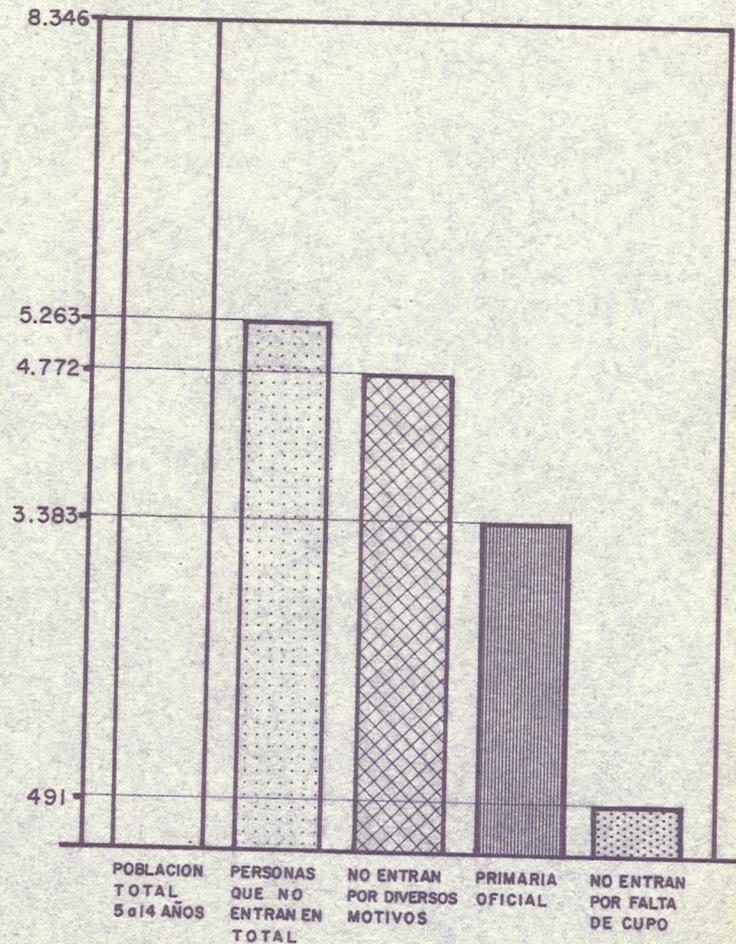
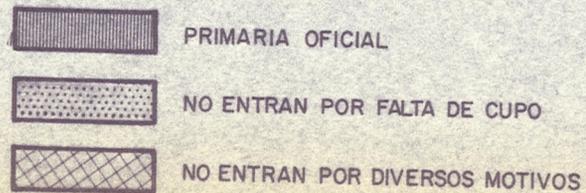
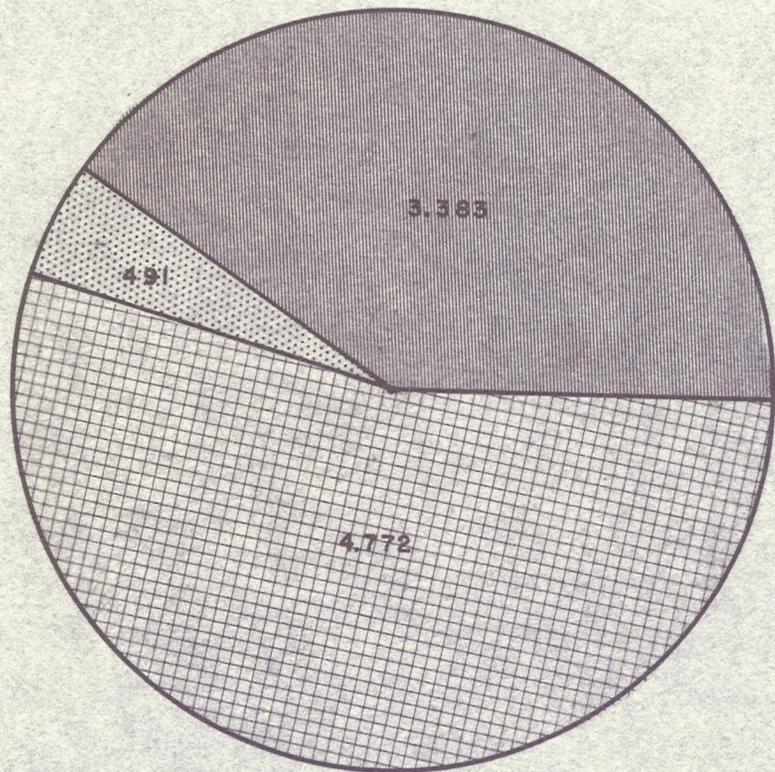
<u>Primera Categoría</u>	<u>Segunda Categoría</u>	<u>Tercera Categoría</u>	<u>Cuarta Categoría</u>	<u>Sin Categoría</u>	<u>Total</u>
12	19	39	3	16	89

CUADRO # 12 El cuadro # 12 trata sobre el nivel cultural de los maestros del Dpto. no fué posible presentarlo, adjunto a este informe debido a que faltan datos de algunos municipios.

Por tal motivo se presentará en forma separada inmediatamente se tengan los datos correspondientes al personal.

MUNICIPIO DE: ROLDANILLO

GRAFICO CORRESPONDIENTE AL CUADRO N° 7



CUADRO # 5 Relación de alumnos repitentes matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficial del Departamento del Valle del Cauca y que se encuentran incluidos en la relación general.

ESCUELAS RURALES

<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
114	117	45	40	13	8	10	3	6	2

CUADRO # 6 Resumen general del personal de alumnos matriculados en las escuelas que funcionan en el Dpto. del Valle y que se relacionan al personal repitente.

<u>Escuelas Urbanas</u>			<u>Escuelas Rurales</u>			<u>Total general</u>
H.	M.	<u>Total</u>	H.	M.	<u>Total</u>	
142	165	307	188	170	358	665

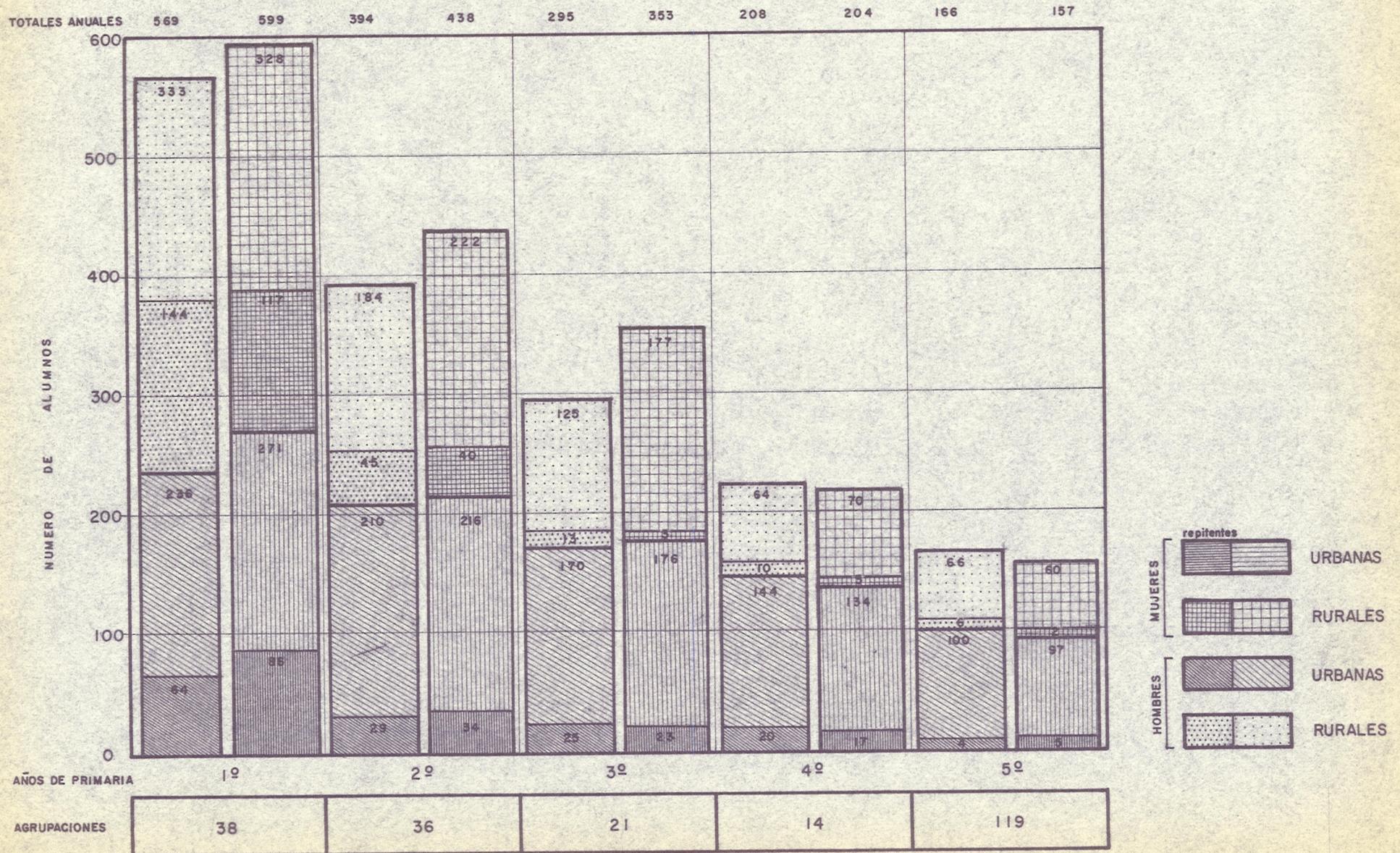
CUADRO # 7 Cuadro estadístico informativo sobre el movimiento de asistencia y no asistencia del alumnado de acuerdo con la matrícula y la población escolar de todos los municipios del Departamento del Valle del Cauca.

<u>Población Escolar</u>	<u>Primaria Oficial</u>	<u>Primaria Privada</u>	<u>Kinder Privado</u>	<u>Total</u>	<u>Alumnos que no fueron aceptados por falta de cupo</u>	<u>Porcentaje de no asistencia por municipios</u>

CUADRO # 8 Cuadro estadístico comparativo al movimiento del personal matriculado en las escuelas oficiales y privadas durante los años. 1959 a 1960- 1960/61- 1961/62 -1962/63- 1963/64 1964/65.

<u>Matrícula Inicial 1959 a 1960</u>	<u>Matrícula Inicial 1960/61</u>	<u>Matrícula Inicial 1961/62</u>	<u>Matrícula Inicial 1962/63</u>	<u>Matrícula Inicial 1963/64</u>	<u>Matrícula Inicial 1964/65</u>
2.397	2.488	2.776	3.328	3.186	3.383

MUNICIPIO DE: ROLDANILLO
 GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 1-2-3-4-5-6 Y 17



CUADRO # 1 Relación de alumnos matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

						<u>Municipio de Roldanillo</u>			
						<u>Año lectivo 1964 - 1965</u>			
<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>ESCUELAS URBANAS</u> <u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
236	271	210	216	170	176	144	134	100	97

CUADRO # 2 Relación de alumnos matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales que funcionan en el Departamento del Valle del Cauca.

<u>ESCUELAS RURALES</u>									
<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
333	328	184	222	125	177	64	70	66	60

CUADRO # 3 Resumen general del personal de alumnos matriculados en las escuelas urbanas y rurales que funcionan en el Dpto.

<u>Escuelas Urbanas</u>			<u>Escuelas Rurales</u>			<u>Total gral.</u>
H.	M.	<u>Total</u>	H.	M.	<u>Total</u>	
860	894	1.754	772	857	1.629	3.383

CUADRO # 4 Relación de alumnos repetentes, que fueron matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales del Dpto. del Valle y que se encuentran incluidos en la relación general.

<u>ESCUELAS URBANAS</u>									
<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
64	86	29	34	25	23	20	17	4	5

SECRETARIA - DE - EDUCACION
DPTO. DEL VALLE

Sección de:

Estadística - Kardex y Almacén

Información Estadística Educación Primaria

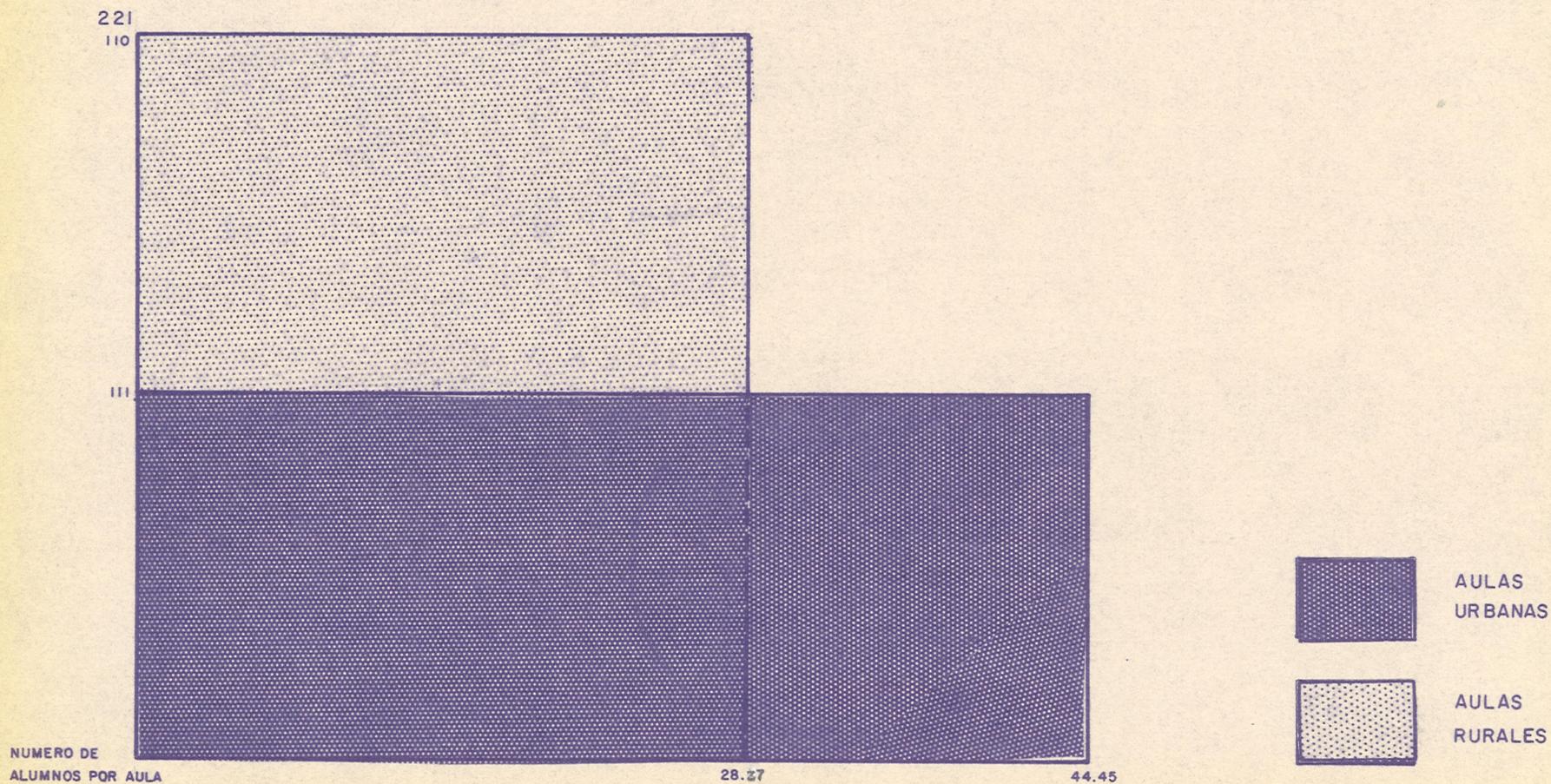
Oficial y Privada

1964 a 1965

Municipio: de Roldanillo

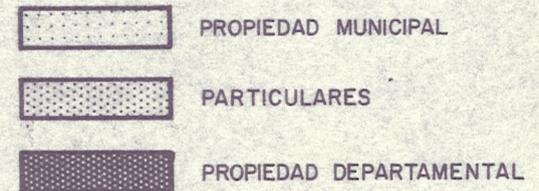
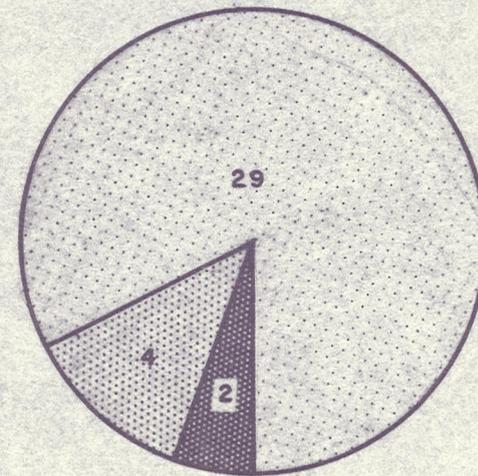
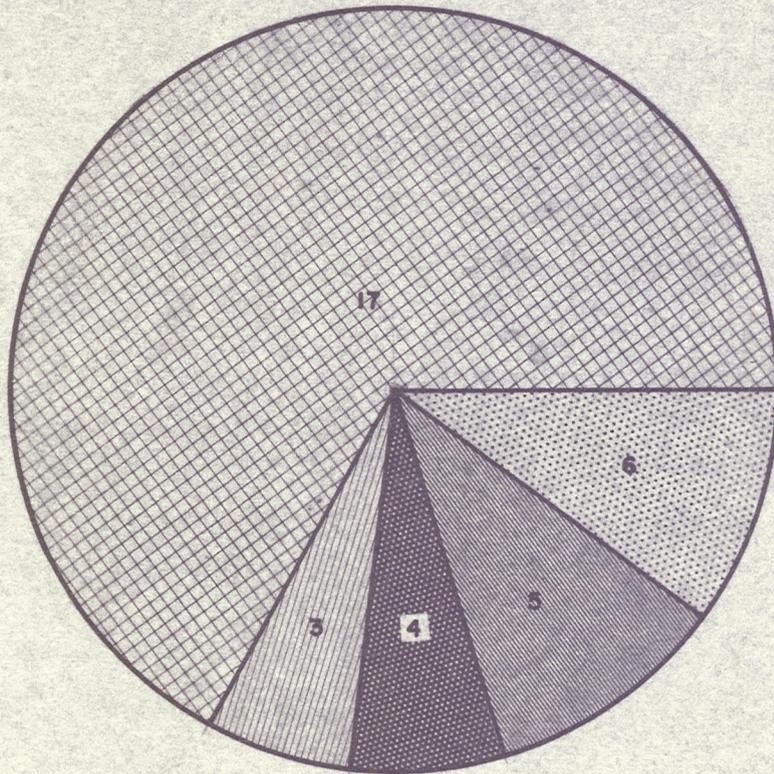
MUNICIPIOS : ROLDANILLO, LA UNION Y TORO

GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 15 Y 16 DE LOS MUNICIPIOS MENCIONADOS



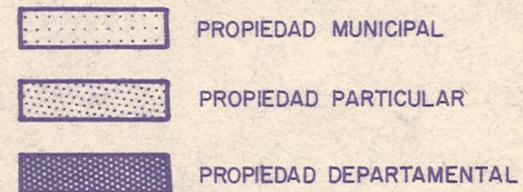
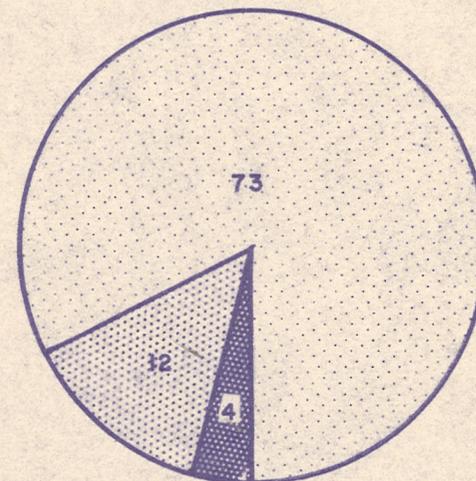
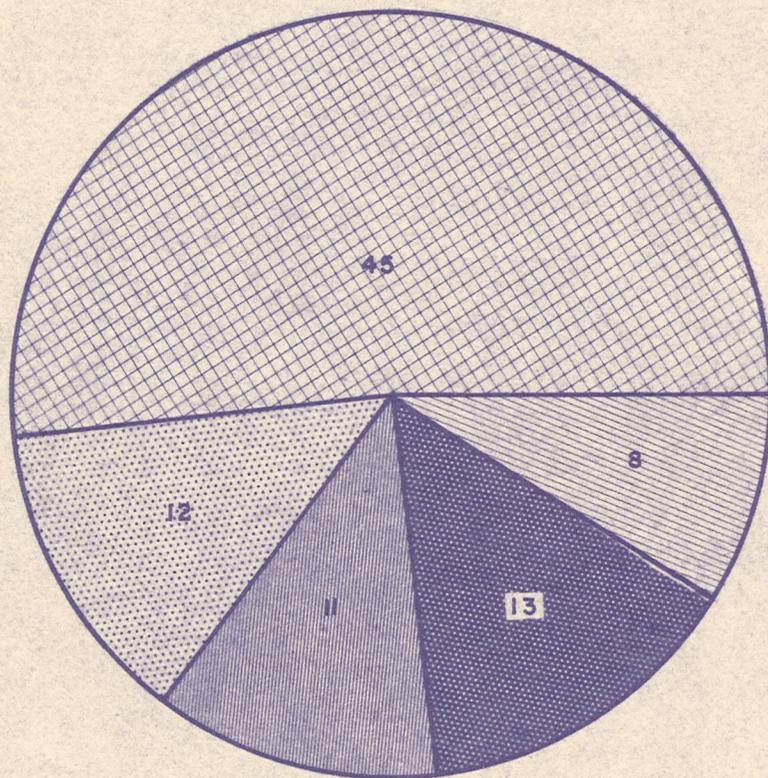
MUNICIPIO DE: ROLDANILLO

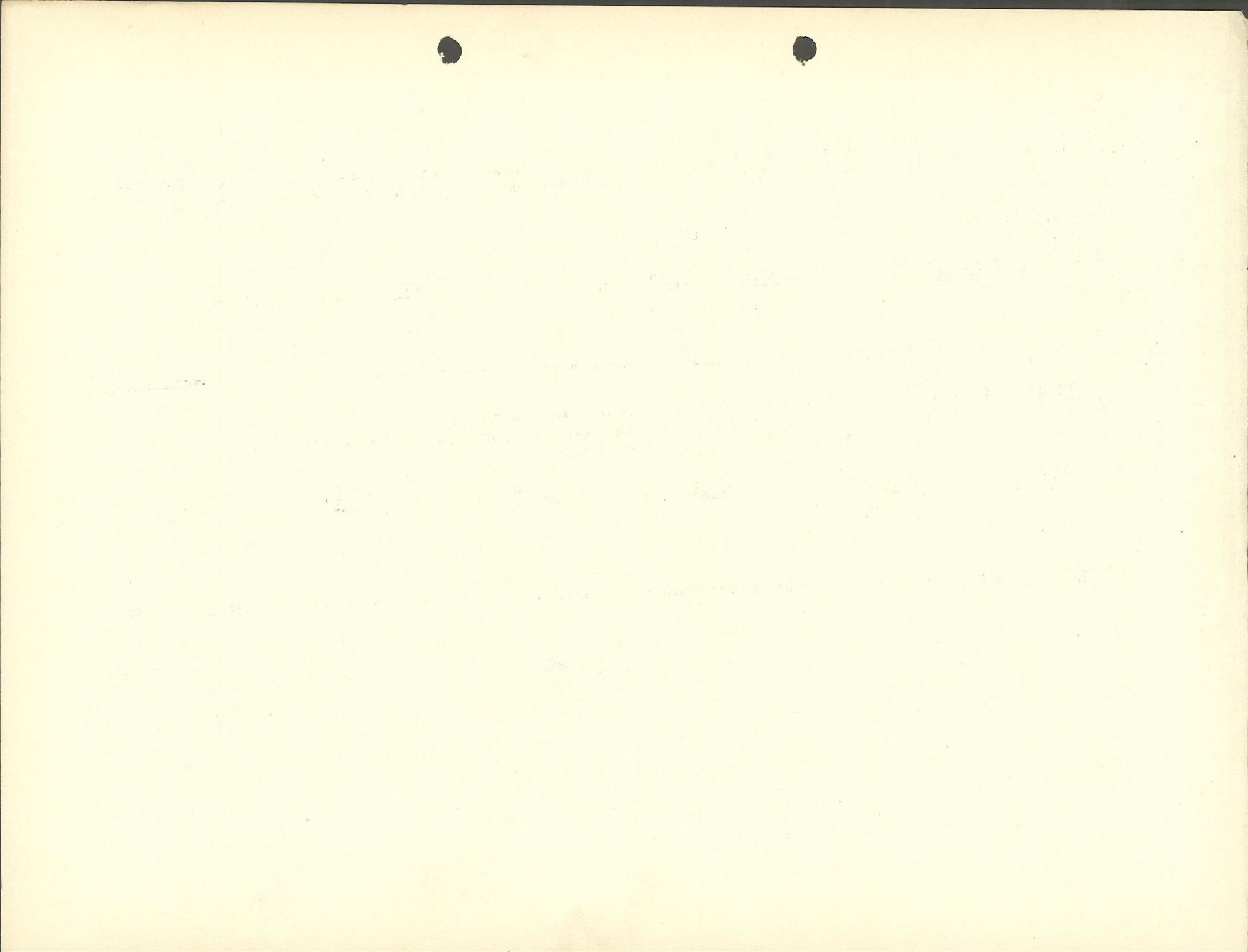
GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 13 Y 14



MUNICIPIOS : ROLDANILLO, LA UNION Y TORO

GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 13 Y 14 DE LOS MUNICIPIOS MENCIONADOS



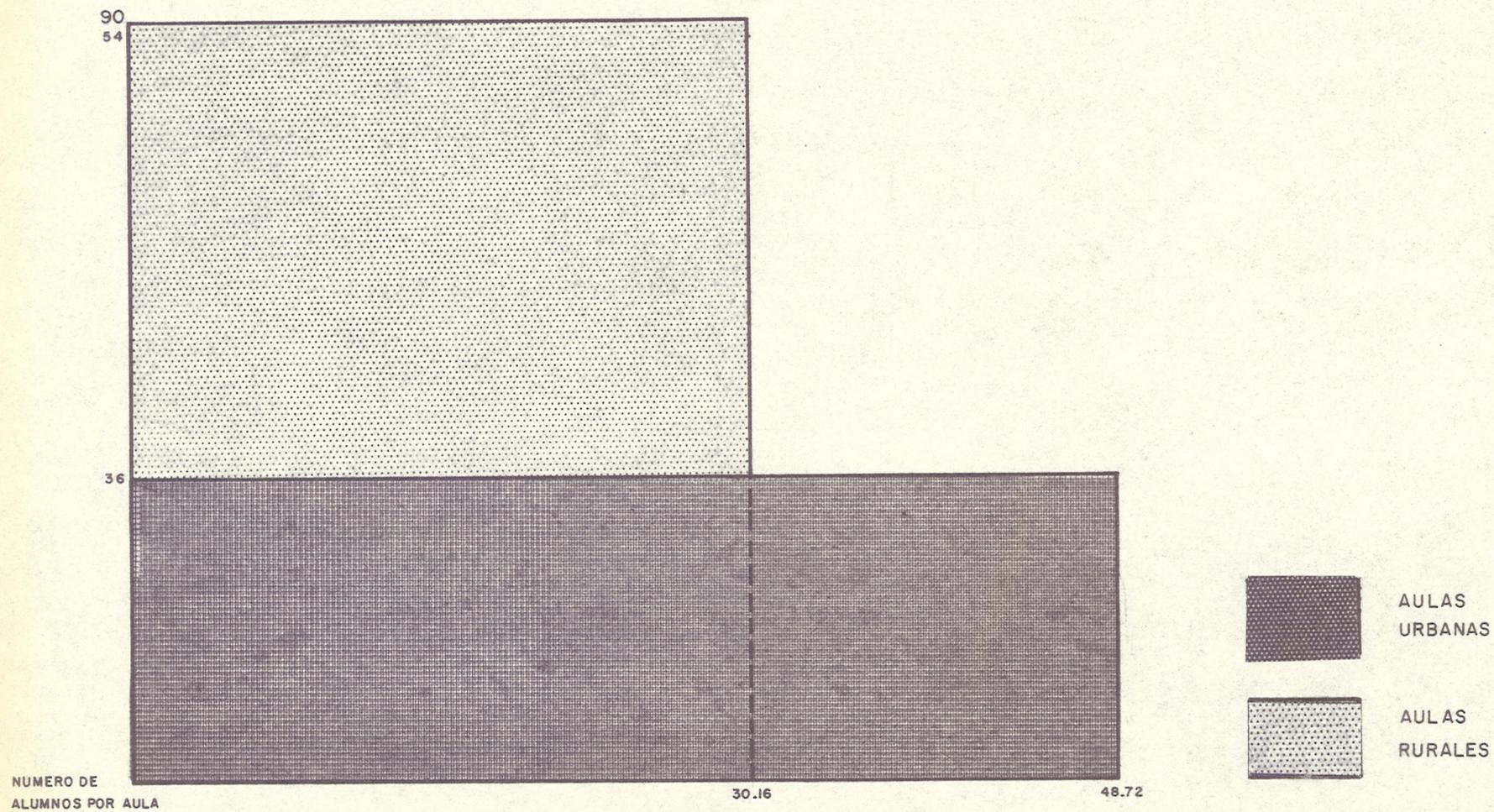


CUADRO # 17 Relación de agrupaciones de primero a quinto que funcionan en las escuelas de enseñanza primaria oficiales del Departamento de acuerdo con la información suministrada por los directores de cada uno de los establecimientos.

<u>Primeros</u>	<u>Segundos</u>	<u>Terceros</u>	<u>Cuartos</u>	<u>Quintos</u>	<u>Total</u>
38	36	21	14	10	119

MUNICIPIO DE : ROLDANILLO

GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 15 Y 16



SECRETARIA DE EDUCACION_
DPTO. DEL VALLE DEL CAUCA

Sección de Estadística - Kardex y Almacén

Información Estadístico Educación Primaria

Oficial y Privada

1964 a 1965

Municipio: La Unión

CUADRO # 1 Relación de alumnos matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales que funcionan en el Dpto del Valle del Cauca.

<u>ESCUELAS URBANAS</u>									
<u>Municipio de La Unión</u>									
Año lectivo de 1964/65									
<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
F.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
219	233	169	180	167	151	104	158	52	94

CUADRO # 2 Relación de alumnos matriculados en las escuelas de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

<u>ESCUELAS RURALES</u>									
<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
182	174	116	131	48	57	9	10	--	--

CUADRO # 3 Resumen general del personal de alumnos matriculados en las escuelas urbanas y rurales que funcionan en el Departamento.

<u>Escuelas Urbanas</u>			<u>Escuelas Rurales</u>			<u>Total general</u>
H.	M.	<u>Total</u>	H.	M.	<u>Total</u>	
711	816	1.527	355	372	727	2.254

CUADRO # 4 Relación de alumnos repitentes matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales del Departamento del Valle del Cauca y que se encuentran incluidos en la relación general.

ESCUELAS URBANAS

<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
77	44	32	34	12	19	2	16	--	9

CUADRO # 5 Relación de alumnos repitentes matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficial del Departamento del Valle del Cauca y que se encuentran incluidos en la relación general.

<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
52	38	36	21	3	7	1	2	--	--

CUADRO # 6 Resumen general del personal de alumnos matriculados en las escuelas que funcionan en el Departamento y que se relacionan al personal repitente.

ESCUELAS URBANAS

H.	M.	<u>Total</u>
123	122	245

ESCUELAS RURALES Total gral

H.	M.	<u>Total</u>	
92	68	160	405

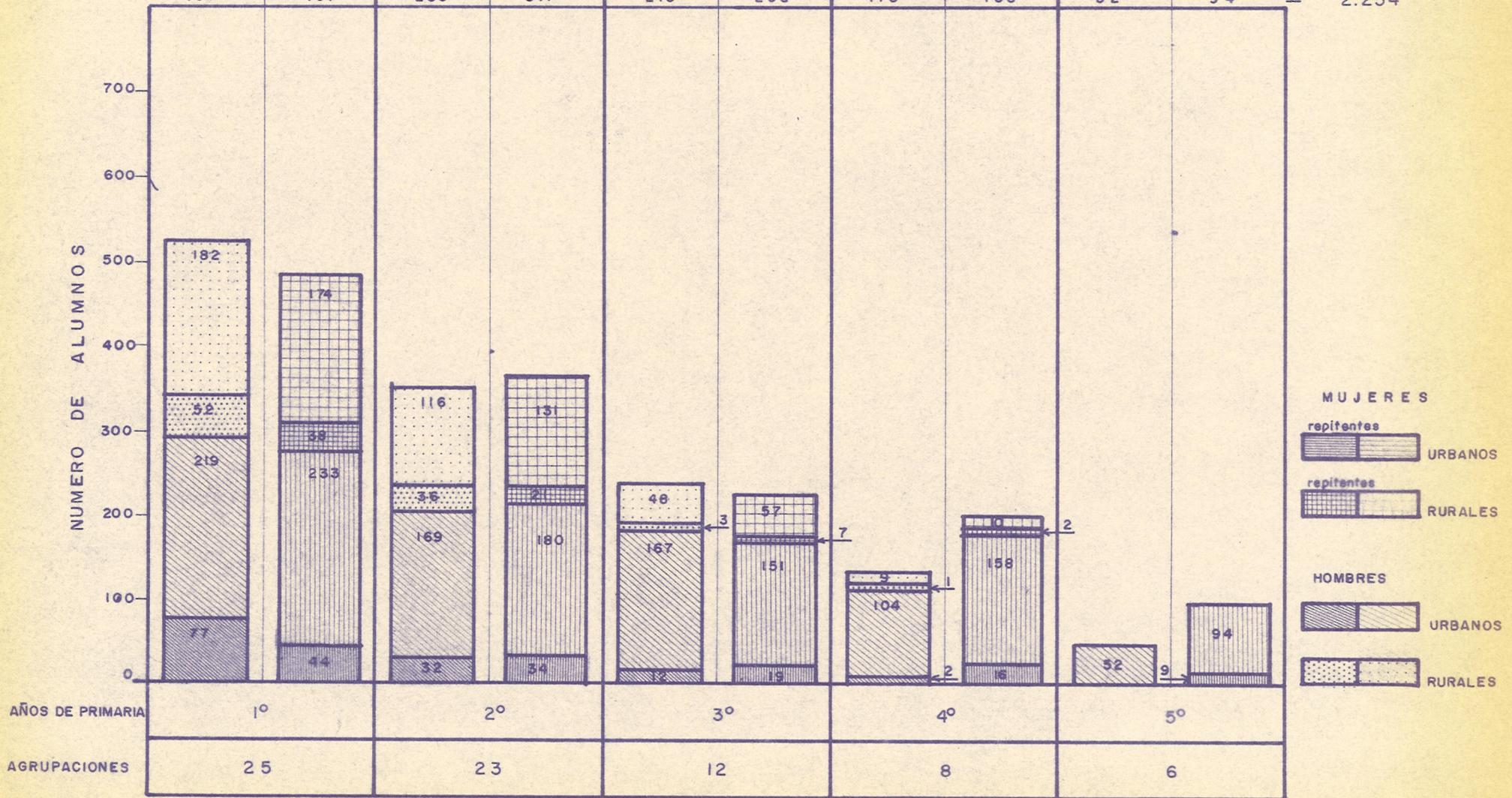
MUNICIPIO DE LA UNION

GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 1-2-3-4-5-6 Y 17

T O T A L E S A N U A L E S

TOTAL GENERAL

401 407 285 311 215 208 113 168 32 94 = 2.254



CUADRO # 7 Cuadro estadístico informativo sobre el movimiento de asistencia y no asistencia del alumnado de acuerdo con la matrícula y la población escolar de todos los municipios del Dpto.

Población Escolar	Primaria Oficial	Primaria Privada	Kinder Privado	Total	Alumnos que no fueron aceptados por falta de cupo	Porcentaje de no asistencia por municipios
-------------------	------------------	------------------	----------------	-------	---	--

CUADRO # 8 Cuadro estadístico comparativo al movimiento del personal matriculado en las escuelas oficiales y privadas durante los años 1950 a 1960 - 1960 a 1961 - 1961 a 1962 - 1962 a 1963 - 1963 a 1964 - 1964 a 1965.

| Matrícula Inicial |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1959 a 1960 | 1960/61 | 1961/62 | 1962/63 | 1963/64 | 1964/65 |
| 1.556 | 1.584 | 1.723 | 2.368 | 2.312 | 2.254 |

CUADRO # 9 Relación de maestros con sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas urbanas oficiales de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

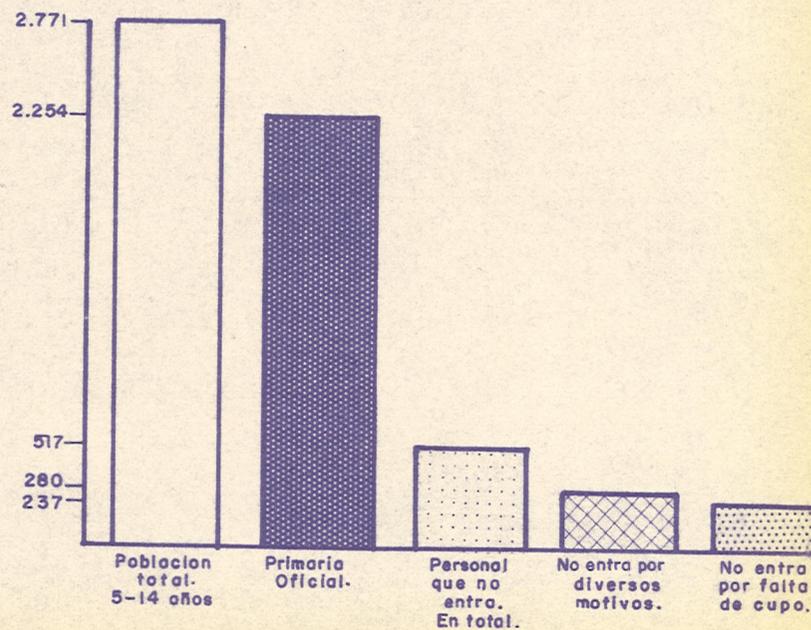
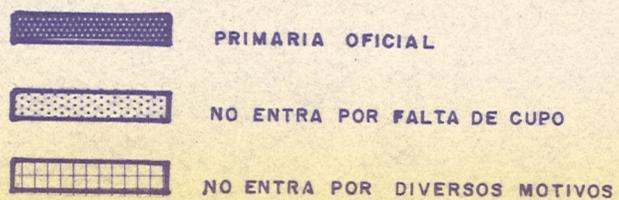
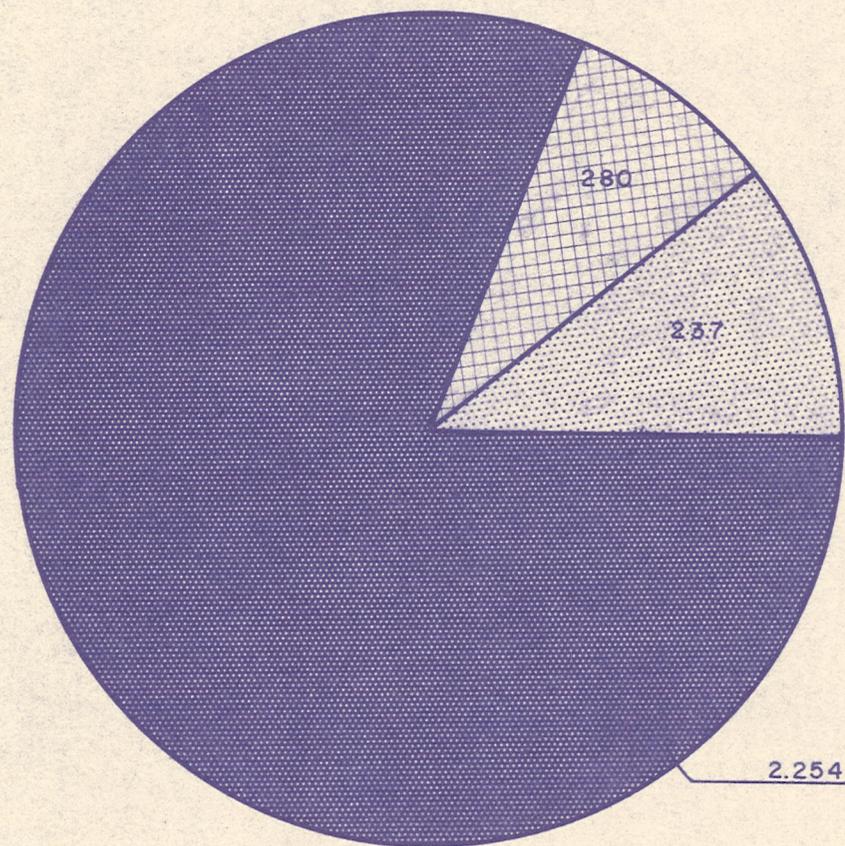
Primera Categoría	Segunda Categoría	Tercera Categoría	Cuarta Categoría	Sin Categoría	Total
12	11	9	2	8	42

CUADRO # 10 Cuadro estadístico relacionado con el magisterio y sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas rurales oficiales de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

Primera Categoría	Segunda Categoría	Tercera Categoría	Cuarta Categoría	Sin Categoría	Total
2	3	15	-----	2	22

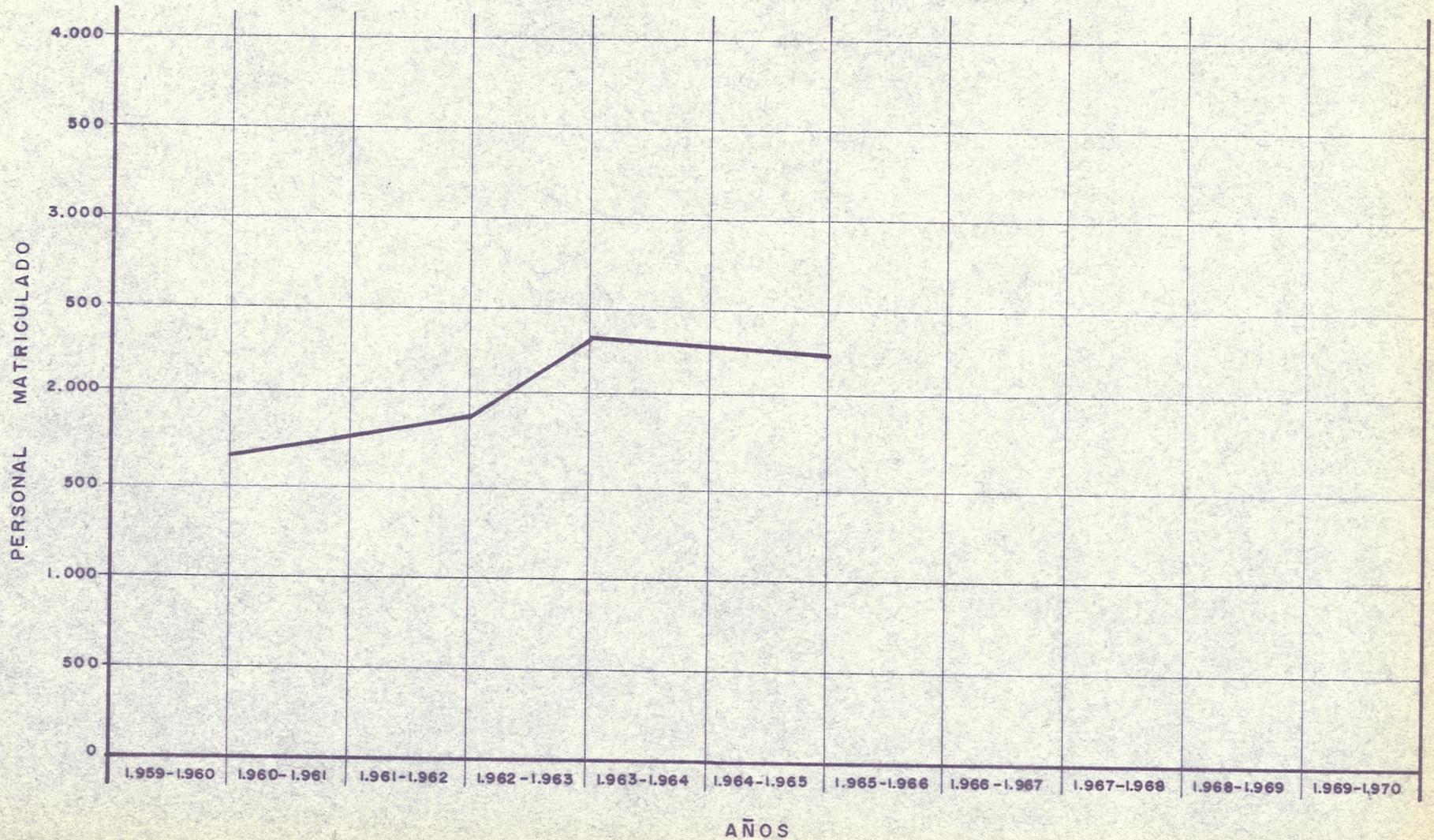
MUNICIPIO LA UNION

GRAFICO CORRESPONDIENTE AL CUADRO N° 7



MUNICIPIO LA UNION

CUADRO ESTADISTICO COMPARATIVO AL MOVIMIENTO DEL PERSONAL
MATRICULADO EN LAS ESCUELAS OFICIALES Y PRIVADAS DURANTE LOS
AÑOS 1.959 — 1.965



CUADRO # 11 Cuadro estadístico relacionado con el magisterio y sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas urbanas y rurales de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

<u>Primera Categoría</u>	<u>Segunda Categoría</u>	<u>Tercera Categoría</u>	<u>Cuarta Categoría</u>	<u>Sin Categoría</u>	<u>Total</u>
14	14	24	2	10	64

CUADRO # 12 El cuadro # 12 trata sobre el nivel cultural de los maestros del Departamento, no fué posible presentarlo adjunto a éste informe debido a que faltan datos de algunos municipios.
Por tal motivo se presentará en forma separada inmediatamente se tengan los datos correspondientes al personal.

CUADRO # 13 Relación de escuelas que funcionan en el Departamento del Valle del Cauca clasificadas por municipios urbanos y rurales

<u>Urbanas</u>			<u>Rurales</u>			<u>Rurales Mixtas</u>	<u>Total</u>
<u>V!</u>	<u>M.</u>	<u>Total</u>	<u>V.</u>	<u>M.</u>	<u>Total</u>		
3	5	<u>8</u>	5	4	<u>9</u>	9	26

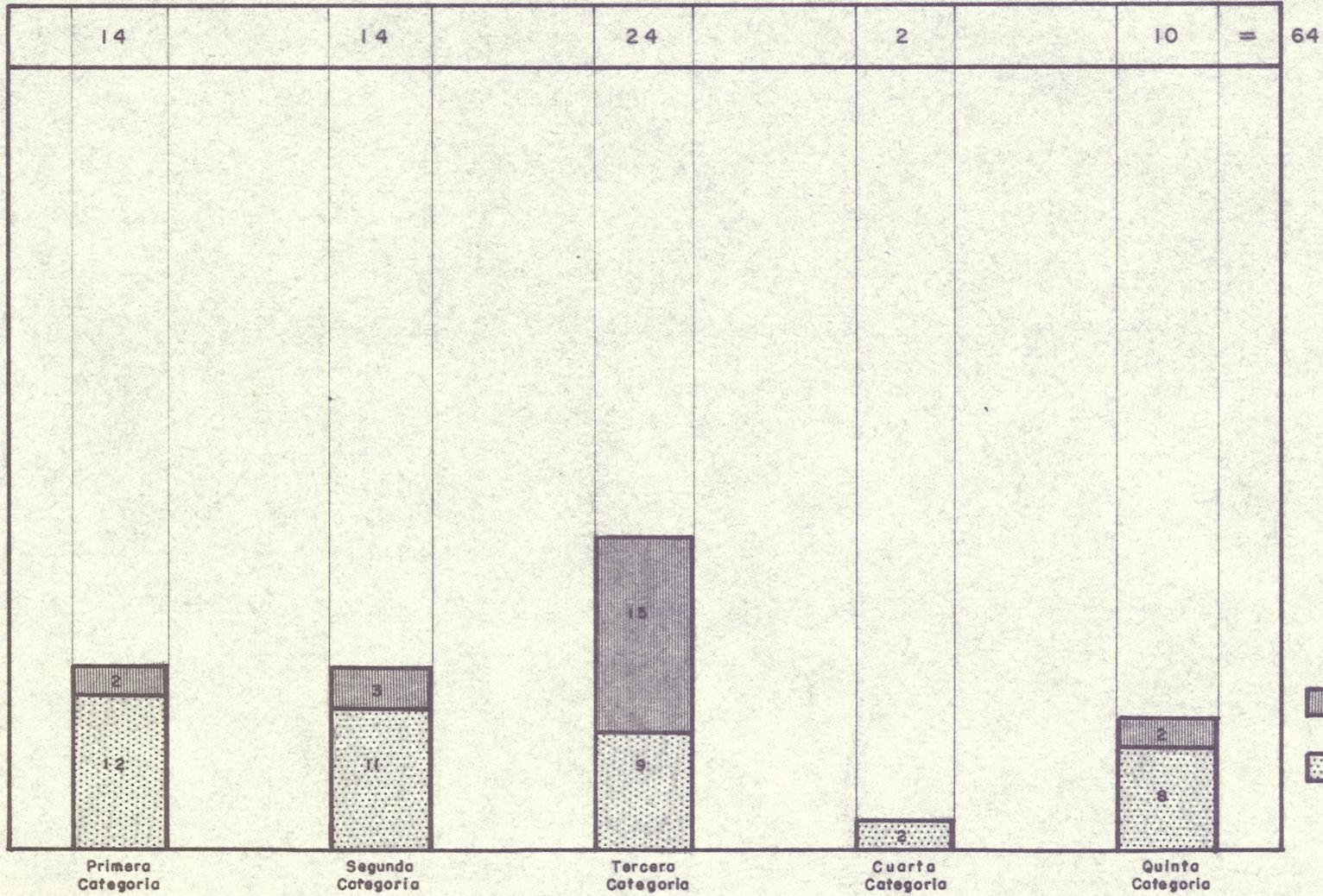
CUADRO # 14 Informe estadístico de las escuelas urbanas y rurales que funcionan en el Departamento, La Nación y de particulares de acuerdo con datos tomados del formulario 121 - A.

<u>Número de Escuelas</u>	<u>Propiedad Departamento</u>	<u>Propiedad Municipio</u>	<u>Propiedad Nación</u>	<u>Particulares</u>
26	1	21	----	4

MUNICIPIO LA UNION

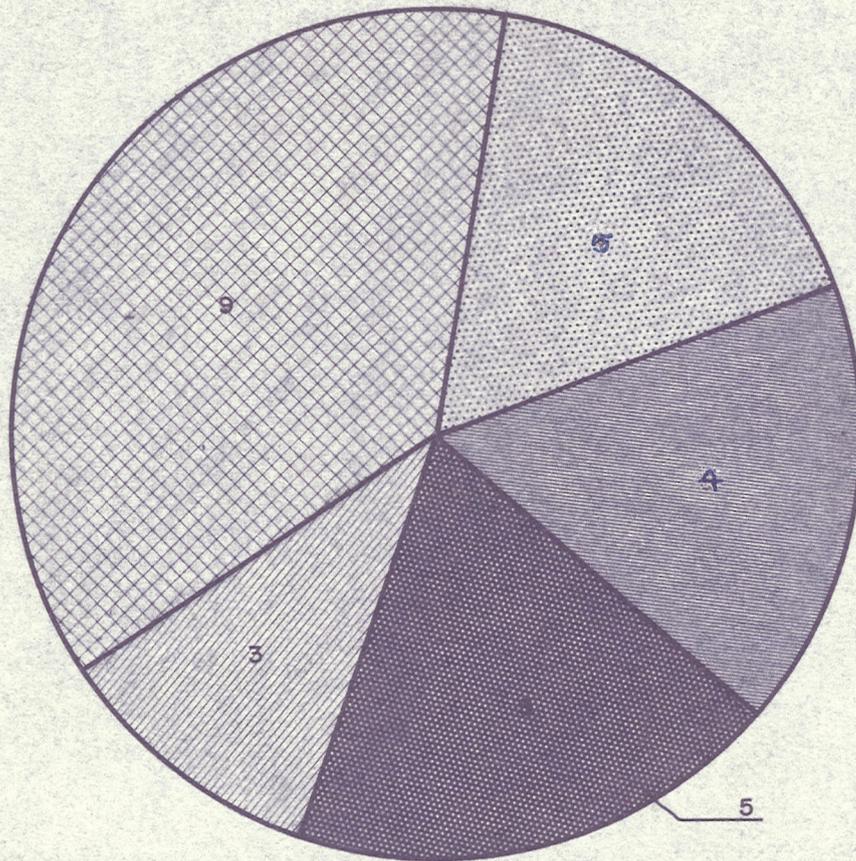
GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 9-10-11

Totales Rurales
y Urbanos



MUNICIPIO DE LA UNION

GRAFICO CORRESPONDIENTE
AL CUADRO N° 13



TOTAL DE ESCUELAS 26

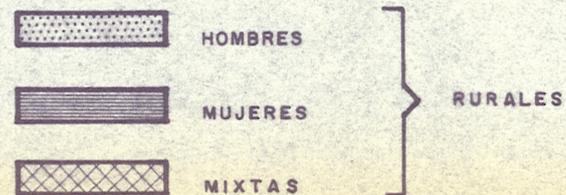
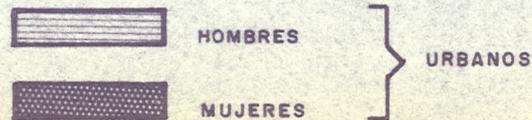
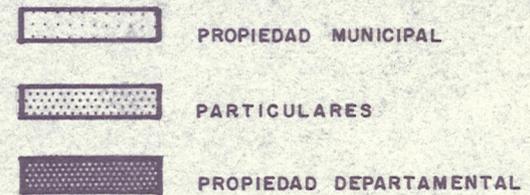
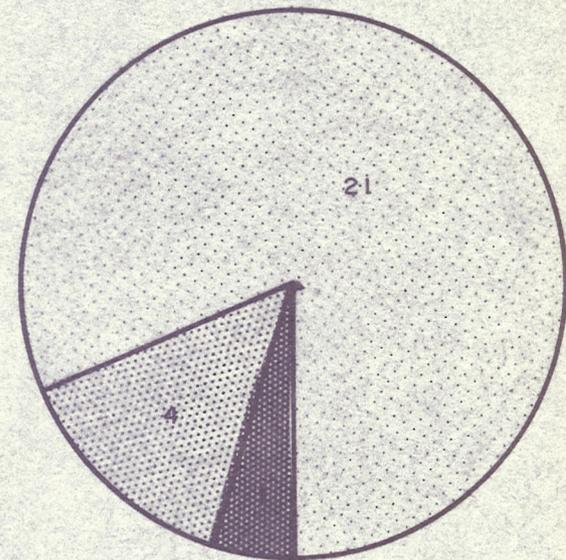


GRAFICO CORRESPONDIENTE
AL CUADRO N° 14



CUADRO # 15 Relación de aulas en las escuelas oficiales que funcionan en el Departamento del Valle del Cauca, urbanas y rurales .

<u>Total de aulas</u>	<u>Aulas en Urbanas</u>	<u>Aulas en Rurales</u>
62	36	26

CUADRO # 16 Cuadro demostrativo relacionado al número de aulas urbanas y rurales oficiales que funcionan en el Departamento del Valle y el número de alumnos por aula en las escuelas urbanas y rurales.

<u>Urbanas</u>		<u>Rurales</u>		<u>Totales</u>	
<u>Aulas</u>	<u>Alumnos por aula</u>	<u>Aulas</u>	<u>Alumnos por aula</u>	<u>Aulas</u>	<u>Alumnos por aula</u>
36	42.41	26	27.96	62	36.35

S - U .

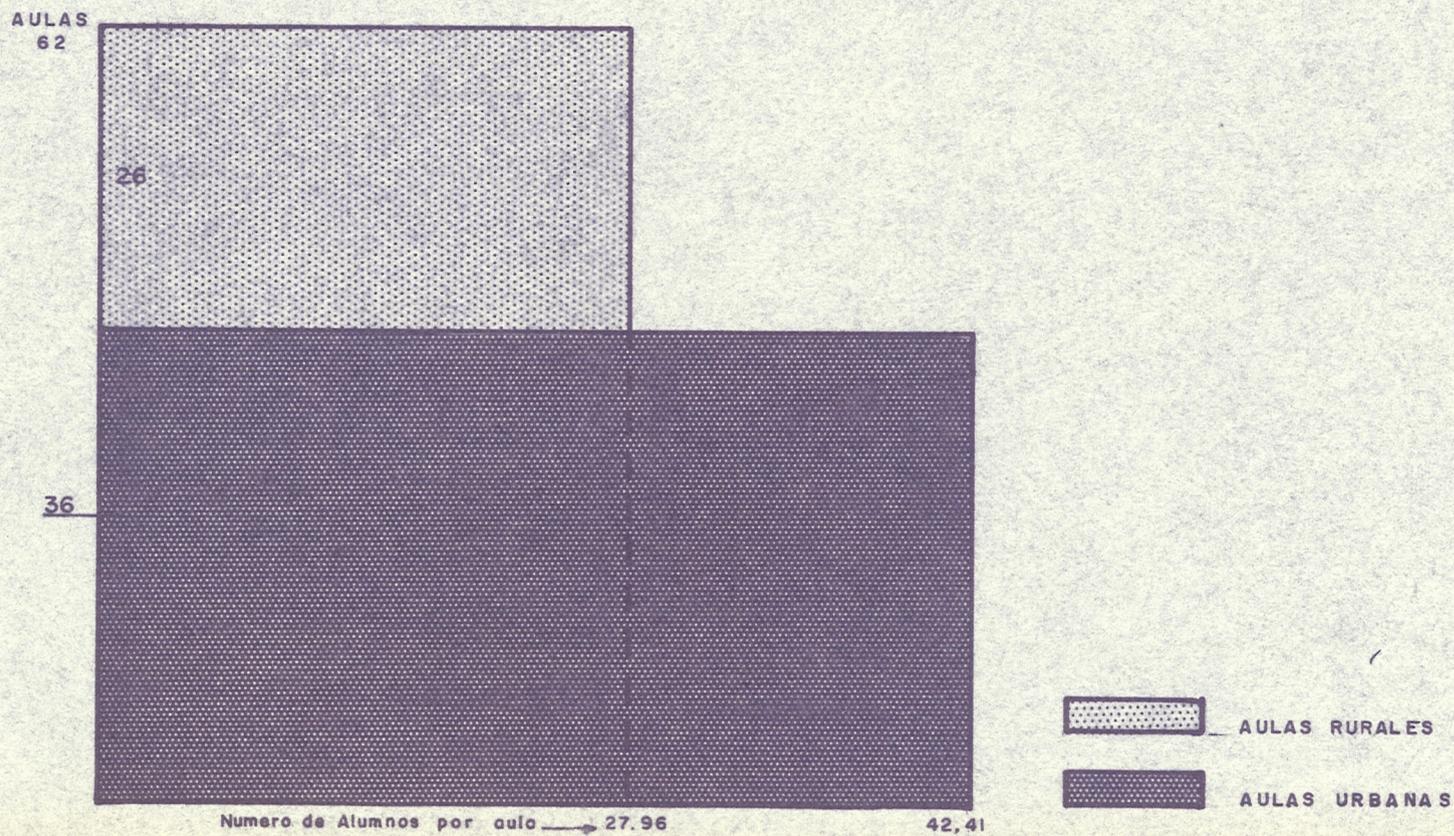
CUADRO # 17 Relación de agrupaciones de primero a quinto que funcionan en las escuelas de enseñanza primaria oficiales del Departamento y de acuerdo con la información suministrada por los directores de cada uno de los establecimientos.

<u>Primeros</u>	<u>Segundos</u>	<u>Terceros</u>	<u>Cuartos</u>	<u>Quintos</u>	<u>Total</u>
25	23	12	8	6	74

CUADRO # 18 Relación general de alumnos matriculados en las escuelas de enseñanza primaria privada que funcionan en el Departamento del Valle, clasificados por municipios y grados.

MUNICIPIO LA UNION

GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 15 Y 16



S E C R E T A R I A - D E - E D U C A C I O N

D P T O - D E L - V A L L E

Sección de:

Estadística - Kardex y Almacén

Información estadística - Educación Primaria

Oficial y Privada

1964 a 1965

Municipio de Toro

CUADRO # 1 Relación de alumnos matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales, que funcionan en el Departamento del Valle del Cauca.

<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
270	367	176	216	147	157	89	103	31	91

ESCUELAS URBANAS

Municipio de Toro
Año lectivo 1964 -1965

CUADRO # 2 Relación de alumnos matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales que funcionan en el Dpto. del Valle.

<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
254	230	132	113	42	35	4	--	--	--

ESCUELAS RURALES

CUADRO # 3 Resumen general del personal de alumnos matriculados en las escuelas urbanas y rurales que funcionan en el Dpto.

Escuelas Urbanas

H.	M.	<u>Total</u>
713	934	1.647

Escuelas Rurales

H.	M.	<u>Total</u>	<u>Total gral.</u>
432	378	810	2.457

CUADRO # 4 Relación de alumnos repitentes matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficiales del Dpto. del Valle que se encuentran incluidos en la relación general.

ESCUELAS URBANAS

<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
85	115	24	38	43	24	9	9	1	10

CUADRO # 5 Relación de alumnos repitentes, matriculados en las escuelas de enseñanza primaria oficial del Dpto. del Valle y que se encuentran incluidos en la relación general.

ESCUELAS RURALES

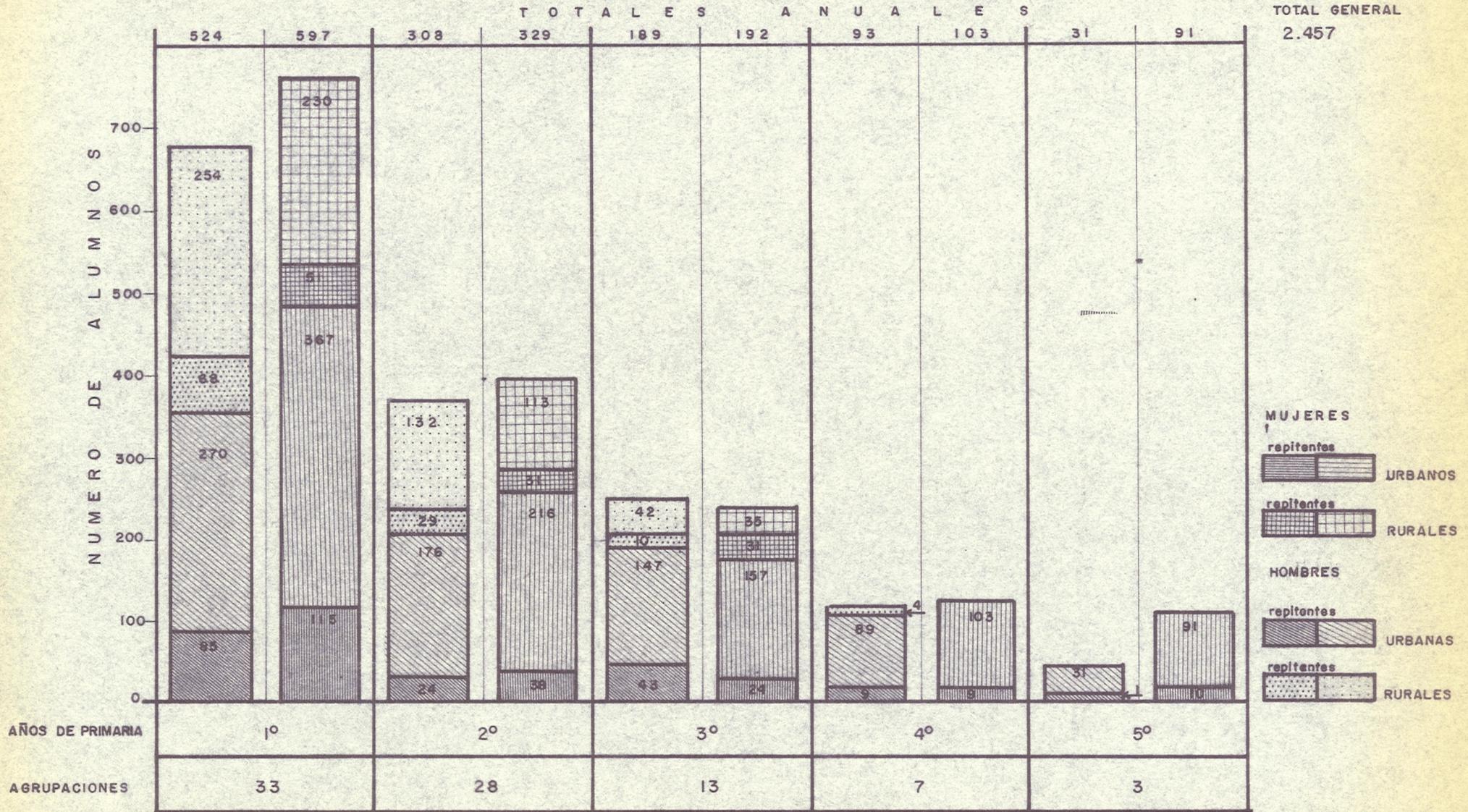
<u>Primero</u>		<u>Segundo</u>		<u>Tercero</u>		<u>Cuarto</u>		<u>Quinto</u>	
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
68	51	29	31	10	31	0	--	--	--

CUADRO # 6 Resumen general del personal de alumnos matriculados en las escuelas que funcionan en el Dpto. y que se relacionan al personal repitente.

<u>Escuelas Urbanas</u>			<u>Escuelas Rurales</u>			<u>Total general</u>
H.	M.	<u>Total</u>	H.	M.	<u>Total</u>	
162	196	358	107	113	220	578

MUNICIPIO DE TORO

GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 1-2-3-4-5-6 Y 17



CUADRO # 7 Cuadro estadístico sobre el movimiento de asistencia y no asistencia del alumnado de acuerdo con la matrícula y la población de todos los municipios del Dpto. del Valle

<u>Población</u> <u>Escolar</u>	<u>Primaria</u> <u>Oficial</u>	<u>Primaria</u> <u>Privada</u>	<u>Kinder</u> <u>Privado</u>	<u>Total</u>	<u>Alumnos que no</u> <u>fueron aceptados</u> <u>por falta de</u> <u>cupe</u>	<u>Porcentaje de</u> <u>no asistencia</u> <u>por municipios</u>
4.5-6	2.457	-----	-----	2.457	49	1.2

CUADRO # 8 Cuadro estadístico comparativo al movimiento del personal matriculado en las escuelas oficiales y privadas durante los años 1959 a 1960 - 1960 a 1961 - 1961 a 1962 - 1962 a 1963 - 1963 a 1964 - 1964 a 1965.

8
-
F

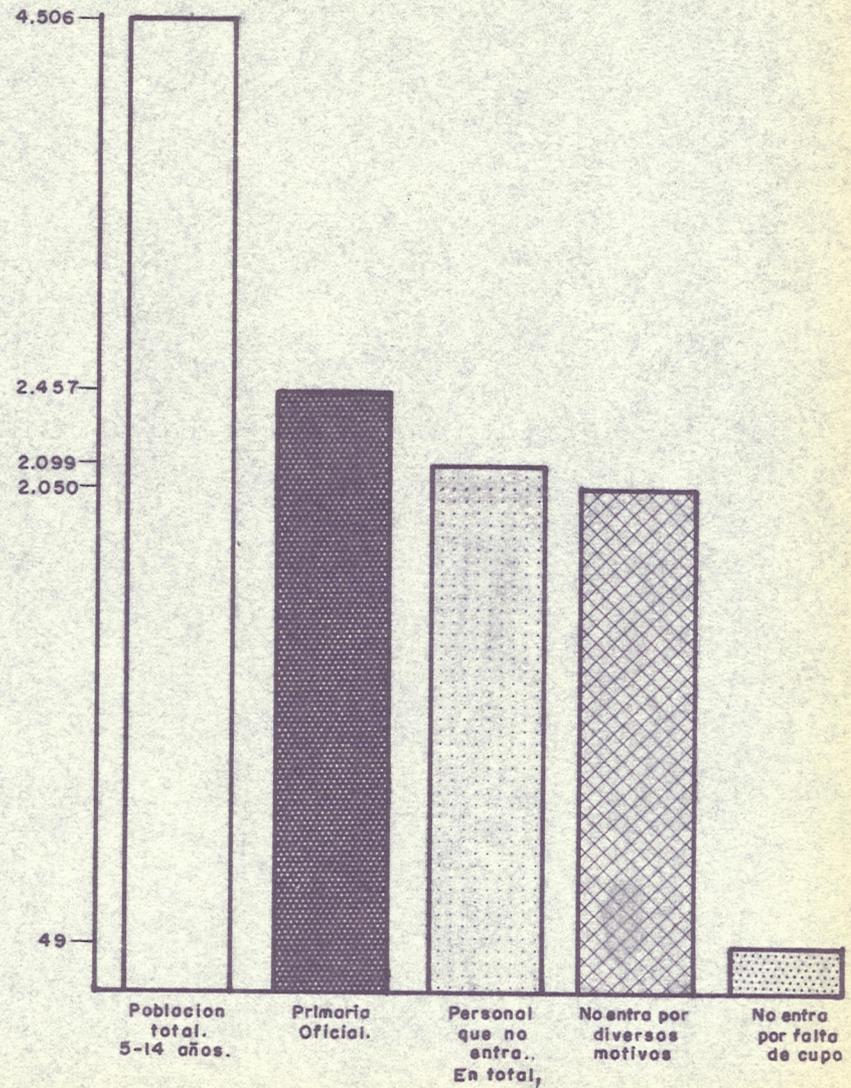
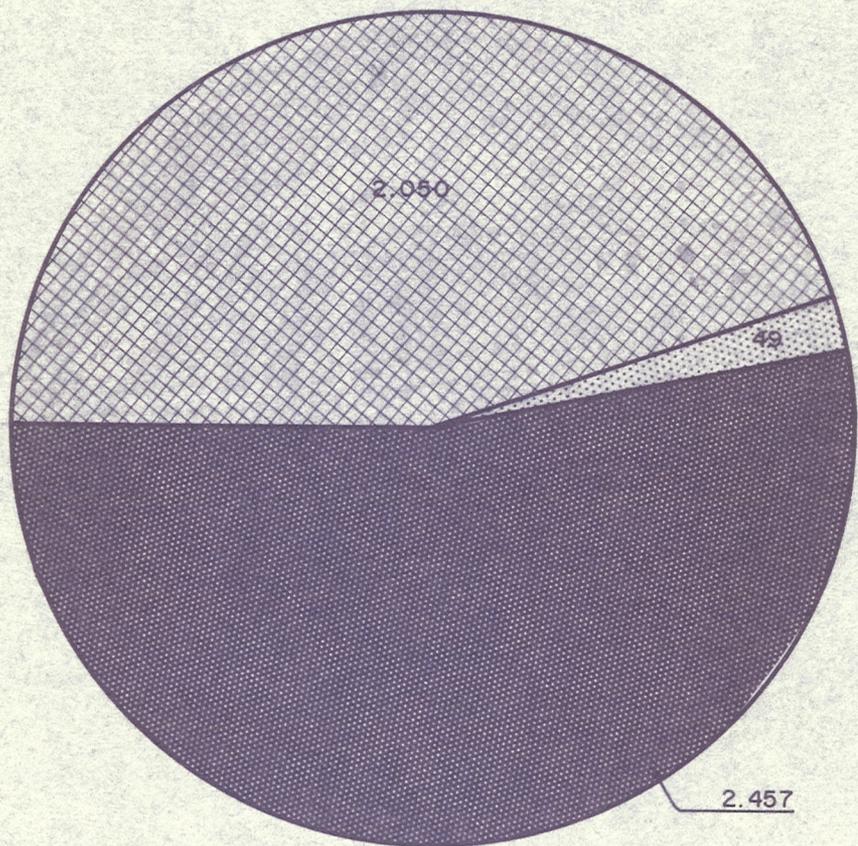
<u>Matrícula</u> <u>Inicial</u> <u>1959 a 1960</u>	<u>Matrícula</u> <u>Inicial</u> <u>1960/61</u>	<u>Matrícula</u> <u>Inicial</u> <u>1961/62</u>	<u>Matrícula</u> <u>Inicial</u> <u>1962/63</u>	<u>Matrícula</u> <u>Inicial</u> <u>1963/64</u>	<u>Matrícula</u> <u>Inicial</u> <u>1964/65</u>
2.427	1.976	1.598	2.349	2.232	2.457

CUADRO # 9 Relación de maestras con sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas urbanas oficiales de enseñanza que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca.

<u>Primera</u> <u>Categoría</u>	<u>Segunda</u> <u>Categoría</u>	<u>Tercera</u> <u>Categoría</u>	<u>Cuarta</u> <u>Categoría</u>	<u>Sin</u> <u>Categoría</u>	<u>Total</u>
5	9	17	2	8	41

MUNICIPIO DE TORO

GRAFICO CORRESPONDIENTE AL CUADRO N° 7

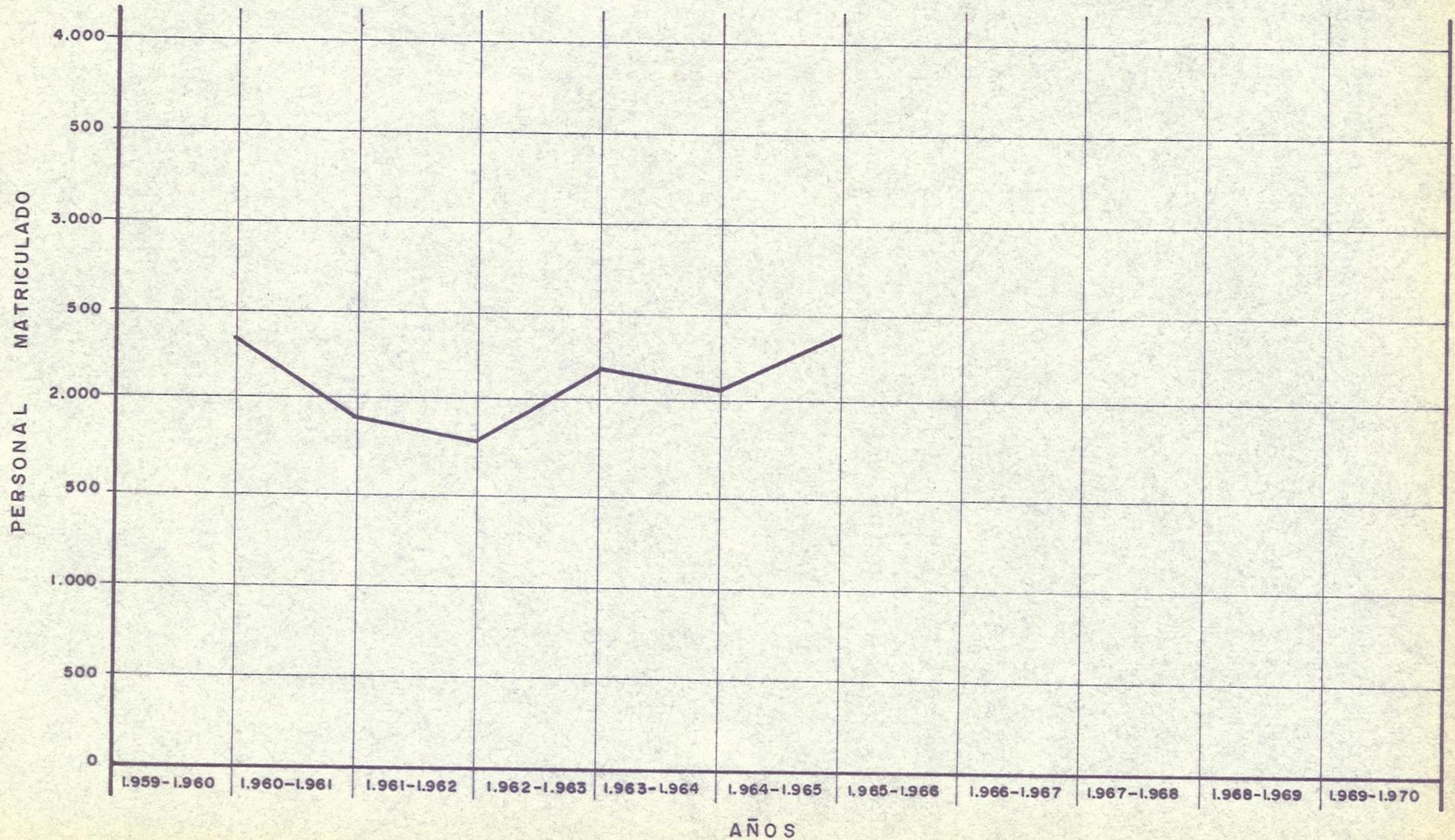


-  PRIMARIA OFICIAL *
-  NO ENTRA POR FALTA DE CUPO
-  NO ENTRA POR DIVERSOS MOTIVOS

* No hay motivos

MUNICIPIO: TORO

CUADRO ESTADISTICO COMPARATIVO AL MOVIMIENTO DEL PERSONAL
MATRICULADO EN LAS ESCUELAS OFICIALES Y PRIVADAS DURANTE LOS
AÑOS 1.959 - 1.965



CUADRO # 10 Cuadro estadístico relacionado con el magisterio y sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas rurales oficiales de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto.

<u>Primera Categoría</u>	<u>Segunda Categoría</u>	<u>Tercera Categoría</u>	<u>Cuarta Categoría</u>	<u>Sin Categoría</u>	<u>Total</u>
-----	1	11	5	18	35

CUADRO # 11 Cuadro estadístico relacionado con el magisterio y sus categorías que prestan sus servicios en las escuelas rurales y urbanas de enseñanza primaria que funcionan en el Dpto.

<u>Primera Categoría</u>	<u>Segunda Categoría</u>	<u>Tercera Categoría</u>	<u>Cuarta Categoría</u>	<u>Sin Categoría</u>	<u>Total</u>
4 1 T 5	10	28	7	26	76

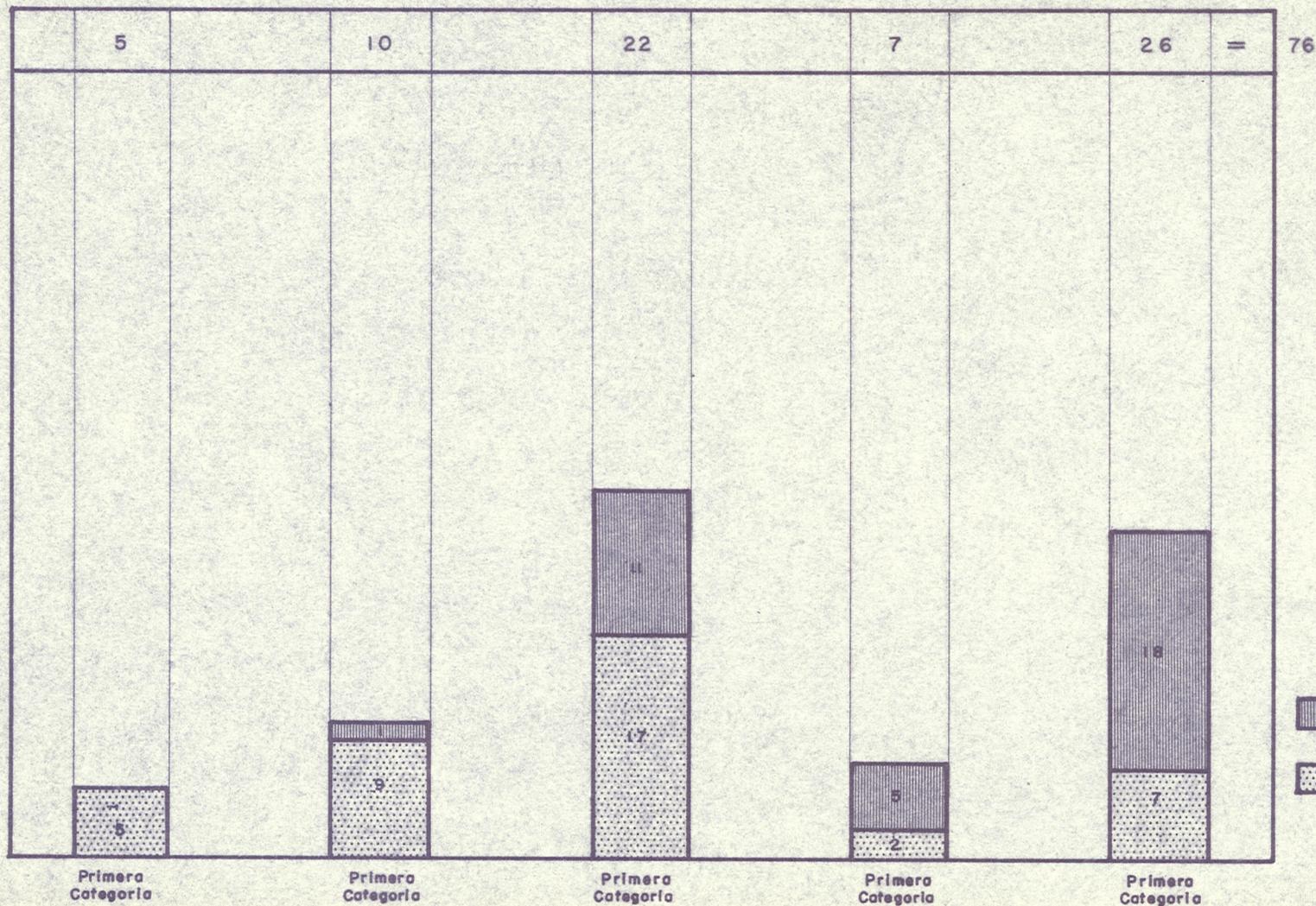
CUADRO # 13 Relación de escuelas que funcionan en el Dpto. del Valle, clasificados por varios municipios urbanos y rurales.

<u>Urbanos</u>	<u>Total</u>	<u>Rurales</u>	<u>Total</u>	<u>Rurales</u>	<u>Total</u>
V. M.		V. M.		<u>Mixtas</u>	
2 4	6	1 2	3	19	28

MUNICIPIO DE TORO

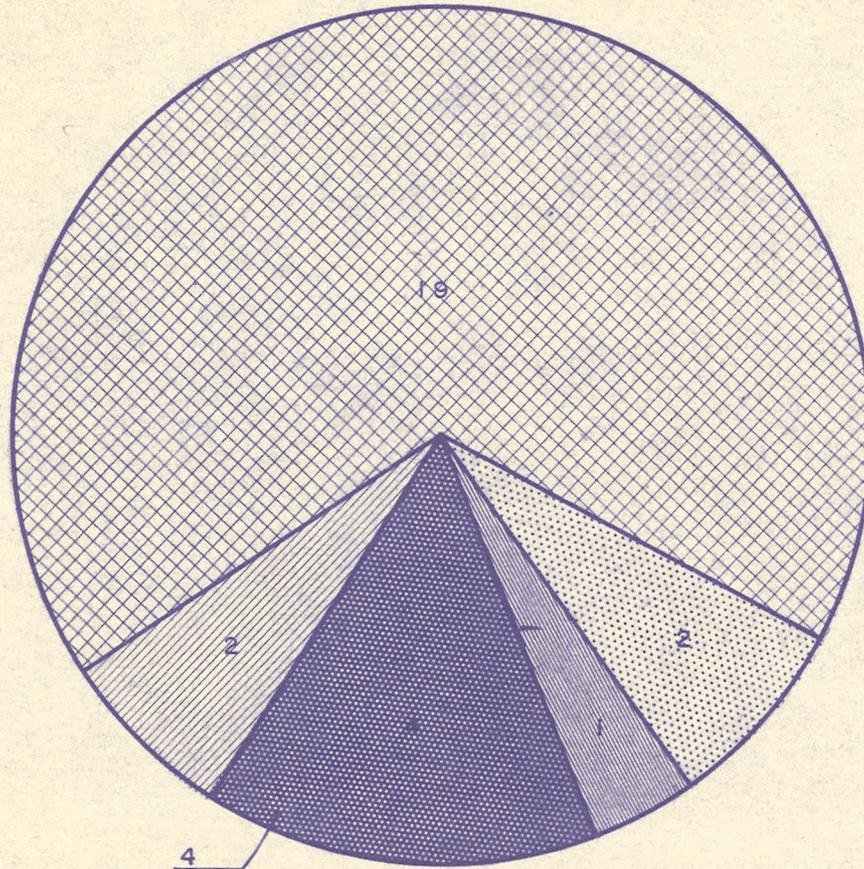
GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N^{OS} 9-10-Y-II

Totales Rurales
y Urbanos

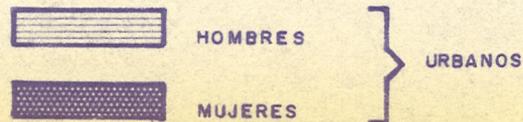


MUNICIPIO DE TORO

GRAFICO CORRESPONDIENTE
AL CUADRO N° 13

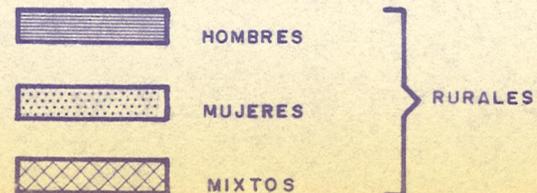
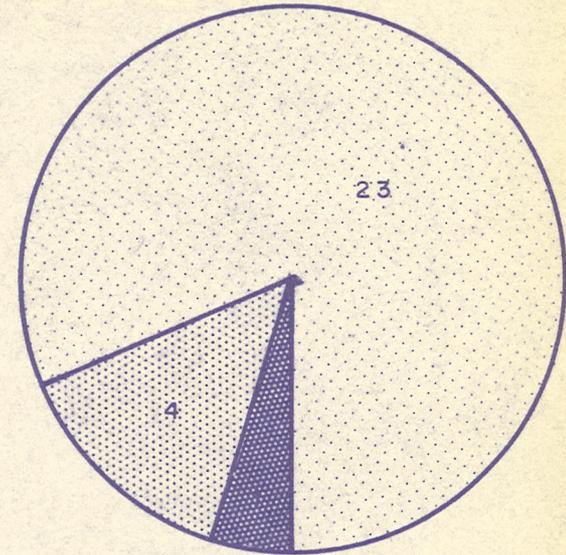


TOTAL DE ESCUELAS 28



URBANOS

GRAFICO CORRESPONDIENTE
AL CUADRO N° 14



RURALES

CUADRO # 14 Informe estadístico de las escuelas urbanas y rurales que funcionan en el Dpto. del Valle y que son de propiedad del Municipio, del Dpto., La Nación y de particulares de acuerdo con datos tomados del formulario 121 - A.

<u>Número de Escuelas</u>	<u>Propiedad Departamento</u>	<u>Propiedad Municipio</u>	<u>Propiedad Nación</u>	<u>Particulares</u>
28	1	23	----	4

CUADRO # 15 Relación de aulas en las escuelas oficiales que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca Urbanas y Rurales.

<u>Total de Aulas</u>	<u>Aulas en Urbanas</u>	<u>Aulas en Rurales</u>
69	39	30

CUADRO # 16 Cuadro demostrativo relacionado al número de aulas urbanas y rurales oficiales que funcionan en el Dpto. del Valle y el número de alumnos por aula en las escuelas urbanas y rurales.

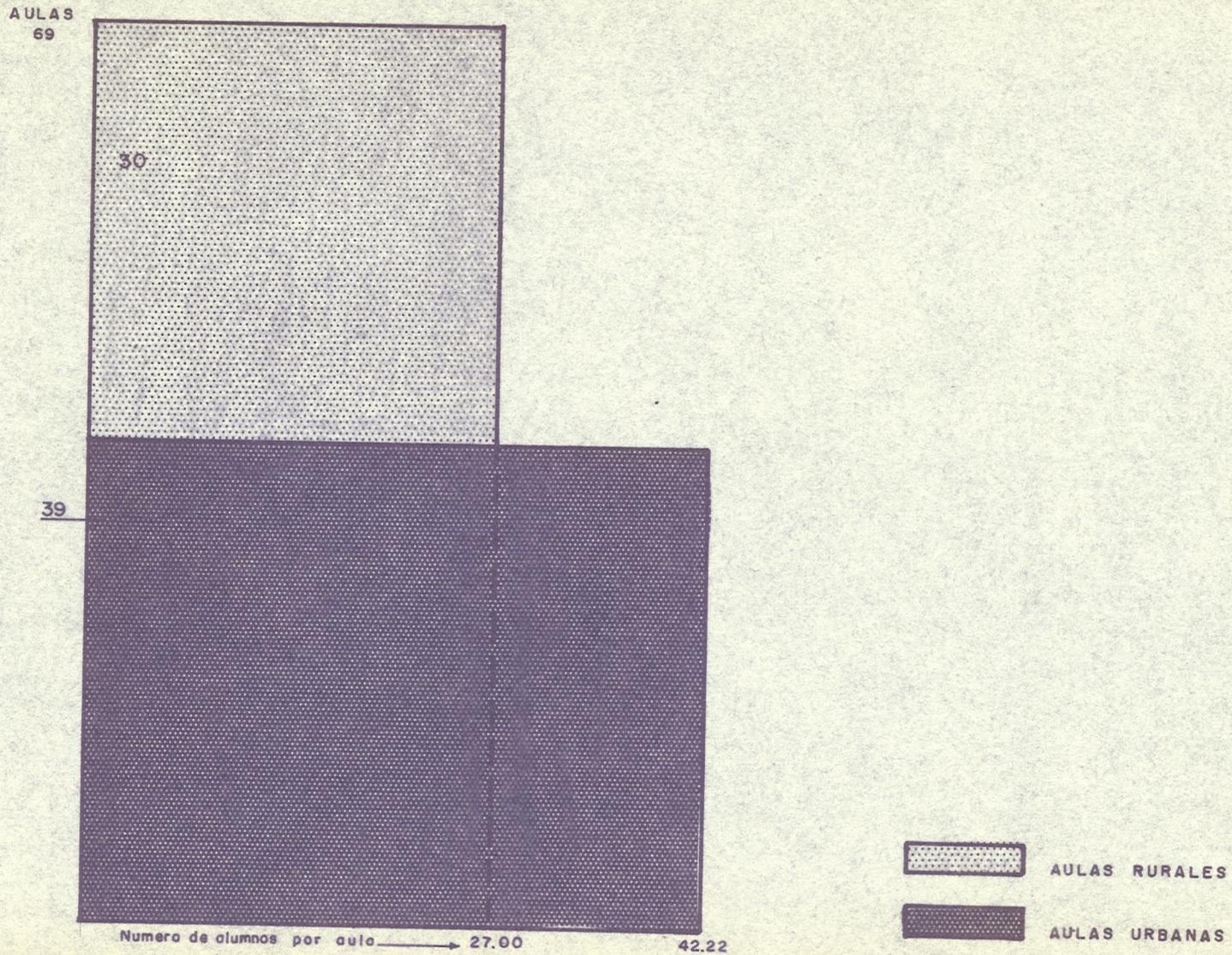
<u>URBANAS</u>		<u>RURALES</u>		<u>TOTALES</u>	
<u>Aulas</u>	<u>Alumnos por Aula</u>	<u>Aula</u>	<u>Alumnos por Aula</u>	<u>Aulas</u>	<u>Alumnos por Aula</u>
39	42.22	30	27.00	69	35.60

CUADRO # 17 Relación de agrupaciones de primero a quinto que funcionan en las escuelas de enseñanza primaria oficiales del Dpto. y de acuerdo con la información suministrada por los directores de cada uno de los establecimientos.

<u>Primero</u>	<u>Segundo</u>	<u>Tercero</u>	<u>Cuarto</u>	<u>Quinto</u>	<u>Total</u>
33	28	13	7	3	84

MUNICIPIO DE TORO

GRAFICO CORRESPONDIENTE A LOS CUADROS N° 15 Y 16



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

Colegios Oficiales del Departamento

1965 1966

Cali, Agosto 25 de 1965

No hay datos exactos sobre la población escolar en secundaria

Lista de Planteles de segunda enseñanza que funcionan en el Dpto.

del Valle del Cauca

Departamentales

Año lectivo 1965 a 1966

<u>Nombre del Establecimiento</u>	<u>Municipio</u>	<u>Dirección</u>	<u>Teléfono</u>
Colegio Belisario Peña Piñeiro	Roldanillo	K.3a.C. 10 y 11	363
Colegio Fray José Joaquín Escobar	Toro	K.3a. #12-45	035
Colegio Argemiro Escobar	La Unión	-----	-----

Normales

Normal Manuel Antonio Bonilla	La Victoria	-----	-----
-------------------------------	-------------	-------	-------

Normales Nacionales

Normal Rural Jorge Isaacc	Roldanillo	-----	-----
---------------------------	------------	-------	-------

Institutos de Comercio

Nuestra Sra. de Chiquinquirá	Roldanillo	-----	-----
------------------------------	------------	-------	-------

SECRETARIA DE EDUCACION - DEPARTAMENTO DEL VALLE

Colegios Privados del Departamento

1965 - 1966

Cali, agosto 25 de 1965

Municipios: La Victoria , Roldanillo, La Unión y Toro

No hay datos exactos sobre la población escolar en secundaria

CUADRO # 1 Lista de los planteles educativos de enseñanza primaria y secundaria particular que funcionan en el Dpto. del Valle del Cauca. Bachillerato

En esta lista no figuran los municipios que se buscan por no tener los planteles.

CUADRO # 2

<u>Nombre del Establecimiento</u>	<u>Ciudad</u>	<u>Sexo</u>	<u>Dirección</u>	<u>Teléfono</u>
Chiquinquirá	Roldanillo	-----	Roldanillo	-----

CUADRO # 3

<u>Nombre del Establecimiento</u>	<u>Ciudad</u>	<u>Sexo</u>	<u>Dirección</u>	<u>Teléfono</u>
Normal Sta. Teresita Consolación	La Victoria Toro	Fem. Fem.	La Victoria C.6a. K.3a.#6-19	----- 23

CUADRO # 4

<u>Nombre del Establecimiento</u>	<u>Ciudad</u>	<u>Sexo</u>	<u>Dirección</u>	<u>Teléfono</u>
Consolación	Toro	-----	Toro	-----
Colegio San José	La Unión	Fem.	C.25 # 13-14	104
Anexa a la Normal Sat. Teresita	La Victoria	Fem.	La Victoria	-----

CUADRO # 5

<u>Nombre del Establecimiento</u>	<u>Ciudad</u>	<u>Sexo</u>	<u>Dirección</u>	<u>Teléfono</u>
Liceo Infantil	Roldanillo	-----	C.9 # 6-42	-----

Cali, Octubre 26/65

Señor Rector

Apreciado señor Rector:

Adjunto encontrará usted un cuestionario que tiene por objeto el de servir de base para un análisis de la situación actual de la Educación en el área R.U.T. (Roldanillo, La Unión, Toro.)

Le suplicamos muy encarecidamente se digne responder dicho cuestionario en la forma más completa y veráz que pueda.

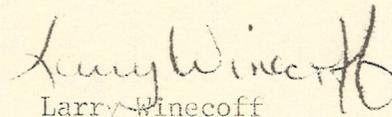
La IPE (Instituto de Investigación y Planificación Educativas, que funciona en la División de Educación de la Universidad del Valle), esta adelantando una investigación con el ánimo de cimentar un estudio serio y completo de las necesidades de esa región en asuntos educacionales. Este estudio servirá para un proyecto Piloto de Desarrollo Integral de la Comunidad.

No dudamos que la privilegiada región de R.U.T. tendrá un futuro con el crecimiento y prosperidad que el progreso demanda.

Agradecemos la atención que preste a nuestra solicitud. Sin otro particular quedamos como sus servidores.

Atentamente,


Jorge Correa


Larry Winecoff

Instituto de Investigación y
Planificación Educativas

Anexo: 1 Cuestionario

ca.

CUESTIONARIO - ESCUELAS DE ROLDANILLO, LA UNION, TORO

1. Nombre de la escuela ó colegio _____
2. Número de estudiantes _____ Hombres _____ Mujeres _____
3. Número de Aulas _____
4. Número (promedio) de estudiantes en cada aula _____
5. Número de maestros o profesores _____ Total _____
Número de cada categoría:..... 1a. _____
2a. _____
3a. _____
4a. _____
Sin Cat. _____
6. Hay una biblioteca en la escuela?..... _____
7. Aproximadamente cuántos libros hay? _____
8. Cuántos textos se exigen a cada estudiante (en promedio) ?..... _____
9. Cuántos mapas y globos hay?..... _____
10. El edificio está en condiciones? Excelentes _____
Buenas _____
Regulares _____
Malas _____

11. Hay otros materiales de estudio? _____

12. Qué reparaciones son necesarias? _____

13. Hay un programa de salud o nutrición? _____

14. Hay cursos o materias de salud o nutrición? _____

15. Fuera de las materias intelectuales, qué otras materias y actividades hay en el programa y en qué intensidad horaria ?

16. Cuáles son los problemas más graves en su escuela ? y cómo considera usted que se podrían solucionar? _____

IV ESTUDIOS DE POBLACION

La población de Roldanillo, La Unión y Toro ha sido calculado por:

1. Instituto Vallecaucano de Estadística con base en el censo de 1951.
2. DANE - Datos elaborados por la División de Estudios y Desarrollo Regional, C.V.C. Enero de 1965.
3. DANE - El censo de 1964.

La población Escolar ha sido calculada por:

1. Secretaría de Educación, Departamento del Valle
2. DANE- ha calculado la población entre 5 - 14 años a 25% de la población total.

POBLACION TOTAL - 1964

ROLDANILLO, LA UNION Y TORO

	Censo de DANE 1964	Población probable para 1964 en base al censo de 1.951	Estimación de la población total de 1964.	Población probable para 1964 en base a población probable de 1962.
FUENTES ORIGINALES	Datos - tomados de la prensa. (Tiempo, Octubre 17/65)	Instituto Va- llecaucano de Estadística. 21 de Octubre de 1965	DANE, datos ela- borados por la División de Estu- dios y Desarrollo Regional C.V.C. Enero de 1965	DANE, Oficina de Cali.
ROLDANILLO	21.075	46.235	---	46.235
LA UNION	15.577	18.855	---	18.866
TORO	19.520	40.652	---	38.544
TOTAL	56.172	105.742	103.672	103.645

P O B L A C I O N entre 5 - 14 años

	Calculada por la Secretaría de Edu- cación del Valle (1964)	Población en las escuelas primarias (escuelas de 5 años)	No pueden entrar por diversos mo- tivos.	No pueden entrar por falta de cupo
ROLDANILLO	8.346	3.383	4.772	491
LA UNION	2.771	2.254	280	237
TORO	4.506	2.457	2.050	49
TOTAL	15.623	8.094	7.102	777

Proyecto de Desarrollo del Area Roldanillo-La Unión-Toro

INFORMACION EXISTENTE EN LA CVC SOBRE EL AREA DEL PROYECTO
ROLDANILLO-LA UNION-TORO #

- 1 - CVC Roldanillo-La Unión-Toro Projeet, Status of Development.
Report c-4267; April, 1962. 124 pags.

Este informe describe el proyecto y el impacto que puede tener en el área. Se presentan las condiciones existentes antes de empezar las obras, los resultados obtenidos hasta la fecha y los que se obtendrían una vez terminado el proyecto, y una comparación de beneficios y costos. Se describen los suelos del área y se analizan las condiciones sociales y económicas que prevalecen en la agricultura del área, inclusive los ingresos de las fincas.

- 2 - CVC Análisis Económico de 109 Fincas en el Area del Proyecto Roldanillo-La Unión-Toro, 1961-1962. Dbre., 1962. Borrador en mimeógrafo. 113 pags.

Estudio de administración rural sobre la parte plana del área del proyecto, en base al análisis de una muestra representativa de 8.7% del total de fincas de la región. Analiza las distintas relaciones básicas al proceso productivo tratando de encontrar las causas y efectos de los problemas que se presentan en las diferentes explotaciones y la forma de solucionarlos. Se presenta información sobre características generales de las fincas en la encuesta, uso de la tierra y relaciones de tenencia, tipos de empresas, mano de obra, inversiones, producción, costos, precios e ingresos. Finaliza el informe con el análisis de los resultados y cambios recomendados para aumentar la producción.

Consulte a la División de Estudios y Desarrollo Regional, Carrera 3ª # 10-60, (Tel: 83-158).

- 3 - CVC Estudio Socio-Económico de las Fincas de la Orilla del Rio Cauca en la Zona Roldanillo-La Unión-Toro, 1961-1962
Borrador en mimeógrafo. 40 pags.

Informe hecho para formar la base del programa de adquisición de tierra necesaria para el canal marginal al rio Cauca. Se basó en las características encontradas en 320 fincas de la orilla del rio. Analiza la tenencia y el uso de la tierra, aspectos sociológicos de la agricultura en la zona, fuerza de trabajo y resume los planes y programas que tienen los agricultores para el futuro.

- 4 - CVC Reconnaissance soils survey of the flat part of the Cauca Valley, 1957. Mimeógrafo. 158 pags.

Trabajo ejecutado por la CVC con la asistencia de los señores William E. Reese y Doerko Goosen de la FAO. Se clasifican los suelos de la parte plana del Valle siguiendo el criterio de asociaciones de suelos y series de suelos.

- 5 - CVC Censo de propiedades del área Roldanillo-La Unión-Toro, 1958. Mimeógrafo. 300 pags.

- 6 - Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Económicas.
Censo Agropecuario del Valle del Cauca, 1959.
Cali, 1963. 200 pags.

Contiene datos para el área total de los tres municipios relacionados con número y extensión de las explotaciones, tenencia y uso de la tierra, distribución de cultivos, cabezas de ganado, aves de corral, empleo y fuente de fuerza motriz.

- 7 - Carlos Solórzano. Sistemas de mercadeo de los principales productos agrícolas del área Roldanillo-La Unión-Toro. Tesis de grado, Cali, 1964. Borrador a máquina. 104 pags.

En base al estudio de 134 explotaciones (10.4% del total) se presenta la enumeración de las características de la oferta de productos en el área, analiza la estructura de los mercados y su influencia en el proceso de mercadeo, los sistemas de transporte, almacenamiento y manipuleo, los canales de distribución, variaciones en precios y márgenes de comercialización. Ofrece una serie de recomendaciones encaminadas a hacer más eficiente el proceso.

- 8 - CVC Mapas detallados de suelos de la región, 1964 (en preparación; se puede consultar.)
Mapa general de la región, 1958
Mapa de propiedades de la región, 1958.
- 9 - CVC Datos de referencia sobre población; demanda interna; uso de la tierra; producción; valor de la producción; costos; etc. (Varios de estos datos se distribuirán directamente a los asociados; los demás quedarán en la División de Estudios y Desarrollo Regional.)

Además tenemos un problema especial en la existencia de más o menos 300 familias desplazadas por la construcción del canal paralelo al río Cauca.

Ahora se presenta la declaración inicial de los objetivos del programa global con algunas ideas en cuanto a los programas concretos que podrían conducir a su realización.

OBJETIVOS Y PROGRAMAS PRINCIPALES : 1965-1968 (un esquema)

I - Objetivo General

Expuesto en los términos más sencillos, el fin primordial de nuestro proyecto es el de mejorar significativamente las condiciones económicas y sociales de la región, especialmente para las familias rurales que actualmente no pueden alcanzar a un nivel de vida aceptable desde el punto de vista de salud, de realización de la potencial humana o de la experimentación de una existencia agradable.

La mayoría de los objetivos y programas descritos en adelante se enfocan sobre la elevación de los ingresos, o se destinan a mejorar los factores básicos sin los cuales los ingresos no pueden subir suficientemente. Adicionalmente, existen algunos objetivos deseables que no se realizan meramente por la consecución de ingresos más altos (por ejemplo, buena nutrición, buena educación, agua potable, adecuado transporte, eficiente gobierno, etc.) e indudablemente será preciso incorporar programas de acción para realizar estos objetivos, pero tal vez en una etapa más adelante del proyecto.

II - Ingresos Familiares

Sería posible establecer varias metas para nuestro proyecto expresadas en términos de ingresos, de producción, o de empleo. Un objetivo fundamental para casi todas las familias de la región es la

de elevar los ingresos hasta un punto que permita un nivel de vida aceptable.

Qué es un nivel de vida aceptable ? En vista de que la gran mayoría de las familias de la región quedan por debajo de una alimentación adecuada, parece razonable fijar un objetivo en términos del ingreso per cápita que es necesario para conseguir una dieta adecuada. Aunque no es un objetivo que suena muy ambicioso, por pasar por alto las otras necesidades mínimas de vivienda, ropa, atención médica, etc., su realización necesitará un alza considerable en los ingresos del numeroso grupo más bajo, quizá un alza que va a someter a esfuerzo los recursos que dedicamos al proyecto.

En 1962, el ingreso per cápita en las fincas con menos de 10 has. era de \$ 1,27 por día (del cual \$ 0,17 era en forma de alimentos producidos en la finca misma). Desde esa fecha, la inflación ha elevado el costo de la vida (más que todo de los alimentos básicos) en un 62%, y por eso el ingreso per cápita hoy en día debe ser alrededor de \$ 2,07. Obviamente, este ingreso per cápita es muy inferior al nivel mínimo que se necesita aún para comprar una dieta adecuada, en términos de las calorías y elementos nutritivos precisos para trabajar, para gozar de buena salud y para que los niños puedan crecer normalmente.

El doctor Leonardo Sinisterra, Jefe del Departamento de Nutrición, Universidad del Valle, está calculando la dieta adecuada para una familia típica rural (asumiendo que por el momento las costumbres alimenticias no cambien). Una vez que tengamos esta información podemos calcular el costo diario y sabremos hasta que punto es necesario elevar el ingreso per cápita en términos de esta necesidad básica. Por el momento, podemos suponer que el ingreso per cápita que será necesario es más o menos tres veces el ingreso actual estimado, o sea \$ 6,20. Entonces una meta fundamental es la de elevar el ingreso per cápita de \$ 2,07 hasta \$ 6,20 dentro de cuatro años. (Este cálculo supone precios constantes en adelante).

III - Producción

Por ahora cabe decir que la producción de la región es muy inferior a los niveles alcanzables por medio de un programa racional y bien administrado. En base de un análisis muy breve parece que la producción por hectárea de los cultivos principales puede ser aumentada en un múltiple promedial de un 2.0 hasta un 2.5.

Es obvio que un aumento general en la proporción indicada podría lograr los niveles de ingreso familiar mencionados como la meta básica del proyecto. Los aumentos potenciales de producción se pueden realizar por medio de los programas discutidos bajo el título Productividad (Sección VII).

IV - Empleo Pleno

Hay una alta tasa de desempleo en la región, así como en todas las áreas rurales del país. Probablemente entre un 30% y 50% del tiempo disponible para trabajar no se está utilizando. Esto representa no sólo una pérdida inmensa en términos de producción agropecuaria potencial y construcción de obras de capital, sino también ingresos muy reducidos para la fuerza de trabajo rural.

Una meta central de nuestro proyecto debe ser la realización del máximo volumen de trabajo posible, por medio de políticas tales como :

- a) Aplicación de trabajo intensivo al proceso de producción agropecuario;
- b) Ampliación del sistema de trabajo por contratos dentro de la región;
- c) Fomento de industrias rurales;
- d) Fomento de obras públicas necesitadas, con una política de emplear el máximo de mano de obra y el mínimo de maquinaria;
- e) etc..

V - Estructura de la Propiedad de la Tierra

La región R-L-T padece del gran problema de minifundio. Hay como 800 fincas con menos de 5 has., y con un promedio de 1.5 has. por finca. Esta es una situación que no puede continuar, por razón de que el tamaño mínimo para realizar un ingreso neto por año aún de \$ 10.000 pesos se estima a 3 has. Hay que mencionar que \$ 10.000 por año es más o menos el ingreso neto necesario para alcanzar la meta de una dieta adecuada, pero es 2.5 veces más alto que el ingreso neto promedio de las fincas de este grupo.

Según la información disponible en el momento, hay alrededor de 300 fincas con menos de 3 has. No parece que INCORA piense cambiar esta situación, es decir, en aplicar una política de concentración para formar fincas de 3 has. o más. Tal política tendría que ejecutarse por la venta de 150 fincas y la compra de tierras contiguas para ampliar las otras 150. Esto produciría el desalojamiento de 150 familias que necesitarían nuevas fincas de 3 o más has. en la región R-L-T o en otra parte, como por ejemplo La Victoria-Cartago.

Otra solución podría ser la venta de todas las fincas de menos de 3 has. y la formación de fincas más grandes donde sea posible. En todo caso, parece que tenemos que analizar este problema cuidadosamente y hacer una recomendación en cuanto al patrón de tenencia como para someter a INCORA, que tiene toda la autoridad para tomar la acción necesaria.

Otro problema asociado con la propiedad de la tierra es la existencia de alrededor de 300 familias desplazadas por el canal paralelo al río Cauca. Ellas han recibido el precio de mercado para sus fincas, pero la gran mayoría no ha tenido éxito para establecerse en otra finca y está gastando su pequeño capital rápidamente. Este dilema se debe a la omisión de parte de INCORA de formular un programa definitivo para este grupo. Sin embargo, no importa la culpa -- tenemos que hacer algo para ayudar a este grupo desarraigado.

VI - Patrón del Uso de la Tierra

Una cosa de suma importancia en que podemos ayudar a la región es por nuestras recomendaciones en cuanto al uso de la tierra que va a resultar en las actividades agropecuarias más remunerativas. Sin duda podemos ser más concretos en estas recomendaciones que en algunas de las otras por tener los expertos en cultivos e industrias animales que pueden identificar las actividades mejores y sus tamaños relativos.

Como una base de discusión, es interesante y útil considerar el uso de la tierra propuesto actualmente por el doctor Antonio J. Posada (ver cuadro siguiente). Este patrón recomendado se incluye en el informe de la CVC que el doctor Posada está supervisando y que será sometido al Banco Interamericano para el Desarrollo como parte de la aplicación al préstamo final necesario para terminar las obras de irrigación.

Es de notar que el plan mostrado se basa en un sistema de rotación diseñado a dar los mejores resultados en términos de producción y la conservación de la fertilidad de los suelos. Lo que más llama la atención en el plan es que el café y el cacao se han eliminado, y que casi toda el área, con excepción de las 600 has. para plátano y las 1.500 has. para pastoreo, está dedicada a cultivos anuales. Como consecuencia, la intensidad del uso sería mucho más alto que anteriormente. Con este plan se siembran 19.300 has. en el año, en una superficie de 10.500 has. utilizables para cultivos, o sea una intensidad de uso de 1,83.

Además de los cultivos designados en el plan, hay un área de 1.300 has, para pasto mejorado. Estas 1.300 has. tienen características de suelo y de drenaje que las señalan como áreas más aptas para la producción de animales en vez de cultivos. Quedan por determinar los tipos y números de ganados que serían óptimos para la producción en forma intensiva de carne y productos lácteos.

PLAN PARA CULTIVOS Y OTROS USOS

<u>Item</u>	<u>Area para Sembrar (has.)</u>		
	<u>Primer Semestre</u>	<u>Segundo Semestre</u>	<u>Total Anual</u>
Plátano	600 ^A	600 ^A	600
Algodón	5.000	0	5.000
		(Maiz 2.500)	
		(Soya 1.500)	
		(Ajonjolí 700)	
		(Frijol 300)	
Maiz	1.000	4.600	5.600
		(Sorgo 1.000)	
Soya	1.150	1.700	2.850
		(Maiz 1.100)	
Ajonjolí	650	700	1.350
		(Maiz 500)	
		(Tabaco 150)	
Fríjol	500	300	800
		(Maiz 500)	
Arroz	400	200	600
		(Soya 200)	
Yuca	100 ^A	100 ^A	100
Tabaco	0	250	250
	(Maní 100)		
	(Soya 150)		
Sorgo	0	1.000	1.000
Maní	100	0	100
Frutas y Legumbres	550 ^A	550 ^A	550
Pasto de Corte	500 ^A	500 ^A	500
Pasto Mejorado	1.300 ^A	1.300 ^A	1.300
Espacio para animales pequeños	200 ^A	200 ^A	200
	<u>12.000</u>	<u>12.000</u>	<u>20.800</u>
Camino, canales y edificios	<u>1.300^A</u>	<u>1.300^A</u>	<u>1.300</u>
	<u>13.300</u>	<u>13.300</u>	<u>22.100</u>
	=====	=====	=====

NOTAS :

Fuente : Dr. A.J. Posada, Consultor a la CVC

- 1) "A" quiere decir que la tierra se dedica al cultivo por todo el año.
- 2) Los números en paréntesis indican que en el semestre particular las áreas se dedican a los otros cultivos mencionados.

También hay un área total de 200 has. reservada para animales menores, tales como aves, cerdos y conejos. Otra vez, hay que desarrollar las recomendaciones específicas en cuanto al establecimiento y cuidado de las industrias animales más provechosas. Quizá sería factible también utilizar una parte de las 1.300 has. para crear lagos artificiales para piscicultura.

Nuestra tarea es la de estudiar las posibilidades de mejorar este patrón preliminar recomendado, y una vez determinada nuestra recomendación final, promover su acción por medio de todas las entidades y caminos disponibles. Por supuesto, ésta no será una recomendación fija -- tiene que ser flexible de acuerdo con las condiciones físicas que afectan la producción y con los mercados más favorables para los productos agropecuarios.

VII - Productividad

No es demasiado atrevido decir que debería ser posible triplicar la producción agropecuaria de la región, mejorando los conocimientos de los agricultores, introduciendo nuevas técnicas y herramientas, adoptando semillas mejoradas y sistemas científicos de fertilización e introduciendo un cierto grado de mecanización. Todos estos métodos exigen inversiones considerables, tanto de personal como de capital. Además, un programa para aumentar la productividad de la tierra, del hombre, y del capital tiene que ser bien planeado para que se evite la creación de más desempleo.

Tenemos que pensar en medios para elevar la productividad no solamente de las fincas pequeñas sino también de las fincas medianas y grandes, porque alrededor de un 70% de la tierra queda dentro de los dos últimos grupos. Aunque es imperativo mejorar la productividad de los agricultores pequeños, es igualmente importante elevarla para los agricultores quienes producen la mayor parte de la producción total de la región.

INCORA y la CVC ya han entrado en un acuerdo por medio del cual INCORA administrará el programa de Crédito Supervisado para las fincas entre 3 y 20 has., que suman alrededor de 250. Como es bien conocido, el programa de Crédito Supervisado abarca elementos tales como la creación de un plan de producción, recomendaciones sobre técnicas, asistencia en el mercadeo, etc., y entonces INCORA puede ejercer mucha influencia sobre la productividad de las fincas en este grupo. Sin embargo, ahora existen planes definitivos para el Servicio de Extensión de la CVC de trabajar al lado de INCORA en la administración del Crédito Supervisado. En consecuencia, tenemos la oportunidad de sugerir y quizá conseguir la adopción de los sub-programas que opinamos los más deseables para mejorar la productividad.

Suponiendo que será necesario hacer una visita cada 15 días, esto implica 26 visitas por año por finca, o sea 6,500 visitas. Si un agrónomo puede hacer dos visitas diarias, se necesitarán 15 hombres para servir adecuadamente a este grupo. Si se crean 150 fincas adicionales de 3 has. mínimas (como se mencionó arriba), se necesitarán 9 hombres más.

Para las fincas con más de 20 has., entre las que se encuentran aproximadamente 100, serían necesarios 3 agrónomos, suponiendo una visita de medio día por mes a cada finca.

Las necesidades así estimadas probablemente sobrepasan los recursos técnicos en toda la región. Sin embargo, si vamos a hacer un programa que verdaderamente tenga el impacto deseado, hay que solucionar este problema en una forma u otra. Siempre existe la posibilidad de que podamos recibir ayuda financiera para contratar a más técnicos, si tenemos un plan practicable y bien preparado.

Además del plan de dar consejos e instrucciones directamente en las fincas, se puede incorporar un programa de entrenamiento utilizando las instituciones existentes, como la Escuela Agrícola de Buga y las facilidades de SENA en cuanto a habilidades específicas agrícolas.

Adicionalmente, hay que especificar recomendaciones en cuanto a variedades de semillas, programas de fertilizantes y uso de herramientas y maquinaria, quizá en la forma de planes muy específicos para cada cultivo, adoptados a parcelas de un tamaño apropiado.

VIII - Mercadeo

La situación del mercadeo para la región es pésima por el momento, por lo menos para los agricultores de tamaño mediano y pequeño. Según el análisis de la estructura y los procedimientos del sistema de comercialización, recientemente hecho por Carlos Solórzano, es bastante obvio que la mayoría de los agricultores no están recibiendo una compensación justa para sus productos. En la mayoría de los casos ellos tienen que vender su producción al mismo mayorista año tras año, porque dependen de él para un préstamo anual (que sale muy costoso) y es necesario pagar el préstamo por entregarle la producción a él. Generalmente el agricultor no tiene contacto con otros mayoristas y no está enterado de los precios corrientes. Además no tiene transporte y por eso depende del mayorista para recoger su producción.

En términos generales, si fuese posible establecer un sistema de mercadeo en que el agricultor pudiera vender a precios justos, su ingreso anual podría subir en un 50%. Hay que pensar en un programa que se pueda iniciar rápidamente y que pueda mejorar la situación en una forma significativa. Quizá una cooperativa sería la solución eventual, pero su formación y desarrollo probablemente requeriría varios años antes de que pudiera funcionar adecuadamente. Es preciso establecer a corto plazo un sistema reformado de mercadeo, tal vez por la cooperación del INA o, si es necesario, la intervención directa de la CVC u otra agencia.

Probablemente es mejor pensar en dos canales de mercadeo, uno para productos expuestos a podrirse y el otro para productos secos. Los primeros se venderían mejor por medio de mercados locales esta-

blecidos en centros como Cartago, Roldanillo, La Victoria, Zarzal, La Unión y Toro, a los cuales los agricultores puedan tener acceso directo y fácil. Los segundos probablemente se venderían mejor por medio del INA u otra agencia que pudiera recibirlos en almacenes grandes para distribuirlos gradualmente a los detallistas en los varios sitios.

Un problema revelado por el estudio de Solórzano es que casi toda la producción de la región es trasladada a Cartago. Las cantidades necesarias para el consumo de la región regresan de Cartago por acción de los detallistas. Se debe eliminar este transporte excesivo por la entrega directa de las cantidades necesarias para el consumo local.

IX - Crédito

Un elemento clave de cualquier proyecto de desarrollo agropecuario es un programa adecuado de crédito. Tratamos recientemente de determinar la situación de las necesidades y la provisión de crédito en la región pero el ensayo no tuvo éxito, más que todo porque las entidades financieras no quisieron darnos los detalles sobre número, tamaño y uso de los préstamos agrícolas. Según la llamada Ley 26, todos los bancos tienen la obligación de dedicar la cuarta parte de sus fondos de préstamos al sector agrícola, pero la situación verdadera es que ponen bajo ese título bastantes préstamos dedicados a otros fines. En todo caso, no cabe duda ninguna de que hay gran escasez de crédito agrícola en la región, particularmente en cuanto a los agricultores pequeños y medianos.

Ahora INCORA está iniciando el dicho programa de Crédito Supervisado para las fincas entre 3 y 20 has. Puede hacer préstamos hasta \$ 27.000, y el promedio de sus préstamos hasta la fecha en el Valle es de \$ 15.000. Probablemente préstamos de este tamaño son adecuados en la mayoría de los casos para este grupo de fincas. Quizá tendremos un problema en hallar fuentes adecuadas de crédito pa-

ra numerosas fincas de más de 20 has., y para fincas menores de 3 has. si estos van a seguir en vigencia. La Caja Agraria podrá proveer el crédito necesario, pero se queja de que muchas fincas, especialmente las pequeñas, no tienen un título legal, que es el requerimiento básico dentro del procedimiento de la Caja. Sin embargo, el gerente para la región, doctor Velásquez Palau, ha indicado que es posible considerar un programa intensivo de titulación, administrado por la Caja. Esta podría ser la solución para asegurar crédito adecuado a los agricultores pequeños.

X - Silvicultura

Tenemos que investigar las posibilidades para la silvicultura, tanto en varias zonas favorables del área plana como en las áreas más lejanas en las pendientes y lomas al oeste. En algunos casos la forestación está bien indicada por razón de conservación de las tierras y aguas, y se justificaría aún sin una explotación comercial. Pero en toda probabilidad hay otros sitios que favorecerían el desarrollo de una silvicultura comercial.

Es preciso establecer los sitios y costos estimados para ambos tipos de proyectos y luego tratar de animar la acción necesaria, sea pública o privada.

XI - Industrias Locales

Actualmente no existen industrias en la región, aún de tipo muy modesto, con excepción de una nueva desmotadora de algodón con una capacidad de 250 toneladas por día. Hay que investigar la posibilidad para establecer otras plantas para procesar los productos agrícolas, y que posiblemente puedan producir también alimentos para animales. Además existe la posibilidad de establecer una planta para productos lácteos, que podría depender de la ganadería de la región. Como se mencionó, hay 1.500 has. que son muy apropiadas para pastos, por sus condiciones de suelo y humedad, aún cuando estén en operación todas las obras de drenaje, protección e irrigación.

Por supuesto, si podemos determinar la factibilidad de otras industrias localizadas en los pueblos, sería bueno incluirlas como elementos que puedan elevar la riqueza de la región y para dar más empleo.

XIII - Infraestructura

En adición a los programas específicos ya mencionados, hay otras cosas que se deben hacer para (1) crear un ambiente más favorable al desarrollo agropecuario y (2) proveer servicios esenciales para que la región pueda realizar un nivel de vida aceptable y planear niveles más altos en el futuro. Sin la promoción de ciertos programas infraestructurales, el efecto de los sub-programas específicos será limitado y, en algunos casos, quizá perdidos. Hay que estudiar las necesidades más urgentes para hacer las recomendaciones y tratar de conseguir la acción pública necesaria. Es posible que se pueda hacer mucho por medio de la Acción Comunal.

La siguiente lista probablemente incluye las necesidades más urgentes y puede servir como una guía inicial :

- a) Caminos de penetración (inclusive el mantenimiento);
- b) acueductos rurales colectivos;
- c) escuelas rurales primarias;
- d) complemento alimenticio;
- e) electrificación rural;
- f) vivienda;
- g) centros de salud;
- h) mataderos eficientes e higiénicos;
- i) mejoramiento de la administración municipal;
- j) etc..

PI-5

División de Estudios y Desarrollo Regional, CVC
9 de enero de 1965.

VIII BIBLIOGRAFIA .- Algunos de los libros y publicaciones
básicos para el estudio propuesto.

ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES

Aspectos Socio-Económicos de Colombia - Presentación Gráfica.

Fondo Universitario Nacional, Bogotá 1960

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION Y SERVICIOS TECNICOS

Dos Años Después - Colombia Adelante - Agosto 10, 1961 -

Agosto 17, 1963, Bogotá, 1963

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACION DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Necesidades en el sector público del Valle del Cauca 1966 -

1970 Universidad del Valle, Cali, Agosto de 1965.

DANE

Anuarios, Bogotá.

FRANCO CAMACHO GUILLERMO

Rendimiento de la Inversión en Educación en Colombia. -

Bogotá, CEDE Julio, 1964.

HERNANDEZ, JOSE MANUEL

Cooperativas Agrícolas de Colombia - Sus perspectivas de Exito

en Producción y Mercadeo.

PRIETO D., RAFAEL Y ORTEGA A., FRANCISCO JOSE

Colombia, Proyecciones de Población y Métodos Empleados 1951 -

1975. Resumen Bogotá CEDE., Noviembre, 1961.

O.A.P.E.C.

Estudio Socio-Educacional Plan de Construcciones Escolares -

Valle del Cauca

Bogotá OAPEC, 1965.

SECRETARIA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION.

Informes,

Santiago de Cali,

Octubre de cada año