

PROGRAMA ESCUELA NUEVA  
EN LA COSTA PACIFICA

RESULTADOS

1118



CEA - P. AL

ANTONIO YEPES PARRA  
Ministro de Educación Nacional



CARMEN EMILIA PEREZ CASTAÑO  
Jefe de Capacitación, Currículo y Medios Educativos

OSCAR MOGOLLON JAIMES  
Jefe División Coordinación Centros Experimentales Piloto

HERNANDO GELVES SUAREZ  
Coordinador Nacional Programa Escuela Nueva

MARTHA HERNANDEZ  
Coordinadora Programa Educación C.V.C.

Copia No Controlada

**Coordinadores Regionales**

**LEONARDO AUGUSTO ZUÑIGA**  
Cauca

**MARIANO BALANTA**  
Valle

**LUIS ORTEGA JURADO**  
Nariño

**GILDARDO AUGUSTO ARCE**  
Chocó

**MIGUEL ANTONIO ARRECHEA**  
Jefe Administrativo Educación Costa Pacífica

**MANUEL FRANCISCO BECERRA BARNEN**  
Gobernador del Departamento Valle

**LUIS FERNANDO VALLEJO TORRES**  
Delegado Ministerio Educación

**MARIA DEL SOCORRO BUSTAMANTE DE LENGUA**  
Secretaria de Educación del Valle

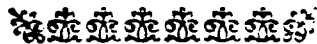
**MERY AGUDELO DE HERNANDEZ**  
Directora CEP Del Valle

**MARIANO BALANTA MORENO**  
Coordinador Programa Escuela Nueva

Copia No Controlada CVC

## AGRADECIMIENTO

Presentamos nuestros agradecimientos a la Doctora JULIA MORA, Doctor GUILLERMO VARELA, Catedráticos de la Universidad del Valle por los esfuerzos realizados para poder llevar a cabo tan valiosa Evaluación.



El presente boletín va dirigido a las autoridades, personas y entidades que en una u otra forma tienen que ver con el desarrollo Educativo de la Costa Pacífica

Coordinación Regional P.E.N.

## PRESENTACION

Fr. ALBERTO LEE LOPEZ, cfm.  
Prefecto Apostólico de Guapi

La introducción del programa de Escuela Nueva en la Costa Caucaña del Pacífico se inició en 1981, por obra de la Hna. Alba Nubia Sánchez, profesora de la Normal de la Inmaculada Concepción de Guapi, en escuela anexa a la Normal edificada para ese fin.

Desde el primer momento el Programa encontró entusiasta apoyo de la Coordinación de Educación Nacional dirigida sucesivamente por Mons. José Miguel López Hurtado, Mons. Alfonso María Guerrero Camacho y por el autor de esta presentación.

La dispersión de la población de esta Costa Caucaña a lo largo de los ríos, las limitaciones que el Ministerio de Educación Nacional ha venido imponiendo a la creación de nuevas plazas de profesores y de nuevas escuelas, la necesidad de atender a una población infantil que cada año crece y reclama el derecho al estudio, las apremiantes solicitudes de los padres de familia, nos han hecho ver en las bondades del programa de ESCUELA NUEVA la mejor solución posible para responder a las mencionadas urgencias.

Somos concientes de que al intensificar este Programa se está produciendo un cambio de profundas consecuencias en la Educación Primaria.

No ignoramos que este cambio no se hace de un día para otro y no estamos plenamente satisfechos de los resultados obtenidos. Es mucho lo que nos falta para obtener los resultados que se persiguen. Pero estamos también seguros de que ya se ha logrado mucho y es muy satisfactorio que una EVALUACION objetiva y ajena a la administración del Programa presente una evaluación tan positiva.

Ojalá esta EVALUACION estimule a las autoridades educativas Nacionales, Departamentales y Zonales a poner en práctica las recomendaciones que se hacen para subsanar las fallas actuales y animen a todos, directivos, padres de familia,

alumnos y comunidades rurales a continuar en el empeño de que, gracias a este Programa ESCUELA NUEVA, llegue a ser realidad en esta Costa el derecho de todos los niños a la Educación Primaria.

Guapi (Cauca), noviembre de 1987

25713

80713

25713

80713

## 5. PROGRAMA ESCUELA NUEVA

### 5.1 El Problema de la Educación Primaria

Dentro del conjunto nacional, la Educación Primaria presenta en el Litoral Pacífico a comienzos de la década del 80 uno de los panoramas más deprimidos, como se evidencia en los siguientes datos reportados por PLADECOP (1983:32-33).

- a. La tasa global de escolarización primaria (población matriculada como proporción de la población de 7 a 14 años de edad) que en las zonas urbanas del país alcanzó un 97% en 1980, en las zonas urbanas del Pacífico, sólo llegaba a un 60% del grupo de referencia. Esta relación se presentaba en igual forma para la zona rural, que para el país era de 67% en 1980 y para el Litoral se estimó alrededor de un 41%.
- b. Un porcentaje muy bajo de escuelas ofrecían la primaria completa en el Pacífico. Los datos disponibles para el Chocó, Valle y Nariño, pueden ejemplificar la situación regional. En 1979, sólo un 26.4% de todo el Litoral Chocoano ofrecía la primaria completa, a la vez que un 14.6% la ofrecía en la zona rural del Litoral Vallecaucano y sólo el 5% en el Litoral Nariñense.
- c. La eficiencia interna del sistema educativo, medida a partir de la tasa de retención, es bastante baja en el país, en general, y peor aún en el Pacífico. A nivel nacional, para 1980, de cada 100 matriculados, 60 completaban la primaria en la zona urbana y 17 en la zona rural. En el Litoral Vallecaucano, como caso ejemplificante del resto del Pacífico, 32 alumnos de cada 100, completaron la primaria en la zona urbana y sólo 4 en la zona rural. Uno de los factores que inciden en esta situación es el reducido número de grados que ofrecían las escuelas de la región, como antes se mencionó.
- d. Aunque no se dispone de datos precisos, un hecho frecuentemente mencionado en las entrevistas efectuadas



por el grupo de PLADEICOP a los maestros del Litoral, es el referente a los altos índices de repitencia del 1o. y 2o. grados por los estudiantes locales. Se mencionaban repitencias hasta de 4 años como casos extremos pero no frecuentes. Este punto evidencia de nuevo la ineficiencia interna del sistema educativo en la región.

e. Para completar este panorama evaluativo es preciso mencionar algunos de los factores que tradicionalmente han incidido sobre el estado de la Educación Primaria en el Litoral Pacífico y que fueron observados por el grupo investigador de PLADEICOP o mencionados por las comunidades, los maestros y las autoridades educativas locales :

- Las características ecológicas de la región propician una gran dispersión poblacional, hacen difícil y costosa la comunicación y la accesibilidad a los servicios educativos.
- La inversión estatal en construcción y mantenimiento de las plantas físicas es baja. La mayor parte de las escuelas funcionan en locales que se caracterizan por su mal estado físico, pobre equipamiento y mínima o nula dotación de material didáctico; por lo general los pocos materiales educativos que circulan en la región hacen referencia a contextos en muchos casos, totalmente desconocidos por los niños del Litoral. ✓

El profesorado recibió en general una remuneración baja e irregular, vive aisladamente, recibe poca supervisión y apoyo técnico, lo cual en nada contribuye a disminuir los vacíos que genera su poca preparación docente.

- La carencia de profesores es a menudo solucionada sólo en apariencia en algunas localidades, ya que se nombra como "maestros municipales" a personas sin ninguna preparación, en razón de intereses políticos.

*Caracterización de la magisteria del Litoral Pacífico*

*No solo a maestros ni por solo intereses políticos*

*la oposición?* } - Predomina en la zona la aplicación del programa educativo tradicional basado en el Decreto 1710 de 1963 y una generalizada oposición de los docentes a la adopción del nuevo currículo para la Educación Básica Primaria prescrito en la reforma educativa del Decreto 1419 de 1978.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje tiende a caracterizarse por :

a) Un predominio de las exposiciones y explicaciones magistrales que convierten al alumno en un receptor pasivo.

b) En mínimos casos se presenta la solución conjunta de problemas, el diálogo, el trabajo grupal y el juego.

c) La participación de los alumnos en el aula se limita a la presentación y el trabajo individual o a las respuestas en coro al interrogatorio del docente.

✓ d) El nivel de apropiación evidenciado por los alumnos es la memorización (a menudo de extensos contenidos curriculares " enciclopédicos " que muy poco consultan su medio ecológico y cultural).

e) Es muy poco el interés y la motivación que el proceso educativo genera en el alumno.

*bien* } - La participación de la comunidad en los procesos educativos o administrativos escolares es nula, o muy esporádica.

Las condiciones educativas hasta aquí descritas han afectado en general a toda la población escolar de la Costa Pacífica, pero inciden más agudamente sobre los conglomerados rurales, cuyas escuelas son mayoritariamente atendidas por un solo maestro y no ofrecen por tanto la primaria completa.

La población escolar se estimaba en 1980 en 83.941 alumnos (Cuadro No. 5.1), de los cuales 43.714 residían en la zona rural. Esta última población escolar del Litoral constituyó, precisamente, el grupo objetivo del Programa Escuela Nueva para la Costa Pacífica.

**Cuadro No. 5.1**  
**Litoral Pacífico Colombiano**  
**Total de Escuelas, Alumnos y Profesores en**  
**Educación Primaria 1979-1980**

Municipio	Escuelas	Alumnos	Profesores
<b>Chocó</b>	<u>291</u>	<u>19.122</u>	<u>762</u>
Juradó	10	510	20
Bahía Solano	11	1.132	36
Nuquí	14	1.282	38
Bajo Baudó	69	1.637	55
Alto Baudó	35	2.330	58
Tadó	35	2.791	140
Itzmina	36	2.660	120
Nóvita	18	957	32
Sipí	5	210	7
<b>Valle</b>	<u>117</u>	<u>22.594</u>	<u>464</u>
Buenaventura			
Urbano	38	16.670	302
Buenaventura			
Rural	79	5.924	162
<b>Cauca</b>	<u>136</u>	<u>11.789</u>	<u>533</u>
López	26	1.363	74
Timbiquí	48	3.102	137
Guapi	62	7.324	322
<b>Nariño</b>	<u>484</u>	<u>30.436</u>	<u>818</u>
Iscuandé	38	1.299	50
El Charco	67	3.010	99
Olaya Herrera	24	1.129	30
Mosquera	21	879	307
Francisco Pizarro	7	559	10
Roberto Payán	38	1.407	42
Magui	24	1.299	25
Barbacoas	81	4.268	140
Tumaco	184	16.586	392
<b>Total</b>	<u>1.028</u>	<u>83.941</u>	<u>2.577</u>

## 5.2 La Solución Propuesta

### 5.2.1 Antecedentes del Programa

El Programa Escuela Nueva del Ministerio de Educación Nacional viene trabajando desde el año de 1976 por el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la Educación Básica Primaria en aquellas zonas rurales en donde se ofrecen dos o tres grados (Primaria Incompleta).

Al comenzar la expansión del Proyecto en la Costa Pacífica en 1983, el Programa Escuela Nueva se encontraba en 23 regiones del país a través de 2.000 escuelas, 5.000 maestros y 1.000 autoridades educativas capacitadas ( Supervisores, Jefes de Distrito, Directores de Núcleo, Profesores de Normales). Un total de 100.000 niños se habían beneficiado y 2.000 comunidades habían sido dotadas de bibliotecas y material didáctico para sus respectivas escuelas.

La evaluación permanente del Programa ha permitido ir introduciendo reajustes en sus cuatro componentes. Hasta la iniciación del Proyecto de la Costa Pacífica se habían producido dos versiones del Manual "Hacia la Escuela Nueva" y de las Guías para los niños; las estrategias de capacitación y de entrega de materiales se han ido también modificando a través del proceso de ejecución del proyecto.

Las evaluaciones sistemáticas sobre el Programa Escuela Nueva han evidenciado que, en comparación con las escuelas tradicionales rurales :

- Los niños muestran una mayor creatividad, confianza en sí mismos y mayores rendimientos académicos.
- Los padres de familia de la Escuela Nueva expresan un mayor grado de satisfacción con el desempeño de sus

hijos y con el papel de la escuela en la comunidad.

- Los maestros demostraron una actitud positiva hacia el programa y los cambios pedagógicos que involucra.

Las evaluaciones realizadas y la evidencia de sus logros, permitieron obtener apoyo y financiación del Programa de Desarrollo Rural Integrado (DRI) y del Plan de Fomento Educativo para Areas Rurales y Centros Menores de Población. Fondos provenientes del BID y del Banco Mundial han sustentado con algunos recursos financieros la expansión progresiva del Programa.

Un convenio suscrito en 1981 entre el Ministerio de Educación y UNICEF, permitió comenzar la implantación del programa en unas pocas escuelas de la Costa Pacífica. Se partió de una interesante experiencia en Guapi (Cauca), en donde se logró la adopción del programa y la construcción de una escuela ("La Providencia"), con estrecha participación comunitaria, que ha tenido un importante efecto demostrativo para toda la región del Litoral.

Aún cuando el programa tuvo una amplia acogida y apropiación en los maestros cobijados por el esquema de "educación contratada" (con la Prefectura Apostólica), los maestros y los Supervisores Departamentales se opusieron a Escuela Nueva, en gran parte como una actitud gremial de rechazo a las iniciativas gubernamentales de Mapa Educativo y Plan de Fomento.

La Escuela de "La Providencia", ubicada en un barrio de invasión de Guapi, pronto atrajo el interés de la localidad; los hijos del médico, el alcalde y el policía se convirtieron en sus alumnos. Progresivamente se consolidó como una "escuela demostrativa" con muchas solicitudes de ingreso, no solo del mismo barrio de invasión sino de todo Guapi; esto obligó a organizar dos jornadas escolares diarias, forma en que opera en la actualidad.

Otro antecedente relevante adelantó el M.E.N. en dos municipios (Dagua y Vijes) relativamente cercanos al Litoral

Vallecaucano, cuya exitosa ejecución cumplió también una acción demostrativa valiosa para el posterior impulso del programa en la zona rural de Buenaventura.

### 5.2.2 Objetivos y Metodología del Programa

En el Manual "Hacia la Escuela Nueva" (Colbert, Mogollón, 1984) se sintetizan en la siguiente forma los objetivos y los supuestos metodológicos y operativos del Programa :

"Escuela Nueva es un Programa del Ministerio de Educación Nacional que se está desarrollando en escuelas de uno o dos maestros y no más de 40 ó 50 alumnos, situados sobre todo en zonas rurales de baja densidad de población. (En territorios Nacionales, se recomienda que haya dos maestros por escuela ya que las grandes distancias de esa zona implican aislamiento)"

Los objetivos del Programa, son los siguientes :

- Mejorar cualitativamente la Educación Básica Primaria en el área rural colombiana.
- Mejorar cuantitativamente este mismo nivel del Sistema Educativo.
- Extender la escolaridad hasta completar los cinco grados de Educación Básica Primaria en el área rural, don de actualmente se ofrece este nivel solamente hasta el segundo o tercer grado.

Para el logro de estos objetivos, el Programa cuenta con una metodología propia basada en los siguientes principios:

- Aprendizaje activo o centrado en el alumno. ✓
- Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la escuela adapte a la situación de vida del niño campesino, quien generalmente se ve obligado a ausentarse de la escuela durante las temporadas de siembra y recolección porque tiene que colaborar en estas faenas del campo.

*Legislación*

(La promoción flexible ha sido aprobada para las escuelas vinculadas al Programa por Resolución No. 6304 de 1978, emanada del Ministerio de Educación Nacional).

- ✓ Refuerzo de la relación escuela-comunidad.

El Programa opera con un sistema de estrategias que consti-  
tuyen a su vez, sus cuatro componentes. Ellos son :

- 1 Componente de Capacitación y Seguimiento : Los maestros que entran al Programa, reciben en talleres prácticos las técnicas requeridas para ofrecer y manejar exitosamente los 5 grados de primaria, siendo maestro único o trabajando en escuela de máximo dos maestros. Estos talleres de capacitación y seguimiento abarcan contenidos referentes tanto a la metodología propia del Programa como a los conocimientos, habilidades y destrezas que buscan los programas curriculares.

Los talleres se realizan en cuatro etapas que comprenden :

- Primera Etapa : Iniciación (proceso de organización de la escuela y la comunidad).
- Segunda Etapa : Seguimiento del trabajo realizado.
- Tercera Etapa : Manejo y adaptación de materiales para los niños y organización de la biblioteca.
- Cuarta Etapa : Seguimiento y estudio y adaptación de materiales.

*4  
Talleres*

Los Supervisores, quienes también participan en estos talleres pero con un grado mayor de profundidad, quedan capacitados para multiplicar la experiencia, dar la función de asesoría a su supervisión y asegurar el logro de los objetivos del Programa a través del seguimiento y la evaluación formativa.

- 2 Componente Curricular : Desde su iniciación, el Pro-



grama ha venido produciendo materiales educativos tanto para maestros y supervisores como para los alumnos, los cuales desarrollan, por consiguiente, tanto currículo de capacitación como currículo del niño.

Existe un primer manual ("Hacia la Escuela Nueva") que constituye un material fundamental para la capacitación del docente en la metodología propia del Programa. En la misma forma se han producido para los niños materiales que desarrollan los programas curriculares adaptados al medio rural en general y que luego pueden ser de nuevo adaptados por el maestro, de acuerdo con las necesidades de la comunidad y la localidad concreta donde las va a aplicar.

Existe, además, un método para la enseñanza de la lectura y la escritura; se diseñó partiendo de la base de que el maestro que lo maneja debe atender paralelamente otros grados.

Todos estos materiales, además de una biblioteca básica y otros materiales de apoyo, son distribuidos a los maestros en los talleres de capacitación, lo cual garantiza los efectos de ésta, ya que la escuela queda implementada y se cumple uno de los propósitos del Programa, que consiste en que no se da capacitación sin implementación inmediata ni se implementa la escuela sin darle capacitación y seguimiento al maestro.

El componente curricular incluye también capacitación e instrumentos para el desarrollo socio-afectivo del educando, el cual se logra a través de la organización del gobierno escolar, elemento fundamental en la metodología de la Escuela Nueva.

3. **Componente Administrativo :** Permite responder oportunamente a través de procesos descentralizados a las necesidades de maestros y escuelas, en especial en lo que toca a la supervisión; incluye un Comité Departamental que sirve de apoyo a la administración del Proyecto, y el seguimiento y monitoreo a cargo de la Supervisión Departamental.

*ioles*

El Supervisor desarrolla conjuntamente las tareas administrativas y de capacitación, con la debida asesoría técnica constante. Al integrar estas dos dimensiones está modificando su papel tradicional, de tal manera que se convierte en un orientador y un recurso de aprendizaje inmediato para el maestro rural.

*4*

**Componente Comunitario :** Está orientado a fortalecer las relaciones entre la escuela y su más inmediata comunidad. Incluye la organización de los padres de familia alrededor de las actividades del centro docente. Esta organización se obtiene mediante su participación y colaboración en los certámenes escolares, la utilización de los recursos de la escuela y el apoyo que los padres dan a los niños en las actividades curriculares.

Como se ve, los cuatro componentes se relacionan estrechamente y no puede darse el uno sin el otro.

El Programa es permanentemente evaluado en sus cuatro componentes y sobre la marcha, lo cual permite el mejoramiento de la calidad del Programa : El proceso de diseño y producción de materiales, la capacitación e implementación inmediata, el seguimiento y la evaluación son sometidos a un reajuste sistemático, a partir de los resultados de la evaluación.

### ✓ 5.2.3 Plan de Acción Desarrollado

Cuatro factores básicos llevaron al M.E.N. y a UNICEF a la decisión de ejecutar este Proyecto dentro del PSSB en la Costa Pacífica :

- La existencia de un estudio comparativo de los programas de Educación Primaria en funcionamiento en Colombia (Mora : 1981); el análisis mostraba ciertas ventajas de Escuela Nueva frente a los programas de Educación Primaria Tradicional, el de Experimentación Curricular y el de Escuela Unitaria de Antioquia, en su fundamentación conceptual, materiales curriculares, situación de enseñanza-aprendizaje y relación escuela-

comunidad.

- Los resultados de una investigación de campo (Instituto SER, 1983), en donde se encontró que los porcentajes de logro obtenidos en matemáticas y lenguaje por los alumnos de las Escuelas Nuevas son significativamente superiores a los de sus homólogas escuelas rurales y experimentales y que igual cosa ocurría en el de creatividad y en el autoconcepto de los niños.
- La amplia difusión y aceptación a través de todo el país que Escuela Nueva había logrado hasta ese momento.
- Algunos de los resultados positivos logrados por el Programa en los Litorales Caucaño y Vallecaucano.

Para implementar factiblemente esta innovación se requería introducir algunas modificaciones sustanciales en las escuelas tradicionales del Litoral Pacífico :

- a) Un intenso proceso de capacitación a todo el profesorado y autoridades educativas.
- b) Un seguimiento y asistencia técnica incrementado por parte de los Supervisores.
- c) Un reajuste y adaptación de las guías para maestros y alumnos, de tal forma que respondieran a su contexto y realidad cultural.
- d) Mejoramiento y reorganización de la planta física de las escuelas, para responder a los requerimientos de los rincones, de los materiales y las bibliotecas.
- ✓ e) El acondicionamiento de mobiliario para el trabajo en grupos.

El M.E.N., la C.V.C. y UNICEF, firmaron en marzo de 1984, el Convenio No. 341 que formalizó la ejecución del Programa Escuela Nueva para la Costa Pacífica; su implementación se había iniciado durante el último semestre de 1983.

## Objetivos Generales :

- Expandir el Programa Escuela Nueva en el Litoral Pacífico con el propósito de ofrecer la Educación Primaria completa a la población escolar y mejorar cualitativamente estos servicios educativos, mediante la capacitación del personal docente, la adaptación de materiales didácticos a la región y a la adopción de una pedagogía activa y flexible que promueva la participación comunitaria en el proceso educativo.
- Brindar capacitación a los maestros y personal administrativo y supervisor de la región en la metodología del programa.
- Propiciar y apoyar el mejoramiento locativo, la dotación de mobiliario, bibliotecas y material didáctico, para escuelas del Litoral.

## Objetivos Específicos :

Dentro del anterior contexto, los objetivos específicos del Proyecto, son los siguientes :

- *discusión?* Adaptar las guías al contexto ecológico y sociocultural del Litoral Pacífico e imprimir las para su distribución.
- Extender y poner en funcionamiento el Programa Escuela Nueva en 500 escuelas de la región. → 630
- Producir multimedios para apoyar las tareas de capacitación y seguimiento de los agentes educativos y sistematizar las experiencias a desarrollarse.
- Presentar asesoría en las etapas de ampliación y consolidación del Proyecto.
- Fortalecer la participación comunitaria en el desarrollo del Proyecto.
- Orientar estrategias administrativas y organizativas,

para propiciar en las comunidades la autoconstrucción y adaptación de planteles y mobiliarios escolares.

- Implementar escuelas demostrativas zonales que permitan el refuerzo de las Escuelas Nuevas organizadas en su área de influencia.
- Aplicar un sistema de evaluación formativa y de seguimiento, que permita la ejecución del Programa en las escuelas.
- Aplicar un sistema de evaluación de logros en relación a grado de escolaridad, cobertura, retención y desarrollo de habilidades cognoscitivas y no cognoscitivas.

#### Resultados Esperados :

- Atender la Educación Primaria de 40.000 niños entre los 6 y 16 años de edad escolar.
- Capacitar en la metodología Escuela Nueva a 80 agentes educativos y a 1.000 maestros de 500 escuelas.
- Capacitar a 800 maestros de 618 escuelas (incluidas las 500 anteriores) en lecto-escritura y aprestamiento.
- Realizar reformas locativas y garantizar seguridad en las 500 escuelas del proyecto.
- Adquirir 500 bibliotecas y dotar con ellas el mismo número de escuelas.
- Adaptar e imprimir 1.500 juegos de aprestamiento y lecto-escritura.
- Adaptar e imprimir 1.700 juegos de guías de 2o. a 5o. en las áreas de sociales, naturales, matemáticas, español, literatura y agropecuarias.
- Imprimir 2.000 manuales de capacitación "Hacia la Es-

cuela Nueva" y 2.000 manuales complementarios de las guías de los niños.

- Diseño y producción de 2.000 manuales para el Supervisor.

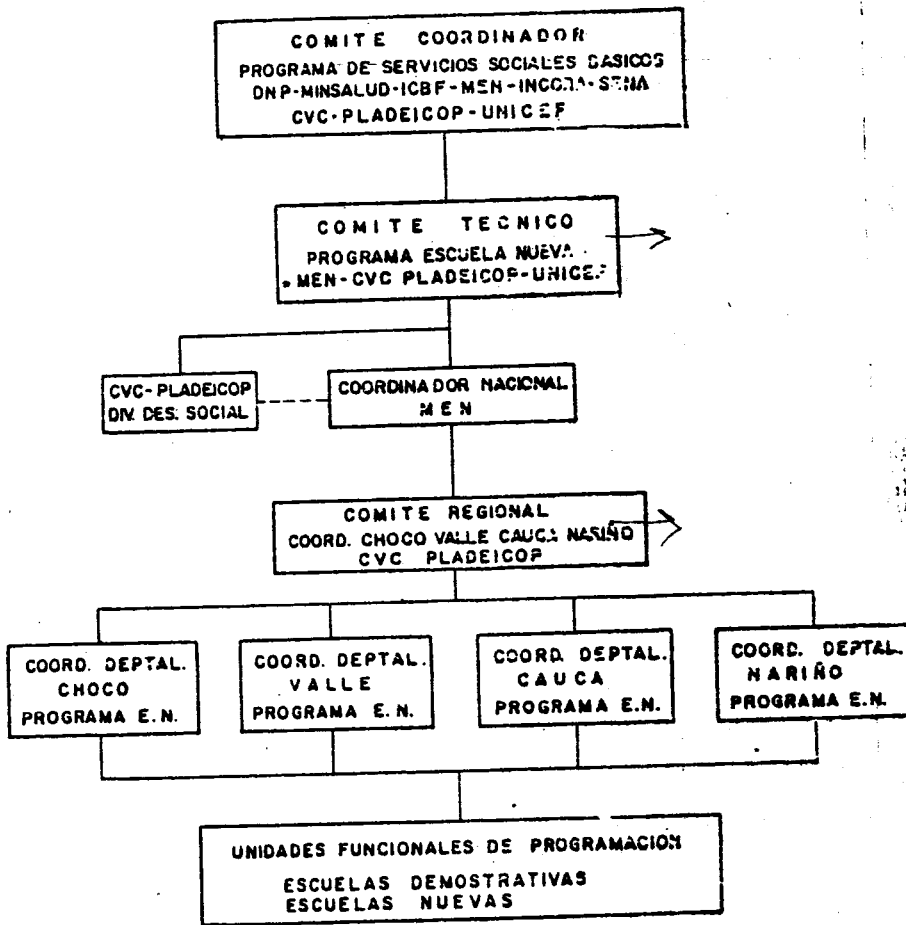
Se acordó la siguiente composición del personal ejecutor del Proyecto :

1. Por parte del M.E.N.:

- a) A Nivel Nacional (Equipo Técnico Administrativo de Escuela Nueva) : 1 Coordinador Nacional, 6 Técnicos, 1 Secretaria.
- b) A Nivel Departamental : 4 Coordinadores de Programa Escuela Nueva en Chocó, Valle, Cauca y Nariño; 20 Jefes de Distrito; 30 Directores de Núcleos; 30 Supervisores Regionales; 1.000 maestros del Litoral.

2. Con cargo a financiación externa :

- a) A Nivel Nacional : 1 Coordinador de Capacitación; 1 Asistente de Capacitación; 1 Técnico en Evaluación; 1 Técnico en Capacitación; 1 Auxiliar de Ayudas Educativas.
- b) A Nivel Regional : 6 Multiplicadores; 1 Auxiliar de Ayudas Educativas.



• División general de capacitación y currículo  
 Director nacional del C.E.R.

## 5.3 Ejecución del Programa

### 5.3.1 Cobertura y Actividades Realizadas

El Cuadro No. 5.2 muestra la globalidad de las realizaciones del programa hasta diciembre de 1986, frente a los resultados originalmente convenidos en el Plan de operaciones, cuando aún falta un año para que termine la vigencia del convenio.

Cuadro No. 5.2  
Programa de Servicios Sociales Básicos  
Escuela Nueva  
Ejecución del Proyecto 1983-1986

Actividades	Resultados esperados No.	Ejecución	
		No.	% cumplimiento
1. Cobertura (niños 6-16 años)	40.000	30.564	76
2. Capacitación Metod. E.N.			
- Agentes Educativos	80	94	119
- Maestros	1.000	899	90
3. Capacitación en Lecto-escritura	800	701	88
4. Adaptación e Impresión de materiales :			
- Juegos Lecto-escritura Niños	1.500	4.600	307
- Gufas 2o. a 5o./Niños	1.700	2.300	135
5. Impresión de Manuales :			
- Hacia la Escuela Nueva	2.000	2.000	100
- Complementario de las Gufas	2.000	2.000	100
- De orientación y asesoría (Supervisión)	2.000	2.000	100
6. Dotación de Bibliotecas	500	200	40
7. Mejoramiento locativo (Escuelas)	500	18	3

En términos cuantitativos, las metas acordadas originalmente en el convenio se cumplieron, o se están cumpliendo a cabalidad, en la mayor parte de las actividades, con excepción de lo correspondiente a dotación de bibliotecas (40% de cumplimiento) y al mejoramiento locativo de las escuelas (3% de cumplimiento).

El Cuadro No. 5.3 presenta en forma desagregada, por depar-



De verdad? ojo } tamentos y por grandes rubros, la marcha del proyecto. Las discusiones realizadas en el Acta del Comité Técnico No. 09 (Noviembre de 1986), permiten precisar al respecto que en los departamentos del Valle y Cauca ya se está atendiendo la totalidad de las escuelas; en el Litoral Chocoano se cumplirá esta meta en 1987, con 84 escuelas adicionales programadas y, en Nariño, las acciones del P.E.N., serán complementadas con el Plan de Fomento Educativo que atenderá 50 escuelas. Esto significa que, al finalizar 1987, un total de 632 escuelas del Litoral estarán funcionando con la metodología de Escuela Nueva, lo cual significa que podrán ofrecer a los escolares del Pacífico, la posibilidad de una primaria completa y de una calidad potencialmente mejor.

El cambio radical que ha ocurrido en el proceso de ofrecer la Primaria Completa en la Costa, lo ejemplifica el caso del municipio de Buenaventura (Litoral del Valle) en cuya zona rural existían en 1982, solo 6 cursos de 5o. nivel y en 1987 ya hay 30 con promociones completas de primaria.

### 5.3.2 El Componente de Capacitación

El Cuadro No. 5.4 muestra también el avance de una importante estrategia adoptada dentro del proyecto en la Costa Pacífica y que constituye una innovación para el Programa Escuela Nueva, en general: La inclusión de las 7 Normales del Litoral al Programa de Escuela Nueva; se inició con la capacitación en lecto-escritura, se continuó con actividades de profesionalización de maestros y se consolida con talleres y trabajos orientados al cambio curricular para la inclusión de esta metodología en la capacitación de los futuros docentes normalistas.

El exámen de las cifras correspondientes a la capacitación de maestros y alumnos y a los materiales entregados, evidencia uno de los problemas más serios que ha confrontado la ejecución del Programa en la región: Los materiales efectivamente entregados no han sido suficientes para los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje. ojo

En lecto-escritura, por ejemplo :

- a). Se reportan 701 maestros capacitados y solo se entregaron 483 guías y 540 laminarios de observación.
- b) Se reportaron un total de 10.400 niños atendidos, pero solo se han entregado 500 cartillas para la práctica del niño, todas en el departamento del Valle; solo en este departamento se alcanza a cubrir la disponibilidad de cartillas, que por norma debe ser de 1 por cada 3 alumnos, y en este caso, es de 1 por cada 2 grupos de 3 alumnos.

En lo referente a la capacitación de los niños a partir del 2o. nivel, se observa en los datos, igualmente un gran desbalance entre la población escolar atendida y los materiales entregados. Los Supervisores y Agentes Educativos entrevistados en la evaluación, mencionaron los siguientes problemas :

- a) Entrega de guías a destiempo (por ejemplo, para el calendario B en el Litoral Caucaño).
- b) Se entregó solo un juego de guías por escuela, a pesar de que en numerosas escuelas la relación de alumnos y profesor es alta; en algunas regiones del Litoral, se encuentran escuelas con 80 y 120 alumnos, el doble y triple del número manejable en forma adecuada por un profesor en Escuela Nueva.

En muy pocos casos se cumple la norma de que debe haber disponible 1 guía de Escuela Nueva para el trabajo grupal de 4 alumnos, por insuficiencia del material entregado; para suplir esta carencia de material lo que el profesor hace es que organiza a los alumnos en grupos que trabajan en diferentes áreas académicas, aunque pertenecen al mismo curso.

La estrategia de capacitación que utilizaron los ejecutores del Programa al nivel del M.E.N., incluyó dos aspectos complementarios :

- a) La utilización de la estructura de Mapa Educativo, en donde se encuentra implantada (Valle, Nariño y Chocó).

**Cuadro No. 5.3**  
**Programa de Servicios Sociales Básicos**  
**Escuela Nueva**  
**Metas Cumplidas por Departamento**  
**1983-1986**

Componentes	Chocó	Valle	Cauca	Nariño	Total
<b>Población Atendida :</b>					
Niños atendidos en el Programa	3.634	5.220	6.180	5.130	20.164
Niños atendidos en Lecto-escritura	2.700	3.200	2.200	2.300	10.400
<b>Escuelas Vinculadas :</b>					
Capacitación y dotación completas	22	130	48	100	300
Capacitación en proceso, dotación parcial	94	-	102	2	198
<b>Maestros :</b>					
1. Capacitados en la metodología Escuela Nueva :					
- Capacitación total	31	137	390	120	678
- Capacitación parcial	153	58	-	10	221
- Agentes Educativos capacitados	36	15	15	28	94
2. Capacitados en Lecto-escritura .					
- Maestros	170	160	138	233	701
- Normales vinculadas al proceso de capac.	4	1	1	1	7
<b>Materiales Entregados :</b>					
Gufas de lecto-escritura para el maestro	150	100	100	133	483
Láminas de observación	150	100	100	190	540
Cartillas para el niño	-	500	-	-	500
Cartillas de 2o. a 3o.nivel	54	200	200	200	654
Gufas de 4o. nivel	54	200	200	200	654
Gufas de 5o. nivel	20	100	40	40	200
Gufas de Costa Pacífica	300	300	-	300	900
Libretas de Calificaciones	3.000	5.000	6.000	5.000	19.000
<b>Bibliotecas :</b>					
Entregadas	24	75	31	70	200
<b>Mejoramiento Locativo :</b>					
Autoconstrucción de escuelas	1	1	4	2	8
Mejoramiento locativo	-	3	7	-	10
Dotación de mobiliario	-	12	2	-	14

- b) La capacitación directa a los maestros departamentales del Cauca (quienes rechazaron Mapa Educativo) o a través de la estructura organizativa de la Educación Contratada en el Litoral Caucaño. El grupo ejecutor del Programa en el Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, inicia el proceso de capacitación a las autoridades educativas (Directores de Distrito, Directores de Núcleo, Supervisores) que constituyen el grupo de mayor estabilidad y continuidad en la región; éstos a su vez, capacitan a los docentes, algunos de los cuales conforman grupos multiplicadores de docencia para el resto de maestros.

Esta modalidad de capacitación "en cascada" tiene varias ventajas: Institucionaliza, da continuidad al proceso y reduce costos al utilizar al máximo los recursos disponibles; su desventaja estriba en que la capacitación va perdiendo solidez y calidad en cada nivel descendiente. Esta situación es especialmente grave en una zona como la Costa Pacífica en donde los maestros tienen por lo general una pobre formación académica. Las alternativas de solución podrían consistir en:

- Estructurar unos talleres mucho más completos para los capacitadores de maestros.
- Reforzar la capacitación con materiales masivos, como audio-cassettes y audiovisuales.
- Poner en ejecución efectiva la estrategia de seleccionar y ubicar en sitios claves de la región un cierto número de "Escuelas Demostrativas", concebidas por el Programa como núcleos dinamizadores permanentes de capacitación y seguimiento. (Esta modalidad, concebida desde el principio del programa, no pudo ser implementada fundamentalmente por razón de que el Gobierno Nacional no aportó los recursos acordados para la infraestructura y dotación mobiliaria de tales escuelas).

*se van desmenuzando los niveles por el progr.*

*Diseño de capacitación durante*

Otro problema relacionado con la capacitación de docentes en la Costa Pacífica, se refiere al considerable número de "Maestros Municipales" que existen en la región; se trata de un personal docente que habitualmente posee un bajo nivel educativo (tres grados de primaria), que los Alcaldes nombran por motivos políticos (por ejemplo, padrinazgo de Conséjales) y que permanentemente entran y salen -por cortos períodos- de la nómina de maestros de primaria. Los esfuerzos y recursos de capacitación invertidos en ellos han representado una pérdida para el programa. Hacia el futuro, los criterios de selección de los docentes deberán tener en cuenta la modalidad de su contratación, hasta tanto no se logre un mínimo tiempo de su vida ocupacional, de siquiere dos años.

En términos generales, los resultados del proyectos evidencian que la estrategia de capacitación se cumplió y funcionó. Hasta finales de diciembre de 1986, se habían dictado 113 talleres, superando las metas que el Convenio se había propuesto cumplir para fines de 1987 (Cuadro No. 5.4); como era lógico esperar, dada la secuencia de Escuela Nueva, los talleres de lecto-escritura y de iniciación, son los más numerosos y han cobijado un mayor número de personas capacitadas.

Por otra parte, llama la atención la gran dinámica de capacitación complementaria que se generó a lo largo de la ejecución del proyecto y que se tradujo en la realización de 23 talleres, con temas que no se habían originalmente contemplado en el Plan de Operaciones. Talleres como los de "autoconstrucción", "recuperación cultural", "salud y saneamiento", representan un enorme aporte, no solo por su repercusión y beneficio regional, sino por su contribución metodológica y de contenido al Programa Nacional de Escuela Nueva. Los talleres de "Normales" realizados en el Litoral, aparece por primera vez a nivel nacional en el programa, marcando una importante pauta en el currículo y la formación de futuros docentes; los talleres de "educación física" y "ayudas educativas" son de reciente inclusión en el Programa de Escuela Nueva. Los talleres de "adaptación de guías", permitieron a las autoridades y agentes educativos regionales adentrarse en la metodología de producción

*bien  
conocer*

**Cuadro No. 5.4**  
**Programa de Servicios Sociales Básicos.**  
**Proyecto Escuela Nueva**  
**Ejecución de Actividades 1983-1986**

Actividades	Programado						Ejecutado					
	Programación Inicial			Reprogramación			Talleres		Agentes Educativ		Maestros	
	No. Talleres	A. Educativos	Maestros	No. Talleres	A. Educativos	Maestros	Número	% Cumpliment	Número	% Cumpliment	Número	% Cumpliment
- Talleres de lecto-escritura	8	80	800	14	80	600	26	186	02	102	701	113
- Talleres de iniciación	22	80	1000	17	80	700	21	123	42	52	751	103
- Talleres de materiales	21	160	1000	14	150	750	17	121	40	27	-	-
- Talleres de bibliotecas	9	160	500	14	150	700	11	78	70	46	422	60
- Talleres de seguimiento	24	230	1300	18	194	1200	15	83	194	100	575	48
- Talleres de ayudas educativas	-	-	-	5	20	330	6	120	-	-	220	63
- Talleres de autoconstrucción	-	-	-	5	25	120	4	80	25	100	250	208
- Talleres de Educación Física	-	-	-	5	-	354	5	100	-	-	354	43
- Talleres de recuperación cultural	-	-	-	5	-	260	1	20	-	-	60	23
- Talleres de Salud y saneamiento	-	-	-	1	-	30	1	100	-	-	30	100
- Talleres de adaptación gafas	-	-	-	5	50	-	3	60	59	118	-	-
- Talleres de Normales	-	-	-	1	38	-	2	200	73	19	-	-
- Taller de CAPA-SENA	-	-	-	1	30	-	1	100	30	100	-	-
- Complementación a distancia	-	-	-	-	-	325	-	-	-	-	-	325
<b>Total Talleres :</b>	<b>84</b>			<b>105</b>			<b>113</b>					

**Cuadro No. 5.4**  
Continuación

Actividades	Programado		Ejecutado	
	Progr. Inic.	Progr. Ajust.	Número	%

**Materiales Educativos :**

**1. Manuales :**

- Para docentes y agent. Educ.:				
. Hacia la Escuela Nueva*	2000	2000	2000	100
. Complementario de las Gufas	2000	2000	2000	100
. De orientación y Asesoría	2000	2000	2000	100
. Aprendamos a leer y escribir	1500	1500	1500	100
. De recreación	-	2600	-	-
. De recuperación cultural	-	2600	-	-
. De salud y nutrición	-	2600	-	-
- Para la Comunidad				
. Autoconstruyamos nuestra Escuela	-	2000	2000	100
<b>Subtotal</b>	7500	17300	9500	-

**2. Gufas para Niños :**

- Aprendamos a leer y escribir	3000	3500	4600	130
- Láminas de observación	3000	3500	4600	130
- Gufas Versión Andina	-	1000	1400	140
- Gufas Versión Costa Pacífica	3400	4200	2300	55
<b>Subtotal</b>	9400	12200	12200	-

**3. Materiales de Consumo :**

- Libretas de calificaciones	-	20000	20000	100
- Hojas de vida	-	10000	10000	100

**4. Materiales de Apoyo :**

- Periódico (Ed. 1000 ejemp.)	4	4	1	25
- Sonoviso autoconstrucción	4	7	7	100
- Audio cassette	16	42	47	111
- Ayudas para rincones escolares				
No. de escuelas	600	800	260	32
- Para Educación Física				
No. de escuelas	-	550	275	42

5. Bibliotecas (No. Escuelas)	500	650	200	31
-------------------------------	-----	-----	-----	----

**Cuadro No. 5.4**  
Continuación

Actividades	Programado		Ejecutado	
	Progr. Inic.	Progr. Ajust.	Número	%

**Mejoramiento Locativo y Dotación de Mobiliario :**

- Autoconstrucción escuelas	500	210	18	9
- Mejoramiento locativo	500	71	18	14
- Dotación de mobiliario	500	500	22	4

**Equipo Ejecutor (Años/Hombre)**

- Coordinador de capacitación	3	3	1	33
- Técnico de capacitación	2	2	2	100
- Multiplicadores de capacitación	16	14	5	36
- Diseñadores de material	12	12	8	66
- Técnico de evaluación	3	3	2	67
- Auxiliar de ayudas educativas	10	6	4	67
- Asistente administrativo	1	1	1	100
- Arquitecto	1	1	1	100

**Seguimiento :**

- Visitas directas a escuelas	650	650	297	45
-------------------------------	-----	-----	-----	----

**Dotación Equipo Transporte :**

	-	21	8	38
--	---	----	---	----

**Evaluación :**

- Investigación perfil pedagógico	1	1	1	100
- Construcción de pruebas	4	4	4	100
- Aplicación de pruebas	4	4	4	100



de material educativo para los niños. Finalmente, la incorporación de Escuela Nueva con la Universidad Javeriana dentro del Programa de Licenciatura Primaria Rural para maestros del Pacífico, fué otro avance significativo del Proyecto.

bien

### 5.3.3 El Componente de Seguimiento

Este componente está intrínsecamente asociado con el de capacitación dentro de la metodología de Escuela Nueva; obstante, para efectos del análisis evaluativo se presenta aquí en forma separada.

Uno de los supuestos operativos de la estrategia de asesoría y seguimiento en la Costa Pacífica, fué el de la existencia y efectivo funcionamiento de la nuclearización; se asume que los Directores de Núcleo contribuirán entre otras cosas, a "realizar la supervisión educativa basada en procesos de capacitación que guíe, facilite y promueva la acción del maestro". (Secretaría de Educación, Valle, 1979 :5), reforzando y facilitando en este sentido la labor de los Supervisores.

La ejecución del Proyecto hasta el momento presente ha permitido precisar lo siguiente :

- a) El Programa Mapa Educativo, con su esquema de nuclearización, rige oficialmente en los Departamentos del Chocó, Valle y Nariño; no ha sido adoptado en el Cauca, en donde aún prevalece el esquema tradicional de escuelas aisladas.
- b) En lo referente a la Costa Pacífica, la nuclearización solo parece tener un funcionamiento efectivo en Distrito Educativo de Buenaventura; en los Distritos Litorales del Chocó y Nariño, los Directores de Núcleo existen en la nómina oficial, pero no funcionan como tales en la práctica en la zona rural.

La anterior realidad ha influenciado, sin duda alguna, la marcha efectiva del Programa Escuela Nueva en la Costa Pacífica. El Grupo Ejecutor del M.E.N. cumplió en buena par-

*Algunos prevalece  
esta opinión*

te los compromisos de capacitación de los Agentes Educativos de la región : Supervisores, Directores de Núcleo (Cuadro No. 5.4). Sin embargo, la opinión generalizada de las personas del Nivel Nacional, Regional y Local, es que la asesoría y seguimiento del Programa es uno de sus componentes más débiles en general, aunque el Distrito de Buenaventura muestra un funcionamiento más activo y efectivo en este aspecto.

Algunos de los factores más restrictivos para el normal funcionamiento de los Supervisores y Directores de Núcleo de la Costa Pacífica, son:

- a) La enorme dispersión de los núcleos poblacionales y escolares, con grandes distancias y largo tiempo de desplazamiento por ríos o mar.
- b) La carencia de una infraestructura de transporte regional que facilite el desplazamiento de los Agentes Educativos.
- c) La poca o ninguna dotación de transporte para el Equipo Educativo Regional.
- d) Los altos costos del transporte y los pocos recursos efectivos que los Agentes Educativos reciben para su desplazamiento.

La situación es obviamente menos dramática para los Directores de Núcleo quienes cubren un radio de acción más accesible; no obstante, algunos reportan costos de \$ 10.000,00 para su mero desplazamiento dentro del área de influencia de su Núcleo.

Como puede observarse en el Cuadro No. 5.5 dentro del plan de operaciones se previó la dotación de equipos de transporte para los Distritos Educativos por 5 millones de pesos; no obstante, los recursos recibidos y destinados a este rubro solo ascendieron a \$ 1.200.000,00, ejecución muy baja para las necesidades regionales. Complementariamente, UNICEF importó con cargo al presupuesto del Convenio, ocho motores fuera de borda; no obstante, estos equipos solo

Llegaron al país y fueron nacionalizados en 1987, de tal forma que hasta el momento de esta evaluación no han entrado a contribuir a la solución del problema.

En el caso del Departamento del Cauca, en donde no existe nuclearización, el seguimiento del Programa debe examinarse separadamente, de acuerdo a las dos modalidades de administración educativa existentes: Los maestros cobijados bajo el esquema de "Educación Contratada" han estado recibiendo una adecuada asesoría y supervisión por parte de los Agentes Educativos de la Prefectura Apostólica de Guapi; en el caso de los maestros departamentales, el Programa ha estado implementando una modalidad de supervisión y asesoría que puede aportar alternativas de solución para otras regiones de la Costa: Las Autoridades y Agentes Educativos aprovechan los días del mes en que el docente llega a cobrar su salario a las cabeceras municipales para brindarles servicios de capacitación y seguimiento.

La existencia de los Coordinadores Departamentales de Escuela Nueva en los cuatro departamentos, ha contribuido significativamente a identificar y llenar algunos de los vacíos existentes en aspectos de supervisión y asesoría a los docentes del Litoral, pero se requerirá hacia el futuro una solución más de fondo para enfrentar la deficiencia que este componente presenta actualmente dentro del Programa regional.

#### 5.3.4 El Componente Curricular

*"@ manifiesto" material  
se habla del @ oculto PED*

El Programa Escuela Nueva ha venido produciendo desde su iniciación, dos tipos de materiales curriculares: Uno, para la capacitación en servicio de los maestros y los supervisores (manuales) y otro, para los alumnos (textos-guías).

En el Proyecto de la Costa Pacífica se decidió, para el caso de Maestros y Supervisores:

- a) Reimprimir los tres manuales nacionales existentes ("Hacia la Escuela Nueva", "Manual Complementario de las Guías para los Niños", "Manual de Orientación y

Asesoría".

b) Apoyar el diseño de impresión de un nuevo manual, "Aprendamos a Leer y Escribir", adaptado a la Costa Pacífica, indispensable para la orientación del maestro en el componente de lecto-escritura, que por primera vez se introdujo a Nivel Nacional dentro de la metodología Escuela Nueva.

- c) Imprimir el juego de tres manuales adicionales que el Equipo del M.E.N. preparó ("Manual de Recreación") o auspició ("Manual de Salud y Nutrición" y "Manual de Recuperación Cultural"), este último diseñado por el Museo de Artes y Tradiciones. Con excepción de los últimos, que se encuentran diseñados pero no impresos, la totalidad de las metas de impresión previstas en el Convenio se cumplió (Cuadro No. 5.4).

Estos materiales se imprimieron y distribuyeron regularmente en los respectivos Talleres de Capacitación realizados hasta el presente. Al respecto, solo existe una queja de los Agentes Educativos y Docentes del Litoral, en el sentido de que el "Manual Complementario de las Guías para los Niños" ha debido ser adaptado al contexto del Pacífico, de tal forma que corresponda a los contenidos (algunos de los cuales son nuevos) del material adaptado para los alumnos del Litoral. Esta queja y petición se sustenta en razón del numeroso grupo de maestros que nunca antes había manejado en la región mas allá de los dos primeros cursos de primaria.

En el caso de los textos-guías para los niños se adoptaron cuatro estrategias complementarias :

- a) Imprimir, en número limitado pero suficiente los materiales de la versión "Andina" de Escuela Nueva, para respaldar el proceso inicial de implantación de la metodología.
- b) Diseñar una guía de lecto-escritura (por primera vez dentro del Programa Nacional) adaptada al contexto del

*Source  
Escuela Nueva  
Alonso P.  
Julia H.*

*se portaba en su  
habituación de  
la adapt. Co.*

*no maestros  
con los convenios no pueden decir*

*bien es un intento valioso*

ra completar esta serie con otros cinco temas sobre los principales problemas con la supervivencia y el desarrollo del niño en la Costa Pacífica.

Otro aporte innovativo de material al Programa Escuela Nueva concebido a partir de las experiencias de la Costa Pacífica, es el de la producción del manual "Autoconstruyamos nuestra Escuela". El apoyo financiero y de asistencia técnica fue compartido en este caso entre UNICEF-PLADEICOP y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO.

El Programa Escuela Nueva ha generado el mayor volumen de material educativo impreso que haya circulado en la Costa Pacífica, quizás a lo largo de toda su historia :

- a) Un total de 37 guías para los niños (con tiraje de 2.300), 5 manuales (4 con tiraje de 2.000; y uno de 1.500).
- b) 450 bibliotecas entregadas a junio de 1987, con cerca de 55.000 libros para la lectura y consulta de alumnos, maestros y comunidad.

Es preciso manifestar, sin embargo, que ~~algunos~~ de los títulos incluidos en las bibliotecas no son los más adecuados para la región, de acuerdo con los maestros y agentes educativos consultados. El Grupo Ejecutor del M.E.N. replica que es relativamente escasa la literatura relevante que pudo seleccionarse para el Pacífico. Respecto a las guías para los niños, los maestros se quejan del papel de escaso grosor que se utilizó para su publicación en la versión del Pacífico; esto implicará una vida muy corta de utilidad, en una región de tan alta humedad y pluviosidad.

Otro aspecto que afecta el buen uso del material educativo en la región es el pésimo estado físico de las escuelas: techos, pisos y paredes semidestruidos, mobiliario en mal estado o inexistente, y pobre o nulas condiciones de seguridad; es frecuente el caso en que el docente carga el material educativo hasta su casa o casas vecinas a la escuela, protegiéndolo del robo o del deterioro por la lluvia. Este

problema de la pésima infraestructura física de las escuelas es un común denominador de graves consecuencias para la Educación Primaria en el Pacífico.

### 5.3.5 El Componente Administrativo

Los aspectos administrativos deben ser mirados desde dos perspectivas complementarias :

- a) **Componente Técnico-Administrativo Interinstitucional:** De acuerdo con el Convenio, la orientación general del proyecto (programaciones y presupuestos semestrales, coordinación regional, solución de problemas operativos, seguimiento y evaluación) está a cargo de un Comité Técnico (ver Organigrama) compuesto por representantes del M.E.N., C.V.C. y UNICEF. El M.E.N. Preside el Comité; inicialmente esta presidencia estuvo a nivel del Vice-Ministerio y posteriormente, por delegación, a nivel de la Dirección General de Capacitación; también participan el Director Nacional de los C.E.P. y el Coordinador del Programa Escuela Nueva. La C.V.C. ejerce la Secretaría Técnica; participa la Jefe de la División Social y una profesional del Grupo de Educación, de la Subdirección de PLADEICOP. Por UNICEF participa el Oficial de Programas para Colombia y la Asistente de Programación. Esporádicamente se invitan otras personas relacionadas con el Programa.

El exámen de las actas (12 en total, entre 1984-1987) permite precisar la forma dinámica en que se manejó el proyecto y las intensas actividades que debieron desarrollar las tres entidades participantes.

Una gran parte del manejo técnico-administrativo inter-institucional recayó en la C.V.C. en aspectos tales, como :

- Elaboración, negociación, formalización jurídica, prórrogas y otros de convenios (6 en total, con UNICEF, M.E.N., F.E.S., UNIVALLE, Prefectura Apostólica de Guapi, Vicariato de Buenaventura).

*(con saltar con  
Martín H.*

*Quié  
me puede  
capacitar?*

Hablar con  
Martín H.

Pacífico.

*Quiénes lo hace y cómo?*

- c) Adaptar al contexto ecológico y cultural de la región todo el material curricular (de 2o. a 4o. nivel).
- d) *Que paso con 50 grados?*  
Comprar y distribuir en la zona, la versión nacional de guías para el 5o. nivel.

El esfuerzo realizado en la adaptación del material ha sido una de las mayores realizaciones y logros del Proyecto; los beneficios no solo se proyectaron sobre la región sino, incluso, sobre el Programa Nacional de Escuela Nueva. En efecto :

- a) Por primera vez se produce en el país, para el Programa, guías que incorporan la reforma curricular de 1978 (Decreto 1419).
- b) Se incorporaron y adicionaron contenidos socialmente relevantes (de Salud y Nutrición, de Ecología y de Recuperación Cultural) y habilidades de pensamientos (algunas *preguntas propias de estos esquemas*).
- c) El material de lecto-escritura, diseñado a partir de elementos culturales del Pacífico, fue reforzado por la producción de dos cassettes producidos con la colaboración de personal educativo de la Costa. Este material se está utilizando actualmente también en los Territorios Nacionales.

En general se ha dado un gran avance al adaptar el Programa Nacional al contexto y lenguaje del Pacífico; en este material se incorporan elementos de la cosmovisión del Litoral Pacífico en forma literaria y gráfica. No obstante, se trata aún de una interpretación y de una representación hecha por personas externas al contexto cultural de la región. El equipo de personas que adaptó y diseñó el material de las guías, realizó un buen trabajo de aproximación a la realidad regional, gracias a la colaboración de maestros y Agentes Educativos de la Costa, a través de talleres de producción y revisión de materiales; sin embargo, el material contiene aún muchos esterotipos y algunos errores

bien?

de interpretación que la gente de la zona fácilmente identifica; los maestros plantean que esto habría podido observarse si su participación en el proceso de concepción y diseño no hubiera sido tan marginal. *que bien!*

Esta última alternativa habría implicado costos incluso más bajos que los reportados para esta labor de adaptación y producción de materiales y habría dejado un equipo de personas de la región, capacitado para futuras labores similares. Por otra parte, las personas del Pacífico que hicieron significativos aportes a la adaptación de guías (actividades B y C) se quejaron de no haber recibido reconocimiento escrito sobre su participación, ni siquiera en los casos de autores de cuentos e historietas propias del Litoral. *la misma historia.*

Un gran aporte del Programa consiste en haber iniciado la producción de un material de Educación en Salud (serie "Salvemos Nuestros Niños") para ser utilizados por maestros y promotores educativos de la comunidad. Se inició con el tema "Guía Práctica Sobre Prevención y Tratamiento de la Diarrea Infantil", diseñada a partir de una labor investigativa previa sobre creencias y prácticas populares al respecto entre las madres de la Costa Pacífica; el material consta de un manual para el manejo del maestro o el promotor educativo y de un cassette con 6 programas; los libretos fueron diseñados específicamente para la región y grabados con personajes y voces del Litoral:

1. "El suero oral".
2. "El suero casero".
3. "Alimentación durante la diarrea".
4. "Alimentación después de la diarrea".
5. "Las manos y las materias fecales".
6. "Cuidados con el tetero y el agua".

Se tiene el propósito de utilizar la misma metodología pa-

*Qué se ha hecho para  
evitar esto más?*

*importante*



- Establecimiento de mecanismos de desembolsos.
- Elaboración final de programaciones presupuestales, informes semestrales, anuales y actas.
- Elaboración final de términos de referencia para diferentes contratos institucionales y personales.
- Compras, distribución y acta de entrega de bibliotecas, motores, lanchas e insumos para autoconstrucción.
- Nacionalización y actas de entrega de motores y carro.
- Coordinación de Comités Técnicos, Talleres Regionales y visitas de autoridades nacionales e internacionales a la Costa Pacífica.
- Mapificación de proyectos y estrategias de cobertura.
- Propuestas de nuevos proyectos e iniciativas (Proyecto de Alfabetización, Estudio Perfil Pedagógico de Primaria Urbana, Sistema de Atención Tutorial para Básica Secundaria, Modelo Pedagógico Integrado para Normales, propuestas a la F.E.S., Cartón de Colombia y Fundación Carvajal).
- Concertación y solicitudes al D.N.P. y Minhacienda.
- Divulgación de eventos y realizaciones a través de boletines de C.V.C., de prensa y otros medios masivos.
- Visitas de seguimiento en terreno.
- Seguimiento sistemático de los compromisos institucionales adquiridos por todas las entidades.

des en los Comités Técnicos, convenios y contratos.

- Términos de referencia para la evaluación del Proyecto.

En general se establecieron y cumplieron adecuadamente las responsabilidades institucionales y los mecanismos de coordinación y comunicación que la ejecución del proyecto requería. Casi todas las decisiones fundamentales se adoptaron por consenso entre UNICEF, el M.E.N. y la C.V.C. Se presentaron sí algunos retrasos en la ejecución de varias actividades del proyecto por las razones siguientes :

- Dificultades iniciales en la identificación y adopción de un mecanismo ágil de manejo presupuestal. No obstante, el mecanismo adoptado finalmente permitió una aceptable fluidez financiera :
  - . C.V.C., solicitud de desembolso.
  - . M.E.N., visto bueno.
  - . UNICEF, aprobación y desembolso.
  - . F.E.S., giro de fondos.
  - . M.E.N. y otros, ejecución.
  - . C.V.C., legalización de cuentas ante UNICEF.

En opinión de las entidades ejecutoras del Proyecto, sin la agilidad que se logró en el manejo de los fondos a través de la F.E.S., no se habrían logrado los resultados evidenciables en el momento presente.

- Engorrosos trámites burocrático-administrativos, de carácter legal, al interior de las instituciones nacionales.
- Necesidad de ejecutar en forma simultánea diferentes actividades que idealmente, hubieran debido cumplirse en forma secuencial. Por ejemplo, habría sido ideal

que la importación y/o compra nacional de motores se hubiera realizado antes de que se iniciaran las actividades de seguimiento y supervisión; en la práctica, sin embargo, esto no fué posible.

- Incumplimiento del Gobierno Nacional en los presupuestos y montos necesarios de contrapartida : de los recursos originalmente programados, solo se desembolsó efectivamente para la ejecución del Proyecto, un 32% (Cuadro No. 5.5), lo que impidió la ejecución completa de las actividades originalmente programadas; algunas de ellas pudieron cumplirse gracias al desembolso presupuestal mayor que al originalmente previsto por parte de UNICEF (116%).

- b) El Componente Administrativo Interno del P.E.N.: Se adoptó el mecanismo descentralizado que el Programa tiene a nivel nacional : La cabeza y responsabilidad administrativa del proyecto recayó en el Coordinador Nacional del Programa a nivel del M.E.N., de quien dependen los Coordinadores Departamentales; éstos a su vez, se proyectan hasta el docente a través de los Supervisores y Directores de Núcleo. Se asume, por otra parte que el P.E.N. trabaja en estrecha colaboración con la estructura administrativa y técnica educativa del Nivel Departamental : Secretaría de Educación, Programa Mapa Educativo, Centro Experimental Piloto y Plan de Fomento Educativo (en Nariño).

Parece evidente que el resultado exitoso de la implantación del P.E.N. a nivel de la Costa Pacífica se logró (a pesar de muchas dificultades de índole operativa y práctica que la región presenta), gracias al efectivo funcionamiento de los mecanismos administrativos y técnicos gestionados a partir de la Coordinación Nacional, en colaboración estrecha con las respectivas Coordinaciones Departamentales del Programa. La dinámica generada por la Coordinación Nacional-Departamental logró llegar rápidamente a la base del personal docente del Pacífico, gestando y consolidando el cambio educativo desde el mismo nivel local.

**Cuadro No. 5.5**  
**Programa de Servicios Sociales Básicos**  
**Proyecto Escuela Nueva**  
**Ejecución Presupuestal**  
**1983-1986 1/**

Actividades	Presupuesto Nacional				UNICEF			
	Progra mado	Recibi do	Ejecu tado	%	Progra mado	Recibi do	Ejecu tado	%
<b>Capacitación :</b>								
- Talleres metodológicos	13.154	-	-	-	25.060	25.060	23.790	82
- Talleres de seguimiento	14.827	-	-	-	5.000	4.740	4.740	100
- Complementación a distancia	10.000	3.497	7.010*	-	-	-	-	-
<b>Materiales Educativos :</b>								
- Manuales, gafas y materiales	55.300	13.590	11.200	82	8.164	17.966	15.822	88
- Bibliotecas	13.300	12.363	6.210	50	-	-	-	-
<b>Mejoramiento Locativo y Dotación y Mobiliario :</b>								
Equipo Ejecutor	32.800	14.150	7.300	51	-	-	-	-
Seguimiento :	12.300	3.000	3.000	100	7.951	5.973	5.855	98
- Visitas directas a escuelas	-	2.800	2.800	100	2.750	-	-	-
Dotación Equipo de Transporte	5.000	1.200	1.200	100	-	1.500	1.500	100
Evaluación	5.545	-	-	-	1.799	-	-	-
Acciones de Apoyo	2.674	1.094	0	0	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>164.900</b>	<b>51.694</b>	<b>38.720</b>	<b>75</b>	<b>50.734</b>	<b>59.072</b>	<b>59.072</b>	<b>-</b>

1/ Miles de \$

\* Déficit de \$ 3'513. financiados por U.J.

La gran distancia cultural y administrativa y las dificultades de comunicación entre la Costa Pacífica y el interior de cada departamento dificultaron la utilización plena de la estructura institucional del Sector Educativo para la expansión del P.E.N. a nivel del Litoral. El Programa comenzó a ser ejecutado sin la intermediación inicial de las Secretarías de Educación o de los C.E.P. Departamentales. El cambio y el acercamiento hacia las estructuras educativas formales se inició, en este caso, a nivel de la Costa (la base educativa docente) y fué progresivamente proyectándose hacia el interior de los departamentos y hacia los niveles jerárquicos más altos de su estructura educativa.

El Departamento del Valle, en donde el esquema de nuclearización (Mapa Educativo) estaba funcionando ya en todo el departamento cuando se empezó a implantar el P.E.N., fue el primero en lograr una consolidación entre estas dos innovaciones educativas. Se inició con una experiencia demostrativa (previa al Programa de Servicios Sociales Básicos), propiciada por el M.E.N. y la Fundación para la Educación Superior -F.E.S.-, en los Municipios de Dagua y Vijes, y de allí se proyectó al Nivel Departamental ("lo que tiene éxito en la Costa Pacífica, de seguro se puede adoptar como política departamental", expresaba una autoridad regional, reafirmando el reto que implica trabajar en esta zona).

El caso del Litoral Caucaño es muy dicente respecto a la evolución de Escuela Nueva: El Programa Mapa Educativo fué rechazado desde un principio por el profesorado de todo el departamento; inicialmente también lo fué Escuela Nueva. Se trabajó entonces con una Escuela Anexa a la Normal de Guapí para efectos demostrativos. Muy pronto se logró la aceptación de su expansión a través de Educación Contratada y ello, a su vez, sensibilizó y motivó a los Maestros y Supervisores Departamentales. En el momento presente, se ha logrado una gran unificación y apoyo mutuo entre el personal de la Prefectura Apostólica, del Departamento y de la Normal. Los maestros solicitan incluso capa-

citación en época de vacaciones, cosa que nunca antes se dió, y con ello demandan y presionan para que los Supervisores se capaciten mejor dentro del P.E.N. El apoyo de la Secretaría de Educación Departamental ha sido muy débil a lo largo de la ejecución del Proyecto; una situación igual se presenta en el C.E.P. No obstante, hay algunos indicios recientes de un cambio a favor del Programa en la Costa Pacífica.

En el Litoral Nariñense, la marcha del Programa está negativamente afectada por varios factores :

- a) Falta de articulación y claridad en la estructura administrativa departamental; parece confusa e inoperante la división de funciones entre la Secretaría de Educación, el Mapa Educativo, el C.E.P., el F.E.R. y el Plan de Fomento.
- b) Existe cierta oposición sindicalista al P.E.N., quizás por falta de una mejor información y entendimiento sobre la esencia del Programa y su conveniencia, no solo para el alumno sino para el docente mismo.
- c) Los anteriores factores pesan mucho en la cultura nariñense, en donde los maestros parecen acoger mejor las decisiones sustentadas por la autoridad.
- d) La amplia nómina de "Maestros Municipales" a menudo seleccionados y nombrados por razones políticas y no por su preparación docente, ha implicado que la capacitación realizada por el P.E.N. se pierda, por la constante remoción y nuevos nombramientos dentro de muy cortos períodos.

En el Litoral Chocoano, las mayores dificultades administrativas han tenido que ver con el hecho de que el Programa de Mapa Educativo muy poco funciona en la práctica; el desplazamiento y el apoyo de Supervisores y Directores de Núcleo a los maestros, es poco, entre otras razones, por las distancias, costos y dificultades de transporte.

### 5.3.6 El Componente Comunitario

Un punto de partida clave de Escuela Nueva, tanto para la capacitación de los maestros como para el comienzo de sus prácticas operativas es el referente a la relación Escuela Comunidad. Se busca que la acción educativa esté inmersa en la vida de la comunidad.

Los fundamentos del componente comunitario y las acciones concretas que el profesor debe promover y realizar en su comunidad se discuten en el primer Taller de Capacitación ("Taller de Iniciación"), por lo regular el más extenso en tiempo (de 10 a 15 días). En el caso de la Costa Pacífica, estos talleres se redujeron a solo 5 días y esto ha debilitado este componente del Programa, de acuerdo con la opinión de Coordinadores y Supervisores Regionales; se requiere reforzarlo también con mayores actividades prácticas para que el maestro llegue mejor entrenado para el manejo comunitario, "aspectos complementarios como el Gobierno Escolar hay que verlos en la práctica". Por lo regular, los maestros que viven dentro de la misma comunidad en donde está ubicada la escuela y los que se encuentran más retirados de los núcleos urbanos, asumen un mayor liderazgo comunitario.

Una de las más importantes innovaciones al componente comunitario del Proyecto en la Costa Pacífica ha sido el impulso a procesos de autoconstrucción y mejoramiento locativo de escuelas, con participación de la comunidad; en este aspecto se ha constituido en un programa vanguardia en el país, replicable en zonas de Territorios Nacionales. Las experiencias adelantadas hasta el momento son pocas (9 escuelas construidas y 14 mejoradas locativamente) pero han permitido diseñar y probar una metodología (consignada en el Manual "Autoconstruyamos Nuestra Escuela") que se ha ido ajustando y mejorando progresivamente, incluso a raíz de un caso cuyos resultados no fueron muy positivos.

La enorme importancia que tiene el impulso al proceso de autoconstrucción de escuelas radica, además, en el hecho de que entra a solucionar uno de los problemas y condicionantes más críticos de la Educación Primaria en la Costa Pacífica: El mal estado físico de todas las escuelas rurales, lo que dificulta sensiblemente el proceso de enseñan-

za-aprendizaje e impide la realización plena de todos los componentes del P.E.N. No existe quizás un factor único que haya tenido mayor incidencia negativa sobre la efectividad del Programa en el Litoral que el de infraestructura escolar. Para la proyección futura de Escuela Nueva es preciso advertir que, si no se hacen esfuerzos por mejorar el estado de las escuelas (idealmente a través de la autoconstrucción comunitaria), será mejor no continuar expandiendo el Programa en la región.

Un último aspecto del manejo técnico-administrativo que vale la pena mencionar es el referente a la evaluación interna del Programa. A nivel del M.E.N. se diseñó una estrategia de evaluación para ser aplicada por los Supervisores y Directores de Núcleo, con instrumentos sencillos como un formulario y un pequeño banco de datos estadísticos. Estos instrumentos se probaron y adaptaron en un taller regional del Pacífico y se distribuyeron para su diligenciamiento, pero la respuesta final ha sido nula. Se probó otra estrategia consistente en distribuir entre estos Agentes Educativos un juego extra de guías para alumnos, con la solicitud de que fueran devueltas al M.E.N., una vez que anotaron sobre ellas los problemas, vicios y vacíos identificables en su labor de campo; tampoco esto dió resultado. Actualmente se piensa utilizar los mecanismos culturales de tradición oral, solicitando comentarios y sugerencias grabadas en cassettes para alimentar así un mecanismo de foros evaluativos radiales.

#### 5.4 Logros y Realizaciones

En síntesis, los logros y realizaciones del Programa Escuela Nueva en la Costa Pacífica, son los siguientes :

- Haber completado el proceso inicial de montaje (capacitación y dotación) en un 37% (300) de las escuelas del Litoral y atender en proceso parcial otro 25% (200) de ellas, con amplia aceptación de los alumnos, las comunidades y los docentes, aún en zonas en donde inicialmente se presentaron reparos y rechazo al Programa. Sin embargo, la escasa operatividad del proceso de seguimiento por parte del Sector Educativo re-



gional (Supervisores y Directores de Núcleo que no supervisan) exige advertir que el montaje del Programa no están cualitativamente consolidado.

- La población escolar de la zona rural ha ganado acceso a la Escuela Primaria completa y existen ya muchas escuelas con promociones de alumnos de 5o. nivel.
- Se ha logrado una cierta aproximación y nivelación entre las escuelas graduadas urbanas (con un profesor por cada nivel) y las escuelas rurales; algunos maestros urbanos (por ejemplo en Puerto Merizalde) se ha interesado incluso por asumir y utilizar esta metodología dentro de sus escuelas.
- Se han introducido algunos talleres de refuerzo para maestros que permitirán enriquecer la capacitación con nuevos temas de gran relevancia regional ("Salud y Saneamiento", "Recuperación Cultural", "Educación Física", "Autoconstrucción", "Ayudas Educativas"). Se ha iniciado hacia el futuro un nexo con el Plan SUPERVIVIR y se experimentaron iniciativas (como la autoconstrucción) que ofrecen alternativas de solución para suplir los vacíos del I.C.C.E.
- La capacitación y participación activa en los Talleres ha mejorado el grado de integración y solidaridad entre los docentes, quienes ahora demandan de los Supervisores y Directores de Núcleo una mayor asesoría educativa y no meras labores administrativas.
- Por primera vez a nivel del Occidente Colombiano se incluyó el P.E.N. dentro de las Normales (inicialmente en la Normal de Guapi y luego en las otras 6 del Litoral) en actividades de profesionalización de maestros y actualmente dentro del currículo de normalistas. Igualmente, por negociación y acuerdo del PSSB/PLADEICOP, se logró incluir el P.E.N. dentro del currículo de "Licenciatura en Educación Primaria Rural" que adelanta la Universidad Javeriana en su programación a distancia (se encuentra en proceso de publicación de los módulos respectivos).

*averiguar  
cómo*

*Ret*

- Se dió un primer paso para la adaptación y puesta en funcionamiento del componente de lecto-escritura para el primer nivel de primaria en la Costa Pacífica ( a nivel Nacional el P.E.N. abarca solo de 2o. a 5o. grado de primaria). Esto se hizo para llenar un vacío regional, dado que los textos de lecto-escritura utilizados hasta el presente en el Pacífico, incluyen solo un contenido "andino", ajeno y desconocido por los niños del Litoral. La utilización de este material es aún muy incipiente y no se ha evaluado su aplicación.
  
- Uno de los logros más visibles y con mayor repercusión regional, consistió en la adaptación de las guías para los niños al contexto cultural, ecológico y lingüístico de la Costa Pacífica. La versión "Costa Pacífica" fué además enriquecida con algunos contenidos sociales (salud y nutrición, ecología, recuperación cultural de valores autóctonos), que no existían hasta ese momento en la versión nacional "andina" (2a. versión); por otra parte, sus contenidos incorporan la reforma curricular del 78 y los subsiguientes decretos. Los adelantos logrados en las guías de la versión "Costa Pacífica" están sirviendo como referencia para la versión nacional de 1987, cuyo diseño e impresión adelanta actualmente el M.E.N.; este material, enriquecido con los temas del Plan SUPERVIVIR, servirán para el proceso de "Universalización de la Educación Primaria" en el país.

No obstante, debe advertirse que el proceso de adaptación de este material para el Pacífico, abarcó más de dos años y que su distribución sólo se inició en meses recientes, de ahí que sus beneficios se proyectan más hacia el futuro.

- Las guías adaptadas para los niños servirán como material de autoinstrucción para aquellos maestros que no tienen una adecuada formación académica en los últimos grados de primaria; igualmente, permitirán al profesor disminuir los vacíos de una deficiente asesoría y supervisión regional.

- Se inició la producción de un material educativo (Salvemos Nuestros Niños) que, por primera vez en el país, permitirá impulsar las acciones preventivas en salud a partir de la misma formación básica primaria. Se produjo ya el tema sobre diarrea; se espera complementar todos los temas básicos que incluye el Plan SUPERVIVIR.
- El impulso a la estrategia de la autoconstrucción iniciado dentro del P.E.N./Costa Pacífica aporta un elemento de vanguardia en el país: Genera una estrecha interrelación entre la escuela y la comunidad; esta última gana así un sentido de pertenencia sobre el contexto educativo de sus niños. A su vez, el maestro reafirma con ello el liderazgo comunitario que el P.E.N. trata de impulsar como estrategia permanente. La metodología adelantada quedó publicada en un manual de utilidad nacional ("Autoconstruyamos Nuestra Escuela") y ha tenido una importante acogida por parte de entidades como el Banco Mundial en sus perspectivas futuras de apoyo al Sector Educativo.
- La impresión final es que este proceso en favor de una educación para la Costa Pacífica está contribuyendo a cambiar la actitud de la comunidad en general frente a la educación, disminuyendo así la falta de credibilidad y la escasa valoración que hasta el presente se le ha otorgado en la región. Este proceso es, por supuesto, muy incipiente, dado el olvido y el retraso considerable que el Litoral evidencia frente al sector educativo de la Zona Andina de Colombia.

## 5.5 Recomendaciones

- 5.5.1 Continuar la puesta en marcha del P.E.N. en las localidades cubiertas, buscando culminar el proceso de formación completa de una primera generación de alumnos de primaria en todas ellas. Es preciso consolidar el proceso de montaje del Programa mediante el refuerzo cualitativo a cada uno de sus componentes (capacitación, seguimiento, curricular, administrativo y comunitario) a través de las siguientes estrategias :

- Establecimiento de una red de "Escuelas Demostrativas" y de un programa de utilización en su zona de influencia.
- Establecimiento de un programa de seguimiento con utilización de medios masivos de comunicación social (de la radio, en especial). Esto implicará garantizar una cobertura radial de toda la región, sobre lo cual ha manifestado interés la Cadena Sutatenza.

5.5.2 Reforzar los talleres de iniciación en los siguientes aspectos :

- Ampliarlos a 2 semanas (el período que utilizaba originalmente el P.E.N. a Nivel Nacional) para propiciar una mayor motivación inicial y preparar más sólidamente al maestro frente a sus primeras labores.
- Enfatizar observación y prácticas sobre el manejo comunitario y el gobierno escolar.
- Reforzar la orientación y seguimiento entre lo y 2o. taller, dado el momento crítico de aprendizaje y manejo comunitario que debe asumir el maestro.

5.5.3 Realizar talleres de capacitación con utilización de los nuevos materiales en donde aún no se han incorporado.

5.5.4 Dado el hecho de que las guías adaptadas incorporan nuevos contenidos y responden a un nuevo currículo, reforzar los talleres de materiales en los siguientes aspectos :

- Analizar con los docentes los principales supuestos metodológicos y pedagógicos de las guías (se trata de enseñar a los niños a pensar y reflexionar).

- Identificar áreas y guías (por ejemplo, de 4o. y 5o. grados) que los maestros dominan menos y reforzar su capacitación.
- Incrementar las prácticas de estudio para la adaptación y complementación de guías.

#### 5.5.5 Con Respecto a la Producción de Materiales

- Adaptar el "Manual Complementario de las Guías", de acuerdo con los objetivos y contenidos de la versión "Costa Pacífica".
- Complementar el material de lecto-escritura con guías y unidades que respondan al contenido curricular del primer grado (produciendo materiales para los niños).
- Estimular la participación de los C.E.P. Departamentales, las Universidades y las Normales y los Docentes, en la producción de módulos y otros materiales que complementen la capacitación de agentes, maestros, alumnos y comunidades. Estos materiales entrarán a reforzar las bibliotecas y a llenar el vacío existente en títulos apropiados para la zona.
- Dado el rápido deterioro que sufre el material en la región (por lluvias, humedad y condiciones de manejo), financiar la impresión de nuevos materiales, seleccionando el tipo de papel y carátulas que se utilizan en las guías para los niños, de tal forma que se garantice mayor perdurabilidad.
- Imprimir los guías-textos con un tiraje diferencial (mayor volumen en primer grado y volúmenes de crecientes para los siguientes).
- Asegurar que se entregue un número mínimo de 1 juego por cada 2 niños en las escuelas del Programa.
- Garantizar que todo el material de guías-textos que se utilicen en la Costa Pacífica corresponda a la

versión adaptada para la zona. (Sugerencia al Plan de Fomento para el Litoral Narifense que financia actualmente el Banco Mundial).

- Financiar y garantizar la impresión de los nuevos manuales diseñados, pero aún no publicados de (Salud y Nutrición y de Recuperación cultural) al igual que sus respectivos audiocassettes y videos.

5.5.6 La innovación del modelo Escuela Nueva en la Costa Pacífica, representa y genera un impacto muy grande en el Sector Educativo : Se requiere un cambio complementario en los esquemas administrativos regionales. Al respecto, se recomienda :

- Promover un proceso de mayor institucionalización del programa, motivando, capacitando y comprometiendo a las Autoridades Educativas (Secretarías, Mapa Educativo, C.E.P., F.E.R.) para que asuman la dirección, orientación y asesoría regional. Debe asegurarse una vinculación estrecha y una adecuada asistencia técnica a los niveles departamentales por parte del P.E.N./M.E.N.
- Establecer un programa de capacitación y asistencia técnica por parte de la E.S.A.P. (Entidad que ya tiene una buena experiencia en el Litoral en programa conjunto con la C.V.C.), para que :
  - a) Forme administradores educativos.
  - b) Actualice en servicio a los Jefes de Distrito.
  - c) Los habilite para preparar y presentar programas y presupuestos educativos ante las Autoridades Municipales de la región.

5.5.7 Asignar una adecuada prioridad financiera y asistencia técnica especializada a la autoconstrucción de escuelas, al mejoramiento locativo y la dotación de mobiliario, como pre-condiciones fundamentales para mejorar la calidad del contexto educativo y consoli-

Preguntas  
a  
Martha

dar el P.E.N. Este componente puede ser reforzado con la apertura de un pequeño Proyecto Productivo específicamente orientado a apoyar la solución de este problema, consolidando así el proceso iniciado por el SENA en coordinación con la C.V.C.

5.5.8 Reforzar el componente comunitario del Programa en la región a través de :

- ? { Un vínculo más estrecho con las acciones comunitarias de los demás proyectos del P.S.S.B., y
- ? { Utilizar la estructura del "Gobierno Escolar" para impulsar acciones con grupos de jóvenes comunitarios de base.

5.5.9 Crear un Fondo Rotatorio para financiar, con términos de pago blandos, la adquisición de equipo de transporte (especialmente motores) a los Supervisores y Directores de Núcleo.

5.5.10 Dado que la evaluación interna del P.E.N. ha sido nula por problemas de la estructura administrativa local, establecer un sistema evaluativo dinámico e innovativo, con utilización de cassettes y foros radiales.

5.5.11 Iniciar en forma gradual la adaptación de la metodología del P.E.N. en las escuelas graduadas urbanas de la Costa Pacífica, de tal forma que sus alumnos puedan utilizar y beneficiarse del material educativo ya adaptado y probado en las zonas rurales de la región.

5.5.12 Propiciar una estrecha coordinación entre el P.E.N./ Costa Pacífica y el Plan de Fomento Educativo, con el propósito de enriquecer a nivel nacional la estrategia de la Universalización de la Primaria en sus aspectos políticos, administrativos, financieros y técnicos.

5.5.13 Propiciar una estrecha coordinación institucional en

tre el P.E.N./Costa Pacífica y el "Programa Educación Familiar para el Desarrollo Infantil" (Estrategia rural para el Plan Nacional de Supervivencia y para el Programa Social de Hogares de Bienestar Infantil del I.C.B.F.). Aprovechando la incorporación que se ha hecho de contenidos de salud y nutrición dentro de las guías para los niños del Pacífico, se pueden reforzar aspectos como la distribución del suero oral a través del "gobierno escolar" y otras acciones de salud "niño a niño". El manual de orientación para el maestro, aún pendientes de adaptación para el Pacífico, puede incorporar aspectos como :

- a) Identificación de familias con niños menores de 6 años en los croquis o mapas veredales.
- b) Información sobre pautas de crianza y salud infantil en monografías veredales.

5.5.14 Apoyar la realización de investigaciones evaluativas para medir el impacto y ajustar el diseño de las acciones innovativas de este proyecto regional, con miras a su ampliación e incorporación a los programas nacionales.

5.5.15 Publicar y divulgar materiales escritos y audiovisuales producidos dentro del proyecto, que pueden ser de gran utilidad para otras regiones y sectores nacionales.



## TESTIMONIO

El programa Escuela Nueva se inició en la Costa Caucana en noviembre de 1981, cuando en un taller interinstitucional convocado por UNICEF, al que asistieron unos ochenta (80) representantes de todas las entidades que trabajan en Guapí, el entonces Coordinador Nacional del Programa, Oscar Mogollón Jaimes, nos explicó a los asistentes lo que era "Escuela Nueva". Conforme yo iba oyendo su explicación, me iba interesando más y más; aquello era lo que hacía años yo soñaba para la Costa Pacífica desde el Chocó hasta Nariño; UNA EDUCACION PERSONALIZADA RURAL ADAPTABLE AL MEDIO Y AUTÓCTONA, es decir nacida en Colombia. Con Oscar Mogollón y Mario Portocarrero hicimos en 24 horas un proyecto para presentarlo a la Asamblea, el cual fue aprobado por la Coordinadora de UNICEF con un presupuesto inicial de \$700.000.00 pesos, para arrancar en Guapí, empezando con la construcción de la Escuela Nueva " La Providencia " en la Normal y con la capacitación de un Comité Administrativo- demostrativo.

De entonces ahora , el P.E.N. se ha extendido por toda nuestra Costa y dentro de nada va a abarcar todas las escuelas.

Los resultados de este modelo pedagógico ya se van apreciando claramente positivos en aquellas escuelas que comenzaron antes y con el entusiasmo de los maestros; niños tan lejanos como Guapí y de Zaragoza del Micay ya han hecho toda su primaria en Escuela Nueva y están cursando el Bachillerato.

Estos niños han asumido una actitud crecientemente "activa", creativa, participativa, reflexiva, crítica e investigativa". Con las Gufas y las bibliotecas básicas, después del aprendizaje rápido de la lecto-escritura, han desarrollado el hábito de la lectura y la inquietud por la formación permanente. Aman más su región y su cultura; a esto último aún van a contribuir más las nuevas Gufas para la Costa Pacífica, que son un milagro de cariño y de belleza.

Y no digamos del cambio operado en los maestros que acogieron el P.E.N. de "dictar clase" han pasado a ser ORIENTADORES de cada niño y de cada pequeño grupo, en estrecha colaboración

boración con la comunidad.

Los Padres de familia, cuanto más han colaborado en la construcción y organización de la escuela y en el proceso educacional, más entusiasmo sienten por el Programa Escuela Nueva.

Esperamos que la CALIDAD de la educación en la Costa Cauca  
na crezca y se universalice en esta nueva etapa que comienza. Todavía queda un largo camino por recorrer, pero en el esfuerzo y la "mística" de todos **LLEGAREMOS A LA CALIDAD OPTIMA DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA RURAL, CON SU SENTIDO CRISTIANO DE VALORES.**

Hna. MARIA RUBIO PARDOS  
Secretaría de Pastoral Educativa  
Prefectura Apostólica de Guapi

Guapi, 15 de octubre de 1987

# INDICE

	Pag.
- Autoridades Educativas Nacional	1
- Coordinadores Regionales	2
- Autoridades Educativas Departamentales	3
- Presentación	4
- El Problema de la Educación Primaria en la Costa Pacífica	5
- La Solución propuesta	11
- Objetivos Generales	18
- Objetivos Específicos	18
- Resultados esperados	19
- Organigrama	21
- Ejecución del Programa	23
- Logros y realizaciones	47
- Recomendaciones	50

P.E.N.