

## INDICE

Página

### CAPITULO I

#### INTRODUCCION

1.	PROPOSITO	1
2.	PROBLEMA DE ESTUDIO	2
3.	OBJETIVOS	5
3.1	GENERALES	5
3.2	ESPECIFICOS	5
4.	JUSTIFICACION	7
5.	LIMITACIONES	17

### CAPITULO II

#### MARCO CONTEXTUAL

1.	ASPECTOS GEOGRAFICOS	19
1.1	CARACTERISTICAS GENERALES DE LA REGION NATURAL	19

1.2	CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DE LOS MUNICIPIOS DE BUENAVENTURA - CONDOTO - GUAPI Y TUMACO	21
2.	SITUACION SOCIO-ECONOMICA	23
2.1	ANTECEDENTES HISTORICOS Y CARACTERISTICAS DE LA POBLACION	23
2.2	ASPECTOS GEOGRAFICOS	26
2.3	CONDICIONES DE SALUD Y NUTRICION	26
2.4	FRENTE DE ACTIVIDAD ECONOMICA	31
2.5	CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO SECTORIAL	45
2.6	SERVICIOS	51
CAPITULO III		
	MARCO CONCEPTUAL	53
CAPITULO IV		
	METODOLOGIA	63
4.1	NATURALEZA DEL ESTUDIO	63
4.2	DISEÑO BASICO	64

**PERFIL PEDAGOGICO DE LA EDUCACION  
BASICA PRIMARIA EN LA ZONA URBANA  
DEL LITORAL PACIFICO.**

UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION  
Y PLANEACION EDUCACIONAL.

PERFIL PEDAGOGICO DE LA EDUCACION  
BASICA PRIMARIA EN LA ZONA URBANA  
DEL LITORAL PACIFICO.

CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA  
C.V.C  
PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA  
PACIFICA- PLADEICOP.

Cali, Julio de 1.985

Copia No Controlada CVC

PERFIL PEDAGOGICO DE LA EDUCACION  
BASICA PRIMARIA EN LA ZONA URBANA  
DEL LITORAL PACIFICO.

EQUIPO INVESTIGADORES :

Julia Mora M.

Ricardo Sarasti R.

Guillermo Salazar J.

Coordinador.

María Isabel Garrido

Investigadora Contratista

John Jairo Hernandez

Auxiliar Técnico

Luz Marina Hurtado

Secretaria.

Copia No Controlada CVC

4.3	POBLACION Y MUESTRA	76
4.4	INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	86
4.5	PROCEDIMIENTO PARA LA TABULACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION	89
CAPITULO V		
	PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION	112
1.	PRIMER COMPONENTE: CONTEXTO EN QUE OPERA EL PROGRAMA EDUCATIVO.	112
1.1	POBLACION EN EDAD ESCOLAR	113
1.2	POBLACION MATRICULADA	113
1.3	DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR SEGUN EFICIENCIA INTERNA	115
1.4	PERSONAL QUE SIRVE AL PROGRAMA	120
1.5	INVENTARIO DE LA PLANTA FISICA ESCOLAR	125
1.6	RELACION: ESCUELA COMUNIDAD	129
2.	SEGUNDO COMPONENTE: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	142
2.1	ADMINISTRACION DEL PROGRAMA	143

2.2	RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD EN TERMINOS INSTITUCIONALES	151
3.	TERCER COMPONENTE: EJECUCION DEL PROGRAMA	159
3.1	EL PROGRAMA EDUCATIVO	160
3.2	EL PLAN DE ESTUDIOS	173
3.3	PLAN DE INSTRUCCION, MATERIALES Y AYUDAS	180
3.4	EVALUACION	187
3.5	CAPACITACION	195
3.6	ESTADO ACTUAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	208
3.7	PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
3.7.1	Características físicas del salón de clase	217
3.7.2	El proceso de enseñanza aprendizaje en acción	231
4.	ALGUNAS RELACIONES ENTRE COMPONENTES Y ELEMENTOS	325
4.1	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y EL PEA	326
4.2	EL PROGRAMA EDUCATIVO, PLAN DE ESTUDIOS, DE INSTRUCCION Y EL PEA.	326
4.3	EVALUACION Y EL PEA	338

4.3.1	Objeto, Proceso de Evaluación y Nivel de Apropia- ción en el PEA.	338
4.3.2	Objeto, Proceso de Evaluación y Aspectos formati- vos en el PEA.	340
4.4	LA CAPACITACION Y EL PEA	343
4.5	INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA Y EL PEA	347
4.5.1	Infraestructura Educativa y la situación enseñanza aprendizaje en el PEA.	347
4.5.2	Infraestructura del aula y la relación alumno en el PEA.	350
4.5.3	Infraestructura del aula y la relación docente alumno-objeto de aprendizaje y Medios en el PEA	353
4.5.4	Infraestructura del aula y la relacion situación enseñanza aprendizaje en el PEA	356
CAPITULO VI		
CONCLUSIONES		359
6.1	CONTEXTO	360
6.1.1	Matrícula	360
6.1.2	Eficiencia Interna	361

6.1.3	Personal que sirve al programa	363
6.1.4	Inventario Planta Física Escolar	364
6.1.5	Relación Escuela Comunidad	366
6.2	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	369
6.2.1	Características Administrativas	371
6.3	EJECUCION DE LOS PROGRAMAS	375
6.3.1	PROGRAMA EDUCATIVO	375
CAPITULO VII		
	RECOMENDACIONES	408
	BIBLIOGRAFIA	436
	ANEXO No. 1	439
	ANEXO No. 2	494

## CUADROS

	Página
CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL	
Cuadro No. 1 Litoral Pacífico. Población total de los Municipios en Estudio 1973-1982	26
Cuadro No. 2 Litoral Pacífico. Índice de Crecimiento 1973-1982	28
CAPITULO III MARCO CONCEPTUAL	
Gráfico Np 1 El Proceso Curricular	62
CAPITULO IV METODOLOGIA	
Cuadro No. 1 Muestra General	83
Cuadro No. 2 Grupos por Grado	84
Cuadro No. 3 Grupos totales por áreas	85
Gráfico No. 1 Modelo Básico de Análisis	65
Gráfico No. 2 Interrelaciones Componentes-Objetos de Análisis.	74

Copia No Controlada CVC

Gráfico No. 3	Interrelación de Elementos con Elementos del PEA	75
Gráfico No. 4	Modelo General de Análisis	107
Gráfico No. 5	Proceso General de la Investigación	111

## CAPITULO V

### PRIMER COMPONENTE: CONTEXTO EN QUE OPERA EL PROGRAMA EDUCATIVO

Cuadro No. 1	Población matriculada por programa educativo según Municipios de la ZULP (1984-1985)	114a
Cuadro No. 2	Eficiencia Interna: Promoción por grados según Municipios	117
Cuadro No. 3	Eficiencia Interna: Repitencia por grados según Municipios	118
Cuadro No. 4	Eficiencia Interna: Deserción por grados según Municipios	119
Cuadro No. 5	Personal que sirve al programa según Municipios.	121
Cuadro No. 6	Relación: Alumno-personal que sirve al programa.	124

Cuadro No. 7	Inventario de planta física según Municipios	126
Cuadro No. 8	Relación: Alumno planta física	128a
Cuadro No. 9	Interrelación Escuela-Comunidad	138
Cuadro No. 10	Relación: Escuela Comunidad	141

SEGUNDO COMPONENTE: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Cuadro No. 1	Características Administrativas del Programa en la Escuela	155
Cuadro No. 2	Relación administrativa con otros niveles y funcionarios que participan en la Administración del Programa	157

TERCER COMPONENTE: EJECUCION DEL PROGRAMA

Cuadro No. 1	El Programa Educativo: Introducción y Expansión	170
Cuadro No. 2	Programa Educativo 1710: Cobertura Actual	172
Cuadro No. 3	Formación y experiencia por Docentes	173
Cuadro No. 4	Documento: Plan de Estudios	178
Cuadro No. 5	Documento: Plan de Instrucción	186a

Cuadro No. 6	Disponibilidad y función de materiales y Ayudas.	186b
Cuadro No. 7	Requerimientos de Capacitación	186c
Cuadro No. 8	Objeto y Desarrollo del Proceso de Evaluación	193
Cuadro No. 9	Capacitación de Docentes	206
Cuadro No. 10	Estado actual de la Infraestructura Educativa	213
Cuadro No. 11-12	Infraestructura del aula de clase	228
Cuadro No. 13	PEA: Iniciación	236
Cuadro No. 14	PEA: Estrategias Enseñanza-Aprendizaje	246
Cuadro No. 15	PEA: Relación Docente-Alumno	253
Cuadro No. 16	PEA: Relación: Alumno-Alumno	260
Cuadro No. 17	PEA: Relación: Docente-alumno Objeto de aprendizaje.	268
Cuadro No. 18	PEA: Relación Docente-alumno- Objeto de Aprendizaje - Materiales	276
Cuadro No. 19	Relación: Situación Enseñanza Aprendizaje-Proceso Enseñanza Aprendizaje	283

Cuadro No. 20	Nivel de Apropiación	292
Cuadro No. 21	Formas de Evaluación	301
Cuadro No. 22	Formas de Comunicación	311
Cuadro No. 23	Aspectos formativos	318
Cuadro No. 24	Cierre	323

Copia No Controlada CVC

## INTRODUCCION.

Los cambios cualitativos en la educación se promueven a partir del uso de la ciencia y la acción; es decir son deliberadamente manipulados.

En éste sentido la Investigación se propuso integrar los elementos pedagógicos en la construcción del "Perfil Pedagógico de la Educación Básica Primaria en la Zona Urbana del Litoral Pacífico"; para dar respuesta, entre otros propósitos, al interés del gobierno nacional por el mejoramiento cualitativo de la educación, expresado en el Decreto N° 2108 del 26 de Julio de 1.983 por medio del cual designó la CVC como entidad ejecutora y coordinadora del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica.

Los resultados que aquí se presentan recogen metódicamente el sentir y hacer pedagógico de los docentes de una región con esperanza de utilizar algún día el potencial de riqueza disponible para su propio beneficio.

El proceso metodológico seguido intenta aproximar al usuario del documento a aquella realidad desconocida del acontecer en el aula de clase y al fenómeno que se opera en los alumnos cuando se ven enfrentados a ritos y mensajes supuestamente desconocidos y a estrategias de enseñanza y evaluación rígidas.

Se parte de mostrar analíticamente el soporte filosófico de los Programas Escolares Oficiales que se están ejecutando, se continúa presentando la realidad escueta de la general deteriorada planta física de sus escuelas y la orfandad de su dotación.

Se presenta igualmente las características de la estructura burocrática escolar, sus relaciones y falencias; para terminar indicando la relativa poca ingerencia de las instituciones en su comunidad.

El contexto escolar se deja como marco referente de la caracterización de la problemática educativa general.

Las conclusiones y recomendaciones propuestas dejan de lado aquellos aspectos positivos encontrados para centralizar su interés en aquellos sobre los cuales será necesario actuar para alcanzar las metas del desarrollo educativo propuestas para la Zona. Definidas así se convierten en punto de partida obligado para la acción.

Lo anterior significa que los cambios educativos que prevean en el futuro inmediato le corresponderán a las organizaciones y autoridades educativas de la Zona; porque los maestros los iniciamos a partir del estudio mismo.

GUILLERMO SALAZAR J.  
Coordinador Equipo Investigadores.

Copia No Controlada CVC

## CAPITULO I

### I. PROPOSITO

El estudio se propuso:

- 1.1 Integrar los elementos pedagógicos en la construcción del "Perfil Pedagógico de la Educación Primaria en la Zona Urbana del Litoral Pacífico- ZULP.
- 1.2 Generar información que permita introducir cambios a nivel local o regional, encaminados al mejoramiento de la educación, en el Litoral Pacífico, enriquecer la docencia en programas de formación, capacitación y actualización de la Universidad del Valle, y generar nuevos estudios.
- 1.3 Iniciar un frente de investigación y de trabajo en el DAPE, a partir del cual se genere conocimiento sobre las relaciones entre el proceso de planeación de la Educación en sus diferentes niveles y el proceso pedagógico y su administración.

Copia No Controlada CVC

## 2. PROBLEMA DE ESTUDIO

El objeto de este estudio es la construcción del perfil pedagógico de la Zona Urbana del Litoral Pacífico a partir de la caracterización de los programas de Educación Básica Primaria en sus procesos operativos pedagógicos y administrativos, sus productos y sus interrelaciones con el contexto socio-cultural en el cual se ejecutan.

La información recolectada servirá de base para la introducción de cambios orientados al mejoramiento de la educación.

En el ámbito del estudio se entiende por CARACTERIZAR, el proceso que permite identificar, describir, analizar y evaluar los elementos y cualidades propias de un objeto de estudio en acción: un espacio socio-geográfico, un programa educativo, una institución, un evento, una situación o un proceso.

Se entiende por PROGRAMA EDUCATIVO, el conjunto de elementos y acciones, conceptualmente fundamentados, dirigidos a la promoción de cambios en el contexto socio-económico en que se desarrollan y en las personas afectadas por dichos programas.

La EDUCACION BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA se concibe, en concordancia con el Decreto - Ley 088 de 1976, como los cinco grados de primaria

y cuatro de secundaria, que se impartirá a la población escolar a partir de los seis años de edad. La Educación Básica orienta la vocación de los alumnos. La promoción automática de un grado a otro de la Educación Básica Primaria será materia de recomendación especial por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Según el Decreto 1419 de 1978, en el nivel de Educación Básica Primaria el proceso educativo se realizará en forma integrada y se iniciará la orientación vocacional (Art. 6º). En el ciclo de Educación Básica Secundaria el proceso educativo se realizará en forma integrada por áreas, se adecuará al nivel específico requerido y se intensificará la orientación vocacional de acuerdo con los diversos tipos de bachillerato para facilitar al alumno la elección de modalidad.

En la Educación Media Vocacional la continuidad entre el ciclo primario y el secundario del nivel de Educación Básica se asegurará mediante la estructuración secuencial y progresiva del currículo (Art. 7º Decreto 1419 de 1978).

✓ Se entiende por PROCESOS OPERATIVOS, el conjunto de acciones conceptualmente fundamentadas, que interrelacionan los elementos de un programa para el logro de sus propósitos y objetivos.

✓ Por PROCESO PEDAGOGICO se entiende el conjunto de acciones pedagógicas

conceptualmente fundamentadas, que interrelacionan los elementos de un programa educativo, para el logro de sus propósitos y objetivos.

Se entiende por PROCESO ADMINISTRATIVO el conjunto de acciones administrativas (de planeación, coordinación, dirección, ejecución, evaluación y control), conceptualmente fundamentadas, que operan sobre los elementos de un programa educativo y sus interrelaciones, para FACILITAR su puesta en marcha y desarrollo hacia el logro de sus propósitos y objetivos.

Por PRODUCTOS se entiende, los resultados concretos de la implementación del programa educativo en un contexto socio-cultural y temporal determinado.

✓ Finalmente se entiende por CONTEXTO el conjunto de elementos geopolíticos, socio-económicos y culturales y sus relaciones, que sirven de ámbito e interaccionan la dinámica de ejecución de un programa educativo.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 GENERALES

- Caracterizar el contexto en el cual se realiza la Educación Básica Primaria.
- Caracterizar el Proceso Curricular de la Educación Básica Primaria en las fases de diseño, desarrollo, ejecución y evaluación.
- Caracterizar la administración que apoya el funcionamiento de los Programas Educativos.

#### 3.2 ESPECIFICOS

- Identificar las características geográficas, demográficas, económicas y sociales del contexto en que opera el Programa Educativo.
- Describir la situación educativa del contexto
- Identificar tendencias en la orientación actual de la Educación Básica Primaria.

Copia No Controlada CVC

- Verificar la existencia, disponibilidad y función de los Planes y Programas Curriculares.
- Caracterizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en operación y su consistencia con las prescripciones curriculares.
- Identificar la situación actual de la capacitación del Recurso Humano.
- Describir el estado actual de la infraestructura física disponible en los centros docentes.
- Tipificar las formas de organización para administración del programa educativo a nivel de centro docente y del sistema educativo regional.
- Identificar algunas formas de interrelación entre la Escuela y la Comunidad.

#### 4. JUSTIFICACION

En los últimos años el país ha hecho intentos por integrar en sus políticas de desarrollo un tratamiento más profundo de la problemática educativa. Estos intentos se evidencian en el "Plan de Desarrollo Social, Económico y Regional 1975-1978. Para Cerrar la Brecha", al percibir la educación como uno de los principales problemas del sector..." Allí se manifiesta:

...."La carencia de investigación básica y aplicada, particularmente de investigación socio-educativa y curricular... trae como consecuencia el desconocimiento de las características culturales y, por tanto, contenidos curriculares y métodos de enseñanza inadecuados para las necesidades de cada región. Generalmente se ha recurrido a la copia indiscriminada de métodos y técnicas de educación de otros países. Además, la ausencia de una evaluación del rendimiento interno y externo del sistema ha privado al país de experiencias valiosas en el campo de la enseñanza".<sup>1</sup> Es decir, se hace implícita la necesidad de abordar el problema educativo desde otra perspectiva. Por un lado no basta implementar acciones, políticas y programas generales para el país desatendiendo las necesidades específicas, regionales, sino por el contrario, es necesario abordarlas pero sobre la base de estudios

---

1. Ladrón de Guevara C. Laureano. Metodología de la Investigación Científica. U. Santo Tomás. Bogotá, 1981.

apropiados de investigación que les den dirección y apoyo científicos a las acciones educativas. Por otro lado no basta reducir su tratamiento a medir el número de maestros existentes o plazas por crear, el estado de los locales escolares o necesidades de construcción, sino que se precisa estudiar conjuntamente el problema de la "calidad de la educación". Sus elementos constituyentes y parámetros de medida se han vuelto temas de investigación actual. No en vano el Plan "Para Cerrar la Brecha" plantea que el esfuerzo gubernamental por resolver la situación educativa del país ... "no debe reflejarse exclusivamente en el incremento de la matrícula, el nombramiento de maestros y la construcción de aulas y escuelas. Es necesario al mismo tiempo emprender un programa intensivo de mejoramiento cualitativo de la enseñanza de todos los niveles..."<sup>2</sup> Orgánicamente el Gobierno Nacional dentro del Decreto Ley No. 088 de 1976 ha presentado como una alternativa para enfrentar el programa de la calidad de la educación el Programa de Mejoramiento cualitativo de la educación, el cual integra tres sub-programas básicos, así....".

- El mejoramiento del currículo ajustándolo a las necesidades y características de las diferentes regiones.

---

2. Mora, Mora, Julia. Características Curriculares del Programa de Educación Primaria en Colombia: Análisis Descriptivo y Comparativo. Bogotá, Abril 1981. pág. 71

- La capacitación y perfeccionamiento de docentes en servicio.
- La producción y distribución de materiales educativos que sirvan de apoyo al maestro y refuerzo al aprendizaje de los alumnos."<sup>3</sup>

Este mismo decreto trata sobre la descentralización administrativa de los servicios educativos entendiéndola como un proceso que no solo hace referencia a la concepción gubernamental oficial sino a los elementos de reforma cualitativa de la educación nacional que ella encarna: es por lo tanto válido decir que ... "el 80% del trabajo actual del Ministerio de Educación Nacional está dedicado a atender problemas administrativos de los planteles nacionales, o a la ejecución del presupuesto nacional destinado a programas educativos seccionales"...<sup>4</sup>, lo cual evidencia que el órgano máximo directriz de la educación Colombiana atendía situaciones administrativas dejando de lado el problema de la enseñanza. Sin embargo, a partir de la descentralización se espera legislar por y para el sistema educativo, adecuando el desarrollo científico y tecnológico al sector de tal manera que el estudio de la educación no sea una serie de acciones sucesivas que no mejoran, en el fondo, los procesos pedagógicos y permitiendo de paso que ... "nuestra legislación educativa sea un conjunto de normas descoordinado, casuístico y superficial. La estructura del Ministerio de Educación nacional no se parece a la

3. Ministerio de Educación nacional. Para Cerrar la Brecha. Programas del sector Educativo. Plan de desarrollo Social, Económico y Regional 1975-1978. Pág. 8

4. Mora, Mora, Julia. Características Curriculares y Programas de Educación Primaria en Colombia: Análisis Descriptivo y Comparativo; Cali, Feriva, 1983. Pág. 74.

estructura del Sistema Educativo ni corresponde a ella".<sup>5</sup>

La complejidad entonces del problema educativo no se restringe por lo tanto a mejorar la oferta, sino tal vez paralelamente a profundizar en el estudio de la demanda. Actualmente no basta ejecutar un presupuesto o reorganizar el aparato administrativo, sino analizar los logros y cambios operados a través del proceso enseñanza-aprendizaje; los alcances y resultados que para la comunidad han tenido los diferentes programas; la calidad misma de los programas; la adecuación de los planes de estudio a las necesidades regionales insatisfechas; interrelación entre la salud, desarrollo socio-económico y educación, etc.

Es decir cuando se estudia tradicionalmente... "el rendimiento externo de un sistema educativo se supone implícita la evaluación de los programas docentes (objetivos, contenidos, métodos). Como hilo conductor de una correcta evaluación de rendimiento interno y externo se toman, por el hecho de que concurren en todo el conjunto del sistema, el personal docente, la organización administrativa y el proceso administrativo, el material didáctico y los recursos técnicos. Hoy se incluyen, también, todos los elementos concomitantes que favorecen

---

5. Universidad Pedagógica Nacional: Normas Reorgánicas del Sector Educativo; separata de "Documentación Educativa". Vol. 3. No. 9, Bogotá, Enero-Febrero de 1976. Pag. 50.

o dificultan el aprendizaje, temas como el estado de salud y el grado de nutrición de los alumnos, la participación de la familia y la comunidad en la vida de la escuela, la concepción que el mismo Estado tiene de la Educación y sus servicios y el mayor o menor deterioro del ambiente moral."<sup>6</sup>

Avanzando temporalmente podemos anotar que el problema de la oferta cuantitativamente está casi resuelto; sin embargo, la problemática cualitativa del Sistema Educativo persiste. El panorama presentado nos induce a pensar que los esfuerzos gubernamentales por estudiar la "calidad de la educación" apenas se inician pues en el Plan "Para Cerrar la Brecha" ya se anuncia el interés estatal por integrar el problema de la relación Educación-Medio Social en el Tratamiento de la realidad Educativa; mientras que en el "Plan de Integración Nacional PIN 1979-1982" además de lo anterior, se considera importante incluir el estudio de la calidad educativa, los procesos educativos no formales e informales. Veamos la opinión gubernamental al respecto: el plan dice que "se observa, además, una falta de adecuación del sistema educativo a la realidad del país, principalmente en lo que se relaciona con el currículo y con los docentes. Esta falta de adecuación, que incide negativamente sobre la calidad del servicio educativo, se origina en el aislamiento que el sistema escolar mantiene con respecto a la realidad económica y social del país. Por otra parte,

6. Universidad Pedagógica Nacional; Normas Pedagógicas del Sector Educativo; Separata de "Documentación Educativa". Vol. 3 No. 9, Bogotá, Enero-Febrero de 1976. Pág. 50.

al identificar el sistema educativo con el aparato escolar, se olvidan procesos de aprendizaje que se dan por fuera de la escuela y que pueden ser complementarios o contrapuestos a ella. Tal es el caso de los modos de educación no formal que imparte el SENA y de la educación informal que se da a través de los medios de comunicación.<sup>7</sup> Para más adelante complementa el mismo documento que como producto de este desface los esfuerzos gubernamentales y en alta medida las de las instituciones y estamentos educativos, se ... "reflejan en el poco éxito que ha tenido el sistema educativo en la tarea de generar y transmitir los valores necesarios para vivir y trabajar en una sociedad moderna, en la pérdida de la identidad cultural de grupos importantes de la población, en el limitado acceso de las masas trabajadoras a los bienes de la cultura y, por último, en una escasa contribución del sector educativo al desarrollo científico y tecnológico del país."<sup>8</sup>

Para enfrentar esta problemática operativamente el gobierno propone varios mecanismos académicos, entre los cuales se puede hacer mención a la necesidad de realizar investigación de tipo socio-educativa que centre su atención en los aspectos curriculares para "experimentar y adecuar sus contenidos y métodos a las condiciones de las diferentes regiones y grupos sociales."<sup>9</sup> Así como en la definición de procesos

7. Universidad Pedagógica Nacional. Op. Cit. Pág. 51

8y 9. Departamento Nacional de Planeación. Plan de Integración Nacional. 1979-1982. República de Colombia. Tomos I-II Capítulo IX, Sector Educación. Pág. 222. Sin fecha.

de selección, capacitación, formación y promoción del personal docente y finalmente implementar acciones que "permitan mejorar la eficiencia y la calidad del servicio, tales como transporte escolar (especialmente rural), experimentación de alternativas educativas como la escuela sin grados, y ampliación de los programas de escuela unitaria y concentraciones de desarrollo rural. Así mismo, en coordinación con otras entidades desarrollará programas conjuntos como el de salud escolar integral con el Ministerio de Salud, restaurante y huertas escolares con el ICBF, y sistemas de educación a distancia con el Fondo de Capacitación Popular, INRAVISION y entidades del sector privado. Además, el Ministerio de Educación ampliará e intensificará su participación en los programas DRI, PAN e IPC de modo que las actividades del sector se integren con el resto de la acción social."<sup>10</sup>

Además de la descentralización el Gobierno impulsó la Nuclearización como una estrategia para mejorar y racionalizar la oferta de los servicios educativos. Los núcleos de desarrollo educativo en última instancia se consideran instrumentos para atender el programa de la calidad educativa, pues el Decreto 181 los define como "una agrupación de establecimientos localizados en una área determinada que constituye la base del sistema educativo a nivel local. El núcleo comprende además, las comunidades ubicadas dentro de dicho contexto geográfico

---

10. Departamento de Planeación. Op. Cit. Pág. 51

con características económicas, sociales y culturales similares"<sup>11</sup> y establece, entre otros, los siguientes propósitos..." d) mejorar la calidad de la enseñanza y ofrecer igualdad de oportunidades educativas a toda la población. e) Adecuar la educación a las necesidades de la comunidad circundante e integrar dicha comunidad al proceso educativo."<sup>12</sup>

Haciendo coincidir todas las anteriores intenciones y propuestas estatales con las planteadas en el Plan de Desarrollo con Equidad" 1983-1986 del actual gobierno podemos relacionar el interés de darle continuidad al tratamiento de la calidad de la educación. El Periódico el "Tiempo" en su edición del 28 de marzo de 1983, presenta un esquema de dicho plan, el cual incluye tres políticas de desarrollo generales integradas: La reactivación estable, la consolidación del desarrollo Económico y el ordenamiento del cambio social. Esta última comprende a su vez varias medidas que pretenden introducir el Estado en la revolución de los computadores, rehabilitación de las zonas de violencia y desarrollo integral de las comunidades indígenas. Es aquí donde interviene el programa de la Universidad Abierta y a Distancia, en el cual se hace necesario investigar y experimentar nuevos diseños curriculares y modernas metodologías de enseñanza. Es una nueva dimensión del problema cualitativo educacional no obstante contar el país con cierta experiencia en la metodología de evaluación de ciertos programas como

11. Departamento de Planeación. Op. Cit. pág. 225 y 226.

12. Universidad del Valle - MEN. DAPE. Administración y Planeación de Desarrollo Educativo. Editorial FERIVA. Cali, 1982, Pág. 23.

Escuela Nueva, la experimentación curricular, la Nuclearización, que han iniciado, en la práctica el análisis serio del problema de cualificar los logros del sector educativo.

La presión actual de los estamentos comunitarios para mejorar la calidad del servicio educativo, obliga al gobierno a responder con políticas que inducen a mejorarlo, pero con claridad y precisión, pues en estos últimos nueve años en que se inscriben los tres últimos Planes de Desarrollo, muchas son las intenciones pero poco los resultados positivos. Ahora bien, es la Institución Educativa que le corresponde cumplir con el papel de liderar el estudio del problema, planteándose investigaciones y estudios serios sobre la calidad educativa que hagan compatible la necesidad de la comunidad, el interés del gobierno y el rol del organismo educativo en la sociedad.

El Marco Filosófico del Proyecto "Los Procesos Pedagógicos y la Participación Comunitaria en la consolidación de un proceso de Planificación en la región del IDOC" ofrece la posibilidad de trabajar sobre la problemática planteada aquí y dicha oportunidad no se puede desaprovechar para enfrentar el reto de ahondar en el análisis de la educación desde la perspectiva de su "calidad". Esto, impone desde ahora integrar esfuerzos no solo para llenar este vacío a nivel de Colombia y de la macro-región, sino igualmente iniciar con decisión la tarea, que ha tenido tan larga espera, de integración de los "Aspectos

Pedagógicos" en el tratamiento de la Administración y Planificación. Finalmente, se puede asegurar que el estudio de ésta temática, incorporándola a las actividades académicas del DAPE, abrirá una "Nueva línea" de trabajo universitario que indudablemente dimensionará su papel dentro de la Universidad y de la División de Educación particularmente.

## 5. LIMITACIONES

- A nivel institucional el proceso de recolección de información de fuentes primarias fué afectado en algunos casos por cese de actividades escolares por vacaciones o problemas laborales, receso temporal de actividades por problemas de infraestructura física o deficiencia de servicios, programación interna especial extracurricular.
- A nivel de contexto, la ausencia de estudios básicos sobre características socioeconómicas, políticas y culturales requeridos como fuentes secundarias de información para el contexto general de la zona urbana del Litoral Pacífico y el contexto específico de cada Municipio.
- La baja cobertura del Programa de Experimentación como limitante para realizar un análisis comparativo de los dos programas educativos en funcionamiento en la zona.
- El alto volúmen de información recolectada que requirió de un dispendioso trabajo de sistematización y procesamiento.

**CAPITULO II**  
**MARCO CONTEXTUAL**

**LITORAL COSTA PACIFICA**

**1. ASPECTOS GEOGRAFICOS**

**1.1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA REGION NATURAL**

La región pacífica se encuentra localizada al Occidente Colombiano, sobre la costa del mar pacífico, en la región natural que lleva este mismo nombre. Forman parte de ella los Departamentos de Chocó, Valle, Cauca y Nariño.

La región pacífica se extiende desde Punta Ardita hasta la frontera con el Ecuador en Cabo manglares. Presenta una conformación alargada con una extensión de 73.000 kms<sup>2</sup> Sus límites naturales son el Océano Pacífico y la Cordillera Occidental, la cual separa a esta región con el resto del país.

Las principales características de esta región, puede decirse en términos generales, son región de selva húmeda y super-húmeda con

gran reserva forestal y de alta precipitación anual (7.000.mm)<sup>1</sup>. La humedad relativa o humedad del aire es considerable, siendo su principal zona de expansión el Puerto de Buenaventura. Su topografía es variada, determinada por las penetraciones del mar pacífico y la Cordillera Occidental.

Presenta dos sub-regiones topográficas: una plana, próxima a la costa y a los diques de los ríos, y otra quebrada y ondulada que predomina en la región formada por colonas de escasa elevación resultante de las estribaciones y penetraciones de la cordillera.

La región del pacífico presenta en su conformación tierras de tipo misceláneo, suelos demasiado pobres para la agricultura. Su llanura del pacífico presenta subregiones fisiográficas denominadas "Anden Aluvial", "Llanura Selvática" y "Vertiente Occidental".

En estas subregiones fisiográficas, se encuentran los núcleos de población de Buenaventura, Condoto, Guapi y Tumaco, cuya concentración urbana es considerable con respecto al resto de núcleos poblacionales como Quibdó, Puerto Merizalde, siendo Buenaventura el que alberga la mayor población urbana de toda la región, cuya características más sobresaliente es un acelerado crecimiento demográfico del 203.15

1. Instituto Geográfico: Agustín Codazzi, Bogotá, Julio 1969.

con respecto al año base, 1973<sup>2</sup>

## 1.2 CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DE LOS MUNICIPIOS DE BUENAVENTURA, CONDOTO, GUAPI Y TUMACO

Topografía. Los cuatro Municipios presentan una topografía mixta esto es, que están ubicados en parte plana, alturas de poca elevación o sobre la rivera de un río como el caso de Condoto y Guapi, y los rodeados por esteros, como Buenaventura y Tumaco. Buenaventura presenta una topografía particular en su zona urbana, sus alrededores son bajos, anegables, con enclaves de agua salinas, conocidos como esteros o canales. Los esteros se adentran en la zona continental actuando como canales de desagüe. La parte insular esta conformada por una prolongación de la faja cordillerana separada de parte continental por el estero del Piñal; la continental alcanza altura mayores que la isla y está cubierta por vegetación exuberante tropical.<sup>3</sup> Tumaco se ubica en la punta de la Rada, costa del Océano Pacífico.

### 1.2.1 Clima

El clima del Litoral Pacífico se enmarca dentro de las características del trópico, que corresponde a altas temperaturas, aire húmedo y

2. PLADEICOP, Diagnóstico de 1983 - Tomo, I, pág. 25

3. Plan de Desarrollo de Buenaventura, Diagnóstico. Tomo I, Pág. 11  
CVC 1973.

bochornoso y abundantes lluvias.

El Litoral Pacífico Colombiano es probablemente la parte más húmeda del continente americano, con lluvias casi a diario, durante la mayor parte del año.<sup>4</sup>

Esto explica por qué los cuatro Municipios alcanzan temperaturas típicas de zonas ecuatoriales, cuyos promedios mensuales son de 28º C., los máximos de 30º y los mínimos sobre 21º C.

### 1.2.2 Vías de Comunicación

En materias de vías de comunicación el litoral Pacífico muestra de manera sobresaliente un mayor movimiento por vía acuática. Esta se da por el mismo océano Pacífico y a través de ríos y esteros navegables. A su vez existen zonas de absoluto aislamiento por vía terrestre como el Municipio de Guapi, donde los esteros son poco utilizados debido a "la falta de tratamiento tecnológico, sedimentación y rectificación".<sup>5</sup>

En lo que respecta a las vías terrestres, solo dos Municipios gozan

-----

4. Diagnóstico PLADEICOP. Tomo I. Pág. 5 CVC DNP - UNICEF 1983.

5. Plan de Desarrollo del Cauca. C.R.E. Pág. 342.

de estas vías de acceso, Tumaco, por la carretera del Diviso, y Buena-ventura en dos entradas una desde Cali y otra desde Buga.

En cuanto a transporte aéreo todos los Municipios disponen de este servicio excepto Condoto.

## 2. SITUACION SOCIO-ECONOMICA \*

### 2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS Y CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

" Antes de la llegada de los Españoles las tierras bajas de la Costa del Pacífico estaban habitadas por grupos indígenas dispersos a lo largo de las márgenes de las vías fluviales, en su gran mayoría agricultores, cazadores y pescadores. Algunos de estos grupos desaparecieron en el proceso de conquistas y penetración en la región.

En la actualidad subsisten alrededor de 35 comunidades indígenas, ubicadas a todo lo largo del Litoral y concentradas mayormente, en orden de importancia, en los Litorales de Chocó, Nariño y Cauca. Aunque estos pobladores pertenecen a distintos grupos indígenas, los estudios antropológicos y lingüísticos han mostrado que todos ellos pertenecen a una misma cultura y familia, la Chocó.

\* Las citas extraídas en forma textual de cualquier documento (en este caso de PLADEICOP) deben aparecer con comillas

La familia lingüística chocó ocupa el territorio más extenso habitado por algún grupo indígena de Colombia, pero sus asentamientos reales ocupan una mínima superficie del territorio de la Costa Pacífica.

A lo largo de la historia han sido desplazados de su habitat original en las vegas de los grandes ríos, hacia las cabeceras de los mismos o hacia los riachuelos y quebradas más inaccesibles. El despojo fué iniciado por el conquistador Español en forma abierta y violenta, sucesivamente ha seguido hasta la época presente por parte de la población negra de colonos agrícolas y mineros y más recientemente por parte de entidades privadas y estatales que usufructúan concesiones de diversa índole en la región. Esto ha generado una continua dispersión y un gran aislamiento entre los diferentes grupos indígenas.

A finales del Siglo XVI, un número considerable de nombres de raza negra y origen africano fueron introducidos en el Nuevo Reino de Granada en condiciones de sometimiento y esclavitud. Los descendientes de estos primeros hombres africanos constituyen en la actualidad la mayoría de la población del Litoral Pacífico, aproximadamente un 92%. La población blanca penetró desde el tiempo de la Conquista en este territorio en busca de oro y representan hoy cerca de un 5% del total. El grupo indígena constituye aproximadamente un 3% del total poblacional.<sup>6</sup>

6. Diagnóstico PLADECOP, Pág. 20, Cit. al IGAC. "Proyecto Mapa de Bosques de Colombia y Memoria Explicativa, Bogotá, 1981. Pag. 7

En general, aunque los pobladores africanos originales presentaban una heterogeneidad étnica y cultural<sup>7</sup>, los procesos sociales y culturales comunes que sus descendientes han tenido que enfrentar han ido homogenizando paulatinamente sus patrones y prácticas socioculturales y su relación con la naturaleza, sustancialmente diferentes a los que caracterizan la población del resto del país."

No existe información sobre composición étnica poblacional de los cuatro municipios.

## 2.2 ASPECTOS DEMOGRAFICOS

### 2.2.1 Población

El censo de población y vivienda de 1973, arrojó un total de 410.772 habitantes para la región del Litoral Pacífico Colombiano. Para 1982, la población regional habría alcanzado un total de 613.720 personas, según los datos más actualizados del Servicio de erradicación de la malaria (SEM). Para los 4 municipios, según SEM, la población sería de 406.455 habitantes. No existe información ni proyección de población a 1984. Este trabajo toma como referente la información actualizada 1982 para los municipios en mención (Ver cuadro No. 1)

---

7. Ibid, Pág. 20, Cit. a Cifuentes Alexandra. "Antropología de los grupos negros colombianos Programa de antropología especial"  
En: "Boletín Académico, Universidad Nacional de Colombia,  
Bogotá, 1975.

## CUADRO No. 1

## LITORAL PACIFICO COLOMBIANO

Poblacion Total de los Municipios en estudio 1973- 1982

Po en números absolutos \*

Depto y Municipios	1973 **			1982***		
	Cabecera	Resto	Total	Cabecera	Resto	Total
Valle						
B/ventura	103.675	24.389	128.064	210.619	38.591	249.210
Chocó						
Conóto	4.811	10.153	14.954	2.199	9.190	11.389
Cauca						
Guapi	4.728	9.432	14.160	7.000	13.209	20.209
Nariño						
Turaco	42.015	38.870	80.885	68.291	57.356	125.647
TOTAL	155.229	82.844	238.063	288.109	118.346	406.455

\* Extractado del cuadro No. 3 "Población total de los Municipios"  
Litoral Pacífico. Diagnóstico PLADEICOP Pag. 22

\*\* DANE, XIV Censo Nacional y III de Vivienda 1973

\*\*\* SEM, 1982

A su vez se destaca la inexistencia de información sobre composición de la población por grupos étnicos.

// Al analizar el crecimiento poblacional experimentado por la región y los municipios de Buenaventura, Condoto, Guapi y Tumaco, en los últimos nueve años, o sea entre el Censo de población y vivienda de 1973 y los datos que dispone el SEM a 1982, se puede concluir lo siguiente:

- a) En su conjunto, la región del Litoral Pacífico, incrementó su población en casi un 50% durante dicho período (el índice de crecimiento es de 149, si se toma como índice-base 100, el año de 1973).
- b. El Municipio de Buenaventura (urbano) que absorbía el 25.% del total de la población del Litoral Pacífico en 1973, duplicó su población en el período de 9 años - su índice de crecimiento fué de 203 -, al tiempo que aumentó su distribución porcentual con respecto a la región en un 34.4% a 1982. (Ver Cuadro No. 2). Estos datos permiten categorizar a Buenaventura como una de las poblaciones urbanas de mayor crecimiento poblacional a nivel de todo el país en los últimos años.
- c. El Municipio y la cabecera de Condoto presentan un fenómeno particular de decrecimiento poblacional al año de 1982, con un índice

## CUADRO NO.. 2

## LITORAL PACIFICO COLOMBIANO

## INDICE DE CRECIMIENTO\* DE LA POBLACION, MUNICIPIOS DEL ESTUDIO

1973\*\*- 1982\*\*\*

Departamentos y Municipios	Cabecera	Resto	Total
VALLE	-	-	-
Buenaventura	203.15	158.23	194.59
CHOCO	118.98	99.24	103.29
Condoto	45.70	90.51	76.10
CAUCA	227.05	120.40	121.52
Guapi	148.05	140.04	142.71
NARIÑO	164.12	141.66	150.10
Tumaco	163.53	154.17	160.74

\* 1973 = 100

\*\* DANE XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda 1973

\*\*\* SEM, 1982.

de 45.70; en la cabecera se presenta una disminución de la población del 23.9% en el período 73-82. Este fenómeno no fue analizado como caso, en el documento tomado de base para esta síntesis; Diagnóstico de PLADEICOP.

- d. El Municipio y la cabecera urbana de Tumaco experimentan también durante el período del 73-82 un índice alto de crecimiento de 160.7 para el Municipio y 162.5 para la cabecera municipal. Sin embargo, su participación porcentual dentro del total poblacional de la región permaneció casi igual (19.7% en 1973 y 20.5%, en 1982).
- e. La cabecera Municipal de Guapi presenta un crecimiento de población en el período de referencia con un índice de 148.05, lo que significa un incremento de casi el 50%. //

### 2.2.2 Migración

Exceptuando Buenaventura, el fenómeno de migración no tiene fuentes documentales que la expliquen a nivel de Tumaco, Guapi y Condoto.

En general, según el documento "Diagnóstico PLADEICOP" se afirma que en la región:

"Respecto a la movilidad de la población es preciso destacar que los hombres entre 15 y 30 años son los que tienden a emigrar en mayor medida. Dicha emigración se dirige especialmente a Buenaventura y de allí a las principales ciudades del interior como también a otros países (Panamá y Venezuela).

En el Litoral del Cauca y Nariño en el patrón migratorio es de migración-retorno para los hombres. Las mujeres, que emigran menos, tienden a no regresar. Con la mayor salida de los hombres en edad productiva, se nota en las localidades rurales, un promedio levemente mayor de mujeres, niños y ancianos"<sup>8</sup>

"Finalmente, cabe mencionar también aquella movilidad poblacional que es inducida por las actividades mineras y por el sistema de cultivo de diferentes parcelas a través del año (agricultura y minería migratorias), patrones productivos que propician un cierto nomadismo"<sup>9</sup>

El Municipio de Buenaventura, que presenta en la actualidad el fenómeno demográfico más relieveante a nivel regional y nacional con un crecimiento poblacional del 203.15 debe su explicación "al proceso acelerado de migración del mismo litoral pacífico..., sin descartar la atracción de población migrante de otras regiones diferentes a las del Pacífico."<sup>10</sup>

Para el Municipio de Guapi, se establece que "el fenómeno migracional está asociado a épocas de cosecha, cuando los habitantes de la parte

8. Diagnóstico PLADEICOP, Pág. 27, Cali, 1983.

9. Diagnóstico Ibid, Pág. 30

10. Ibid, Pág. 25

alta se movilizan a la parte baja de los ríos al interior del país.<sup>11</sup>

No se pudo ubicar información al respecto para Tumaco y Condoto.

### 2.2.3 Tenencia de la Tierra

Aunque la información para cada Municipio del indicador en mención no se encontró en ningún documento, el diagnóstico realizado por la CVC afirma de manera general para región que "algunas de las formas tradicionales de tenencia de la tierra que a menudo se adoptan en el país, como el arrendamiento y aparcería, no aparecen en el Litoral Pacífico. La forma predominante es la tenencia directa, o sea la de los propietarios mismos. Por lo general el nativo se interesa por obtener uno o más pequeños predios que le permitan ubicar sus cultivos de subsistencia utilizando básicamente mano de obra familiar.<sup>12</sup>"

No se explicita si la forma sea minifundio o latifundio.

## 2.3 CONDICIONES DE SALUD Y NUTRICION

Según el diagnóstico hecho por PLADEICOP, se dice desconocer la magnitud exacta de los problemas de salud en la mayor parte de la población del Litoral Pacífico. La baja cobertura de los servicios de

11. Plan de Desarrollo del cauca CRC.

12. Ibid, Pág. 157.

salud en el área, la deficiente recolección de datos y el poco procesamiento de la información existente, impiden la cuantificación precisa de los problemas regionales y locales y dificultan la elaboración de un diagnóstico detallado.

La inexistencia de información más precisa y en algunos casos, la no existencia de ésta, ha colocado como común denominador para el análisis de los municipios aquí estudiados una gran barrera para llegar al problema fundamental de la salud en éstos.

### 2.3.1 Salud

Buenaventura.

#### Tasas de Mortalidad

En 1980 la tasa de mortalidad general para el departamento era de 6.1 por mil habitantes, mientras que en Buenaventura era de 6.4 por mil habitantes. La poca diferencia entre las tasas del Departamento y las de su costa pacífica es explicable por las diferencias en la estructura de población, pues mientras en Buenaventura el 52.9% de la población es menor de 15 años (1982) en el Valle del Cauca sólo un 41.8% en menor de 15 años. Es decir, en el Litoral la mortalidad infantil contribuye más a la tasa global de mortalidad (TMI según encuesta PLADECOP es de 191 x 100 habitantes), el Municipio de Bue-

naventura era de 120.7 x 191 x 100 habitantes en 1977. (Pladecop,

1983: 48).

Las causas de muerte en la población infantil, según su orden de importancia en Buenaventura, son el mejor indicador directo, respecto a las principales causas de mortalidad infantil en las demás regiones del Litoral presentadas en 1977. El siguiente cuadro ilustra de manera particular dicho fenómeno:

ORDEN	CAUSA	PORCENTAJE
1	E. diarreica	26.8
2	Otros estados de desnutrición	13.6
3	Bronconeumonía	10.3
4	Parto distóxico	8.4
	Sub total	59.1
	Otras causas	40.9
	TOTAL	100.0

FUENTE: Servicio de Salud del Valle

### Tasas de Morbilidad:

La tasa de morbilidad no se pudo establecer en ningún documento, pero el análisis de las principales causas de consulta ambulatorio y de egreso hospitalario refleja muy poco las condiciones de salud de toda la población en especial cuando las condiciones de acceso a los servicios están tan severamente condicionados por factores geográficos, culturales y económicos, como el caso de la Costa del Litoral Pacífico. El modelo de prestación de servicios de salud actual, por ejemplo, concentra sus esfuerzos en la población de las cabeceras municipales.

En el caso de Buenaventura la causa primera de acceso al servicio es el parto normal, seguido de los abortos, enfermedades del aparato genito-urinario, las heridas y laceraciones ocupan los siguientes renglones, sumado a lo anterior, estos se refuerzan cuando aparecen los accidentes de trabajo industrial<sup>13</sup>

En cuanto a las enfermedades, el análisis de la mortalidad y morbilidad muestran para Buenaventura según su orden de importancia a las enfermedades infecto-intestinales como la más importante, seguida de las del aparato respiratorio, aparato circulatorio, enfermedades de la primera infancia, avitaminosis, aparato genito-urinario, tétanos, tuberculosis, tumores malignos, senilidad y otros.<sup>14</sup>

---

13-14 Ibid, Pág. 50 y Cuadros No. 13-51

## GUAPI

## Tasas de mortalidad.

El Departamento del Valle del Cauca, con problemáticas diferentes en el interior y en la región pacífica, pero con serios problemas de salud en su conjunto, muestra una tasa alta para el país (6.9 por mil habitantes en 1982) similar a la tasa que presentaba Guapi en 1981, 6.74 defunciones por mil habitantes (datos unidad regional de occidente).

De igual forma, en materia de salud se desconoce la magnitud exacta del problema en esta zona, sin embargo, se sabe que las enfermedades infecto-intestinales y las diarreicas, representan el 11.3% de la tasa de mortalidad, seguida de las enfermedades respiratorias y las deficiencias nutricionales.<sup>15</sup>

## Tasas de Morbilidad.

Aunque no se conoce con precisión la tasa de morbilidad para el Municipio, se puede afirmar "Que en cuanto a las causas de morbilidad, se mencionan como la más importante el Paludismo (tasa de 251 x mil habitantes), la Helmitiasis y las enfermedades de la piel".<sup>16</sup>

---

15-16 Ibid. Plan de Desarrollo del Cauca. C.R.C.

## TUMACO Y CONDOTO

No se ubicaron documentos con información al respecto.

## 2.3.2. Situación Nutricional

// Aunque la investigación evaluativa sobre la situación nutricional de la población Colombiana (1977-1980)\* no permite identificar un diagnóstico específico para el Litoral Pacífico, existen ciertos datos que pueden reflejar de manera indirecta la situación en esta región. En efecto, la investigación permitió establecer un conjunto de factores a nivel de todo el país en la desnutrición, a través de ellos es posible establecer un cierto perfil de las poblaciones expuestas con mayor riesgo a la desnutrición como a continuación se describe.

La desnutrición en menores de 5 años tiene clara preferencia por:

- Poblaciones dispersas y concentraciones menores de 2800 habitantes.
- Hogares con 6 o más miembros (prevalencia 2 veces más alta que hogares con menos de 4 miembros).

---

\* Ministerio de Salud, Inas, Ascofame. Situación nutricional de población Colombiana en 1977-80 por Mora J. O. Bogotá, 1982.

- Ingreso familiar anual de \$36.000.00 (1973)
- Jefe de familia analfabeto o con primaria incompleta.
- Viviendas carentes de acueducto y de servicios de disposición de excretas y basuras.
- Presencia de algunos tipos específicos de parasitismo intestinal.<sup>17</sup>

El perfil que estos factores configuran se ajusta bastante a las características del Litoral Pacífico, lo cual implica que los niños menores de 5 años en esta región constituyen uno de los grupos humanos más expuestos al riesgo de la desnutrición colombiana. "↓

Analizada la escasa información disponible se plantean dos hipótesis que explicarían el problema de salud en la región:

- Las características de la agricultura en la región y la disponibilidad de alimentos.
- La capacidad adquisitiva de la población en el campo de alimentos.

-----  
17. Diagnóstico PLADECOP, Cit. a Ibid, pág. 52-55.

- Hacer estudios relacionados con lo anterior, podría conducir a conocer objetivamente la problemática de la salud en la región.

#### 2.4 FRENTES DE ACTIVIDAD ECONOMICA

La región de la Costa Pacífica posee frentes de actividad económicas relacionadas en su mayoría con recursos naturales de los cuales se deriva una industria especializada que reporte al país ingresos y divisas a través de sus concesiones y explotación siendo el sector Forestal a través de la producción y explotación maderera el principal recurso natural del Litoral Pacífico. Se puede decir, que en segundo orden figura la pesca, bajo las mismas características del anterior.

La costa Pacífica posee otros sectores productivos y de servicios, los cuales se encuentran diseminados en los mayores centros poblacionales de esta región. En este informe se los incluye como frentes de actividad económica discriminada en los sectores agricultura, artesanía, comercio, ganadería, industria, hogar, minería, pesca y servicios.

Cabe anotar que la información para cada uno de los municipios en cuanto a sus frentes de actividad económica, es muy pobre. La información registrada por unidad administrativa (los Mu-

nicipios) presenta una visión reducida en razón de que los pocos documentos existentes solo hacen referencia a análisis generales sobre la región de la Costa Pacífica.

#### 2.4.1 Agricultura

La actividad económica integrada de la agricultura en Buenaventura es muy difícil de precisar. Los diferentes estudios hechos por la CVC coinciden en afirmar que la producción agrícola es de autoabastecimiento. Aunque no se puede desconocer la existencia de una agricultura comercial, como el cultivo de palma africana y caucho, cuyas plantaciones se ubican en el Bajo Calima. No obstante en la zona geográfica de Buenaventura existen cultivos cocoteros, arroz y cultivos asociados como papa china, banano, frutales diversos, caña de azúcar y otros como el chontaduro, los cuales son considerados como cultivos de agricultura de subsistencia.

Las condiciones ecológicas y las características de los suelos del Litoral Pacífico, hacen que en Guapi se constituya la agricultura en una actividad marginal; esta se realiza en la modalidad de subsistencia y se cultiva principalmente coco, papa china, chontaduro, arroz, maíz y árboles frutales. Se destaca que la siembra de coco es la más importante.

La actividad agrícola de Tumaco se enmarca en el sector comercial y de subsistencia. La primera con una producción alimenticia del 1.05% distribuido en los cultivos de coco, plátano, palma africana y cacao.

Para Condoto no existe información al respecto.

#### 2.4.2 Artesanías

En cuanto a este frente de actividad económica en la visita a Buenaventura por fuentes directas se constata que la artesanía es trabajada en las islas cercanas al puerto y en zonas aledañas para luego ser traída por intermediarios para su comercialización.

En Tumaco su artesanía es especializada, se le considera sólo para el renglón de la pesca artesanal en la fabricación de elementos rudimentarios para dicha tarea.

No hay información para Guapi y Condoto.

#### 2.4.3 Comercio

Las actividades del comercio en Buenaventura están relacionadas con toda la industria y los servicios locales. El comercio aparece en Buenaventura por su categoría de puerto, en calidad de proveedor hacia

el interior. Este se da con mayor intensidad en el sector informal, cuando se observa, dicha actividad como generadora de empleo e ingresos en gran escala.

El comercio en Guapi se concentra como la fuente principal de ingreso en el sector de la madera, pesca y diversificados. La característica principal de este sector es que el comercio no se expande a otras regiones por el total aislamiento del Municipio, por una infraestructura pobre en los medios de transporte, la que obliga a Guapi a depender en buena medida del comercio de Buenaventura.

En Tumaco este frente destaca la comercialización de la madera y la pesca, no obstante, existe un alto volúmen del comercio convencional.

No hay información para Condoto.

#### 2.4.4. Industria

La industria en Buenaventura agrupa las empresas productoras de bienes de consumo final como los alimentos confeccionados y muebles (industria de la pesca, camarón, etc.) algunos productos intermedios circunscritos a un mercado local (materiales de construcción y curtimbres) y la industria de astilleros, maderas y pesca.

La explotación maderera se constituye en la principal industrial de Guapi y en la mayor generadora de empleo e ingreso por la población local.

La industria es quizás el frente de actividad más importante en Tunaco, siendo la explotación maderera y derivados del pescado las que generan las mejores fuentes de empleo. La primera genera 5.000 empleos permanentes. La pesca y sus derivados se conciben como industria de empalme con otras industrias en tierras tales como: refrigeración, conservas, harinas de pescado, que a su vez proveen el mercado local.

Para Condoto no hay información.

#### 2.4.5 Minería

Los recursos minerales con que cuentan las zonas de Guapi y Condoto provienen en la explotación del oro, platino y cobre; el primero ocupa el 0.8% de la explotación nacional. Las condiciones de la minería son limitadas para el actual desarrollo técnico y productivo del sector. La minería ocupa a una gran población, pero sus insumos no provienen directamente de esta sola actividad.

#### 2.4.6 Pesca

Este rubro de la actividad económica en Buenaventura agrupa a los diferentes agentes dedicados a la explotación y comercialización de especies sin procesar. También incluye a los pequeños pescadores de economía de subsistencia y pequeño comercio local.

Guapi es después de Buenaventura el segundo centro de acopio de la pesca artesanal con 380 toneladas por año, un 20.5% del total regional. Su práctica se dá a nivel de subsistencia, esta actividad se concentra en la pesca blanca en razón de que este recurso se ubica en aguas poco profundas.

En Tumaco es la actividad más relevante. Existen en Tumaco la industria comaronera y de pesca blanca, las cuales generan empleo en mar y tierra, su actividad representa el 20.5% del total de la región pacífica. Predomina también la pesca artesanal para el pequeño comercio y la pesca como economía de subsistencia.

#### 2.4.7 Hogar

Este renglón de actividad económica está constituido por empresarios independientemente vinculados a Buenaventura, que distribuyen productos para su acabado en el hogar.

Existe también la actividad informal conocida como platoneras, las

cuales derivan sus ingresos de la venta de productos alimenticios como pescado, frutas, plátano, banano, etc.

El hogar se constituye en Tumaco en un frente de actividad económica destacado para las mujeres dedicadas a labores artesanales, preparación de comidas y comercio informal de pescado y varios.

#### 2.4.8 Servicios

Comprende en Buenaventura la actividad portuaria y relacionados (agentes de aduana, transportes de carga, actividad bancaria, etc.) se cuenta también las actividades de la Administración Municipal.

El frente de actividades económica de los servicios en Guapi es reducido; está limitado al sector financiero y administrativo, al público y privado.

Se concluye que en Buenaventura los frentes de actividad económica están relacionados directamente con la llamada "Economía de Puerto", lo que permite clasificar a su industria como especializada y de carácter independiente de insumos propios de la región. En lo que respecta al resto de actividades económicas su diversidad, muestra una integración a la economía local a partir de la insuficiencia de entrada de productos de otras regiones del interior.

Los frentes de actividad económica del municipio de Guapi están reducidos principalmente a la comercialización de maderas, pesca y minería. Los factores que contribuyen a esta especialización de la economía son el aislamiento territorial del Municipio y la pobreza de los suelos (poca fertilidad y luminosidad) y un régimen de alta pluviosidad colocan a Cuapi como un municipio de actividad económica reducida. No hay información disponible para los sectores de la artesanía y hogar.

No existiendo información para el sector de minería y servicios la actividad económica de Tumaco presenta iguales características que el Municipio de Guapi como se puede apreciar existe para los tres Municipios.

Para Condoto no hay un documento particular que indique información sobre su actividad económica, se observa un patrón general en sus frentes de actividad económica en forma especializada. La ciudad de Buenaventura es quizá la más aproximada a una industria semi-diversificada, en razón de producir bienes de consumo final e intermedios.

## 2.5 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SECTORIAL

En el marco de una concepción política, sentida como una necesidad nacional por el actual gobierno se realizan de manera prioritaria unas directrices políticas y de planificación, las cuales se caracterizan

en objetivos generales para la región pacífica colombiana en los diferentes sectores de la economía regional y del sector servicios. Estos se sintetizan en programas y proyectos cuyo impacto ambiental traerán a esta región marginada del centralismo administrativo "un fortalecimiento de su economía y prestación de servicios" lo suficientemente representativos en la vida nacional. Estos se cumplirían a través de estrategias del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica Colombiana.

Muchos de los programas y proyectos que hoy día se realizan en el Litoral Pacífico incluyen en su desarrollo a los Municipios de Buenaventura, Condoto, Guapi y Tumaco aunque es de anotar que para el Municipio de Condoto no hay claridad en los documentos sobre estas políticas, sólo existe información para los organismos que operan en el contexto.

En el conjunto de los municipios que se estudian se puede afirmar que existían -hasta la aparición de PLADEICCP- mínimas políticas de desarrollo y de planificación para éstos.

El Municipio de Buenaventura contaba hacia 1973 con un Plan de Desarrollo que incluía una serie de programas a realizar para ser ejecutados por la CVC y que darían origen a Organizaciones tales como la Fundación para el desarrollo del Pacífico (FUNDELPA).

El impulso dado por la CVC al municipio de Buenaventura actualmente se puede observar en los proyectos en funcionamiento y programas cuya operación está vigente, los cuales involucran a todos los sectores de la economía y servicios existentes en el puerto, más la introducción de organismos estatales y privados en la consecución de dichos objetivos<sup>18</sup>

El desarrollo de dichas políticas concretadas en proyectos y programas, involucra de manera directa a los organismos que operan en el contexto de Buenaventura, el 90% son instituciones que dependen de los diferentes ministerios, el 84.16% son organismos del sector público que operan a nivel nacional, y el resto corresponde a organizaciones de nivel regional de carácter público y el plan padrinos internacionales, de carácter internacional. Todos aquellos se discriminan así: CVC, SENA, IDEMA, TELECOM, SEM, COLDEPORTES, MINDEFENSA, ADUANA NACIONAL, ICBF, INDERENA, ICA, FUNDELPA y el PLAN PADRINOS INTERNACIONALES, CONIF, CAJA AGRARIA.

El Municipio de Guapi, cuenta con un desarrollo sectorial promovido también por la CVC bajo el mismo plan, aunque no existe información muy específica para sectores como el agrícola, artesanal, ganadero, hogar, minero, pesquero, se aduce que el desarrollo de dichos proyectos y programas son los mismos que se desarrollan para toda la Costa Pacífica. Se logró establecer que en las políticas para la agricultura está el establecimiento y funcionamiento de la reforma agraria a través

18. Diagnóstico PLADECOP Tomo II Pág. 25 Programas y Proyectos.

del INCORA, la cual contempla tres programas previstos en este municipio: titulación de tierras valdías, crédito y extensión y erradicación de la enfermedad "anillo rojo" del coco.

En lo referente al sector comercio, las políticas se enmarcan en una modernización de los servicios de comercialización a través de proyectos de inversión como la construcción de carreteras y el adecuamiento de esteros navegables que puedan garantizar el número de programas previstos con la creación de una flota de navegación que comunique a los diferentes centros urbanos y rurales de población para la comercialización de los productos locales y regionales.

El sector de los servicios en Guapi es quizás el más estimulado por políticas de modernización de la infraestructura municipal y servicios de apoyo para el mejoramiento cualitativo de los servicios a la comunidad, se destacan el proyecto de construcción del matadero municipal, refugio turístico, de vivienda nativa, sistema de comunicación con la Costa Pacífica, construcción de acueducto, ordenamiento sanitario, dotación de centros de salud, generación de empleo, reorganización del sistema educativo regional; este último de gran magnitud incluye 28 proyectos que van desde el ordenamiento, fortalecimiento hasta la planificación y ejecución de programas educativos

En la actualidad el municipio de Guapi cuenta con organismos que de igual

manera contribuirán al desarrollo de dichas políticas, proyectos y programas: El Banco de la República, CVC, SATENA, INSFOPAL, TELECOM, ADPOSTAL, Caja Agraria, INCORA, INDERENA, SEM, ICBF, IDEMA, Aduana Nacional, los cuales constituyen el 88.27% del total, se incluyen también empresas privadas de carácter nacional como ACES, y la empresa regional Corporación de Energía del Cauca (CEDECA).

El Municipio de Tumaco, cuenta con un desarrollo sectorial bajo las perspectivas del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica. Con anterioridad sólo se conoce un proyecto sobre ordenamiento urbano de este municipio.

Las políticas para la producción agrícola generan para Tumaco cuatro proyectos centrales de inversión y funcionamiento como el incremento de titulaciones de tierras baldías, asistencia técnica, organización y capacitación campesina y construcción de obras de infraestructura, para lo cual se prevén programas en el mismo número, de fomento del cultivo de la palma africana y coco, otorgamiento de créditos supervisados y asociativos, construcción de vías de infraestructura que apoyen el servicio social.

En el sector de los servicios se cuentan con siete proyectos sobre la construcción de líneas de transmisión de energía, servicios básicos para la comunidad, infraestructura, etc., en programas previstos,

más no en operación que se encuentran en estos momentos en etapa de factibilidad, reconocimiento y diseño. Se suman a los anteriores los proyectos de adecuación y canalización de esteros, en el Litoral Pacífico en los tramos comprendidos entre Pizarro - Buenaventura, Guapi - Tumaco.

En el sector de comercio se establecen políticas de expansión comercial en proyectos como la creación de una gran empresa comercializadora de maderas en Buenaventura con centros de acopio y comercializadores en Tumaco y Guapi, para fomentar el desarrollo industrial en esta zona y la modernización tecnológica en la industria de la madera, lo cual implica un programa de asistencia técnica para nuevos sectores de la industria maderera.

Cuenta también Tumaco con un Plan de emergencia diseñado por PLADEICOP, posterior al terremoto ocurrido en este sector, el cual ha sido acondicionado a las estrategias descritas por el Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica. Operan en Tumaco alrededor de veintiun organismos de los diferentes sectores y niveles los cuales se distribuyen en un 66.6% de carácter nacional público, un 23.8% de carácter privado nacional y 6.5% organismos regionales públicos: CVC, AEROCIVIL, EMPONAR, TELECOM, MINDEFENSA, CEDENAR, CAJA AGRARIA, INCORA, IDEMA, ICA, INDERENA, SENA, CONIF, SEM, ICBF, Armada Nacional, Coldeportes, IPC (organismos adscritos a la presidencia de la República), Chapas de

Nariño, LICSA, ACES, Plan Padrinos Internacionales.

En síntesis se puede afirmar que las políticas diseñadas para los tres municipios sólo muestran el reforzamiento de los diferentes organismos que operan en el medio. Esto es, que se pretende dar un ordenamiento a los diferentes organismos de contexto y a través de un plan de desarrollo que contempla el carácter dependiente de proyectos y programas totalmente adscritos a dichos organismos a un nivel regional.

## 2.6 SERVICIOS

De acuerdo con el Diagnóstico de PLADEICOP la región en general tiene grandes limitaciones en materia de servicios, aunque en menor escala en las cabeceras municipales de Tumaco, Buenaventura, Guapi y Condoto.

Buenaventura se caracteriza por disponer de la mejor infraestructura en materia de acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, teléfonos, correos y transporte que le garantiza una cobertura superior al 70% de la demanda.

El sector de salud concentra la prestación del servicio en un 60% del total de la zona en los Municipios de Buenaventura y Tumaco, pero este es insuficiente para los mencionados municipios y un mayor volumen para Guapi y Condoto.

Guapi dispone de precarios servicios de acueducto (10.4% de la población) y de alcantarillado (4.4% de la población). Grandes limitaciones lo afectan en los sectores de energía, salud y transporte. En Tumaco hay insuficiencia de cobertura de servicios, siendo más crítica la situación en el campo de acueducto, alcantarillado, energía eléctrica y salud.

Condoto es considerado como el Municipio más afectado por la carencia (alcantarillado) e insuficiencia de servicios, a pesar de la existencia de organismos destinados a la prestación de los mismos.

### CAPITULO III

#### MARCO CONCEPTUAL

Como lo enuncia el Problema de Estudio, su objeto es <sup>2</sup>construir un Perfil Pedagógico de la Zona Urbana del Litoral Pacífico, a partir de la caracterización de los Programas de Educación Básica Primaria, en sus procesos operativos pedagógicos y administrativos, sus productos y sus interrelaciones con el contexto socio-cultural en el cual se implantan.

Tratándose de un Perfil Pedagógico este aparte se centra en la definición del marco conceptual que sustenta la delimitación de lo que en este estudio se entiende por lo PEDAGOGICO.

Qué se entiende por PEDAGOGIA? Tradicionalmente, la Pedagogía se ha concebido como la "Ciencia de la Educación", cuyo objeto es el "Proceso Educativo". Si en sus primeros tiempos la Pedagogía, en cuanto Ciencia de la Educación, afirman José Luis García y Jaime Sarramona, debió "... asumir el análisis pormenorizado de lo que es su objeto específico -el proceso educativo, cualquier proceso educativo-, el desarrollo impresionante operado por el conjunto de las ciencias sociales durante nuestro siglo, exige que tal análisis deba ser hoy asumido por una pluralidad de enfoques científicos, imposibles de

ser reducidos, ni objetual ni metodológicamente, a único enfoque"

Esto no quiere decir, continúan afirmando García y Sarramona, que el enfoque unitario del proceso educativo haya dejado de ser necesario; que la imprescindible labor de análisis del proceso educativo en sus elementos, o aspectos fundamentales, no tenga la necesidad de ser integrada en una síntesis que le devuelva al proceso educativo" ... su unidad gnoseológica correlativa a su unidad real". Esta labor se la asignan a la Pedagogía. Consideran que una "recta" comprensión del proceso educativo en su conjunto, exige la influencia de diversas disciplinas científicas pero que la sola confluencia no asegura el tipo de síntesis con que el proceso educativo debe ser enfocado. Aquí, la síntesis no significa la integración de datos de diferentes parcelas científicas, sino según los autores, de algo más profundo, de convertirlos en normas de acción. En consecuencia, la síntesis que conviene al proceso educativo es una síntesis normativa.

A nivel de los educadores, parecería ser que la pedagogía se concibe como el conjunto de principios que rigen la "acción pedagógica" (o educativa?), o el conjunto de doctrinas que la prescriben. Desde este punto de vista la denominan Pedagogía Filosófica o Teleológica, para llamar Pedagogía Práctica al conjunto de normas que sugieren las formas operativas del proceso educativo (proceso pedagógico?).

Para efectos de este trabajo lo "PADAGOGICO" se concibe como el conjunto de antecedentes históricos, fundamentos epistemológicos, principios teóricos, aspectos metodológicos y aspectos técnicos (\*) implícitos en la operacionalización del proceso curricular en el ámbito de un programa de formación, una institución educativa o un contexto socio-geográfico-educativo determinado.

Los antecedentes históricos comprenden el conjunto de eventos y situaciones que históricamente han permitido la creación de un programa de formación o que han incidido en su desarrollo. Los fundamentos epistemológicos se definen como el conjunto de proposiciones, enunciados y supuestos que fundamentan la realidad pedagógica y operación de cada programa. Los principios teóricos son las teorías pedagógica y operación de cada programa. Los principios teóricos son las teorías (psicológicas, antropológicas, sociológicas, económicas, etc) que apoyan el funcionamiento de un programa de formación. Los aspectos metodológicos hacen referencia a los procedimientos o estrategias que orientan la implementación de un programa de formación. El aspecto técnico constituye el conjunto de instrumentos a través de los cuales se facilita la implementación de un programa de formación (Programas curriculares, Guías Didácticas, Textos, Documentos, etc.)

Por lo anterior, la aplicación de este concepto de Pedagogía en la

---

(\*) Fundamentado en Ladrón de Guevara C. Laureano - Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Sto. Tomás, centro de Enseñanza-Desescolarizada, Bogotá, 1981.

elaboración del Perfil Pedagógico de la Educación de la región IDOC implica un análisis de cada programa educativo a partir de los cinco aspectos, trabajados a través de los elementos componentes que constituyen el proceso curricular .

Para hacer operativo el concepto de Pedagogía, el estudio se remite a la fundamentación y operación del proceso educativo, a través del campo del Currículum en sus elementos conceptuales y operativos\* Por consiguiente, el Currículum como campo de estudio e indagación tiene como objeto el proceso educativo que se desarrolla en forma sistemática dentro de contextos formales, no-formales y extraescolares. El currículo como operación, se concibe como un conjunto de conceptos y de oportunidades educativas, planificadas y organizadas; de los procesos, procedimientos y medios a través de los cuales se operacionalizan; de resultados de esa operacionalización en términos los aprendizajes (de alumnos, docentes y comunidad), el incremento en conocimientos, saberes o nociones y los cambios comunitarios que se operen, y la infraestructura que hace posible la realización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en términos de capacitación de Profesores, planta física, mobiliario y organización comunitaria e institucional.

---

\* El Marco Conceptual del programa de investigación retoma y reajusta la fundamentación conceptual del estudio titulado "Características Curriculares de Programas de Educación Primaria en Colombia: Análisis Descriptivo y Comparativo", elaborado por Julia Mora Mora, para el Ministerio de Educación Nacional, bajo los auspicios del Banco Mundial. Este estudio se considera como la primera etapa del proceso de investigación para los Programas Educativos de Educación Básica Primaria.

En el análisis de los productos del proceso, los estudios reconocerán aquellos elementos colaterales que constituyen resultados no previstos, denominados en algunos marcos conceptuales como aspectos de un currículum latente. El concepto de Currículo lleva implícito la operación de un proceso. En consecuencia, es preciso especificar qué se entiende por PROCESO CURRICULAR.

El Proceso Curricular se concibe como el conjunto de conceptos, procedimientos y técnicas que intervienen en el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación del currículum. Se espera que el producto de este proceso sea el alumno formado a un nivel educativo determinado, el incremento o validación del conocimiento y algunos cambios en el sistema educativo o en el contexto en el cual se opera el proceso. El diseño, el desarrollo, la ejecución y la evaluación constituyen fases interrelacionadas del mismo proceso, diferenciadas para efectos de estudio y operación.

El gráfico No. 1 ilustra sobre las fases del proceso curricular y sus interrelaciones.

La fase de Diseño Curricular integra el conjunto de principios, de conceptos, de procedimientos y de instrumentos que conducen a la producción de un Plan de Estudios (o Plan Curricular). Este constituye un insumo para la fase de desarrollo Curricular.

El Plan de Estudios se concibe como el documento producto de la fase de Diseño Curricular que generalmente consigna la interpretación de la política educativa y las necesidades del medio como fuentes de objetivos curriculares, los principios filosóficos que la sustentan, los objetivos educativos, los objetivos curriculares generales, los contenidos generales organizados, sugerencias sobre estrategias metodológicas, materiales y ayudas de enseñanza aprendizaje y formas de evaluación.

El Desarrollo Curricular, como fase del Proceso Curricular, se concibe como el conjunto de principios, conceptos, procedimientos e instrumentos que permiten la elaboración de un Plan de Instrucción. Incluye además, el diseño, desarrollo y validación de materiales de instrucción.

Los Planes de Instrucción y los materiales y ayudas constituyen insumos para la fase de ejecución curricular.

Los planes de instrucción se presentan comunmente bajo la denominación de "Programas Curriculares", "Unidades Didácticas", "Unidades de Aprendizaje" o "Guías de Enseñanza-Aprendizaje". Generalmente, los Planes de Instrucción se diseñan para cada unidad de docencia, (Áreas o Asignaturas); cada uno de ellos incluye objetivos curriculares específicos (generalmente denominados objetivos instruccionales) formulados a diferentes niveles de generalidad, contenidos específicos organizados a partir de criterios previamente determinados, estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje, materiales y ayudas de enseñanza-

aprendizaje e instrumentos específicos de evaluación.

A partir de los Planes de Instrucción, los materiales y las ayudas, se realizan las actividades de aprendizaje. Los planes incluyen instrucciones concretas sobre lo que docente y alumno deben hacer, la manera como pueden aproximarse al objeto de aprendizaje y las posibilidades de utilización de los materiales, las ayudas de enseñanza aprendizaje y los instrumentos de evaluación. Los Planes de Instrucción desarrollados, se presentan en diferentes formas tales como "Guías de Instrucción", "Unidades Instruccionales" o "Unidades de Aprendizaje".

La Fase de Ejecución Curricular se concibe como el conjunto de acciones que operacionalizan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, a partir de los insumos de las fases que le preceden. Es la operación que conduce al logro de los propósitos y objetivos, es decir, a la obtención de los productos previstos.

El proceso de Enseñanza-aprendizaje se entiende como el conjunto de actividades en donde interaccionan docentes y alumnos con el objeto de aprendizaje, a través de medios específicos, para el logro de objetivos previamente determinados, o nó. Interviene como elemento en esta interacción la situación misma de aprendizaje: el espacio, la organización de los alumnos, el ambiente, los recursos y el tiempo.

La Evaluación Curricular es una fase integrada a la totalidad del proceso curricular y constituye la operación de principios, conceptos, procedimientos y aplicación de instrumentos que permiten verificar: el logro de los propósitos y objetivos en el Plan de Estudios, la calidad y consistencia interna de los Planes de Estudio y los Planes de Instrucción, la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, la calidad del proceso de evaluación y en general, la ejecución del programa educativo en el cual se opera el Proceso Curricular, en sus elementos internos y en sus relaciones con el medio ambiente.

Como complemento a los conceptos que anteceden, es preciso especificar otros conceptos en términos operativos, por constituir elementos de análisis en el proceso de desarrollo del trabajo.

La SUPERVISION se concibe como una función dual encaminada a controlar el cumplimiento de normas por parte de una institución, sus directivas, profesores y alumnos y a asesorar a directivas y profesores en el mejoramiento del proceso educativo en general y curricular en particular, que tiene lugar en el ámbito de la institución y a establecer y mantener relaciones positivas y efectivas con la comunidad. Como función, la Supervisión es responsabilidad de diferentes tipos de funcionarios del sistema educativo, incluyendo los Supervisores.

La CAPACITACION se entiende como el proceso a través del cual los do-

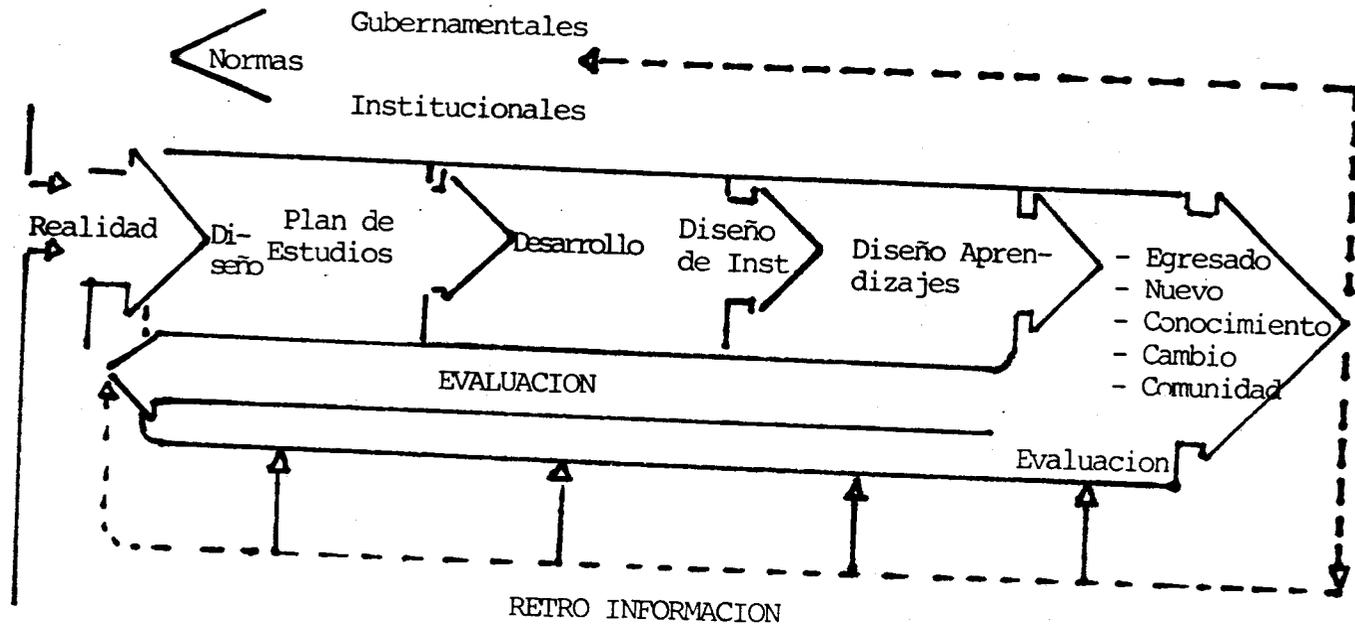
centes, supervisores, técnicos y administradores de un programa determinado adquieren los conocimientos, desarrollan las habilidades, destrezas y actitudes requeridas para desempeñar las funciones que el programa les asigna, o para el mejoramiento de su desempeño. Se asume que el capacitado posee una formación básica que en términos generales, le sirve de fundamento a la capacitación.

Por Infraestructura Básica para el Desarrollo de un Programa se entiende el conjunto de elementos: personas, espacios, planta física, dotación, formas de organización comunitaria e institucional, requeridas para la implementación de un programa educativo determinado.

La Administración del Programa se concibe como el conjunto de principios conceptos, estructuras, procesos, procedimientos y medios que hacen posible la puesta en marcha, el desarrollo y la monitoría de un programa o una institución educativa.

GRAFICO No. 1

EL PROCESO CURRICULAR



## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

#### 4.1 NATURALEZA DEL ESTUDIO

Este estudio es básicamente de carácter descriptivo y enfatiza los aspectos cualitativos del proceso educativo formal en la educación primaria en zonas urbanas del Litoral Pacífico Colombiano. Sin embargo, como se enuncia en el planteamiento del problema, al ocuparse de la caracterización de los programas de educación primaria que se implementan en un ámbito determinado, "...identifica, describe, analiza y evalúa elementos y cualidades propias de un objeto de estudio en acción..." en este caso, los programas de educación primaria en funcionamiento en las cuatro zonas urbanas seleccionadas para el estudio.

Metodológicamente, en el estudio el programa se ubica en la institución educativa es decir, en la escuela; se descompuso en 3 componentes y 67 elementos u objetos de análisis. Estos se describieron, analizaron y hasta donde fué pertinente se evaluaron. Posteriormente, en el proceso de construir el perfil la información producto de la descripción, análisis y evaluación se sintetizó en situaciones proble-

máticas por elementos del programa para cada Municipio.

La información de cada elemento se comparó con la del elemento Proceso Enseñanza-Aprendizaje y sus resultados se caracterizaron a través de la síntesis igualmente como problemas, especificándose para cada municipio cuando se consideró pertinente.

Con base en este proceso de descripción y síntesis o construcción del Perfil se plantean posibles acciones futuras a manera de recomendaciones.

(Gráfico 1 "Modelo Básico de Análisis").

La escuela como estructura operativa del programa, se compara, contrasta y analiza frente a otras escuelas para construir el perfil del programa en un municipio. Posteriormente, se compara la ejecución de cada programa en los cuatro municipios para construir el Perfil Pedagógico de la educación Primaria en zonas urbanas del Litoral Pacífico.

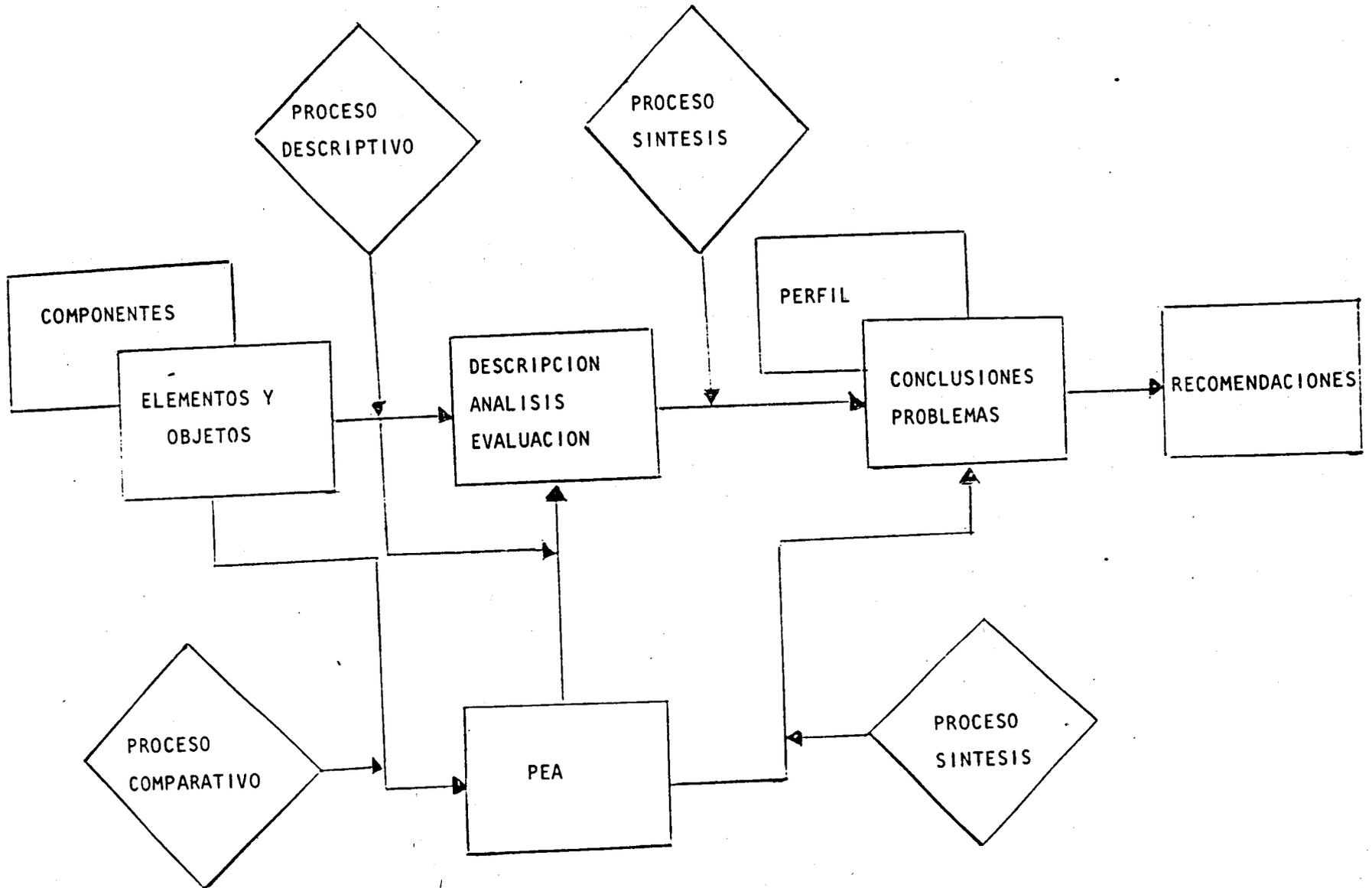
#### 4.2 DISEÑO BASICO DEL ESTUDIO

Para el diseño básico del estudio se delimitaron tres componentes del problema: las características generales del contexto, las características de los programas que se implementan y las características de la estructura organizativa del sistema educativo en los departamentos que integran el Litoral Pacífico: Valle del Cauca, Nariño, Chocó

GRAFICO Nº 1

"MODELO BASICO DE ANALISIS"

65



y Cauca.

Para la caracterización del Componente contexto se identificaron los siguientes elementos u objetos de análisis:

	No. Orden
- Características del Contexto en que opera el Programa el Programa Educativo.	1
. Población y Migraciones	2
. Tenencia de tierras y frentes de actividad económica	3
. Tendencia ocupacional según sexo y edad	4
. Características del Desarrollo Sectorial	5
. Características de los organismos que operan en el medio según sector y nivel	6
. Características de la población, salud, nutrición.	7
. Características de vivienda	8
. Servicios y cobertura	9
. Población en edad escolar: Estadística	10
. Matrícula de Educación Básica Primaria	11

. Eficiencia interna en educación básica primaria	12
. Personal por programa educativo	13
. Planta Física educativa por programa	14
. Relaciones escuela comunidad: mecanismos	15

Basicamente por falta de información los elementos que finalmente se seleccionaron para caracterizar el contexto fueron:

- Aspectos geográfico.
  - . Características generales de la región natural
  - . Características geográficas de los Municipios de la ZULP
  
- Situación socio-económica.
  - . Antecedentes históricos y características de la población.
  - . Aspectos demográficos
  - . Condiciones de salud y nutrición.
  - . Frentes de actividad económica

- . Características del desarrollo sectorial
- . Servicios
  
- Situación Educativa
  - . Eficiencia Interna
  - . Matrícula
  - . Personal
  - . Planta Física
  - . Relaciones Escuela-Comunidad

Por facilidad metodológica para efecto de las interrelaciones entre componentes y objetos de análisis se tomaron solamente éstos últimos 4 elementos. (Ver Gráfico No. 3 "Interrelación de Elementos con Elementos del PEA).

La caracterización del componente Estructura Organizativa del sistema incluyó los siguientes elementos:

	No. Orden
- Tipo de organización	
. Características de la organización	16
. Mecanismos administrativos	17
. Tipos de funcionarios.	18

- Tipos de relaciones que establecen diferentes instancias del sistema, con las instituciones educativas
  - . Propósito y características de las relaciones 19
  - . Problemas prioritarios 20
  
- La administración del Programa en la Institución
  - . Características organizativas 21
  - . Mecanismos de Administración 22
  - . Problemas administrativos 23
  
- Las relaciones escuela-comunidad
  - . Sus características 24
  - . Sus propósitos 25
  - . Su previsión o no en el programa 26

Para el análisis de las interrelaciones entre componentes y objetos analíticos se seleccionaron las características organizativas y los mecanismos de administración (Ver Gráfico No. 3: Interrelación de elementos con elementos del PFA).

La caracterización del Componente Ejecución de los Programas incluyó los siguientes objetos:

	No. Orden
- Las características generales de cada programa referidos a:	
. Su naturaleza	27
. Sus antecedentes históricos en general y en el ámbito del estudio en particular	28
. La cobertura del programa en el ámbito del estudio	29
- El Plan de Estudios determinado si existe o nó y si existe, caracterizando:	
. Su fundamentación filosófica, conceptual o teórica	30
. La política educativa que intenta implantar	31
. Los objetivos educativos y curriculares	32
. Los contenidos generales y su organización	33
. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que propone	34
. Los materiales y ayudas	35
. Las formas de evaluación	36
. Otros elementos propios del programa	

- Los planes de instrucción, materiales y ayudas determinando si existen o no para el programa, y si existen, tomando en consideración:
  - . Su fundamentación teórica 37
  - . Los objetivos curriculares e instruccionales 38
  - . Los contenidos específicos y su organización 39
  - . Las estrategias de enseñanza-aprendizaje previstas 40
  - . Los materiales básicos y las ayudas previstas 41
  - . Las formas e instrumentos de evaluación del aprendizaje 42
  - . Las formas de presentación del Plan de instrucción: programas, guías didácticas, guías de aprendizaje, textos, etc. 43
  - . La situación prevista para el proceso de enseñanza-aprendizaje. 44
  - . Las estrategias generales previstas para la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje 45
  
- El proceso de enseñanza-aprendizaje
  - . Características de la infraestructura del aula 46
  - . El proceso de enseñanza-aprendizaje en acción:
    - . Su iniciación 47

. Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas	48
- Relación Docente-alumno	49
- Relación Alumno-alumno	50
- Relación Docente-Alumno Objeto de Aprendizaje	51
- Relación Docente-Alumno Objeto de Aprendizaje y Materiales	52
- Relación situación Enseñanza-Aprendizaje y PEA	53
- Nivel de apropiación	54
- Formas de Evaluación	55
- Formas de Comunicación	56
- Aspectos Formativos	57
- Cierre	58
- La evaluación curricular	59
. Elementos que se evalúan	60
. Propósitos de la evaluación	61
. Características del proceso de evaluación	62
. Instrumentos de evaluación	63
- La Capacitación de Docentes	64
. Tipos de Capacitación	65
. Propósitos de la Capacitación	66
. Problemas de Capacitación	67

El Gráfico No. 2 "Interrelación Componentes - Objetos de Análisis", presenta el proceso seguido para la construcción del Perfil Pedagógico a partir del análisis por objetos y entre ellos.

El diseño básico posibilitó e incluyó su desarrollo:

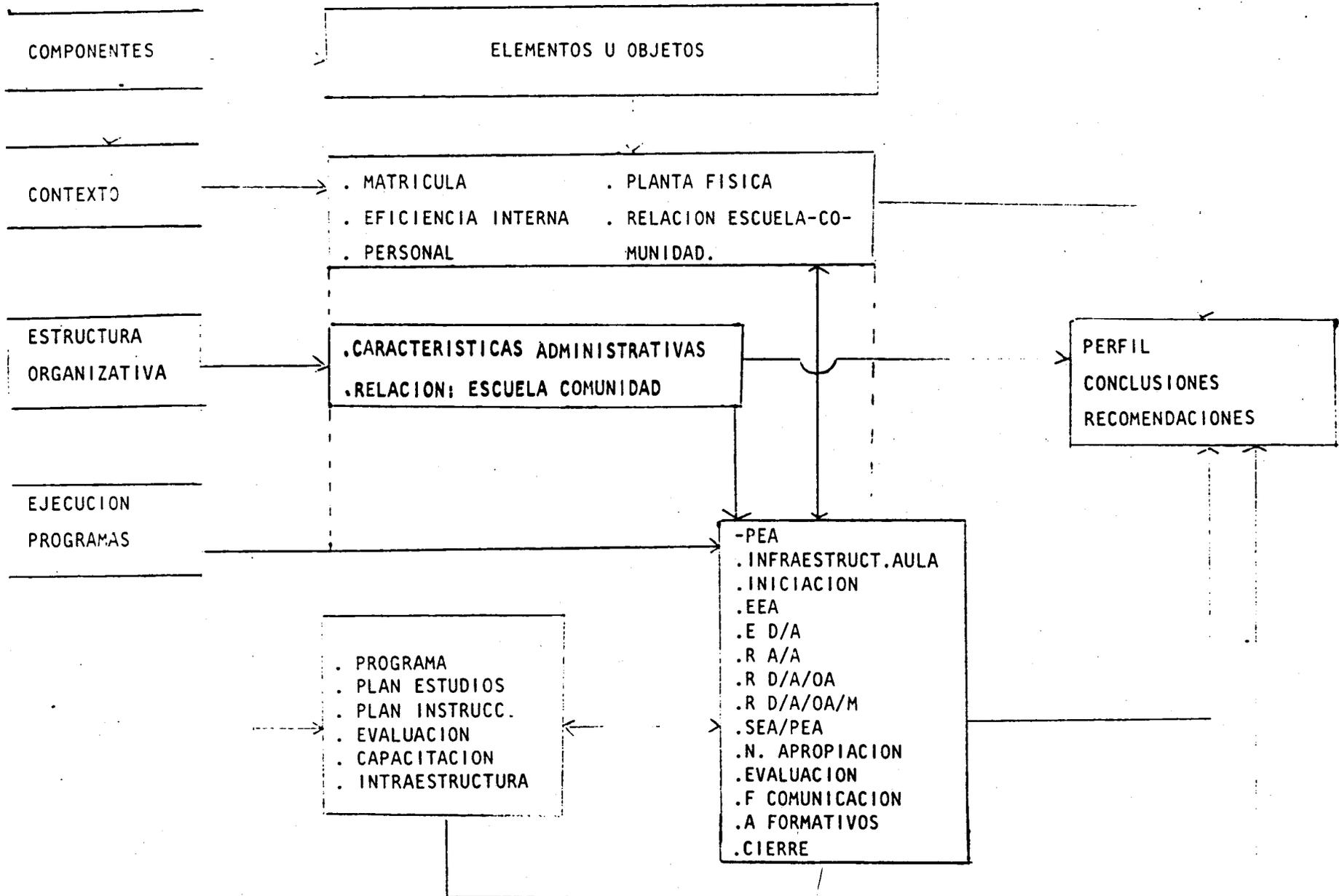
1. El estudio y descripción de los componentes a través de sus elementos constitutivos.

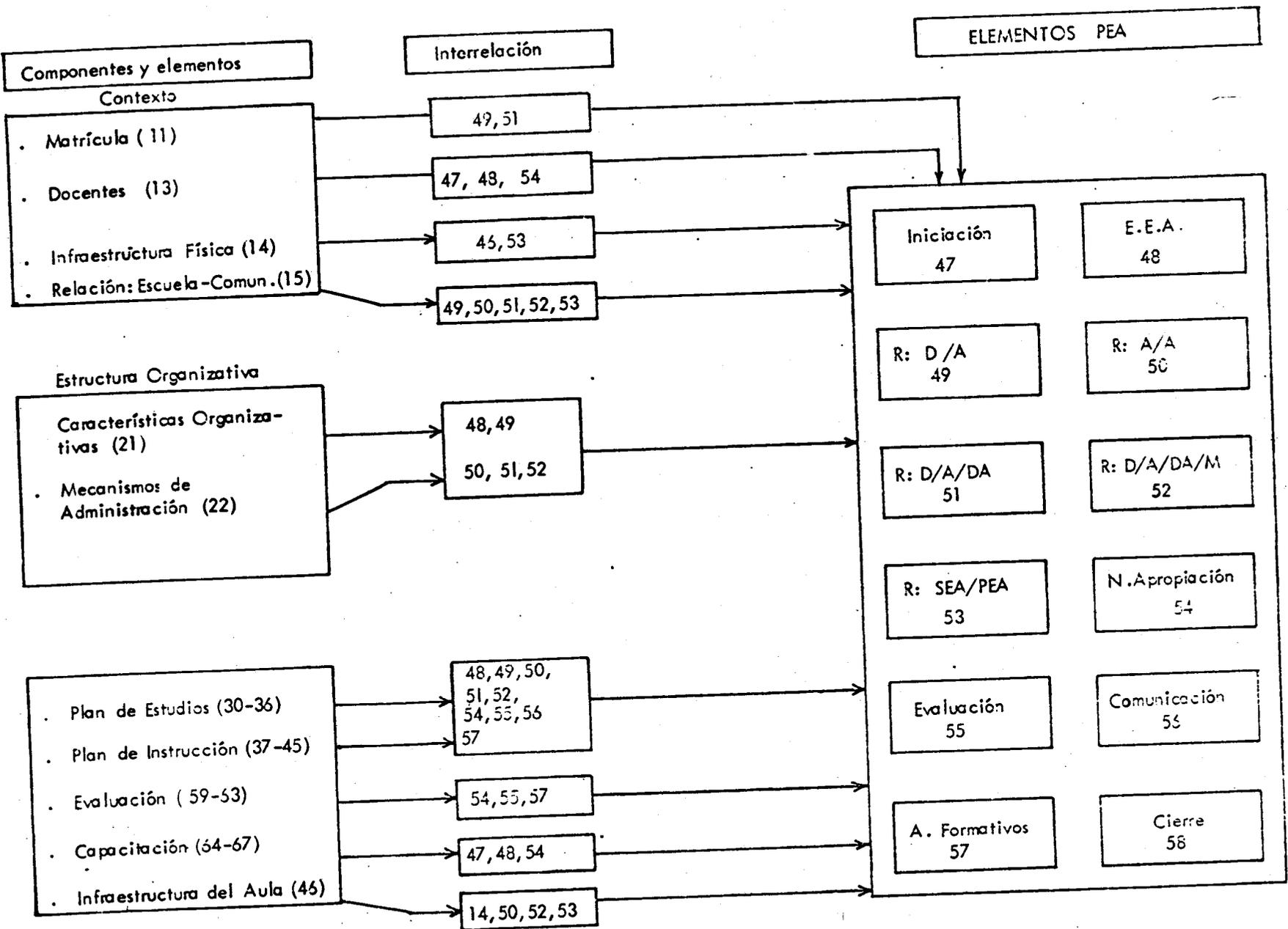
Para desarrollar lo anterior fué necesario fundamentarse en:

- . El Marco Conceptual del proyecto de la presente investigación
  - . El estudio de las prescripciones de los programas, especialmente el 1710 y en alguna medida el 1419: Disposiciones reglamentarias, orientaciones filosóficas, teóricas, metodológicas y administrativas.
  - . Las observaciones anotadas por los investigadores en las columnas correspondientes de los cuadros registros de información. La fuente de tales anotaciones fueron los docentes y administradores entrevistados y los resultados de las clases observadas.
2. El estudio comparativo entre los diferentes elementos de los 3 componentes con los elementos del PEA (Gráfico No. 3 Interrelación entre elementos con elementos del PEA).
  3. La construcción del perfil a partir de la determinación de los problemas que inciden en la calidad de la Educación Primaria en cada Municipio estudiado y en la zona.

GRAFICO N° 2

"INTERRELACION COMPONENTES-OBJETOS DE ANALISIS"





4. La presentación de recomendaciones como alternativas a los problemas evidenciados.

El Anexo No. 1 "Cuadro Metodológico Básico" presenta por columnas la organización del proceso, problema y sus elementos que constituyen los objetos de análisis: objetivos para cada objeto de análisis, reactivos en términos de preguntas para recolectar la información relacionada con cada objetivo y fuentes e instrumentos para la recolección de la información.

#### 4.3 POBLACION Y MUESTRA

El área geográfica para el estudio fué delimitado de acuerdo con los propósitos de PLADEICOP al solicitar la realización del estudio.

Como se mencionó anteriormente, se seleccionaron las zonas urbanas de los municipios de Buenaventura en el Valle del Cauca, Tumaco en Nariño, Condoto en Choco y Guapi en Cauca.

Valle, Nariño y Chocó son departamentos nuclearizados; Cauca continúa funcionando con la estructura tradicional.

El estudio se diseñó para incluir la población de escuelas en cada Municipio, área urbana; sinembargo, por diversas razones algunas escuelas no fueron incluidas (receso temporal por malas condiciones

de la planta física, ubicación no claramente definida como urbana, estatus de los docentes y tamaño, entre otras).

En cada escuela, sin embargo, se tomaron todos los grados existentes y en aquellas de mayor tamaño con varios grupos en cada grado, se tomó una muestra (entre el 30 y el 50%) de grupos asegurando la presencia de todos los grados. El criterio de selección de los grupos no fué el mismo en todas las escuelas, su variación respondió a las circunstancias y características del funcionamiento de la escuela, por ejemplo: el número de jornadas, la programación de eventos especiales en algunos grupos en el momento de realizar la observación y la exigencia de los administradores para participar en la decisión sobre qué grupos deberían ser observados. Para la investigación sin embargo, la selección de grupos fué hecha al azar.

El Cuadro No. 1 "Muestra General" nos presenta información relativa al número de Escuelas, de Directores, de Docentes y de Grupos para cada Municipio y el total de la ZULP.

En general se visitaron 39 escuelas, se entrevistaron 62 Directores<sup>1</sup> y 315 docentes y se observó el desarrollo de las clases en 176 grupos.

---

1. La discrepancia entre el No. de escuelas y directores obedece a que un alto porcentaje de aquellas funcionan en doble jornada y cada una de éstas dispone de su propio Director.

La mitad de las escuelas visitadas están ubicadas en el Municipio de Buenaventura (49%) casi una cuarta parte (23%) en Tumaco y con porcentajes aproximadamente iguales en Condoto y Guapi (13% y 15% respectivamente). Más de la mitad de los Directores de Escuelas se entrevistaron en Buenaventura (56%). Una quinta parte en Tumaco (21%). El porcentaje restante se repartió entre Condoto y Guapi, duplicando porcentualmente éste al Municipio de Condoto (8% y 15% respectivamente).

En el Municipio de Buenaventura se entrevistaron aproximadamente la mitad de los docentes (47%). El complemento se repartió casi equitativamente en los otros municipios (Tumaco y Condoto 17% cada uno y Guapi 19%).

El número de grupos visitados por municipio fué porcentualmente más heterogéneo. Mientras que en Buenaventura se realizaron el 63% de las visitas de clase, en Tumaco la quinta parte (21%), en Condoto el 11% y operan en Guapi el 5% del total de observaciones.

El cuadro No. 2 "Grupos por Grados" presenta información sobre el número de grupos por grados visitado para la ZULP y cada municipio. Para la ZULP se visitaron 176 grupos, de los cuales el 26% correspondió a las visitas de observación en los grados 1º, con porcentaje igual (20%) se desarrollaron visitas en los grados 2º, 3º y 4º; mientras que el 14% restante correspondió a las visitas para el grado 5º.

Para el Municipio de Buenaventura, porcentualmente las visitas de observación para cada grado se realizaron respecto del total por encima del 60%, excepto para el grado 5º donde se realizaron en un 52%.

En el municipio de Tumaco sobrepasaron en casi todos los grados el 20%, excepto para el grado 4º donde se realizaron visitas en un 17%.

En Condoto se realizaron las visitas con mayor discrecionalidad, mientras que para el grado 2º se realizaron el 8% del total en el grado 5º se efectuaron el doble (16%). En el grado 3º el 14% y en los restantes 1º y 4º se ejecutaron el 9% y 11% del total respectivamente.

En Guapi los porcentajes de observación fueron menores pero más o menos equilibrados. En los grados 2º y 3º y 4º se realizaron visitas de observación en el 6% del total para cada grado; mientras que en 1º y 5º solamente se efectuaron en el 4%.

El cuadro No. 3 "Grados totales por áreas" presenta información sobre el número de grados donde se efectuaron visitas de observación al desarrollo de la clase según áreas del conocimiento.

En general las áreas de Español y Matemáticas agruparon el mayor porcentaje de las visitas efectuadas (37% y 33% respectivamente). Las de Ciencias naturales y Ciencias Sociales comprendieron la cuarta parte del total de observaciones (14% y 11% cada una)

mientras que las áreas de Moral y Religión y Educación estética coparon sólo el 5%.<sup>1</sup>

Por área del conocimiento y por Municipio se observa que en Buenaventura se realizaron la mayor parte de las visitas, fundamentalmente en Educación Estética (100%), Moral y Religión (75%), Ciencias Naturales (76%) y Ciencias Sociales (70%); y con altos porcentajes en las áreas de Matemáticas y Español (60% y 56% respectivamente).

En el Municipio de Tumaco los porcentajes de observaciones respecto del total sobrepasan el 20% excepto en C. Sociales y C. Naturales donde se realizaron el 10% y 12% respectivamente.

En el Municipio de Condoto sobrepasaron el 10% del total de observaciones por áreas, destacándose las efectuadas en C. naturales (17%) y C. Sociales (15%).

En el Municipio de Guapi se realizaron básicamente observaciones de clase en las áreas de Matemáticas (7%) y Español (4%).

---

(1) Es importante anotar que las observaciones de clase de las áreas de Moral y Religión se realizaron en los Municipios de Buenaventura y Tumaco, mientras que las correspondientes al Área de Educación Estética se efectuaron únicamente en Buenaventura.

A continuación se presenta de manera esquemática los objetivos, componentes, elementos, instrumentos y estrategias de recolección de la información.

Objetivo	Componente	Nb. elementos u objetos	Instrumentos Nb. cuadros	Estrategias
1. Identificar y describir algunas características geográficas, demográficas, económicas y educativas del contexto donde opera el programa.	Contexto	35	21	Fuentes Secundarias y Entrevistas a Director
2. Identificar tendencias en la orientación actual de la educación en el nivel Básica Primaria.	Ejecución Programa	8	3	Entrevistas Director y Colectivas
3. Verificar la existencia del documento Plan de Estudios y caracterizar la función que cumple en el centro docente.	Ejecución Programa	10	3	Entrevistas Director y Colectivas
4. Verificar la asistencia modalidad de presentación, disponibilidad y función en la situación del PEA en planes de instrucción materiales y ayudas.	Ejecución Programa	39	9	Entrevistas Colectivas

Objetivos	Componente	No. elementos y objetos	Instrumentos	Estrategia
5 Caracterizar el PEA en situaciones reales.	Ejecución Programa	16	4	Observación Directa
6 Caracterizar el objeto y desarrollo del proceso de evaluación que se utiliza en el programa Educativo.	Ejecución Programa	11	4	Entrevistas colectivas
7 Caracterizar la implementación de la capacitación de docentes y otro personal comprometido en desarrollo del Programa	Ejecución Programa	29	5	Entrevistas colectivas
8 Caracterizar infraestructura existente para implementar el programa	Ejecución Programa	21	2	Entrevistas colectivas y observación directa
9 Caracterizar la administración del programa a nivel de centro docente y sus relaciones con otros niveles.	Estructura organizativa	32	5	Entrevistas colectivas
10 Caracterizar las interrelaciones escuela-comunidad	Contexto y Estructura Organizativa	28	4	Entrevistas colectivas

CUADRO No. 1

MUESTRA GENERAL

MUNICIPIOS	ESCUELAS		DIRECTORES		DOCENTES		GRUPOS		
	No	%	No.	%	No.	%	No	%	
Buenaventura	Núcleo No. 1	7	40	14	40	65	43	52	48
	Núcleo No. 2	6	30	11	31	45	30	24	22
	Núcleo No. 3	6	30/100	10	29/100	40	27/100	34	30/100
	SUB TOTAL	19	49	35	56	150	47	110	63
Tumaco		9	23	13	21	56	17	37	21
Condoto		5*	13	5	8	48	17	20	11
Guapi		6**	15	9	15	61	19	9	5
	TOTAL ZULP	39	100	62	100	315	100	176	100

\* Solo se pudo observar clases en 3 escuelas  
 \*\* Sólo se pudo observar clases en 1 escuela.

CUADRO No. 2

GRUPOS POR GRADOS SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULP

MUNICIPIOS	GRADOS										GRAN TOTAL		
	1		2		3		4		5		F	%	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
Buenaventura	Núcleo No. 1	14	47	10	44	11	52	12	52	5	39	52	47
	Núcleo No. 2	7	23	6	26	5	24	4	17	2	15	24	22
	Núcleo No. 3	9	30	7	30	5	24	7	31	6	46	34	31
	Sub-total	30	67	23	64	21	60	23	66	13	52	110	63
Tumaco		9	20	8	22	7	20	6	17	7	28	37	21
Condoto		4	9	3	8	5	14	4	11	4	16	20	11
Guapi		2	4	2	6	2	6	2	6	1	4	9	5
	TOTAL ZULP	45	26	36	20	35	20	35	20	25	14	176	100

CUADRO No. 3

GRADOS TOTALES POR AREAS

MUNICIPIOS	AREAS (*)										TOTAL				
	Español		Matemáticas		C. Naturales		Sociales		Moral y Rel.				Edu. Estét.		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Buenaventura	Núcleo No. 1	20		17		7		6		0					
	Núcleo No. 2	4		7		7		4		0		2		52	
	Núcleo No. 3	13		11		3		4		2		1		34	
	Sub-total	37	56	35	60	17	71	14	70	2	75	5	100	110	63
Tumaco		18	27	13	23	3	12	2	10	1	25	0	-	37	21
Condoto		7	11	6	10	4	17	3	15	0	-	0	-	20	11
Guapi		4	6	4	7	0	-	1	5	0	-	0	-	9	5
	TOTAL ZULP	66	37	58	33	24	14	20	11	3	2	5	3	176	100

85

(\*) No se registraron observaciones de clases en el área Educación Física.

#### 4.4 INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para la recolección de la información se elaboró, a partir del diseño del estudio, un cuestionario que integra preguntas referidas a los diez objetivos formulados para los objetos de análisis (Ver Anexo No. 1) las preguntas formuladas para cada objetivo se transcribieron en cuadros adecuados para el registro de la información. Los cuadros diseñados para cada objetivo se integraron en cuadernillos tamaño cuartilla, fáciles de utilizar para el registro de la información. Los mismos cuadros en un tamaño de hoja de papel oficio, se utilizaron en algunos casos para la tabulación de la información en cada escuela.

En Anexo No. 3 "Cuadros por Objetivos" presenta los cuadros elaborados para recolectar y tabular la información para cada objetivo.

En general cada cuadro consta de 6 partes. La primera hace relación al encabezamiento del mismo y proporciona información general sobre el cuadro. Los otros 5 aparecen en recuadros de los cuales el de la izquierda parte superior indica el objetivo propuesto; el de la derecha parte superior el No. de cuadros utilizados. En la parte central aparecen los recuadros cuerpo de la información en donde se registra o tabula. El recuadro del extremo derecho condensó las observaciones producto del trabajo del investigador o algunas opiniones complementarias de los entrevistados. Esta casilla o recuadro fué muy útil

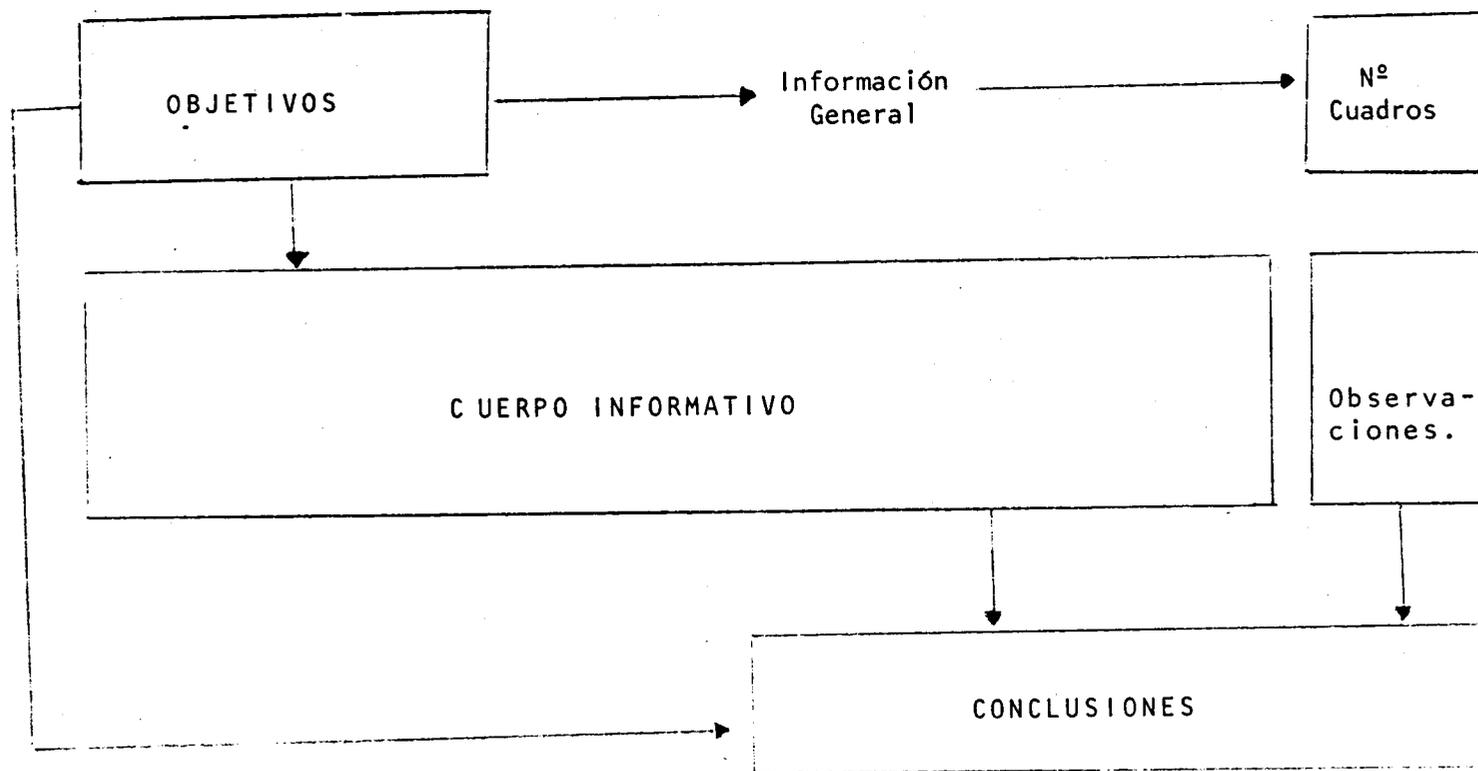
para realizar el proceso descriptivo y comparativo entre elementos u objetos de análisis.

En la parte inferior aparece un recuadro en donde se sintetizó la información a manera de conclusiones, lo cual fué fundamental como mecanismo para poder manejar el volumen de la información, así como para construir el perfil.

El siguiente esquema resume la concepción metodológica de los cuadros.

Copia No Controlada CVC

ESQUEMA RESUMEN: CONCEPCION METODOLOGICA DE LOS CUADROS.



870.

La mayor parte de la información correspondiente a los objetivos 1 y 2 se recolectó sobre fuentes secundarias; se utilizaron fuentes primarias para una porción menor de la información. La carencia de estudios básicos sobre características socio-económicas, políticas y culturales de la región, constituyó un obstáculo significativo. Existen algunos estudios en proceso de los cuales no es posible derivar aún, datos confiable al respecto.

La información correspondiente a los objetivos 2,3, 4, 6, 7, 8, 9 y 10 se recolectó a través de entrevistas colectivas a directivas y docentes de cada institución educativa. En la mayoría de los casos participó un alto porcentaje de administradores y docentes de la institución pero se fijó como mínimo el 30% del personal de cada institución. Los alumnos y el personal de servicio no fueron incluidos como fuentes de información para este estudio. Los alumnos fueron objeto de estudio como elementos del PEA. Se realizó una entrevista colectiva por cada institución educativa y entrevistas individuales con administradores para la recolección de información cuantitativa sobre docentes, alumnos y planta física.

La información relativa al objetivo No. 5, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, PEA, se recolectó a través de OBSERVACION DIRECTA en la situación de enseñanza-aprendizaje. El número de grupos incluidos en el estudio corresponde el número de observaciones realizadas.

Los cuadros diseñados para el registro de la información, para el objetivo No. 5 presentaron dificultades inicialmente, al requerirse un análisis previo al registro de la información. Esto condujo a un cambio de procedimiento en el registro de la información procedente de la observación directa. La información recolectada a través de la observación se complementó o validó, mediante una corta entrevista con el docente responsable de la situación de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.5 PROCEDIMIENTOS PARA LA TABULACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION**

La tabulación de la información relativa a los objetivos, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 10 se realizó en cuanto fue posible en el mismo formato de cuadro diseñado para la recolección de la información. La tabulación de los datos relativos al objetivo No. 5 requirió un procedimiento diferente.

Para este objetivo se tomaron en consideración varias unidades de información: la relativa a la situación de enseñanza-aprendizaje (sala de clase, patio, campo abierto, etc.); la relacionada directamente con el PEA y la que permitió comparar, cuando esto fue posible, las prescripciones con las características del programa en funcionamiento en un tipo determinado de escuela.

Para el análisis de la información relativa a la situación de enseñanza-

aprendizaje fue necesario diseñar un cuadro que permitiera clarificar la información a partir de unas escalas elaboradas sobre el análisis de una muestra de descriptores utilizados por los investigadores, los cuales intencionalmente no habían sido definidos antes de recolectar la información. Por ejemplo: para la situación de enseñanza-aprendizaje, SEA se tomaron en consideración 3 elementos: la planta física, el ambiente físico y su dotación. Para describir (caracterizar), la parte física de la SEA, se identificaron 7 objetos de análisis: capacidad, organización, decoración, confort, dotación (mobiliario del alumno y docentes, ayudas y materiales).

Los descriptores para cada uno de estos aspectos se construyeron a partir de un análisis de los utilizados por los observadores; se clasificaron y se sintetizaron aquellos que evidenciaban tener un mismo significado y con los resultados se conformaron categorías de descriptores. A partir de estas categorías se elaboró el cuadro para la tabulación de la información.

A continuación se presenta el cuadro y las características de descriptores utilizada.

Las categorías de Descriptores para estudiar la SEA, fueron las siguientes:

1. Capacidad
  - 1 Inadecuada (I)
  - 2 Medianamente adecuada (MA)
  - 3 Adecuada (A)
  
2. Organización
  - 1 Rígida (R)
  - 2 Medianamente rígida, (MR)
  - 3 Flexible (F)
  
3. Decoración
  - 1 Si
  - 2 No
  - 3 Inadecuada (pedagógica) (I)
  - 4 Adecuada (Pedagógica). (A)
  5. Desagradable (Estética) (D)
  6. Agradable (Estética) (A)
  7. Buen estado (BE)
  8. Mal estado (ME)
  
4. Confort
  - 1 Inadecuado (I)
  - 2 Medianamente adecuado (MA)
  - 3 Adecuado (A)

## 5. Dotación

## · Mobiliario del alumno

- 1 Unipersonal. (U)
- 2 Bipersonal (B)
- 3 Multipersonal (M)
- 4 Suficiente (S)
- 5 Insuficiente (IS)
- 6 Adecuado (A)
- 7 Inadecuado (I)
- 8 Buen estado (BE)
- 9 Mal estado (ME)

## Mobiliario del Docente

- 1 Si
- 2 No
- 3 Adecuado (A)
- 4 Inadecuado (I)
- 5 Buen estado (BE)
- 6 Mal estado, (ME)

## 6 Ayudas

- 1 Si
- 2 No
- 3 suficiente (S)

4	Insuficiente.	(I)
5	Adecuado	(A)
6	Inadecuado	(I)
7	Buen estado	(BE)
8	Mal estado	(ME)

#### 7 Materiales

1	Si	
2	No	
3	Suficiente.	(S)
4	Insuficiente	(I)
5	Adecuado	(A)
6	Inadecuado	(I)
7	Buen Estado	(BE)
8	Mal estado	(ME)

Para la organización de la información referida, al Proceso de Enseñanza-aprendizaje se siguió un procedimiento similar al descrito anteriormente.

Copia No Controlada CVC

Las 12 categorías de Descriptores para estudiar el PEA, fueron las siguientes:

1. Iniciación (actividades referidas a aspectos):

- 1 = físicos
- 2 = psicológicos
- 3 = religiosos
- 4 = sociales
- 5 = académicos
- 6 = organizativos
- 7 = combinados

2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- 1 = presentación
- 2 = exposición
- 3 = demostración
- 4 = interrogatorio
- 5 = diálogo
- 6 = explicación
- 7 = juego
- 8 = trabajo grupal
- 9 = trabajo individual

- 10 = solución de problemas
- 11 = ejercicios de aplicación

### 3 Relación Docente Alumno (D/A)

- 1 = Docente domina
- 2 = Alumno domina
- 3 = Equilibrio participación D y A
- 4 = Docente facilita
- 5 = Docente interfiere
- 6 = Alumno facilita
- 7 = Alumno interfiere

### 4. Relación Alumno - Alumno (A/A)

#### 1 Formal: Establecido por Docente

- 1 Centrada en OA
- 2 Dirigida
- 3 Flexible
- 4 Rígida

#### 2 Informal: Estrablecida por Alumno

- 1 Centrada en OA
- 2 Fuera del OA

Copia No Controlada CVC

3. Facilita PEA
4. Interfiere PEA
5. Relación Docente Alumno Objeto Aprendizaje (D/A/OA)
  1. El docente es un medio transmisor y el alumno un receptor
  2. El alumno se relaciona directamente con OA
  3. El docente y el alumno buscan el OA
  4. El docente relaciona a los alumnos de manera mecánica con el OA
  5. El docente relaciona a los alumnos de manera reflexiva con el OA
  6. Relación D/A/OA donde participa todo el grupo
  7. Relación D/A/OA donde participa parte del grupo.
6. Relación D/A/OA/M: (Papel M en relación D/A/OA)
  1. El docente hace uso de algún material para relacionar a los alumnos con el objeto de aprendizaje.
  2. El alumno hace uso de algún material sugerido por el docente para relacionarse individualmente o en grupo con el OA
  3. El alumno por su propia iniciativa hace uso de algún material para relacionarse con el objeto de aprendizaje.
  4. El docente sin hacer uso de materiales auxiliares relaciona a los alumnos con el objeto de aprendizaje

5. El uso del material auxiliar facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. El uso de material auxiliar interfirió el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Selección SEA/PEA: (SEA referida a contexto del salón).
  1. SEA facilita PEA
  2. SEA interfiere a PEA
  3. SEA independiente de PEA
  4. SEA integrada a PEA
8. Nivel de apropiación
  1. Memoria
  2. Traducción
  3. Interpretación
  4. Aplicación
  5. Análisis
  6. Síntesis
  7. Explicación
  8. Evaluación
  9. Generación de conocimientos
  10. Ejercitación
  11. Mecanización

Copia No Controlada CVC

## 9. Formas de Comunicación

- 1 Monólogo
- 2 Diálogo entre docente y alumno
- 3 Diálogo entre docente y varios alumnos
- 4 Diálogo entre docente y el grupo
- 5 Diálogo entre alumnos
- 6 Diálogo mediante interrogatorio del docente y respuesta individual
7. Diálogo mediante interrogatorio del docente y respuestas en coros
8. Coros entre docente y alumno
- 9 Docente inicia el mensaje, alumnos completan el mensaje
- 10 Alumno inicia el mensaje, docente completa el mensaje
- 11 Dictados
- 12 Copia (de tablero, de textos, de documentos)

## 10. Formas de Evaluación

1. Evaluación mediante interrogatorio dirigido por el docente
2. Interrogatorio entre alumnos
3. Ejercicios
4. Ejercicios en cuaderno
5. Tareas
6. Evaluación escrita

## 11 Aspectos formativos de comportamiento

- 1 Máximas morales
- 2 Posición corporal
- 3 Códigos para trabajo en clase
- 4 Recomendación disciplinaria
- 5 Estímulos
- 6 Sanciones

## 12 Cierre

- 1 Ejercicios
- 2 Oraciones
- 3 Consignaciones
- 4 Tareas
- 5 Organización aula
- 6 Actividades escolares

Copia No Controlada CVC

A partir del análisis de una muestra de registros de observaciones y de los elementos y aspectos incluidos en los cuadros guía de observación, se construyó una tabla para la organización de la información. Esta tabla permitió a su vez el análisis de la información derivada de la observación de la SEA y del proceso de enseñanza-aprendizaje. La tabla además de los espacios para los códigos de identificación esta constituida por tres columnas; una sobre la izquierda, para la identificación del objeto de observación, elementos de la SEA y del PEA, otra para el registro de descriptores y términos evaluativos si era el caso y una tercera para la elaboración de una síntesis, a partir del análisis de la información registrada en la segunda columna. A continuación se ilustra el formato de la tabla descrita.

TABLA UTILIZADA PARA ORGANIZAR LA INFORMACION DE LA SEA

CODIGO:.....

SITUACION ENSEÑANZA APRENDIZAJE

AREA:.....

TEMA: .....

OBJETO	DESCRIPCION SEGUN OBSERVACION	SINTESIS
Capacidad		
Organización		
Decoración		
Confort		
Dotación		
Ayudas		
Materiales		

Copia No Controlada CVC

Los objetos de observación para el PEA fueron los siguientes: la iniciación del proceso; las estrategias de enseñanza aprendizaje; los tipos de relaciones entre los elementos del PEA: docente-alumno, alumno-alumno, docente-alumno-objeto de aprendizaje, docente-alumno-objeto de aprendizaje y materiales didácticos, la situación enseñanza aprendizaje (contexto del salón) y el proceso enseñanza aprendizaje; el nivel de apropiación del objeto de aprendizaje; las formas de comunicación; los aspectos formativos; la evaluación y sus características y la forma como se concluía el proceso, es decir el cierre.

TABLA UTILIZADA PARA ORGANIZAR LA INFORMACION SOBRE EL  
**PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

CODIGO.....

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: DESARROLLO DE CLASES

AREA: .....

TEMA: .....

OBJETO	DESCRIPCION SEGUN OBSERVACION	SINTESIS
Iniciación		
Estrategias E.A.		
Relación D/A		
Relación A/A		
Relación D/A/OA		
Relación D/OA/M		

Copia No Controlada CVC

OBJETO	DESCRIPCION SEGUN OBSERVACION	SINTESIS
Relación SEA/PFA		
Nivel de Apropiación.		
Evaluación		
Formas de comunicación		
Aspectos Formativos		
Cierre		

El análisis de la información se hizo tomando como núcleo central el PEA, primero en términos de sus características y condiciones en cada situación de PEA y luego en relación con los demás objetos de análisis.

El procedimiento seguido fue el siguiente:

1. Se organizó la información sobre el PEA en cada situación de PEA, en cada escuela.
2. A partir de los resúmenes (la columna síntesis) de la tabla para cada situación de PEA, se elaboró una síntesis de la observación de cada elemento del PEA registrado para la escuela.
3. Se analizó la información correspondiente a las características de situación de enseñanza-aprendizaje previamente tabulada y se integró al análisis de la información sobre el PEA en la escuela.
4. Se analizó la descripción de cada elemento de los 3 componentes.

5. Se tomó la información procedente de los cuadros de registros de la información correspondientes a los objetivos, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 10 y se integró al análisis de la información para la escuela.

La información correspondiente al objetivo 1 se integró al análisis del contexto. En cuanto fue posible se sacaron interferencias para escuelas; sin embargo, en algunos casos esto no fue posible por la falta de información. Este aspecto requiere de un estudio que permita identificar y caracterizar contexto con el propósito de incorporar esta información a la formulación de alternativas de solución a los problemas identificados.

6. Se realizó un estudio comparativo entre elementos de los objetivos con el objetivo 5 (PEA). Como era difícil establecer cruces entre todos los elementos, se realizó un estudio previo de selección apoyados en la experiencia docente de los investigadores y opiniones de algunos expertos.

7. Se identificó, mediante un proceso de síntesis, los grandes problemas educativos de cada Escuela, cada Municipio y en general para la ZUL (Ver Gráfico 4 "Modelo General de Análisis").

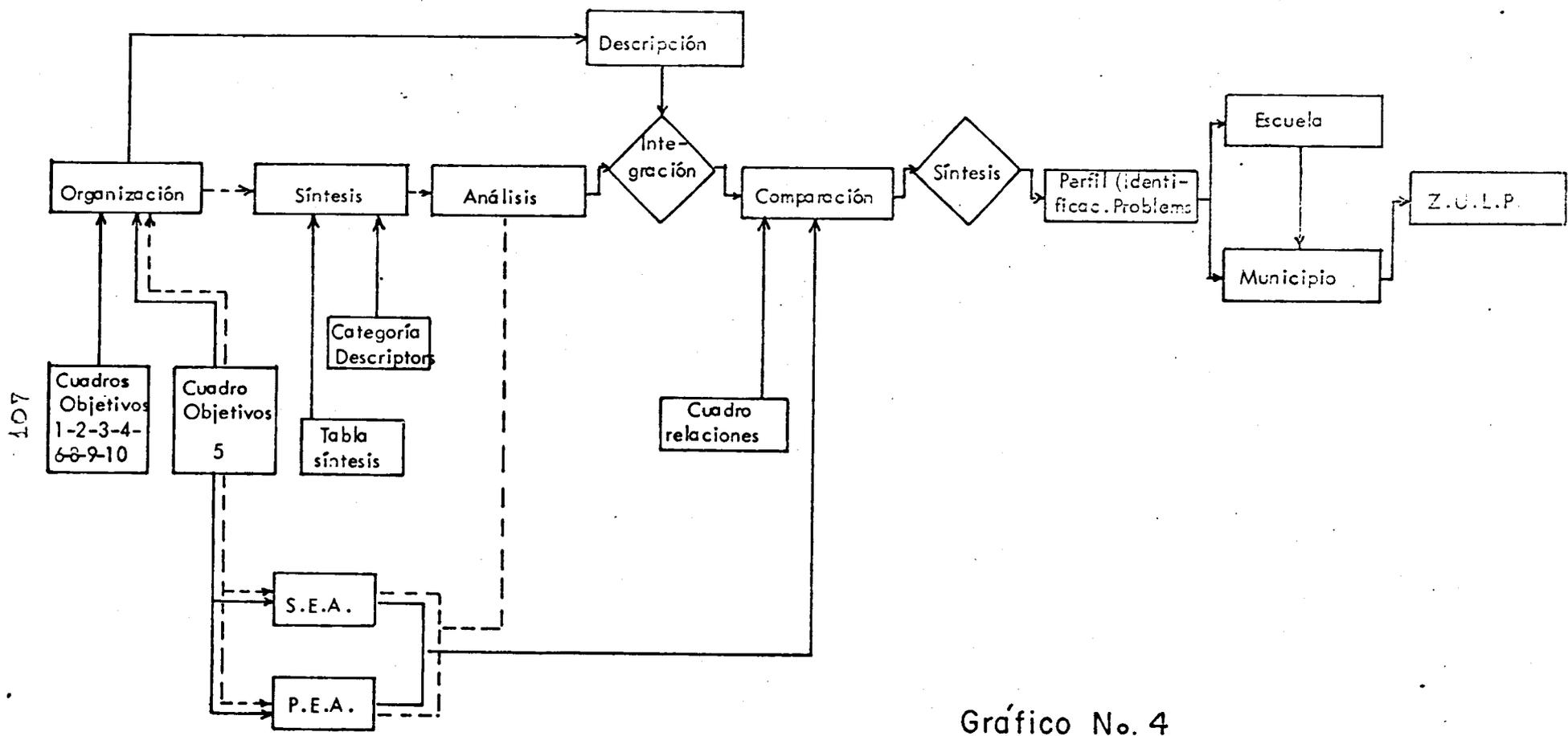


Gráfico No. 4  
 "MODELO GENERAL DE ANALISIS"

El proceso de síntesis e interpretación de la información permitió establecer las conclusiones y problemas que constituyen el perfil pedagógico para cada escuela y permitió construir el del programa en la Zona Urbana de cada Municipio seleccionado. En el caso de Buenaventura sin embargo, el tamaño de la zona urbana y su organización requirió de un paso intermedio: la construcción del perfil para cada Núcleo de Desarrollo Educativo en que se estructura el sistema educativo a partir de los perfiles de los tres núcleos se construyó el de Buenaventura, zona urbana.

El análisis e integración de la información para cada Municipio permitió construir el perfil para el programa en la ZULP. El limitado número de escuelas y grupos que implementan el programa de experimentación curricular y Escuela Nueva dificultó la comparación entre los perfiles para cada programa en funcionamiento, en el Litoral Pacífico, zonas urbanas. Sin embargo, ha sido factible derivar algunas inferencias que guían hacia la realización de otros estudios y proponer algunos cambios en el programa que se implementa: el fundamentado en el Decreto 1710 de 1963, auncuando con muy pocos rasgos de su versión original.

El análisis de la información se fundamentó en el esquema de tendencias

porcentuales de las respuestas, o de la información registrada en las observaciones. Los elementos evaluativos de la información son producto de los juicios emitidos tanto por los investigadores como por las fuentes de información. La confiabilidad de la información se valoró a partir del concepto mismo de tendencia de respuesta o tendencia en el registro de una práctica observada. Vale la pena destacar la dificultad para cuantificar siempre la tendencia, por imposibilidad de utilizar la misma escala.

La información recolectada para todos los objetivos, a excepción del No. 5 relativo al PEA en ejecución, fue cuantificada en la medida de lo posible tratando de integrar patrones de respuesta. La información correspondiente al objetivo 5 se analizó para cada uno de sus elementos y entre elementos de los otros objetivos, constituyéndose como se dijo anteriormente, en núcleo central de análisis. Por ejemplo: la información relativa a la administración de la institución escolar se analiza en sí misma, pero también en tanto hace posible y facilita el desarrollo del PEA que tiene lugar en cada salón de clase o situación de enseñanza aprendizaje.

De los cruces de la información en el proceso de análisis fue posible identificar tanto los aspectos positivos como los problemas que afectan la calidad de la educación primaria en las zonas urbanas del Litoral Pacífico Colombiano. Un análisis de los problemas permitió

identificar prioridades y proponer alternativas de solución viables y factibles para las condiciones actuales de las zonas urbanas en el Litoral Pacífico.

El Gráfico No. 5 "Proceso General de la Investigación", resume los pasos y apoyo metodológico para desarrollar la investigación.

Copia No Controlada CVC

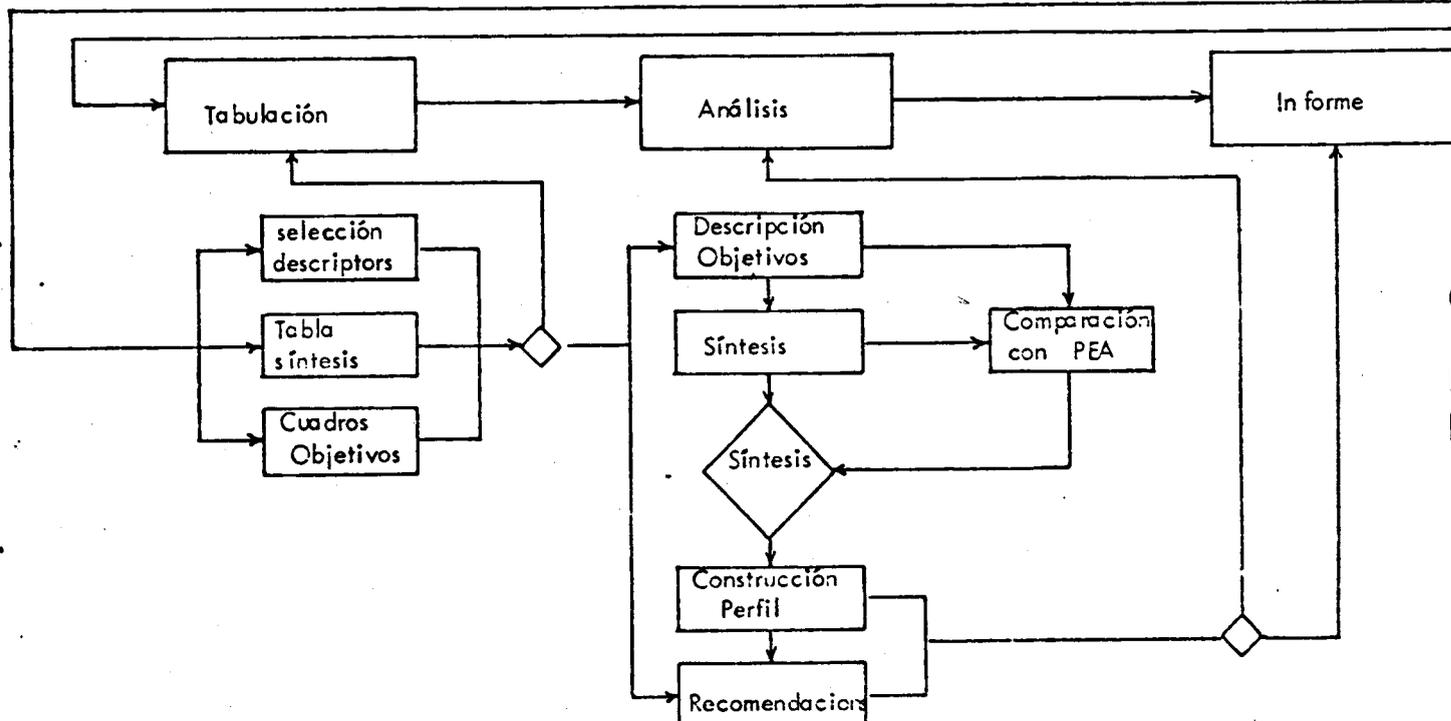
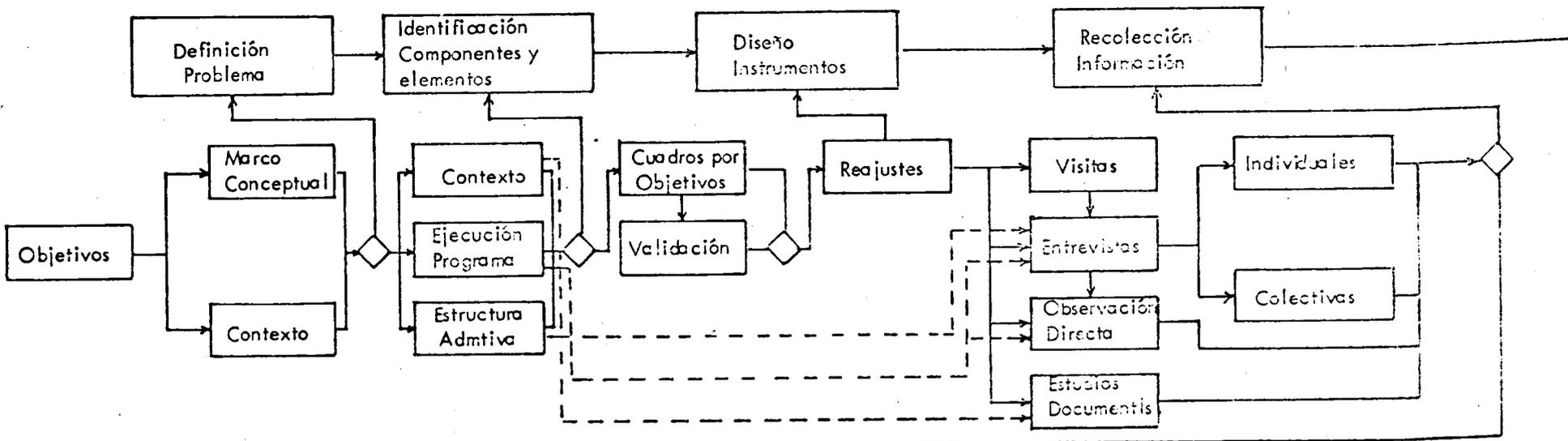


Gráfico No. 5  
 PROCESO GENERAL DE  
 LA INVESTIGACION

### 1.1 POBLACION EN EDAD ESCOLAR

Es indiscutible que la carencia de fuentes de información estadística (actualizada) sobre la región de la Costa Pacífica, es la principal característica y obstáculo para el desarrollo de cualquier estudio e investigación sobre la situación socio-económica de dicho contexto.

Se suma a lo anterior, el abandono, desconocimiento por parte de organismos estatales encargados de recolectar información estadística (DANE) sobre los cambios cualitativos y cuantitativos que sufre la región estudiada.

Es por ello que esta información que sólo es recogida por la encuesta nacional de hogares (ENH) no aparece registrada en los cuadros macros para cada municipio, por lo que en buena medida ello "impedirá y obstaculizará" esclarecer y conocer el estado de la escolaridad en la región.

### 1.2 POBLACION MATRICULADA

De acuerdo a los datos presentados por los diferentes jefes de Distrito, Núcleos y los escogidos por los investigadores en las visitas a los diferentes municipios, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

## CAPITULO V

### PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

#### 1. PRIMER COMPONENTE: CONTEXTO EN QUE OPERA EL PROGRAMA EDUCATIVO

El propósito de éste se centra en tratar de identificar la situación educativa del contexto en que se opera el programa educativo del nivel de Básica Primaria Oficial en los 4 Municipios que conforman la ZULP a partir de los siguientes elementos u objetos: población en edad escolar, población matriculada, distribución de la población escolar según eficiencia interna, personal que sirve al programa, inventario de la planta física escolar y los mecanismos que facilitan las relaciones escuela comunidad en términos institucionales.

- a) Aunque no poseemos datos para conocer la tasa global de escolarización (Población matriculada como proporción de la población de 7 a 14 años de edad), según la encuesta de PLADEICOP. "Para las zonas urbanas del Litoral Pacífico la escolarización sólo llega a un 60% del grupo de referencia".
- b) La población total matriculada en los programas (1710 y 1419) existentes en el conjunto de los municipios es de 20.027 y 1763 alumnos respectivamente (total: 21.790, 1984-1985). Siendo Buenaventura urbano el que mayor población registra 74% mientras los restantes Municipios como Condoto solo posee el 3.6% de dicho total, el cual se caracteriza por tener la menor concentración de población matriculada. (Ver cuadro No. 1)

Copia No Controlada CVT

CUADRO No. 1

## POBLACION MATRICULADA POR PROGRAMA EDUCATIVO

SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULP (1984-1985)

MUNICIPIO	PROGRAMA TRADICIONAL		PROGRAMA FORTALECIMIENTO		GRAN TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Buenaventura	14.701	67.5	1.430	6.6	16.131	74
Tumaco	3.632	16.7	199	0.9	3.831	17.6
Condoto	791	3.6			791	3.6
Guapi	903	4.1	134	0.6	1.037	4.8
Total ZULP	20.027	9.2	1.763	8	21.790	100

### 1.3 DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR SEGUN EFICIENCIA INTERNA

En general para la zona urbana del Litoral Pacífico (ZULP) se observa que en promedio la tasa de promoción se puede considerar alta (68%) teniendo en cuenta los promedios de otras regiones y para el país, moderada la tasa de deserción (10%), mientras que la de repitencia es muy alta (22%).

Por Municipio las tasas son diferenciales, es representativo el municipio de Buenaventura de la tasa de la ZULP (67%), los municipios de Tumaco y Guapi porcentualmente promueven sus alumnos en mayor proporción (73%).

La tasa de repitencia es muy sobresaliente en Buenaventura (23%), alta en Tumaco (18%) y mucho menor en Guapi (14%); mientras que la deserción es mas alta en éste Municipio (13%) y porcentualmente semejante en Buenaventura y Tumaco (10 y 9% respectivamente).

En general para la zona la promoción se dá en menos porcentaje para los grados inferiores fundamentalmente en primero (59%) y por debajo de la tasa de la zona en el grado segundo (66%) especialmente en el Municipio de Buenaventura (54% en el grado primero y 62% en el grado segundo) y menos crítica en Tumaco donde las tasas para los grados primero y segundo son 68% y 73% respectivamente.

El Municipio de Guapi se diferencia de los anteriores, puesto que las menores tasas de promoción se registran en los grados primero y tercero (70 y 71% respectivamente).

Igual fenómeno se observa con la tasa de repitencia presentándose muy altos en el grado primero (30%) y en el grado segundo igual al porcentaje de la ZULP (22%); esta situación es crítica en el Municipio de Buenaventura donde sus tasas casi duplican las de los otros municipios (para los grados primero y segundo 36 y 24% en Buenaventura, 21 y 19% en Tumaco y 15 y 14% en Guapi).

La tasa de deserción se presenta con mayor porcentaje en el grado segundo 12% para la ZULP. Por Municipio el fenómeno es diferencial la tasa más alta de deserción en Buenaventura se registra para el grado segundo (14%), en Tumaco para el grado primero (11%); mientras que para Guapi en el grado tercero (17%) (Cuadros Nos. 2, 3 y 4).

CUADRO No. 2

EFICIENCIA INTERNA: PROMOCION POR GRADOS

SEGUN MUNICIPIOS (1984-1985)

MUNICIPIO	ALUMNOS PROMOVIDOS						TASA PROMOCION					
	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL
Buenaventura	1557	1699	1628	1562	1591	8037	54	62	69	74	80	67
Tumaco	777	500	422	352	271	2322	68	73	75	73	79	73
Guapi	349	252	208	193	166	1168	70	78	71	76	75	73
TOTAL ZULP	2683	2451	2258	2107	2028	11527	59	66	70	74	80	68

NOTA: Para el Municipio de Condoto no se logró obtener información.

CUADRO No. 3

EFICIENCIA INTERNA. REPITIENCIA POR GRADOS SEGUN MUNICIPIOS

(1984 - 1985)

MUNICIPIO	ALUMNOS REPITENTES						TASA DE REPITIENCIA					
	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL
Buenaventura	1050	646	483	390	239	2808	36	24	23	18	12	23
Tumaco	242	133	85	86	43	589	21	19	15	18	12	18
Guapi	75	46	36	35	26	218	15	14	12	14	12	14
TOTAL ZULP	1367	825	604	511	308	3615	30	22	19	18	12	22

NOTA: Para el Municipio de Condoto no se logró obtener información

CUADRO No. 4

EFICIENCIA INTERNA: DESERCIÓN POR GRADOS SEGUN MUNICIPIOS

(1984 - 1985)

MUNICIPIO	ALUMNOS DESERTORES						TASA DE DESERCIÓN					
	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL
Buenaventura	291	385	262	161	148	1247	10	14	11	8	7	10
Tumaco	119	54	54	42	28	297	11	8	10	9	8	9
Guapi	76	25	49	26	29	205	15	8	17	10	13	13
TOTAL ZULP	486	464	365	229	205	1749	11	12	11	8	8	10

NOTA: Para el Municipio de Condoto no se logró obtener información

#### 1.4 PERSONAL QUE SIRVE AL PROGRAMA

El personal que sirve a los programas educativos de los 39 centros visitados en la Zona Urbana del Litoral Pacífico alcanza la cifra de 776 personas, de las cuales el 66% se ubican en Buenaventura, el 15% en Tumaco y en los Municipios de Condoto y Guapi el 19% restante. Ver cuadro No. 5).

Del total de personal, el 74% está representado por personal docente, ubicándose el mayor número en Buenaventura (63%) y el menor en Condoto (8%). El personal de vigilancia y servicio abarca el 15% en la zona, localizándose principalmente en Buenaventura (85%), mientras que en Guapi y Tumaco la suma de este mismo personal alcanza solo el 15%.

El número de personal directivo encargado del funcionamiento administrativo de los Centros, es proporcional al número de Centros que existen en la zona y se presentan al interior de cada Municipio de acuerdo al total de Centros visitados en cada uno de ellos. Con relación al personal auxiliar la situación es diferente, se observa que el total de este personal sólo cubre un 53% del total de centros de la

CUADRO N° 5

PERSONAL QUE SIRVE AL PROGRAMA SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULP.

MUNICIPIOS	Directivo		Docente		Auxiliar		Servicios		Vigilanc.		Médico		Odontólogo		Enferme.		Psicólogo		Trabajad. Social		TOTAL.	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
BUENAVENTURA	21	51	363	63	18	85	54	95	45	76	5	50	6	75	5	71	1	100	1	100	519	66
TUMACO	9	22	94	16	-	-	-	-	11	19	3	30	1	12	1	14	-	-	-	-	119	15
CONDOTO	5	12	48	9	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	55	7
GUAPI	6	15	71	12	1	5	3	5	3	5	2	20	1	12	1	14	-	-	-	-	91	12
TOTAL ZULP.	41	100	576	100	21	100	57	100	59	100	10	100	8	100	7	100	1	100	1	100	781	100

zona, registrándose el mayor porcentaje en Buenaventura (85%).

Para la zona el personal médico, de odontología, enfermería, trabajo social y de psicología representa solo el 3% del total, registrándose principalmente en Buenaventura (67%), puesto que en Condoto no existe personal que brinde servicios de este tipo y en Tumaco y Guapi solo se dispone de médico (5), odontólogo (2) y enfermera (2).

La relación alumno personal que presta servicios sociales institucionales y comunitarios es alta. Situación que responde a su baja representación (3%) respecto del total del personal.

Esta situación es crítica con relación al personal de enfermería y odontología, fundamentalmente en Tumaco y Guapi donde sólo existe 2 personas, para cada Municipio, encargadas de atender 3.831 y 1.037 alumnos.

Igual sucede respecto al servicio médico, en los Municipios de Buenaventura, Tumaco y Guapi, donde sólo hay 10 médicos para atender una población matriculada de 20.999 correspondiente a los centros visitados, lo que da una relación de 2,099 alumnos-médico para el total de estos Municipios.

Respecto al personal encargado de colaborar en la Administración, se

observan los promedio más altos para la relación alumno-personal auxiliar y de servicios, principalmente en los Municipios de Guapi y Buenaventura.

En cuanto a la relación alumno-docente se destacan los Municipios de Condoto y Guapi presentando los promedios más bajos de la zona (16 y 15 alumnos por docente respectivamente).

Respecto a la relación alumno-personal directivo, hay que destacar que en general todas las escuelas cuentan con una persona encargada de desarrollar funciones directivas, por lo tanto, tal relación es proporcional al número de alumnos con que cuenta la institución. Por consiguiente la relación más alta se da en Buenaventura (768) y la más baja en Condoto (197) (Ver Cuadro No. 6).

Copia No Controlada CVC

CUADRO N° 6

RELACION: ALUMNO-PERSONAL QUE SIRVE AL PROGRAMA EDUCATIVO SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULP.

MUNICIPIO	Total Alumnos	Directivo.	Docente	Auxili.	Servicio.	Vigilancia	Médico	Odontólogo.	Enfermera.	Psicólogo.	Trabaj. Social.
BUENAVENTURA	16.131	768	44	896	298	358	3.226	2.688	3.226	16.131	16.131
TUMACO	3.831	425	40	-	-	348	1.277	3.831	3.831	-	-
CONDOTO	791	197	16	395	-	-	-	-	-	-	-
GUAPI	1.037	207	15	1.037	345	345	518	1.037	1.037	-	-
TOTAL ZULP.	21.790	558	38	1.089	382	369	2.179	2.723	3.112	21.790	21.790

### 1.5 INVENTARIO DE LA PLANTA FISICA ESCOLAR

Al presentar el inventario de la planta física de un total de 39 centros visitados en los 4 Municipios de la Zona Urbana del Litoral Pacífico, hay que destacar un total de 918 espacios disponibles y en general su regular estado de presentación. El Municipio de Buenaventura concentra el mayor número de ellos (73%), seguido de Tumaco (17%); mientras que Condoto y Guapi sólo dispone de un total de 92 espacios (10%). (Ver Cuadro No. 7)

En el contexto general de la región encontramos que un 93% del total de espacios están representados en aulas y servicios sanitarios, ubicándose básicamente en Buenaventura (72%). Los Municipios de Tumaco, Condoto y Guapi concentran sólo un 28% del total.

Los espacios de consulta, experimentación y bienestar estudiantil, tales como: biblioteca, laboratorio, taller y cafetería no alcanzan el 3% del total de espacios. Para lo anterior hay que anotar que según los registros en muchas escuelas no existen (Guapi y Condoto) y si los hay, su dotación es mínima (Buenaventura y Tumaco).

Los espacios destinados al servicio de Dirección y Administración escolar representan tan sólo un 5% del total, localizados fundamentalmente en los municipios de Buenaventura (74%) y Tumaco (16%), mientras

CUADRO N° 7

INVENTARIO DE PLANTA FISICA SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULP.

MUNICIPIOS	Aulas		Laborato_rios.		Taller		Servicio Sanitario		Cafetería		Dirección		Adminis_ tración		Bibliote_ ca.		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
BUENAVENTURA	254	62	1	100	5	100	363	83	4	100	18	69	14	82	9	90	668	73
TUMACO	84	20	-	-	-	-	64	15	-	-	5	19	2	12	-	-	155	17
CONDOTO	33	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10	34	4
GUAPI	40	10	-	-	-	-	11	2	-	-	3	12	1	6	-	-	55	6
TOTAL ZULP.	411	100	1	100	5	100	438	100	4	100	26	100	17	100	10	100	912	100

que en Guapi su presencia es mínima(69%).

Ante la carencia de espacios disponibles para el funcionamiento de los Programas educativos de los centros escolares de la ZULP, diferentes de Servicios Sanitarios y Aulas; se presentan relaciones muy altas de alumnos con respecto a los espacios tales como: laboratorio, cafetería, taller y biblioteca debido principalmente a que en general en los Municipios no existen estos espacios, exceptúan a Buenaventura donde si se presentan pero son insuficientes para el total de alumnos.

La relación alumno-aula es moderadamente alta (53) en la ZULP, representativo de ésta es el Municipio de Tumaco (45); mientras que no ocurre igual en Buenaventura donde ésta es alta (64) y en Condoto y Guapi baja (25).

La relación alumno-servicio sanitario se considera alta (49) en la ZULP, es semejante esta situación en los Municipios de Buenaventura (44) y Tumaco (59); mientras que en Guapi es crítica (94).

Los espacios destinados para la dirección y administración de los centros, presentan relaciones igualmente altas. Es aún más crítica la situación si se observa que el número de estos espacios no corresponden ni siquiera al número de centros por Municipio. La ZULP para

un total de 39 centros visitados presenta una relación alumno-espacio disponible para la dirección del centro de 5.492 alumnos por espacio y de 1.281 alumnos por espacio destinado a asuntos administrativos. Esta misma situación se registra en los Municipios de Guapi y Tumaco donde más del 50% de los centros no presentan ningun espacio para actividades de carácter administrativo. En Buenaventura, aunque la relación igualmente presenta datos altos, por lo menos en un gran porcentaje (74%) del total de centros, se dispone de un espacio para el desarrollo de funciones administrativas (Ver Cuadro No. 8).

## 1.6 RELACION ESCUELA - COMUNIDAD

### 1.6.1 Actividades Participativas.

la caracterización de las interrelaciones escuela-comunidad se realiza de acuerdo a los Programas Educativos que se implementan en la Zona Urbana del Litoral Pacífico:

El Programa Educativo basado en el Decreto 1710 de 1963 no presenta prescripción acerca de relación y tampoco implica necesariamente, en su desarrollo, una relación estrecha con la comunidad.

En el contexto de la Reforma Educativa y particularmente para el Programa de Mejoramiento Cualitativo se formula entre otros, el siguiente objetivo:

- Incremento de la participación de la comunidad en la dirección y ejecución de las actividades del sistema educativo.

Se señala además como una política educativa:

Estimular la participación de la comunidad en el desarrollo de los programas del sector. Se recomienda vincular la comunidad en la determinación, habilitación, construcción, dotación de aulas, al Programa de Mejoramiento Cualitativo y a la evaluación del servicio educativo.

C U A D R O N° 8 : RELACION : ALUMNO- PLANTA FISICA SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULP.

MUNICIPIOS	TOTAL ALUMNOS	AULA	LABORATORIOS.	TALLER	SERVICIO SANITARIO	CAFETERIA.	DIRECCION	ADMINISTRACION.	BIBLIOTECA.
BUENAVENTURA	16.131	64	16.131	3.226	44	4.032	896	1.152	1.792
TUMACO	3.831	45			59		766	1.915	
CONDOTO	791	23							791
GUAPI	1.037	25			94		345	1.037	
TOTAL ZULP	21.790	53	21.790	4.358	49	5.492	757	1.281	2.197

Por otra parte, el concepto mismo de Currículo, propuesto por el Decreto 1419 de 1978, involucra a la comunidad como participe en su diseño y ajuste. Tomando esto en consideración la reforma curricular considera las relaciones entre la escuela y la comunidad, y específicamente con los padres de familia, una labor significativa en el desarrollo del Programa de Experimentación Curricular. El desarrollo del "Proyecto Padres de Familia" constituye uno de los temas de capacitación de técnicos, supervisores y docentes.

En este mismo sentido "La dirección general de Capacitación" ha elaborado un documento que se titula "Programas Padres de Familia" el cual tiene como propósito general garantizar la participación de la comunidad en el proceso generalizado del currículum.

La implementación y asesoría de este Programa está bajo la responsabilidad de los CEPs y directamente de los docentes.

Con el propósito de caracterizar la participación de la comunidad en la dirección y ejecución de las actividades en los centros docentes y a su vez la proyección que el centro desarrolla hacia la comunidad se abordaron las siguientes actividades de participación para la ZULP:

Respecto a la relación de la escuela hacia la comunidad:

- . Educación de los niños.
- . Educación de los adolescentes y adultos.
- . Organización comunitaria
- . Resolución de conflictos y problemas
- . Promoción del desarrollo comunitario
- . Relación con otros niveles administrativos (Alcaldía, Gobernación, etc.)

En cuanto a la relación de la comunidad hacia la escuela:

- . Construcción dotación y mantenimiento
- . Administración
- . Reajuste curricular
- . Proceso enseñanza aprendizaje (PEA)
- . Evaluación del Programa
- . Actividades comunitarias

Acercas del tipo de relación escuela-comunidad se verifica a nivel de la ZULP lo siguiente:

- La proyección de los centros educativos en el 82% de los casos, se circunscribe principalmente a desarrollar actividades que complementen la educación de los niños en el nivel de educación básica primaria.
- Estas se han realizado a través de reuniones periódicas con los padres de familia donde se dictan conferencias con la finalidad de orientar y colaborar en la educación de los niños matriculados en el centro y para brindar información acerca del desarrollo de actividades curriculares.

En algunos casos 36%, se ha realizado contactos y actividades con otros niveles administrativos (Municipal y Regional) para promocionar el desarrollo comunitario.

- En pocos casos (16%), los centros han participado en la educación de adolescentes y adultos y en la resolución de conflictos y problemas de la comunidad.

A nivel Municipal la relación escuela-comunidad se ha realizado a través de las siguientes actividades:

- En los Municipios de Condoto y Guapi y en todos los centros, sólo se desarrollan actividades dirigidas a los niños matriculados en los centros.
- En el Municipio de Tumaco, igualmente la anterior actividad presenta el más alto porcentaje (67%), pero se colabora además en la educación de adolescentes y adultos, resolución de conflictos y problemas y organización comunitaria, 11% en cada caso respectivamente. El Municipio de Buenaventura presenta el mayor número de actividades desarrolladas hacia la comunidad:

En primer lugar, como en los anteriores casos, registra el mayor porcentaje actividades dirigidas a complementar la educación en los niños (79%).

En segundo lugar y con porcentaje significativo se participa en la promoción del desarrollo comunitario y existen relaciones con el nivel Municipal y Regional con el fin de conseguir aportes para la Comunidad, 37 y 32% respectivamente.

En tercer lugar y sólo en 3 casos, se ha colaborado con actividades relacionadas a la Educación de adolescentes y adultos; en 2 casos se ha intervenido en resolución de conflictos y problemas y en ■ 1 caso se ha participado en la organización comunitaria.

Las actividades relativas a la Educación de adolescentes y adultos, ha consistido en el ofrecimiento de programas de alfabetización con la colaboración de docentes que laboran en los mismos centros y en la iniciación del Programa de Educación Básica Secundaria para la Comunidad.

La participación en resolución de conflictos y problemas de la comunidad se ha realizado a través de actividades de carácter académico y referidas a orientar a padres de familia en aspectos de salud, nutrición y educación con la finalidad de aportar elementos que pueden ser útiles en la protección y dirección de sus hijos. (Ver Cuadro No. 9)

Copia No Controlada

Con relación a la Proyección que ha realizado la Comunidad hacia la escuela se observa para la ZULP:

- . La principal acción que ha desarrollado la comunidad con el fin de beneficiar el Centro se ha realizado a través de la Asociación de Padres de Familia y Patronato Escolar, para colaborar en la construcción, dotación y mantenimiento de la planta física (72%).
- . En segundo lugar y con porcentaje significativo se destaca la promoción de actividades comunitarias con la finalidad de conseguir aportes económicos para los centros educativos (54%), para lo cual se ha realizado festivales, fiestas patronales y otras actividades de carácter social.
- . En tercer lugar, e igualmente con porcentaje significativo sobresale la colaboración de la comunidad con la administración del Centro (46%). Esta colaboración se ofrece a través de la Asociación de Padres de Familia con el fin de conseguir aportes económicos y brindar sus servicios como personal auxiliar en forma gratuita.
- . En último lugar, se constata la poca participación de la comunidad en las actividades curriculares que desarrollan en los

centros. En algunos casos 18% (7), la comunidad se ha interesado por conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los centros. En menores oportunidades y con igual porcentaje 13% (5), ha intervenido en aspectos relacionados a la evaluación del programa educativo que se implementa, así como también en problemas de reajuste curricular.

A nivel Municipal la relación Comunidad-Escuela se ha ofrecido a través de las siguientes actividades:

- . En los Municipios de Tumaco, Condoto y Guapi se ha participado en la construcción, dotación y mantenimiento de la planta física, 89 y 100% respectivamente, solo en el Municipio de Tumaco y en un solo caso se ha colaborado en la administración del Centro Educativo.
  
- . En el Municipio de Buenaventura, la realización de actividades de la comunidad hacia la escuela ha sido mayor comparada con los anteriores Municipios. En primer lugar sobresale la participación en aspectos administrativos (89%). En segundo lugar y con porcentaje significativo se destaca la intervención en actividades comunitarias y la colaboración en construcción, dotación y mantenimiento de los centros, 53 y 47% respectivamente.

- En tercer lugar y con porcentajes menores se ha participado en aspectos referidos al proceso enseñanza-aprendizaje y en actividades de evaluación y asuntos referidos al Curriculum que se implementa, 37 y 26% respectivamente. Esta participación se ha realizado a través de conferencias ofrecidas por los mismos centros y asistiendo a las reuniones periódicas donde se brinda información sobre el rendimiento académico de los niños.  
(Ver Cuadro No. 9)

CUADRO N° 9 : INTERRELACIONES ESCUELA- COMUNIDAD.

MUNICIPIOS		RELACION- ESCUELA COMUNIDAD												RELACION COMUNIDAD- ESCUELA *											
BUENAVENTURA		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	NUCLEO 1	7		1		1		1		4		1		7		6		2		4		2		5	
	NUCLEO 2	6								1		6				5		3		2		3		5	
	NUCLEO 3	2		2				1						2		6									
	SUB- TOTAL	15	79	3	16	1	5	2	10	6	32	7	37	9	47	17	89	5	26	7	37	5	26	10	53
	TUMACO	6	67		1	11	1	11	1	11				8	89	1	11								
	CONDOTO	5	100											5	100									5	100
	GUAPI	6	100											6	100									6	100
	TOTAL ZULP.	32	82	3	8	2	5	3	8	7	18	7	18	28	72	18	46	5	13	7	18	5	13	21	54

- 1 EDUCACION DE LOS NIÑOS
- 2 EDUCACION DE ADOLESCENTES Y ADULTOS
- 3 ORGANIZACION COMUNITARIA
- 4 RESOLUCION DE CONFLICTOS Y PROBLEMAS
- 5 PROMOCION DEL DESARROLLO COMUNITARIO
- 6 RELACION CON OTROS NIVELES ADMINISTRATIVOS.

- 7 CONSTRUCCION DOTACION Y MANTENIMIENTO
- 8 ADMINISTRACION
- 9 REAJUSTE CURRICULAR
- 10 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
- 11 EVALUACION DEL PROGRAMA
- 12 ACTIVIDADES COMUNITARIAS.

### 1.6.2 MECANISMOS QUE FACILITAN LA RELACION ESCUELA COMUNIDAD

Un total de 53 formas (mecanismos) entre Asociaciones, Juntas y Comités, operan en el contexto de la región del Litoral Pacífico. El 68% de éstos funcionan en el Municipio de Buenaventura, el 17% en Guapi y el 15% en Tumaco. En Condoto no se logro conseguir información al respecto (Ver Cuadro No. 10).

Estos mecanismo que "mediatizan" la relación de la escuela con el resto del ámbito escolar en la ZULP, son en su mayoría asociaciones de Padres de Familia (53%), las cuales se han organizado con el propósito de brindar soluciones a la insuficiencia de recursos físicos a los establecimientos educativos. Este tipo de organización se presenta principalmente en Buenaventura y Tumaco (68 y 40% respectivamente).

Le siguen en su orden los Comités Ad-hoc (32%), los cuales se han creado por iniciativa de personal interno de las instituciones (docentes y alumnos) para colaborar con el funcionamiento de la institución a través de actividades: deportivas, recreativas, culturales y bienestar estudiantil. Estos comités seubican fundamentalmente en Buenaventura (65%) y Guapi (21%). En Tumaco no se percibe su funcionamiento.

A los anteriores, le siguen los comités vecinales y Juntas Comunales

(15%) estos participan sólo como mecanismos para el mantenimiento de la Planta Física, presentándose su participación básicamente en Buenaventura, ya que en Tumaco sólo se percibe la participación de juntas de acción comunal (en 2 Centros).

En Condoto y Guapi no se registra vinculación de éstos con las instituciones.

De la situación anteriormente descrita, podemos afirmar que los mecanismos que facilitan las relaciones escuela-comunidad, no operan o más bien se puede afirmar que no existen, ya que en general estos mecanismos se caracterizan cada uno de ellos por mantener y equiparar de todas las insuficiencias materiales que no poseen y como medios de control interno, tales como los comités constituídos por docentes y alumnos (disciplina y recreación).

Podemos inferir entonces que no existen relaciones de la escuela con la comunidad, sino relaciones escuela y comunidad entendida como Padres de Familia.

CUADRO N° 10

: RELACION: ESCUELA COMUNIDAD ( MECANISMOS DE PARTICIPACION )

141

MUNICIPIO	Asociación Padres de Famil.		Comités Ad-Hoc		Comités Vecinales		Juntas Comuna		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
BUENAVENTURA	19	68	11	65	2	100	4	67	36	68
TUMACO	6	21					2	33	8	15
CONDOTO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GUAPI	3	11	6	21					9	17
TOTAL ZULP.	28	100	17	100	2	100	6	100	53	100

- : Sin información.

**2. SEGUNDO COMPONENTE: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

Su propósito es el de caracterizar la estructura administrativa que sirve de base para ejecutar el Programa Educativo a partir de los siguientes elementos u objetos de análisis: La administración del programa en la Institución y las Relaciones Escuela-Comunidad en términos institucionales.

Copia No Controlada CVC

## 2.1 ADMINISTRACION DEL PROGRAMA

La administración del programa educativo basado en el Decreto 1710 de 1963, se desarrolla de acuerdo a la modalidad de administración que exista en cada región.

La administración de la educación en la ZULP, está descentralizada en cada uno de los Departamentos que la conforman y delegada por la Nación a la Secretaría de Educación de cada uno de los Departamentos, bajo la dirección del Gobernador.

Comprende así a la Secretaría la administración y el manejo tanto del Personal docente, administrativo y técnico de los planteles educativos como el del Fondo Educativo Regional en Coordinación con la Oficina del Delegado del Ministerio y la Junta Administradora del Fondo.

En los Departamentos del Valle y Chocó para el manejo de los servicios educativos con excepción de la educación superior e intermedia profesional, la Secretaría de Educación cuenta, entre otros, con la siguiente dependencia: Unidad Operativa.

De esta unidad depende la unidad o sección de Educación Básica Primaria y administrativamente los Distritos Educativos.

Los Distritos Educativos son unidades administrativas y de Planificación a nivel zonal, constituídos por un conjunto de núcleos de desarrollo educativo ubicados en un área geográfica, con características sociales, económicas y culturales afines. Cada núcleo está dirigido por un Director de núcleo quien depende administrativamente del Jefe de Distrito, a su vez de cada director de núcleo dependen los Directores de establecimientos y de éstos los docentes.

Cada Distrito cuenta con un grupo de supervisores cuyo objetivo principal es la asesoría técnico-pedagógica a los núcleos y establecimientos del Distrito.

En el Departamento de Nariño, la Secretaría de Educación cuenta con una oficina de Planeamiento Educativo. El CEP, secciones escolares (Distritos) y la Junta Regional de Matrículas y pensiones (FER), la Oficina de Planeamiento Educativo cuenta con 2 secciones: La sección técnico pedagógica y la sección de servicios administrativos docentes; la primera sección cuenta con 1 grupo de trabajo denominado Educación Pre-escolar y Primaria. En este mismo departamento se está dando cumplimiento a las nuevas disposiciones emanadas del MEN en lo que hace referencia a regionalización, distritalización y nuclearización.

En el Departamento del Cauca, la Secretaría de Educación es la encargada de administrar el servicio educativo para ello cuenta con 5

dependencias, entre ellas la Dirección y Control de la cual depende la Coordinación de Educación Primaria. Además existe el CEP, la Junta Regional de Matrículas y Pensiones (FER) y otras instancias que en coordinación con la Secretaría contribuyen a la administración de la Educación.

En este departamento no existe la Distritalización y por lo tanto los Núcleos de desarrollo educativo.

El Programa basado en el Decreto 1419 se administra a través de una estructura que tiene instancias a nivel nacional, regional y local. La ejecución del Programa está a cargo de la Dirección Nacional de Capacitación, perfeccionamiento docente, curricular y medios educativos, y administrada a través de diferentes divisiones de la dirección. La dirección encargada de coordinar la ejecución del programa es la de coordinación de Centros Experimentales Piloto. A nivel regional, los Centros Experimentales Pilotos, CEP, ejecutan la capacitación, distribuyen y en algunos casos duplican los materiales, asesoran a los maestros y supervisan y controlan el desarrollo del programa.

Con la finalidad de caracterizar la administración del Programa Educativo de los Centros Docentes de la ZULP y sus relaciones con otros niveles, se abordaron los siguientes aspectos:

- . La descripción de la estructura organizativa de los centros docentes y personal encargado de la gestión administrativa en relación a: alumnos, docentes, personal auxiliar, comunidad, materiales, finanzas u otros frentes que se presentaran.
- . La existencia de relaciones administrativas de los centros docentes con los niveles: local, zonal, regional, municipal y nacional y los funcionarios que de éstos participaran en la administración del programa educativo: Director de Núcleo, Jefe de Distrito, Supervisores, Técnicos del CEP y otros organismos que ofrecen servicios al programa.

En la ZULP no existe una estructura organizativa que caracterice la administración del programa educativo que se implementan en los diferentes centros.

Para un total de 39 instituciones visitadas, se registraron 14 modalidades de organización interna, estas comprenden desde las más sencillas conformada por el Director del Centro, los docentes y alumnos, hasta la más completa constituida por el Director, Coordinador, Concejo de Docentes, Comités Ad-hoc, Asociación de Padres de Familia

y Unidad de Apoyo.

En la ZULP, las modalidades de organización que presentan las frecuencias más altas corresponden a 2 tipos de estructuras distribuidas en 11 centros (20%); en los 28 (72%) restante se localizan 12 tipos diferentes con frecuencias menores de 4.

Las modalidades que registran las más altas frecuencias hacen relación a las siguientes estructuras:

La primera, ubicada en 6 centros (15%), conformada por director, docentes y alumnos; la segunda ubicada en 5 (13%), además de presentar Director cuenta con la participación de la Asociación de Padres de Familia.

Sin embargo, a pesar de que las estructuras organizativas de las instituciones que conforman la ZULP presentan modalidades muy heterogéneas, hay que destacar que un % significativo (59%) de ellas además de participar la asociación de Padres de Familia colaboran otro(s) organismos, Comité ad-hoc y unidad de apoyo.

Respecto a los Municipios que conforman la ZULP se destaca el Municipio de Buenaventura con 10 tipos diferentes de organización institucional, contrastando con el Municipio de Condoto donde se registra

un sólo tipo.

En el Municipio de Buenaventura predomina (21%) la estructura conformada por Director, Asociación de Padres de Familia, Unidades de Apoyo y Comité Ad-hoc, seguida de aquella configurada por Director y Asociación de Padres de Familia (15%).

Sin embargo, a pesar de que ninguna de las estructuras organizativas de este Municipio se destaca con % significativo, sí lo es la suma de aquellas en donde además de participar un Coordinador de disciplina y la Asociación de Padres de Familia, interviene en la administración del Centro Unidades de apoyo y/o comités Ad-hoc y/o Concejo de Docentes (42%). (100%) (Ver Cuadro No. 1)

En el Municipio de Tumaco predomina estructura organizativa integrada por Director, Asociación de Padres de Familia y Unidades de Apoyo (44%); mientras que en el Municipio de Guapi se destaca aquella constituida solamente por Director y la participación de un comité ad-hoc (50%) y en el Municipio de Condoto y contrastando con las anteriores, sobresale el tipo de organización configurado por Director, Docentes, y alumnos.

Con relación al personal encargado de los procesos administrativos referidos al personal docente, personal auxiliar, comunidad y materia-

les en el 100% de los centros de la ZULP están a cargo principal del Director; exceptuando el manejo de personal auxiliar en algunos casos, menos del 28%, además colabora: Coordinador de Disciplina, Asociaciones de Padres de Familia y Docentes.

Respecto al manejo de alumnos y finanzas la situación difiere: en el total de centros, la administración de alumnos compete principalmente al docente, colaborando en un 74% de ellos el Director y en mínimos casos el Concejo de Docentes (13%). La responsabilidad de las finanzas la asume principalmente el Director (82%), disponiendo además de la colaboración del Tesorero y la Asociación de Padres de Familia, 38 y 36% del total de centros respectivamente, y en mínimos casos del Patronato Escolar (15%).

A nivel Municipal la administración del personal y recursos materiales se caracteriza así:

La administración de Docentes en todos los Municipios y en el 100% de los centros la asume el Director, solamente en el Municipio de Buenaventura y con un % significativo colabora el Coordinador de Disciplina (47%).

La administración de alumnos en los Municipios de Buenaventura y Tumaco compete principalmente al docente (100%), ésta actividad la desarrolla conjuntamente con el director en un 68 y 56% de los centros respectiva-

mente; mientras que en los Municipios de Condoto y Guapi y en todos los centros la desarrollan conjuntamente Director y Docente.

La administración del personal auxiliar en todos los Municipios y en el 100% de los centros compete al Director.

La Administración de Materiales Auxiliares y en el 100% de los centros corresponde al Director, sólomente en el Municipio de Buenaventura y en el 58% de los centros interviene el Docente.

La administración de finanzas, en los Municipios de Guapi y Condoto y en el 100% de los centros está a cargo del Director; mientras que en los Municipios de Buenaventura y Tumaco además del Director, colabora el Tesorero, 42 y 78% respectivamente. En el Municipio de Buenaventura también interviene en su manejo la Asociación de Padres de Familia y el Patronato Escolar, 36 y 31% respectivamente.

Copia No Controlada CVC

## 2.2. Relaciones Escuela-Comunidad en términos Institucionales

En cuanto a la existencia de relaciones administrativas de los centros docente y otros niveles externos a la institución, se evidencian diferencias en el número y tipo de niveles y funcionarios que participan en la administración del Programa Educativo, ésto de acuerdo al tipo de administración educativa que exista en cada Municipio. En orden de participación y para los 39 centros visitados en la ZULP se destaca lo siguiente:

- En primer lugar, se presenta la relación con el nivel zonal, 85% del total de centros; en segundo lugar, aparece el nivel local (62%) y en tercer lugar, con porcentaje menor pero significativo el nivel regional y municipal, 54 y 51% respectivamente. En mínimos casos se relaciona con el nivel nacional (10%). Aunque formalmente exista la relación del nivel institucional con el nivel zonal y éste alcance los mayores porcentajes de participación, su acción, según docentes y administradores se reduce principalmente a: ofrecer apoyo administrativo, coordinar acciones de Planificación Institucional y resolver problemas relativos a situación laboral de docentes, y en otros casos a: visitas esporádicas cada año con el propósito de controlar la marcha administrativa de las instituciones y resolver problemas de licencias. En general las instituciones no perciben la existencia de esta instancia, específicamente en el Municipio de Tumaco.

El orden de intervención de los anteriores niveles se corresponde con los % de participación del tipo de funcionarios que pertenece a éstos; según la opinión de docentes y administradores la colaboración se ha ofrecido así:

En el 72% del total de centros, participa, en primer lugar, el Jefe de Distrito; lo sigue el Director de Núcleo (51%) y en tercer lugar, se presenta la intervención del supervisor y técnicos del CEP, el 33% del total de centros en cada caso. En un 17% además interviene otro organismo o institución.

A nivel Municipal, la relación y participación con otros niveles y funcionarios en la administración del Programa se ha ofrecido de acuerdo con el tipo de administración educativa que se presenta en cada uno de ellos:

En el Municipio de Buenaventura sobresalen en primer lugar, los niveles local y zonal (100%); en segundo lugar y con % muy significativo el nivel regional (79%). Con menos participación aparecen los nive-

les Municipal y Nacional, 47 y 21% respectivamente.

En el Municipio de Condoto y en todos los centros se destaca la relación con los niveles local y zonal.

En el Municipio de Tumaco sobresale principalmente la relación con el nivel zonal (100%); con porcentajes iguales y significativos se presenta la intervención del nivel regional y municipal, 67% en cada caso respectivamente.

En el Municipio de Guapi solamente existe relación con organismos a nivel Municipal, 83% de total de centros.

Respecto al tipo de funcionarios que participan se observa lo siguiente:

En el Municipio de Buenaventura, se destaca la intervención de Director de Núcleo y Jefe de Distrito, 79 y 74% respectivamente. Con porcentaje menor pero significativo se destaca la participación del CEP (68%) y con menor participación se presenta la supervisión y otras instituciones 47 y 42%.

En el municipio de Condoto y en todos los centros, se destaca la participación del Director de Núcleo y Jefe de Distrito; en muy pocos casos se registra la colaboración de supervisor (20%).

En el Municipio de Tumaco y en todos los centros sobresale la participación del Jefe de Distrito, mientras que la supervisión sólo registra intervención en el 11% del total de centros.

En el Municipio de Guapi prevalece la participación de otros organismos e instituciones existentes en este Municipio (50%) mientras que los supervisores sólo registran participación en el 33% del total de centros. (Ver Cuadro No. 2)

Copia No Controlada CVC

CUADRO N°1 . CARACTERISTICAS ADMINISTRATIVAS DEL PROGRAMA EN LA ESCUELA.

MUNICIPIO	ESTRUCTURA ORGANIZATIVA *													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Núcleo N°1	1	3	1	1	1									
Núcleo N°2	1			1		2	1	1						
Núcleo N°3		1						2	2	1				
B/ventura	2/11	4/21	1/5	2/11	1/5	2/11	1/5	3/15	2/11	1/5				
Tumaco				1/11				1/11			2/22	1/11	4/44	
Condoto												5/100		
Guapi						2/33		1/17						3/50
TOTAL	2	4	1	3	1	4	1	5	2	1	2	6	4	3
ZULP	5	10	3	8	3	10	3	13	5	3	5	15	10	8

\*

	D	C	CD	CA	AS	UA
1	"	"		"	"	
2	"	"		"	"	"
3	"	"		"	"	"
4	"			"	"	"
5	"		"		"	"
6	"			"	"	
7	"	"	"	"	"	"
8	"			"	"	
9	"		"	"	"	"
10	"	"	"	"	"	"
11	"				"	"
12	"					
13	"			"	"	
14	"		"			

CUADRO N° 1. CARACTERISTICAS ADMINISTRATIVAS DEL PROGRAMA EN LA ESCUELA.

MUNICIPIOS	PERSONAL ENCARGADO PROCESOS ADMINISTRATIVOS **																
	ALUMNOS				DOCENTES		PA	COMUNIDAD			MATERIAL		FINANZAS				
	DI	DO	CD	Pr.	DI	C	DI	DI	AS	DO	DI	DO	D	AS	T	PE	
	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %
Núcleo N° 1	4	7	1		7	5	7	7	2	1	7	4	7	4	4	1	
Núcleo N° 2	4	6			6	2	6	6	4		6	5	6	2	1	4	
Núcleo N° 3	5	6	2		6	2	6	6	1		6	2	6	1	3	1	
B/ventura .	13 68	19 100			9 100	9 47	19 100	9 100	7 37		19 100	11 58	19 100	7 36	8 42	6 31	
Tumaco	5 56	9 100	3 16	2 22	9 100		9 100	9 100	2 22		9 100		2 22		7 78		
Condoto	5 100	5 100	2 22		5 100		5 100	5 100			5 100		5 100				
Guapi	6 100	6 100			6 100		6 100	6 100			6 100		6 100				
TOTAL ZULP	29 74	39 100	5 13		39 100	9 23	39 100	39 100	9 23	1 3	39 100	11 28	32 82	14 36	15 38	6 15	

\*\* D = Director  
 C = Coordinador - disciplina  
 CA = Comité Ad-hoc  
 CD = Consejo de docentes  
 AS = Asociación padres de familia  
 DA = Unidades de apoyo  
 PA = Personal auxiliar  
 Pr = Prefecto.

CUADRO N° 2 . RELACION ADMINISTRATIVA CON OTROS NIVELES Y  
 FUNCIONARIOS QUE PARTICIPAN EN LA  
 ADMINISTRACION DEL PROGRAMA.

MUNICIPIOS	NIVELES*					FUNCIONARIOS *				
	L	Z	R	N	M	O	S	CEP	DN	JD
	N°%	N°%	N°%	N°%	N°%	N°%	N°%	N°%	N°%	N°%
Núcleo 1	7	7	6	3		4	5	4	5	5
Núcleo 2	6	6	6	1		1	3	6	4	3
Núcleo 3	6	6	3			3	1	3	6	6
	19	19	15	4	9	8	9	13	15	14
SUB-TOTAL	100	100	79	21	47	42	47	68	79	74
Tumaco		9	6		6	6				9
		100	67		67	67				100
Condoto	5	5					1		5	5
	100	100					20		100	100
Guapi					5	3	2			
					83	50	33			
TOTAL ZULP	24	33	21	4	20	17	13	13	20	28
	62	85	54	10	51	43	33	33	51	72

\* L = Local  
 Z = zonal  
 R = regional  
 N = nacional  
 M = municipal  
 O = Otros organismos  
 S = supervivir  
 CEP= Centro Experimental Piloto  
 DN = Director de Núcleo  
 JD = Jefe de Distrito

### 3. TERCER COMPONENTE: EJECUCION DEL PROGRAMA

El propósito de éste es caracterizar la ejecución del Programa Educativo que opera en los 4 Municipios de la Zona Urbana del Litoral Pacífico a partir de los siguientes elementos u objetos: El Programa Educativo, el Plan de Estudios, el Plan de Instrucción, la Evaluación, la Capacitación, la Infraestructura y el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Copia No Controlada CVC

### 3.1. EL PROGRAMA EDUCATIVO

El propósito se centra en tratar de establecer tendencias en la orientación de la educación básica primaria oficial en los cuatro municipios a partir de los programas educativos que se implementan, factores determinantes de su introducción y expansión, la cobertura de cada programa, los tipos de formación recibida y experiencia acreditada por directivos y docentes en el manejo del programa educativo.

#### 3.1.1 PROGRAMAS EN FUNCIONAMIENTO

La Educación Básica Primaria en Colombia desde la década del 60 ha estado orientada por los Programas "Tradicional" (Decreto 1710 de 1963). Experimentación curricular (Decreto 1419 de 1978), Escuela unitaria (Decreto 150 de 1967), Escuela Nueva (creado en 1976, basado en estrategias del Decreto 150 (67), Núcleos escolares e internados rurales (1959) y Concentraciones de Desarrollo Rural (1971), estos últimos siguen los lineamientos curriculares del Decreto 1710 de 1963.

Los programas basados en los Decretos 1710/63 ("Tradicional") y Decreto 1419/78 (Experimentación) son las modalidades que en la actualidad cons-

tituyen el 100% del trabajo escolar en la educación básica primaria en la zona Urbana del Litoral Pacífico, representada por los Municipios de Buenaventura, Tumaco, Condoto y Guapi. El 89% de centros docentes (35) de la zona aplican el Decreto 1710/63 y el 11% restante (4) aplican el decreto 1419/78; estos últimos casos lo constituyen dos escuelas anexas (Guapi y Buenaventura) y dos escuelas convencionales de reciente fundación (Buenaventura).

El Decreto 1710/63 (Programa tradicional) tiene vigencia en 20 centros docente (57%) desde antes de 1965, en 11 centros docentes (31%) durante el decenio de 1966-75 y en 4 centros docentes (12%) en el último decenio; mientras que 4 centros docentes de la zona que operan con base en el Decreto 1419 lo hacía a partir de 1978.

Considerando que el Decreto 1419 implica desde su promulgación un proceso de experimentación del nuevo curriculum para la educación básica primaria, la innovación educativa ha tenido mínima aceptación en la zona y dentro de condiciones que más adelante se mencionan.

Discriminada por municipio, la tendencia de la orientación de la educación básica primaria según programa educativo en funcionamiento es similar a la tendencia en la zona. En Buenaventura el 84% de centros Docentes operan con base en el Decreto 1710/63, de los cuales un 56% (9) lo utilizan desde antes de 1965 y el 44% (7) restante durante las

dos últimas décadas. El Decreto 1419 de 1978 se implementa en 3 centros docentes (16%) de Buenaventura a partir de 1978. Los 9 centros docentes de básica primaria de Tumaco aplican el Decreto 1710, de los cuales el 44% lo utilizan desde antes de 1965 y el 56% restante a partir de 1966. De los 5 centros docentes de Condoto, el 80% (4) trabajan el Decreto 1710 desde su promulgación y un centro docente (Anexa) aplica el 1419 desde 1980. En Guapi 5 Centros docentes funcionan con el Decreto 1419, un 50% (3) desde su promulgación y el 40% (2) a partir de 1966. (Ver Cuadro No. 1)

### 3.1.2 FACTORES DE INTRODUCCION Y EXPANSION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

El Decreto 1710 de 1963 constituye una Reforma de la Educación Primaria centrada en buscar la unificación de la misma para el medio rural y urbano (Art. 5º), determinar su duración en cinco grados de escolaridad (Art. 3) e implementar nuevos planes y programas de estudio (Art. 6º), derogando la norma vigente para este mismo nivel de educación desde 1950 (Decreto 3468/50).

Esto implicó la obligatoriedad de una aplicación universal del currículum prescrito en el Decreto 1710/63 en los centros docentes de básica primaria urbanas y rurales de Colombia.

El Decreto 1419 de 1978 como Programa de Experimentación Curricular se

inscribe en la Reforma Educativa para el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación del "Plan de Desarrollo Social, Económico y REgional 1975-1978, para cerrar la Brecha", y normatiza la administración curricular en los niveles de educación preescolar, básica, media vocacional e intermedia profesional. Así el Programa de Experimentación Curricular en principio serviría para someter a prueba y validar la estructura del currículo para primaria y sustituir posteriormente la prescripción de planes y programas convencionales o tradicionales del Decreto 1710 de 1963.

A diferencia de lo ocurrido con el Decreto 1710, en este caso su implantación debería ser progresiva, iniciándose con una etapa de experimentación propiamente dicha en centros docentes considerados pilotos y posteriormente con etapas de expansión progresiva en sectores urbanos y rurales.

Los demás programas - Escuela Unitaria, Escuela Nueva, Núcleos e Internados Rurales y Concentraciones de Desarrollo Rural - constituyen estrategias que adoptan y adecúan los planes y programas curriculares previstos en el Decreto 1419/78 para atender problemas y necesidades educativas del medio rural o grupos urbanos marginales.

Mediante entrevistas colectivas realizadas con Directivos y Docentes los centros docentes seleccionados para el estudio, se indagó sobre

los factores que en su opinión han determinado la introducción y expansión del programa educativo. Para esto, se plantearon alternativas de respuesta relacionadas con factores de tipo social, pedagógico y gubernamental.

Para el programa tradicional (Decreto 1710/63) se establece que:

- . En 27 escuelas (77%) de la zona, docentes y directivos opinan que la introducción y expansión ha estado determinada prioritariamente por factores gubernamentales y pedagógicos. Igual tendencia se observa en las opiniones de directivos y docentes de escuelas en Buenaventura y Tumaco (88%) y Condoto (100%).
- . El factor gubernamental es sustentado por los entrevistados en el carácter obligatorio de su adopción a escala nacional en todos los centros de básica primaria.
- . El factor pedagógico lo sustentan los entrevistados destacando la identificación del magisterio con la política educativa de entonces y su interés de impulsar la innovación prescrita en el Decreto 1710.
- En 8 escuelas (23%) de la zona los docentes y directivos además de los factores gubernamental y pedagógico, reconocen la necesidad de atender la demanda social de la educación y mejorar la calidad

del servicio en básica primaria como factor social determinante de la introducción y expansión del programa. Esta opinión es compartida en el 100% de los centros docentes de Guapi, Buenaventura (12%) y Tumaco (11%).

Para el Programa de Experimentación Curricular (D. 1419/78) se plantea que:

- Su carácter de experimental y la libertad o discrecionalidad concedida por el gobierno, son razones que explican en opinión del 100% de docentes que trabajan en los 4 establecimientos en que se implementa, el factor gubernamental determinante del nivel de introducción y expansión que tiene el programa.
- El factor pedagógico presenta tres tipos de opiniones al respecto. El 100% de los docentes de las 2 anexas en que opera el programa con cobertura total justifican su introducción en la necesidad de capacitar al futuro maestro con base en el nuevo currículo. El 100% de los maestros que trabajan en las dos escuelas de Buenaventura en que el programa opera, explican su introducción en la instrumentación académica recibida para ello durante sus estudios de licenciatura en educación. Finalmente, los docentes que aplican el decreto 1419 en grado 1º y 2º de algunas escuelas a la razón anterior agregan la disponibilidad de medios (textos,

guías, etc) producidos por editoras comerciales que facilitan la introducción del programa. (Ver Cuadro No. 1)

### 3.1.3 COBERTURA

Se determinó con base en la matrícula correspondiente al período 1984-85 en Buenaventura y Tumaco y periodo 1984 en Condoto y Guapi. La información fué suministrada por los directores del respectivo establecimiento.

La cobertura total de los dos programas en operación es de 536 grupos con un predominio del tradicional equivalente al 95.7% (513 grupos) de la zona y solo un 4.3% (23 grupos) de Experimentación.

La distribución de grupos por programa en la zona mantiene la tendencia decreciente de la piramide educacional. Para tradicional operan 151 grupos (29.4%) de primer grado, 120 grupos (23.4%) de 2º grado, 90 grupos (17.5%) de 3er grado, 86 grupos (16.7%) de grado 4º y 66 grupos (12.8%) del grado 5º. Por Municipios Buenaventura opera con 317 grupos (62% de la zona), Tumaco tiene 93 grupos (18% de la zona), Guapi con 62 grupos (12% de la zona) y Condoto con 41 grupos (8% de la zona).

Para experimentación en la zona operan únicamente 23 grupos distribuidos en 8 (35%) de grado 1º, 8 grupos (35%) de grado 2º, 5 grupos (22%) de 3er grado, el grupo (4%) de 4º grado y 1 grupo (4%) de 5º grado

Buenaventura tiene 19 grupos (82.6% de la zona) y Guapi con 4 grupos (17.4% de la zona). Es pertinente destacar que el programa tiene cobertura total en el nivel únicamente en una escuela (anexa-Buenaventura). (Ver Cuadro No. 2)

### 3.1.4 FORMACION Y EXPERIENCIA

A partir del supuesto de que toda innovación educativa requiere formación o capacitación para su implementación, en términos generales y con base en la información obtenida a través de entrevista colectiva, los docentes y directivos reconocen haber recibido cursos, seminarios, talleres, conferencias relacionadas con los dos Programas. Aunque enfatizan una mayor información en relación con el D. 1710, destacan el carácter eminentemente teórico y asistemático de la misma.

En cuanto al Decreto 1419, los 23 docentes que trabajan el plan de estudios informan que su formación básica respecto al programa ha sido generada por talleres y seminarios programados en las escuelas normales y anexas a que están adscritos o en cursos programados en licenciaturas. Su experiencia en el manejo del programa fluctúa entre 1 y 6 años.

En el programa tradicional (D. 1710) trabajan en la zona 576, de los cuales el 85% (489) acreditan título de normalista y han recibido for-

nación sobre éste a través del plan de estudios correspondiente y algunas actividades de capacitación promovidas por INCADELMA, SED, ICOLPE, CEP o instituciones educativas (Universidades y Empresas). El 15% (87) está distribuido entre personal sin título de bachiller, bachilleres y profesionales de áreas distintas a educación, aceptan haber recibido alguna formación mediante capacitación.

Por Municipios y formación acreditada, Buenaventura cuenta con un 84% de normalistas y el 16% (56) con bachillerato incompleto, bachilleres y otros profesionales; Tumaco tiene un 67% (63) de normalistas. Guapi y Condoto se destacan al disponer el 100% de normalistas.

Según experiencia acreditada, el 49% de docentes de la zona (281) han trabajado más de 10 años en el Programa Tradicional, el 51% acreditan experiencia docente y administrativa que fluctua entre 1 y 10 años.

Condoto, Guapi y Tumaco -en su orden - presentan los porcentajes más altos de docentes con experiencia superior a 10 años: 88%, 70% y 63% respectivamente, Buenaventura constituye el contraste con sólo el 36% de docentes, con experiencia mayor de 10 años y un 64% con experiencia menor de 10 años. (Ver Cuadro No. 3).

CUADRO No. 1

EL PROGRAMA EDUCATIVO: INTRODUCCION Y EXPANSION

MUNICIPIOS	PROGRAMA TRADICIONAL										
	AÑO DE INICIACION						FACTORES DE INTRODUCCION				
	1963-65		1966-75		1976-85		PEDAGOGICO Y FUNDAMENTAL		PEDAGOGICO-GUBERNAMENTAL Y SOCIAL		
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
Buenaventura	Núcleo No.1	5						5			
	Núcleo No.2	2		1		2		5			
	Núcleo NO.3	2		2		2		4		2	
	SUB TOTAL	9	56	3	19	4	25	14	88	2	12
	Tumaco	4	44	5	56			8	89	1	11
	Condoto	4	80	1	20			5	100		
	Guapi	3	60	2	40					5	100
	TOTAL ZULP	20	57	11	31	4	12	27	77	8	23

CONTINUACION CUADRO No. 1

PROGRAMA EXPERIMENTACION			
Año de iniciación		Factor de Introducción	
1978 - 80		Educativo	y Gubernamental
2		2	
1		1	
3	100	3	100
1	100	1	100
4	100	4	100

CUADRO No. 3

## FORMACION Y EXPERIENCIA POR DOCENTES

MUNICIPIO	TOTAL DOCENTES	FORMACION				EXPERIENCIA			
		Normalista		Otros		- 10 años		+10 años	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Buenaventura	363	307	84	56	16	233	64	130	36
Tumaco	94	63	67	31	33	35	37	59	63
Condoto	48	48	100			6	12	42	88
Guapi	71	71	100			21	30	50	70
TOTAL ZULP	576	489	85	87	15	295	51	281	49

MUNICIPIOS	GRADOS											
	1º		2º		3º		4º		5º		GRAN TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Núcleo No.1	44		44		18		17		15		138	
Núcleo No2	25		21		20		18		14		98	
Núcleo No3	23		16		15		14		13		81	
SUBTOTAL	92	29	81	26	53	17	49	15	42	13	317	62
Tumaco	32	34	18	20	17	18	17	18	9	10	93	18
Condoto	9	22	9	22	8	20	9	22	6	14	41	8
Guapi	18	29	12	19	12	19	11	18	9	15	62	12
TOTAL ZULP	151	30	120	23	90	18	86	17	66	13	513	100

NOTA: El Programa basado en el Decreto 1419 de 1978 presenta en el período 1984-1985 una cobertura de 23 grupos (4.3%) ubicados en el Municipio de Buenaventura (19 grupos escuela Anexa) y en Guapi (4 grupos).

### 3.2. EL PLAN DE ESTUDIOS

En el contexto de la organización del servicio educativo en Colombia la Educación Básica Primaria se concibe como la etapa inicial del proceso educativo sistemático. Desde 1963 hasta la actualidad se agencia un currículum distinto que constituye los Programas Educativos, considerados como la oportunidad educativa sistematizada para ofrecer el servicio formal en Básica Primaria.

En la Zona Urbana del Litoral Pacífico, en el sector Oficial operan el Programa Tradicional y el Programa de Experimentación que desarrollan el currículum prescrito en los Decretos 1710 de 1963 y 1419 de 1978, respectivamente.

Esta parte del estudio pretende verificar la existencia del documento denominado Plan de Estudios, la disponibilidad de éste en los Centros Docentes y la función que en la práctica le asignan los directivos y docentes.

Desde un punto de vista técnico el Plan de Estudios, Plan Curricular se define como el documento en que se explicitan la política educativa que fundamenta la acción educativa y los objetivos generales, los principios teóricos que la sustentan, los contenidos curriculares

generales y sugerencias generales sobre estrategias metodológicas, materiales, ayudas y evaluación.

Para el Programa Tradicional, el propio Decreto 1710 de 1963 aunque no agota la totalidad de elementos mencionados anteriormente, podría tomarse como el documento Plan de Estudios. En efecto, y a pesar de que su Art. 6º se restringe la concepción de Plan de Estudios al conjunto de contenidos generales discriminados en asignaturas y materias, grados e intensidad horaria, también se plantean un propósito de mejoramiento de la educación primaria a través de una actualización y reestructuración de planes y programas curriculares, los objetivos de la evaluación primaria a través de los cuales se puede inferir algunos enfoques conceptuales de tipo antropológico, sociológico, psicológico y pedagógico que en resumen enfatizan una concepción de la educación orientada a la formación del niño como individuo, lógicamente sin descartar relaciones con la realidad natural y social.

En estas condiciones, para el Programa Tradicional el Plan de Estudios aparece como instrumento teórico esencialmente prescriptivo para el maestro y para la elaboración de los Programas Curriculares correspondientes. (Ver Art. 7º/ Decreto 1717-63).

El programa de Experimentación técnicamente aparece más fundamentado que el tradicional en esta materia. En efecto, el Decreto 1419 de

1978 contentivo de los lineamientos generales tales como concepto de currículum (Art. 2º), fines del sistema educativo (Art. 3º), características del currículum (Art. 4º), componentes y características del currículo por niveles (Art. 6º), reglamentación y adopción de planes y programas curriculares (Art. 19) y formación y capacitación de docentes (Art. 21) y el documento de trabajo "Lineamientos Generales del Currículo Colombiano", MEN, 1979, que desarrolla más profundamente dichos aspectos, pueden aceptarse como el Plan de Estudios o Plan Curricular correspondientes.

En el último documento, aunque se menciona únicamente el término "Currículo", su definición podría corresponder con mayor propiedad a la definición de Plan de Estudios: "el currículo debe presentar los objetivos, contenidos, actividades metodológicas e indicaciones de evaluación que respondan a las características generales del país y a las necesidades sociales, económicas y culturales de cada región".

Además de los fundamentos legales, la fundamentación filosófica, psicológica y social hace referencia al hombre como sujeto y objeto del conocimiento y la realidad objetiva como contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, se enfatiza en la condición social del niño como individuo y sus relaciones con la realidad.

Por lo anterior, en el Programa de Experimentación el Plan de Estudios (D. 1419 y "Lineamientos Generales)) superan la dimensión descriptiva y se les reconoce su papel de instrumentos teóricos de fundamentación y orientación del docente en la aplicación de los programas curriculares respectivos.

Para la Zona Urbana del Litoral Pacífico se pudo constatar que en 28 centros docentes (72%) disponen de alguno de estos documentos independientemente del programa educativo que está operando en su institución, los 11 centros restantes (28%) carecen de ellos.

En este caso, la actividad académica del maestro se fundamenta y orienta en la utilización del programa curricular, guías, unidades, textos y variedad de documentos de tipo educativo.

Es pertinente destacar que aunque en la zona predomina el Programa Tradicional, más del 50% de docentes informan que frecuentemente recurren a los documentos de Experimentación Curricular.

Por Municipios, Guapi posee el 50% de escuelas en que no disponen del documento, Buenaventura el 32% y Condoto el 20%. En Tumaco únicamente el 11%.

Como documento institucional solamente existe en un 29% de escuelas,

en el resto pertenec al maestro.

Respecto a la función que en la práctica reconocen Directivos y Docentes al Plan de Estudios, el 14% de opiniones se ubican en aceptar que sirve para comprender el propósito general del programa educativo, comprender los objetivos educativos que intenta lograr el programa (15%), comprenden su orientación filosófica (7%) y facilitar el conocimiento de los objetivos curriculares (5%).

Un (41%) de las opiniones de la zona, acepta que el Plan sirve como medio de identificación de los contenidos generales del programa educativo, Tradicional, o Experimentación y comprender las relaciones de aquellos con los propósitos, principios y objetivos (fundamentación teórica).

El 13% da al plan una utilidad como medio para identificar estrategias metodológicas generales y de evaluación.

Pese al reconocimiento de la función que en la práctica asignan los maestros, se manifiesta y percibe la necesidad de disponer de este tipo de documentos amén de que en los programas de formación y capacitación de docentes se haga en función del programa educativo del niño y por tanto en términos del currículum diseñado para el efecto. (Ver cuadro No. 4).

CUADRO NO. 4

DOCUMENTO: PLAN DE ESTUDIOS

MUNICIPIOS	EXISTENCIA				DISPONIBILIDAD				FUNCION ASIGNADA*															
	SI		NO		Maestros		Escuela		1		2		3		4		5		6		7		8	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Núcleo No 1	4		3		1		3		1		-		1		2		1		3		-		-	
Núcleo No 2	6		-		5		1						1						3		2		11	
Núcleo No 3	3		3		3		-		1		1		2		4				6		2		1	
SUB TOTAL	13	68	6	32	9	70	4	30	2	6	1	3	4	18	6	19	1	3	12	38	4	13	2	6
Tumaco	8	89	1	11	9	100	-	-											8	100	-	-	-	-

178

MUNICIPIOS	EXISTENCIA				DISPONIBILIDAD				FUNCION ASIGNADA*															
	SI		NO		Maestros		Escuela		1		2		3		4		5		6		7		8	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Condoto	4	80	1	20	1	25	3	75	1	9	1	9	1	9	1	9	1	9	4	37	1	9	1	9
Guapi	3		3	50	2	66	1	34	1	13	1	13	3	38	2	25	1	13						
TOTAL ZULP	28	72	11	38	20	71	8	29	4	7	3	5	8	14	9	15	3	5	24	41	5	8	3	5

- \*)
1. Comprender la orientación filosófica del programa
  2. Comprender los principios teóricos que fundamentan el programa.
  3. Comprender el propósito general del programa.
  4. Comprender los objetivos educativos que intenta lograr el programa
  5. Comprender los objetivos curriculares del programa.
  6. Identificar contenidos generales y comprender relaciones con principios, propósitos y objetivos del Programa.
  7. Identificar estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, materiales y ayudas y comprender las implicaciones de su utilización.
  8. Caracterizar estrategias de evaluación y sus implicaciones.

### 3.3. PLAN DE INSTRUCCION, MATERIALES Y AYUDAS

Para la organización y administración del proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable la disponibilidad de instrumentos, medios preparados técnicamente para el efecto; estos pueden ser el Plan de Instrucción o Programa Curricular, guías de aprendizaje, materiales y ayudas educativas.

En esta parte, el estudio pretende establecer lo prescrito en cuanto a tales instrumentos, su disponibilidad en los centros docentes, la función que tienen en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y los requerimientos de capacitación.

Para implementar el Plan de Estudios establecido por el Decreto 1710, el Ministerio de Educacional Nacional mediante resolución No. 0068 de 1964 adoptó los "Programas de Enseñanza", elaborados y experimentados por la Oficina Coordinadora de Escuela Piloto, dependiente de la División de Educación Elemental y Alfabetización del Ministerio de Educación Nacional.

En ninguna de las normas citadas se incluye el concepto de Programa de Programa de Enseñanza, sinónimo en este estudio del Programa Curricular o Plan de Instrucción. Sin embargo por descripción del

documento correspondiente, el Programa de Enseñanza , Curricular o de Instrucción tendría la connotación del instrumento en que se formulan los objetivos generales y específicos, temas o contenidos generales, procedimientos metodológicos y actividades del docente y alumno en área determinada.

Existen por consiguiente programas curriculares correspondientes a cada una de las áreas, discriminados por grado. El programa incluye a su vez los objetivos generales y específicos del área, los Temas o Contenidos agrupados por materias, los procedimientos metodológicos considerados pertinentes para cada tema o contenido y actividades requeridas por el procedimiento. Es decir, se aprecia una coherencia horizontal entre contenido, procedimiento metodológico y actividades.

Como instrumentos para orientar el trabajo del docente a través de estrategias metodológicas mas elaboradas que retoman lo prescrito en el Plan de Estudios y Programas Curriculares, se adoptan las guías didácticas (Resolución 3927/64) diseñadas por O.A.P.E.C (Oficina Administrativa para Programas Educativos Conjuntos). La estrategia metodológica general de estas guías la constituye el trabajo escolar basado en PROGRAMAS formulados a partir de Estudios Sociales constituida en el área eje de integración y correlación de contenidos.

En Experimentación Curricular, el Programa Curricular o

de estudios se considera como uno de los elementos del currículo y se define como "la dosificación de los diferentes aspectos de un área de estudios o disciplina del conocimiento que partiendo de los objetivos generales se organiza en objetivos específicos, contenidos, actividades de aprendizaje, actividades de evaluación y recursos indispensables para su desarrollo"

Para facilitar la implementación del programa curricular se adopta la estrategia de organización del programa por unidades didácticas en este caso denominadas ~~Unidades didácticas en este caso denominadas~~ Unidades Integradas para cada grado, que permiten a los alumnos un aprendizaje globalizado organizado alrededor de un TEMA CENTRAL.

Las prescripciones reseñadas permiten inferir que el Programa Curricular, Unidades y Guías se reconocen como instrumentos orientadores del del trabajo académico, que el maestro debe conocer, interpretar y desarrollar.

El plan de instrucción o programa curricular como documento básico orientador del trabajo escolar en la zona está disponible como documento institucional en el 56% de los centros docentes y como documento de propiedad personal en el 62% de los docentes. Su disponibilidad como documento institucional facilita la utilización por los maestros que no le tienen, como sucede en Condoto en donde únicamente en el 20% de escuelas cada maestro dispone individualmente de un ejemplar. En

Tumaco y Guapi existen los menores porcentajes de escuelas (22% y 17%) que poseen el documento, circunstancia que se soluciona en tanto que en gran número de sus docentes (67% y 83% respectivamente) si lo poseen.

En cuanto a la función del plan de Instrucción, en el 67% de las escuelas de la zona los docentes y directivos opinan que basicamente es un documento orientador de la actividad del alumno y del docente, un 13% le dan un caracter estrictamente prescriptivo y el 20% le asignan ambas funciones. Es importante destacar que los docentes en su mayoría acuden tanto al Programa Curricular prescrito por el D. 1479 como al Programa de Experimentación Curricular, a pesar de que docentes y directivos (95%) informan que su trabajo está centrado en el programa Tradiicional, Por municipio, el 100% de opiniones en las escuelas de Guapi reconocen el papel orientador del programa mientras que en Tumaco y Condoto esta característica corresponde al 78% y 80% de las opiniones. Buenaventura constituye el caso excepcional, solo un 47% de las opiniones reflejan el reconocimiento del papel orientador del programa.

La disponibilidad de guías didácticas y Unidad Instruccionales para la zona y para los Municipios, excepto Tumaco, es preponderantemente institucional explicable en tanto que este tipo de documentos es mas costoso y su distribución generalmente ha sido restringida al nivel institucional. En el 72% de establecimientos son documentos de propiedad escolar. Tumaco y Condoto presentan situaciones polarizadas, el primero

solo en un 22% de escuela que poseen estos documentos y el segundo con el 100%. Buenaventura y Guapi tienen aproximadamente un 84% de escuelas con estos documentos. En cuanto a función es preponderante la aceptación como medios básicamente orientadores del trabajo de docente y alumnos (95%). (Ver Cuadro No. 5)

Tomando simultaneamente Programas, Guías y Unidades, es evidente la diferenciación del docente respecto a la función de cada uno de estos instrumentos. A pesar de que la prescripción los caracteriza como instrumentos de apoyo para el trabajo escolar, en la práctica los docentes consideran y hacen del programa un factor que por su naturaleza legal determina casi que perentoriamente la programación, orientación y realización de su trabajo. No ocurre lo mismo con guías y Unidades, a las cuales reconocen y aceptan como elementos técnicos-instrumentales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; una evidencia significativa la constituye el hecho de que el maestro además de las guías unidades oficiales, recurre al empleo casi constante de ediciones comerciales que desarrollan lo previsto en los programas de cada grado de la educación básica primaria.

La dotación actual de materiales y ayudas didácticas, como en el caso general de Colombia, es bastante restringida para la zona y sus municipios. A nivel institucional solo un 56% de centros docentes consideran disponer de recursos de esta clase aunque cualitativa y

cuantitativamente muy pobres. Existe sinembargo el interés individual del docente en superar particularmente esta diferencia que se constata con un 77% de escuelas con materiales y ayudas disponibles por grupo, como el producto de compra, elaboración o donación de docentes y estudiantes. Situación especial a nivel de municipio es la de Tumaco en donde los materiales en el 100% son pertenencia de los grupos respectivos y la de Guapi con un 83%. La disponibilidad de ayudas es baja (56% para la zona) y restringida a nivel institucional. El 100% de opiniones se distribuye entre quienes reconocen que materiales y ayudas sirven como medios facilitadores y complementarios de la actividad del maestro y alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ver Cuadro No. 6)

En cuanto a Capacitación específica sobre Programas Curriculares y Medios (Unidades y Guías), la prescripción prevee que esta es necesaria para que el docente conozca, interprete y utilice con propiedad en el ejercicio de su cargo. Sinembargo, y a pesar de que el 89% de docentes afirman que han recibido capacitación, el 100% considera necesario este proceso en tanto que las oportunidades dadas al magisterio ha "sido mínima, excesivamente teórica,, esporádica e improvisada", en cuanto hace referencia al trabajo de capacitación en términos de programas, guías y unidades; la capacitación "generalmente ha hecho énfasis en cursos, talleres, seminarios, conferencias sobre áreas de especialidad profesional" o "áreas de conocimiento prescritas en los planes de estudio", oportunidades capitalizadas principalmente como "alternativas para

generadoras de actualización de conocimientos y mejoramiento profesional".

A pesar del reconocimiento generalizado de la capacitación específica, sólo un 41% de opiniones reflejaron la necesidad de que exista un programa de capacitación que incorpore procesos de diagnóstico de necesidades, actividades de capacitación, seguimiento y asesoría; no obstante, el 100% considera que el documento básico de trabajo deben ser los Planes y Programas Curriculares oficiales, el 64% opinan que deben trabajarse también guías y unidades y un 26% otros medios (sobre material y ayudas didácticas) La expectativa e interés generalizado de directivos y docentes respecto a las características del trabajo dentro de capacitación se centran en actividades que generen simultáneamente información, reflexión y aplicación, destacando por lo tanto la opción de una programación de capacitación paralela con el ejercicio profesional (capacitación en servicio). (Ver Cuadro No. 7)

Técnicamente esta estrategia requiere la consolidación de un adecuado sistema de capacitación en el cual jugarían papel significativo las estructuras técnicas del CEP y de las Secretarías Departamentales de Educación a través del sector de supervisión.

MUNICIPIOS		Total Centros Docentes	PROGRAMA C. O PLAN DE INSTRUCCION										GUIAS DIDACT. Y UNIDADES INSTR.							
			Disponibilidad X Escuela		Disponibilid. X Docente.		F U N C I O N *						Disponib. X Escuel.		Disponib. X Docente		F U N C I O N			
							1		2		3						1		2	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
BUENAVENTURA	NUCLEO 1	7	5		5		1	-	4		2		6		1		1		6	
	NUCLEO 2	6	6		4		2		4		-		6		-				6	
	NUCLEO 3	6	3		3		-		1		5		4		2		2		6	
	SUB-TOTAL	19	14	74	12	63	3	16	9	47	7	37	16	84	3	16	1	6	18	95
	TUMACO	9	2	22	6	67	1	1	11	7	1	11	2	22	7	78	1	11	8	89
	CONDOTO	5	5	100	1	20	1	29	4	80	-	-	5	100	-	-	-	-	5	100
	GUAPI	6	1	17	5	83	-	-	6	100	-	-	5	83	1	17	-	-	6	100
	TOTAL ZULP.	39	22	56	24	62	5	13	26	67	8	20	28	72	11	28	2	5	37	95

\* 1= Prescriben Acción del Docente y Alumno  
 2= Orientan la Acción del Docente y Alumno  
 3= Prescriben y orientan la acción del Docente y Alumno.

C U A D R O N° 6 : DISPONIBILIDAD Y FUNCION DE MATERIALES Y AYUDAS.

MUNICIPIOS	TOTAL CENTROS DOCENTES	MATERIALES DIDACTICOS										AYUDAS EDUCATIVAS						
		DISPONIBILIDAD X ESCUELA		DISPONIBLE X GRUPO		F U N C I O N				DISPONIBLE X ESCUELA		F U N C I O N						
		N	%	N	%	1		2		3		1		3				
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
BUENAVENTURA	NUCLEO 1	7	7	7					5		2		6		3		4	
	NUCLEO 2	6	6	6					2		4		4		6		-	
	NUCLEO 3	6	4	2					6		-		4		6		-	
	SUB-TOTAL	19	17	89	15	79			13	68	6	32	14	74	15	79	4	21
TUMACO	9	-	-	9	100	1	11	2	22	6	66	1	11	9	100	-	-	
CONDOTO	5	4	40	1	20	-	-	2	40	3	60	1	20	5	100	-	-	
GUAPI	6	1	17	5	83	-	-	1	17	5	83	6	100	6	100	-	-	
TOTAL ZULP	39	22	56	30	77	1	3	18	46	20	21	22	56	35	89	4	11	

- \* 1 COMPRENDER  
 2 COMPLEMENTAR  
 3 COMPRENDER Y COMPLEMENTAR.

186b

MUNICI- PIOS.	TOTAL CEN- TROS DOCEN- TES.	CAPACITA- CION RECI- BIDA.		NECESIDAD DE CAPACITACION		INSTRUMENTOS REQUERIDOS PARA CAPACITACION							
						PROGRAMA DE CAPACI- TACION.		PLANES Y PROGRAMAS CURRICULARES		GOTAS Y UNDA- DES DIDACTICAS		M E D I O S	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
BUENAVENTURA.	19	19	100	19	100	10	53	19	100	12	63	10	53
TUMACO	9	5	56	9	100	2	22	9	100	4	44	-	-
CONDOTO	5	5	100	5	100	1	20	5	100	5	100	-	-
GUAPI	6	6	100	6	100	3	50	6	100	4	67	-	-
TOTAL ZULP.	39	35	89	39	100	16	41	39	100	25	64	10	26

186c

### 3.4. EVALUACION

La prescripción del Programa 1710 no hace mención específica a la Evaluación, su objeto, tipología o mecanismos para desarrollar el proceso evaluativo. Las denominadas guías OAPEC tienen en cuenta sugerencias para evaluar cada área temática y cada problema planteado. En general le dan importancia a la Evaluación del Rendimiento del trabajo del alumno, evaluación de progreso de alumnos y docentes y sobre solución de problemas. Consideran que la evaluación de progreso sirve para medir resultados y sobre ésta base programar las actividades pedagógicas subsiguiente.

Por su parte las llamadas guías ALEMANAS tienen en cuenta la evaluación para cada unidad temática propuesta. Como guía para evaluar cada unidad proponen ejercicios de afianzamiento que implican conocimiento de los resultados de la evaluación.

Con este aspecto se esperaba caracterizar el objeto y desarrollo del proceso de evaluación que se utiliza en la ejecución del Programa Educativo.

En general se recolectó información sobre los propósitos a conseguir con las actividades evaluativas: rendimiento de alumnos, el PEA,

los docentes, el material, el Programa, etc.

El tipo de evaluación utilizado, el carácter de los instrumentos, el encargado de ejecutarla, la frecuencia en su aplicación y el uso, que dá a sus resultados posibilitó caracterizar el Proceso Evaluativo en su conjunto.

Alrededor del 50% de las Escuelas de la ZULP (46%) evalúan el rendimiento de los alumnos, proceso enseñanza-aprendizaje y al mismo docente. En este sentido se puede decir que, en general, en las escuelas de la ZULP se siguen los lineamientos o sugerencias que sobre evaluación se plantean en las prescripciones del Decreto 1710.

Es significativo notar que el 23% (9 escuelas) de las escuelas visitadas evalúan exclusivamente el rendimiento de los alumnos y un poco en menor proporción (21%) el rendimiento de alumnos y docentes.

Denotando por Municipios esta situación descrita, se observa que en Tumaco y Buenaventura se evalúa tanto el rendimiento de los alumnos, como al Docente y al proceso enseñanza-aprendizaje (58% y 78% respectivamente); mientras que en Condoto y Guapi se evalúa casi que exclusivamente tan solo el rendimiento de los alumnos (80% y 83% respectivamente). (Ver Cuadro No. 8)

Para la ZULP, en un 56% la evaluación de los alumnos es de tipo sumativo. Este porcentaje confirma el uso de las indicaciones de las prescripciones de las guías, especialmente las OAPEC. Con igual porcentaje se evalúa de manera libre el docente, el proceso enseñanza-aprendizaje los materiales y el programa. Lo anterior significa que en general no existe una tipología específica común para evaluar tales componentes, dejándose su realización al interés institucional o iniciativa personal del docente.

Representantes del porcentaje anterior, los Municipios de Buenaventura y Tumaco prosiguen una tipología evaluativa de carácter sumativa y libre; especialmente este último municipio, en donde sus escuelas la utilizan en un 89% y en menor porcentaje Buenaventura (68%).

Por otro lado, las escuelas de los municipios de Condoto y Guapi, fieles a lo expresado sobre el objeto de su evaluación (rendimiento alumnos), caracterizan el proceso evaluativo casi que exclusivamente de tipo sumativo (80% y 83% respectivamente para cada Municipio). (Ver Cuadro No. 8)

En la ZULP para desarrollar el proceso evaluativo, se utiliza fundamentalmente las pruebas tradicionales y tareas (74%).

En realidad al observar el trabajo evaluativo desarrollado en las diferentes aulas de las escuelas de la ZULP, se ratifica la opinión

mayoritaria de los docentes en el sentido que utilizan como instrumentos evaluativos las 5 o 6 preguntas abiertas, de composición o de solución a problemas aritméticos; complementando el proceso con la fijación y revisión de tareas según temática por áreas de contenido.

En menor porcentaje (24%), además de los anteriores instrumentos se utiliza la autoevaluación como mecanismo para generar resultados; siendo en el Municipio de Buenaventura donde se práctica con marcado énfasis (47%). (Ver Cuadro No. 8)

En los demás municipios, Tumaco, Condoto y Guapi, se utilizan exclusivamente las pruebas tradicionales y tareas (100% para cada Municipio).

En la gran mayoría de las Escuelas de la ZULP el encargado de ejecutar el proceso evaluativo es el Docente (44%). Esta situación es bastante significativa en Condoto (80%); predominante en Guapi (67%) y diciente en Buenaventura (42%).

Esta tarea evaluativa del Docente la complementa el alumno en buen porcentjae. Efectivamente, en un 41% de las escuelas de la ZULP el proceso evaluativo lo realizan conjuntamente el docente y alumnos, destacándose tal situación fundamentalmente en el Municipio de Tumaco (78%) y en menor porcentaje Buenaventura (37%) y Guapi (33%). (Ver Cuadro No. 8).

Casi en la mitad de las Escuelas de la ZULP se evalúa al alumno cada clase, unidad y cada período escolar (48%) y el Docente, PEA, materiales y programas al terminar el período.

En un 50% en la ZULP se evalúan los alumnos al término de cada clase, unidad y período escolar; y el Docente, PEA, materiales y programas de manera ocasional y otras veces sin determinar su frecuencia. No existen entonces criterios generalizados sobre la periodicidad de la evaluación, dejándose a la voluntad del docente el tipo, Nº y tiempo de ejecución del proceso evaluativo, excepto para el caso de evaluar solo al alumno.

Esta situación descrita ocurre con igual característica y porcentaje en Buenaventura; no así en los 3 municipios restantes. En Tumaco, por ejemplo, se evalúa el alumno siempre al término de cada clase, unidad y período escolar; y el Docente, PEA, materiales y programa al terminar el período (100%).

En tanto que en los Municipios de Condoto y Guapi se evalúa casi siempre el alumno al terminar cada clase, cada unidad y período escolar y los otros elementos (Docentes, PEA, Materiales y Programa) en ninguna ocasión (80% y 83% cada Municipio respectivamente).

En un 43% las escuelas de la ZULP utilizan los resultados de la evaluación de los alumnos para reforzar conocimientos y promocionarlos; y los resultados de los elementos PEA, materiales, programas y Docentes para el mejoramiento general del PEA.

Es llamativo el porcentaje de escuelas (33%) de la ZULP que utilizan los resultados de la evaluación de los alumnos solo para promocionarlos; destacándose en esta situación el municipio de Buenaventura con un 53%, mientras que Tumaco no sólo los utiliza para promocionar los alumnos sino también para reforzar conocimientos (89%).

En Condoto y Guapi generalmente se utilizan los resultados de la evaluación de los alumnos para promocionarlos y medir sus conocimientos; mientras que los elementos PEA, Programa, Docentes y materiales nunca se evalúan (Condoto 80% de sus escuelas y Guapi 83%). (Ver Cuadro No. 8)

Copia No Controlada

CUADRO N° 8 OBJETO Y DESARROLLO DEL PROCESO DE EVALUACION.

MUNICI- PIOS	OBJETO				DESCRIPCIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO																	
					TIPO				INSTRUMENTO			QUIEN EVALUA			FRECUENCIA				UTILIZ.RESULT.			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	
BUENAVENTURA	N.1	2	3	2		3	4			1	4	2	3	2	2	3	1	3			7	
	N.2		2	4			4	2			1	5	4	1	1	1		5		4	2	
	N.3																			6		
		2	6	11		3	13	3		1	9	9	8	7	4	9	1	9		10	9	
Sub-tot.		10	32	58		16	68	16			47	47	42	37		47		47		53	47	
Tumaco		1	1	7		8	1				9	1	7	1		9				1	8	
		11	11	78		89	11				100	11	78	11	100					11	89	
Condoto		1			4	1			4		5	4		1	1	1		4		1	4	
		20			80	20			80		100	80		20	20			80	20		80	
Guapi		1			5	1			5		6	4	2				1	5		1	5	
		17			83	17			83		100	67	33				17	83		17	83	
Total		4	8	18	9	4	22	4	9	1	9	29	7	16	6	19	1	10	9	13	17	9
ZULP.		10	21	46	23	10	56	10	24	2	24	74	44	41	15	48	2	26	23	33	43	24

193

1. Rendimiento del Alumno + PEA + Docente + Material + Programa.
2. Rendimiento del alumno + docente
3. Rendimiento del Alumno + PEA + Docente
4. Rendimiento del Alumno
5. Alumnos (Formativa y sumativa), Docente -PEA- Materiales - Programa (Libre)
6. Alumnos (Sumativa); Docente - PEA- Materia - Programa (Libre).
7. Alumnos (Sumativa); Docente - PEA- Materiales, Programa (Productos y resultados)

8. Alumnos (sumativa)
9. Alumnos (Pruebas objetivas y tareas); Docente, PEA, Materiales - Programa (Autoevaluación - libre)
10. Alumnos (Pruebas tradicionales y tareas); Docente - PEA - Materiales - Programa (Autoevaluación - libre)
11. Alumnos (Pruebas tradicionales y tareas)
12. Docente
13. Docente-alumno.
14. Docente - Alumno - Consejo de Docente.
15. Alumno (cada clase - unidad - período); Docente - PEA - Material - Programa (término del período).
16. Alumno (cada clase - unidad - período); Docente - PEA - Material - Programa (término de la unidad).
17. Alumno (cada clase - unidad - período); Docente - PEA - Material. Programa (ocasional)
18. Alumno (cada clase - unidad - período).
19. Alumno (Promocionar); Docente - PEA - Material - Programa (Mejorar PEA).
20. Alumno (reforzar conocimiento y promocionar); Docente - PEA - Material - Programa (Mejorar PEA)
21. Alumno (Promocionar y medir conocimiento).

### 3.5. CAPACITACION

La capacitación de los maestros dentro del Programa basado en el Decreto 1710 Educación Primaria, se aborda en su relación con el manejo de las guías didácticas. Para la guía OAPEC se utilizó el esquema multiplicador que consiste en capacitar a los supervisores; éstos a su vez capacitan a los jefes de grupo y éstos a los maestros. La capacitación para el manejo de guías, comúnmente denominadas alemanas, se hizo a través de las oficinas regionales de ICOLPE, y con el concurso de los técnicos regionales; la capacitación se ofreció directamente a los maestros. Estas dos modalidades de capacitación no tenían previsto el seguimiento. Las consultas requeridas eran atendidas por los técnicos de ICOLPE y algunos supervisores.

De acuerdo con el Decreto-Ley 088 de 1976 mediante el cual se reestructura el sistema educativo, se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional y se crean unidades de ejecución y control en materia de capacitación y perfeccionamiento docente, corresponde a la Dirección Nacional de Capacitación:

- Diseñar los currículos para la capacitación del personal docente de educación pre-escolar, básica, media o intermedia.

- Diseñar y programar el currículo para la capacitación del personal docente de educación especial y de las colonias escolares.
- Dirigir y coordinar por medio de los Centros Experimentales Pilotos, la ejecución de los programas de capacitación del personal docente.

El artículo 21 del Decreto 1419, de 1978, que reglamenta en lo tocante a capacitación el Decreto-Ley de 1976, estipula que la formación y capacitación del docente debe hacerse en función del proceso educativo del alumno y que por lo tanto la estructura de los programas curriculares tanto la formación como para la capacitación de docentes deberá responder a la estructura de los programas curriculares para los alumnos. En el artículo 22 del mismo decreto se estipula que la capacitación hace parte del ejercicio docente y tiene por objeto asegurar el rendimiento escolar y la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje.

El proceso de capacitación del personal docente que participa en la experimentación curricular se desarrolla a través de dos estrategias: los CURSOS DE CAPACITACION PREVIA y la CAPACITACION EN SERVICIO que involucra dos tipos de acciones; las reuniones plenarias regionales y la asesoría en el aula por parte de técnicos y supervisores a nivel regional.

El curso de Capacitación Previa a la participación en la experimentación curricular, tiene como propósito inducir al maestro en el conocimiento del nuevo currículo y en sus estrategias de implementación, desarrollar actitudes positivas hacia la nueva experiencia e iniciarlo en el conocimiento de las estrategias administrativas y de evaluación necesarias para el desarrollo del programa.

Como estrategias de enseñanza-aprendizaje se programaron exposiciones, trabajo en pequeños grupos y ejercicios de aplicación en situaciones reales.

Después de recibir este curso previo se espera que el docente esté en capacidad de iniciar el trabajo de ejecución de los programas curriculares y unidades didácticas.

La Capacitación en servicio, lejos de prescribirse desde la Dirección General, se refiere a las regiones para que con base en diagnósticos de necesidades de capacitación se ofrezcan nuevas oportunidades. Durante el desarrollo de las plenarias que se hacen mensual o bimestralmente de acuerdo con las características de los departamentos comprometidos en el programa, se informa sobre los resultados de la experiencia de los maestros, sobre las dificultades encontradas, sobre las soluciones ensayadas y sobre las necesidades de capacitación.

Las visitas de seguimiento se hacen a solicitud de los maestros o con base en una programación realizada a nivel de los CEPs; sus características se determinan con base en los recursos técnicos con que cuentan los CEPs y con las necesidades detectadas. Las visitas pueden responder a aclaraciones, interpretación de objetivos, de actividades, de estrategias de evaluación o aún más, de formas y desarrollo de las actividades y aplicación de las sugerencias metodológicas.

Estos tipos de capacitación se complementan con manuales y otros materiales, algunos diseñados en forma programada como el de la utilización del sistema del rendimiento de los alumnos. El Manual de Administración Curricular fue desarrollado para servir como instrumento de capacitación de la misma manera los documentos titulados "Proyecto Padres de Familia", "Apuntes sobre Teatro de Títeres para Educadores de Básica Primaria" y "Ayudas Educativas para Educación Básica Primaria".

Con el objeto de caracterizar la implementación de la capacitación de personal docente y administrativo comprometido en el desarrollo del Programa Educativo en los centros docentes de la ZULP, se abordaron los siguientes aspectos:

- El PEA en la capacitación de docentes, para lo cual se consideró: las actividades desarrolladas, programación, instancias o personas que las realizan; seguimiento de actividades y personal encargado

de hacerlo; así como también, si existen relaciones metodológicas con el PEA para niños y cómo se programa.

- . El concepto y utilidad de la capacitación según los docentes.
- . La realización de la capacitación recibida y las características de implementación, para esto se consideró: el tipo de personal al que se ha dirigido la capacitación y su calidad según docentes y administradores del centro.

En cuanto al tipo de actividad ofrecida, instancia encargada de programarla e implementarla, seguimiento de actividades y personal asignado de realizarla se destaca en la ZULP lo siguiente:

- . En el 97% de los centros se manifiesta que el principal tipo de actividad desarrollada ha sido cursos; con porcentajes menor pero significativo se destaca además el ofrecimiento de seminarios (41%) y sólo en un 13% se menciona que se han dictado conferencias.
- . La instancia encargada de programar e implementar estas actividades ha sido principalmente el CEP (100%); sólo en un 27% del total de centros se informa que además ha intervenido la SED.

- . En general no se desarrollan acciones de seguimiento a nivel de los centros (87%); solo en un 13% se comunica que se haya realizado y en el 60% de éstos ha estado a cargo principal del CEP, en un caso se informa que ha participado el jefe de distrito y en otro, algún especialista.

Con relación a la integración sobre aspectos del PEA para niños en el desarrollo de la capacitación y tendencia en la forma de programarla se observa lo siguiente para la ZULP:

- . En el 79% del total de centros se expresa que no se ha tenido en cuenta relación alguna con el PEA para niños en el desarrollo de actividades de capacitación; sólo en 8 centros (21%) se informa que se haya realizado y en su mayoría se ha elaborado en forma teórica más que práctica (86 y 41%). (Ver Cuadro No. 9)

Acerca del concepto de capacitación, tipo de personal al cual se ha dirigido y calidad sobresale lo siguiente para la ZULP:

- . En general los docentes consideran que la capacitación es una estrategia de mejoramiento profesional (67%); en un 41% además se menciona que es un medio de promoción profesional.

Respecto al tipo de personal al cual se ha dirigido la capacitación y valoración de su calidad se observa en la ZULP:

- . El personal docente del 85% del total de centros, informa que se han ofrecido actividades de capacitación, mientras que con este mismo porcentaje el personal administrativo docente expresa que no han recibido de parte de ninguna instancia capacitación que facilite su desempeño laboral.
- . La capacitación recibida por docentes, es valorada como útil sólo en un 42% del total de centros y además es considerada adecuada con porcentaje menor (15%).
- . Las razones principales por las cuales la capacitación es considerada útil en éstos casos, han sido: al docente le ha representado avance en el desarrollo del PEA y además le ha aportado mejoría en el desarrollo de las diferentes áreas de contenido, 60% y 36% respectivamente.
- . Las razones principales por las cuales la capacitación es considerada no útil han sido principalmente: son actividades programadas en forma teórica y además no se consultan las necesidades del docente, 79% en cada caso respectivamente.

- La capacitación recibida por docentes administrativos, es considerada además de inadecuada, no útil (100%), ésto debido principal a que no se consultan las necesidades del personal y tampoco se programan de acuerdo al tipo de oficio que éstos desarrollan (79%).

Al examinar los anteriores aspectos en cada uno de los Municipios que conforman la ZULP se registra las siguientes situaciones:

- En todos los Municipios el tipo de actividad que predomina es el desarrollo de cursos; sólo en el Municipio de Buenaventura y Tumaco y con % significativo se menciona que se han realizado seminarios 58 y 44% respectivamente.
- Estas actividades en todos los Municipios están a cargo principal del CEP (100%), sólo en Guapi con porcentaje significativo se informa que ha intervenido la SED (50%).
- En general la implementación de actividades de capacitación no han tenido seguimiento en ninguno de los municipios, en algunos casos, tales como: Buenaventura y Tumaco y con % poco significativo se manifiesta que se haya realizado, 21 y 11% respectivamente. En estos casos y en el Municipio de Buenaventura ha estado a cargo del CEP, mientras que en Tumaco la persona encargada ha sido el

jefe del distrito.

. En los Municipios de Buenaventura, Condoto y Guapi, y con % poco significativo se informa que se hayan integrado aspectos sobre el PEA para niños en las actividades de capacitación, 32, 20 y 17% respectivamente, en un alto porcentaje y el Municipio de Buenaventura se expresa que se ha realizado principalmente en forma teórica (83%) más que práctica (17%); mientras que en los Municipios que restan y en todos los centros se ha ofrecido en forma teórica.

. En el Municipio de Tumaco y en todos los Centros se considera que el anterior aspecto no ha sido incluido en la capacitación recibida.

. Respecto al concepto que se tiene sobre la capacitación, en los Municipios de Buenaventura y Guapi se la considera una opción importante para el mejoramiento profesional, 63 y 83% respectivamente; así como también una estrategia para la promoción profesional, 53 y 17% respectivamente.

. En los Municipios de Tumaco y Condoto y en todos los centros es valorada por ser un medio de mejoramiento profesional, en el primero y en el segundo, como una estrategia para promoción

profesional.

- . En todos los Municipios y en 100% de los centros el personal docente ha participado en actividades de capacitación, excepto en el Municipio de Tumaco, donde sólo ha intervenido el personal de un 33% del total de instituciones.
  
- . Según este mismo personal, la capacitación ha sido útil en los Municipios de Tumaco y Guapi y para el 100% de los centros; mientras que en los Municipios de Buenaventura y Condoto la situación difiere, en un alto porcentaje calificada como no útil, 74 y 100% respectivamente.
  
- . Sin embargo, a pesar de ser considera útil en todos los centros de los Municipios de Tumaco y Guapi, a su vez es evaluada como inadecuada en la mayoría de los centros; 67 y 100% respectivamente. Igual situación ocurre en Buenaventura y Condoto donde la capacitación que se ha ofrecido es calificada como inadecuada, 84 y 80% respectivamente.
  
- . Con relación al desarrollo de actividades de capacitación para el personal docente administrativo, se informa en todos los Municipios y en el 100% de los centros que no se han realizado

actividades en este sentido; excepto en el Municipio de Buenaventura donde solo un 31% del total de centros manifiesta que han participado en actividades de capacitación y califican el desarrollo de éstas como inadecuadas e inútiles, debido principalmente a que no se consultan las necesidades del personal y tampoco se programan y desarrollan de acuerdo con el oficio que éstos realizan en los centros educativos. (Ver Cuadro No. 9)

CUADRO N° 9 . CAPACITACION DE DOCENTES.

MUNICI- PIOS	EL P.A.E. EN LA CAPACITACION DE DOCENTES																
	TIPO DE ACTIVIDAD			QUIEN DESARROLLA		SEGUIMIENTO		QUIEN HACE SEGUIMIENTO.			RELACION CON PEA/ñ		COMO SE DESARROLLA		CONCEPTO		
	CU	S	C	SED	CEP	SI	NO	JD	ESP	CEP	SI	NO	TE	Pr	ME	P.P	
	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	N° %	
Núcleo 1	7		1	1	7	3	4		1	2	1	6	1	6	6	1	
Núcleo 2	6	5	4	4	6	1	5			1	5	1	5		6	3	
Núcleo 3	6	6			6		6					6				6	
B/ventura	19 100	11 58	5 26	5 26	19 100	4 21	8 79		1 25	2 75	6 32	13 68	5 83	1 17	12 63	10 53	
Tumaco	9 100	4 44		2 22	9 100	1 11	8 89	1 100				9 100			9 100		
Condoto	4 80	1 20			5 100		5 100				1 20	4 80	1 100		5 100	5 100	
Guapi	6 100			3 50	6 100		6 100				1 17	5 83	1 100		5 83	1 17	
TZLP	38 97	16 41	5 13	10 27	39 100	5 13	34 87	1 20	1 20	3 60	8 21	31 79	7 86	1 14	26 67	16 41	

206

Municipios	DESCRIPCION CAPACITACION															
	TIPO				CALIDAD								RAZONES			
	DOCENTES		ADMINISTRADORES		DOCENTES				ADMINISTRADORES				UTIL		NO UTIL	
					UTIL		ADECUADA		UTIL		ADECUADA					
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	AC	PEA	TE	NN
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Núcleo 1	7	-	2	5	5	2	3	4		2		2	3		2	
Núcleo 2	6		1	5		6		6		1		1		4	2	
Núcleo 3	6		3	3		6		6		3		3		6	6	
B/ventura.	19		6	13	5	14	3	16		6		6	2	3	10	10
	100		31	68	26	74	16	84		100		100	40	60	52	52
Tumaco	3	6		9	3		1	2					3			
	33	67		100	100		33	67					100			
Condoto	5		5		5	1	4							5	5	
	100		100		100	20	80							100	100	
Guapi	6		6		6		6					3	3			
	100		100		100		100					50	50			
TZLP	33	6	6	33	14	19	5	28		6		6	5	9	15	15
	85	15	15	85	42	58	15	85		100		100	36	64	79	79

CU = Curso

S = Seminario

C = Conferencia

SED= Secretaría de Educación Departamental

CEP= Centro Experimental Piloto

JD= Jefe de Distrito

ESP= Especialista en educación

TE= Teórico

Pr= Práctico.

MP = Mejoramiento profesional

PP = Promoción profesional

AC = Actualización de contenidos

PEA= Para proceso enseñanza-aprendizaje

NN = No consulta necesidades del docente.

207

### 3.6. ESTADO ACTUAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Las prescripciones del decreto 1710 no sugiere condiciones especiales para que las escuelas implementen el programa.

Tampoco las llamadas guías OAPEC y Alemanas caracterizan las condiciones físicas apropiadas para desarrollar los contenidos propuestos

En ningún caso se prevee la posibilidad financiera de los tipos de materiales que sugieren utilizar (observación, reforzamiento, aplicación).

Parece ser que las condiciones de infraestructura se dejan a las posibilidades institucionales o iniciativa gubernamental de la región o localidad.

Ocasionalmente se recurre a normas estipuladas universalmente para construcción y uso de la infraestructura física que son rotas generalmente por las neccsidades o intereses comunales o políticos.

El propósito general de este Aspecto consistió en caracterizar la infraestructura existente en las Escuelas para implementar el Programa.

Cuatro tipos de información permitieron realizar tal caracterización:

- . Espacios
- . Dotación
- . Materiales y Ayudas y
- . Utilización del Espacio.

Para los 3 primeros se estableció su suficiencia y estado y para el último el grado de aceptabilidad o deficiente uso del Espacio Físico de las Escuelas.

En general para la ZULP, en el 59% de las escuelas visitadas se constató que los espacios son suficientes. (23 escuelas de un total de 39).

El 41% (16 escuelas) de las escuelas visitadas no tienen espacios suficientes, ya sea porque su construcción está derruida o incompleta; están deterioradas sus aulas o faltan; o los espacios recreativos y circulación son incómodos, improvisados o no existen.

De los Municipios visitados, Tumaco y Guapi no tienen espacios físicos suficientes en altos porcentajes (67% para cada Municipio); situación ventajosa para Buenaventura que los tiene suficientes en 79% y cómoda para Condoto que los posee igualmente suficientes en 60%.

Alrededor de la mitad de los espacios físicos de las escuelas visitadas en la ZULP se encuentran en regular o mal estado (46%). Se descarta las concentraciones escolares construídas recientemente en Buenaventura y otras escuelas remodeladas, lo que implica que en el Municipio se considere sus espacios físicos en general en buen estado (58%); y la situación privilegiada de Tumaco que los tienen en buen estado en un 78% (Excpeto 2 escuelas de las 9 visitadas).

Situación contraria la del Municipio de Guapi quién tiene el 83% de los espacios de sus escuelas en mal estado.

la dotación de las Escuelas de la ZULP es realmente muy pobre puesto que casi en el 60% de los casos observados (23 escuelas de la muestra) es insuficiente. En general falta mobiliario o está muy deteriorado, casi nunca se encontró biblioteca o gabinetes y nunca medios audiovisuales.

A ésta situación descrita escapa Buenaventura en donde se evidenció que la dotación de sus escuelas es suficiente en un 58%; los demás Municipios atraviezan por situaciones difíciles, caso Tumaco, en donde la dotación de sus escuelas es insuficiente en un 67% y traumático para Condoto y Guapi cuyas escuelas no tienen dotación en un 80% y 83% respectivamente.

Situación más complicada para la ZULP cuando se constató la existencia en la Escuela de materiales y ayudas de trabajo pedagógico. En el 74% de las escuelas visitadas el material no es suficiente.

En general para la ZULP existen algunas láminas, mapas, carteleras, o cuadros en pocas aulas, pero no a nivel de las escuelas. Situación menos traumática puede ser para Buenaventura donde se constató la suficiencia de materiales y ayudas pedagógicas en un 42%. Los restantes municipios se encuentran en condiciones muy pobres; siendo Guapi el menos favorecido (En el 100% de las escuelas los materiales son insuficientes). En Tumaco y Condoto se constató que en sus escuelas los materiales y ayudas educativas no son suficientes en 89% y 80% respectivamente.

Al realizar una inspección ocular de los materiales y ayudas en las escuelas de la ZULP se confirmó que su estado es lamentable. En casi un 70% de aquellas se encontraron en regular y deficiente estado. Se encuentran arrinconadas, deteriorados, desgastados o inutilizados por los años o uso. No existen en la mayoría de las escuelas un sitio para guardarlos; en otras lo disponen pero es inadecuado, funcionando casi siempre en el espacio destinado para la dirección de la Escuela.

Por Municipios la situación es menos problemática para Buenaventura,

(47% de los materiales y ayudas están en regular y mal estado); pero para Guapi es muy seria porque en el 100% de las escuelas visitadas sus materiales están en regular y mal estado.

En Condoto y Tumaco es muy significativo el mal estado de los materiales y ayudas (80% y 67% en regular y deficiente estado para cada municipio).

No obstante el panorama descrito, se evidenció que en la ZULP, las escuelas en general utilizan adecuadamente su espacio físico (79% o sea 31 escuelas).

Casi siempre los Directores y Docentes de las Escuelas acomodan el trabajo de la escuela a las condiciones de infraestructura física existente, sobrepasando en algunos casos, los límites favorables del trabajo pedagógico; sin embargo dada la realidad socio educativa de la zona, esta situación puede considerarse positiva como base para emprender acciones de racionalidad en el uso de la infraestructura física en las escuelas de la ZULP.

Se determinó que Tumaco es el Municipio que usa de manera óptima el espacio educativo de sus Escuelas (100%). De manera muy satisfactoria Guapi y Buenaventura (83% y 74% respectivamente); y en el Municipio de Condoto con menor propiedad (60% de las escuelas usan adecuadamente el espacio). (Ver Cuadro No. 10).

CUADRO N° 10 ESTADO ACTUAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

	ESPACIOS					DOTACION					MATERIALES					UTILIZ.	
	Suficiente		Estado			Suficiente		Estado			Suficiente		Estado			A	D
	Si N° %	No N° %	B N° %	R N° %	D N° %	Si N° %	No N° %	B N° %	R N° %	D N° %	Si N° %	No N° %	B N° %	R N° %	D N° %	N° %	N° %
N° 1	6	1	3	1	3	5	2	3	2	2	4	3	4	3		4	3
N° 2	4	2	4		2	2	4	2		4	2	4	2	1	3	6	
N° 3	5	1	4		2	3	3	4		2	2	4	4		2	4	2
B/vent	15 79	4 21	11 58	1 5	7 37	11 58	8 42	9 47	2 11	8 42	8 42	11 58	10 53	4 21	5 26	14 74	5 26
Tumaco	3 33	6 67	7 78	2 22		3 33	6 67	3 33	1 11	5 56	1 11	8 89	3 33	5 56	1 11	9 100	
Cond.	3 60	2 40	2 40	2 40	1 20	1 20	4 80	1 20		4 80	1 20	4 80	1 20		4 80	3 60	2 40
Gauj.	2 33	4 67	1 17		5 83	1 17	5 83		1 17	5 83		6 100		1 17	5 83	5 83	1 17
Zulp.	23 59	16 41	21 54	5 13	13 33	16 41	23 59	13 34	4 10	22 56	10 26	29 74	14 36	10 26	15 38	31 79	8 21

Espacios = Aulas - recreativos - circulación - vivienda  
 Dotación = mobiliario - biblioteca - gabinetes  
 Material = ayudas educativas - mapas - formatos - periódico

B= Bueno  
 R= Regular  
 D= Deficiente  
 A= Adecuado.

### 3.7. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA)

Este elemento u objeto tiene como propósito caracterizar la operatividad del Proceso-Enseñanza-Aprendizaje en las escuelas urbanas de los Municipios de Buenaventura, Tumaco, Condoto y Guapi con base en los siguientes aspectos: la situación enseñanza-aprendizaje (SEA), el proceso de enseñanza aprendizaje en acción. (PEA).

En total para la ZULP se visitaron y observaron 176 grupos, de los cuales el 26% (45 visitas) se realizaron para el grado 1º. En los grados 2º, 3º, y 4º se registraron observaciones en un 20% para cada uno, mientras que para el grado 5º se observaron el 14% del total de los grupos visitado.

Por Municipios las observaciones se registraron así: el 63% en Buenaventura, (110 grupos), en Tumaco el 21% (37 grupos), en Condoto 11% (20 grupos) y en Guapi solamente el 5% (9 grupos).

Para caracterizar la SEA en cada una de las 176 clases observadas, se consideraron los siguientes descriptores: capacidad, organización, decoración, confort, dotación, ayudas y materiales didácticos.

Para caracterizar el funcionamiento del PEA en cada una de las 176 clases observadas, se realizaron registros en los 12 aspectos siguientes:

Aspectos	No. tipologías de análisis
. Iniciación de la clase	6
. Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje utilizadas	11
. Relación Docente-Alumno	7
. Relación Alumno-alumno	9
. Relación docente, alumno, objeto de aprendizaje.	7
. Relación docente, alumno, objeto de aprendizaje y medios	6
. Relación situación Enseñanza- Aprendizaje y proceso Enseñanza- Aprendizaje.	4
. Nivel de apropiación	12
. Evaluación	6

. Formas de Comunicación	13
. Aspectos formativos	7
. Cierre de la clase	8

Para cada aspecto se podían presentar uno o varios registros según las tipologías y para su desarrollo analítico se manejaron porcentualmente tales registros.

Copia No Controlada CVC

### 3.7.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL SALÓN DE CLASE

Las prescripciones del Programa 1710 solo presenta algunas sugerencias generales para arreglo, organización y embellecimiento del aula pero no se constituyen en requisitos fundamentales para el desarrollo del PEA, supeditándose a la iniciativa del maestro.

El mismo programa recomienda los "rincones" para cada área lo cual no se evidenció en las escuelas visitadas, excepto en muy pocos casos donde una imagen religiosa reemplaza el Rincón de Educación Religiosa y Moral.

Con el desarrollo de este aspecto se caracterizó el ambiente físico inmediato (aula de clase) del PEA.

Para el cumplimiento de éste propósito se recolectó información sobre:

- . La capacidad de las aulas
- . El carácter de su organización
- . La existencia, tipología y estado de su decoración
- . Su grado de confort
- . El tipo, carácter y estado del mobiliario de los alumnos y docentes.
- . La existencia, carácter y estado de materiales y ayudas educativas.

En general para la ZULP las aulas de las escuelas visitadas tienen una capacidad adecuada (77%) para desarrollar el PEA. Es decir el tamaño, estado y tipo de construcción de las aulas están acordes con las distintas actividades pedagógicas desarrolladas y con el No. de alumnos que las ocupan. Se destaca el Municipio de Tumaco en donde todas las aulas de las 7 escuelas observadas (100%) son adecuadas, en contraste con Guapi que tan solo las tiene en un 33% (El 67% de sus aulas se consideran inadecuadas).

La disponibilidad organizativa de las escuelas es eminentemente rígida. (91%, para el total de la zona). Esta rigidez se manifiesta básicamente en Buenaventura y Guapi en (100% para municipio) donde la distribución por hileras y la imposibilidad de acomodar los alumnos en otras posiciones hacen muy poco flexible el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas.

El Municipio de Condoto escapa a la situación descrita puesto que en un 66% de los casos observados el aula se encontró organizada de manera flexible.

El ambiente decorativo de las aulas visitadas en la ZULP es medianamente aceptable ya que en un 51% (18 de las 35 escuelas observadas) se evidenció la existencia de láminas, cuadros, materiales de enseñanza, carteles, etc; elementos que motivan y hacen agradable el

trabajo. Es destacable esta situación en Condoto donde se constató alguna decoración en todas las aulas en las 3 escuelas visitadas; mientras que en Guapi, en 5 escuelas de las 6 observadas no se apreció ninguna decoración en sus aulas (83%), y en Tumaco en el 71% de los casos tampoco se percibió decoración (en las aulas de 5 escuelas del total de 7).

Ahora bien, en aquellas 18 escuelas en donde se evidenció decoración en sus aulas, se puede afirmar que para 12 escuelas aquella es aceptable. Es decir, en un 67% la decoración de las aulas es acorde con el ambiente escolar, el nivel educativo y las necesidades del niño. Este alto porcentaje de adecuación de los elementos decorativos contrasta con su regular estado, pues tan solo en un 56% se constató sus buenas condiciones de uso (en las aulas de 10 escuelas). En el otro 44% los elementos decorativos se encontraban deteriorados, decolorados, deformados, etc., no haciendo posible su utilización.

Observando por Municipios esta última situación descrita, llama la atención el caso de Buenaventura en donde la decoración de las aulas es aceptable en un 75% pero sus elementos decorativos se encuentran en buen estado solamente en un 58%. En Condoto la situación puede ser más crítica porque en el 66% de los casos la decora-

ración es inadecuada y en igual medida sus elementos se encuentran en mal estado.

Al confrontar éstas características físicas de las aulas de las escuelas visitadas con sus posibilidades de iluminación, aireación y estado general de construcción, se puede afirmar que para la ZULP solamente existe un ambiente físico confortable en un 37% (corresponde a las aulas de 13 escuelas). Este confort es inadecuado en las aulas de 14 escuelas (40%) y medianamente adecuado en un 23% (En las aulas de 8 Escuelas).

Por municipios, la situación de confort en las aulas difiere; mientras que en Buenaventura es adecuada en 58%, en Tumaco es medianamente adecuada en 71% y en Guapi es inadecuada en 83%.

En la ZULP el mobiliario de los alumnos se caracteriza fundamentalmente por ser biperpersonal (86%), destacándose los municipios de Condoto y Guapi donde los alumnos poseen en un 100% este tipo de pupitrés; en menor porcentaje en Buenaventura y Tumaco (84% y 71%

respectivamente). En la misma zona, alrededor de la mitad de los niños no disponen de pupitres (46%) para desarrollar sus actividades de aprendizaje en el aula; siendo muy crítica la situación en los municipios de Condoto y Guapi donde los pupitres son insuficientes en 66% y 83% respectivamente.

Esta situación es menos traumática en el Municipio de Buenaventura (32%) y con importancia en Tumaco (43%).

Retomando el porcentaje de pupitres existentes en la ZULP (54%) se constató que en un 79% están contruídos de acuerdo a los requerimientos físicos de los niños y de las aulas visitadas. El 21% restante, son inadecuados, por corresponder a modelos (tipo universitario) para otras edades y actividades, contruídas rudimentariamente e improvisados y principalmente por su uso y estado.

Los pupitres inadecuados se constatan con mayor porcentaje en el municipio de Tumaco (50%) y Buenaventura (15%); mientras que en Condoto y Guapi se consideran totalmente adecuados (100% para cada

municipio).

En la ZULP, alrededor de la mitad de los pupitres existentes se encuentran en mal estado (47%). Un gran número está deteriorado, casi inservible y en algunos casos peligroso para los niños. Se observó tablas caídas, hierros retorcidos, puntillas y tornillos amenazantes. Situación bastante crítica en los municipios de Condoto y Guapi en donde los pupitres están totalmente en mal estado (100% para cada municipio).

En Tumaco se constató su mal estado en un 50% y en Buenaventura solamente en 38%, quizás por la nueva construcción y dotación de las concentraciones escolares.

En la ZULP, el 77% de los docentes tienen su escritorio. El 23% restante no lo dispone, recurriendo en la mayoría de las ocasiones a utilizar alguno de los niños, a desarrollar sus actividades a pie o en varios casos a improvisarlo (una silla, tabla, mesa, etc) se destacan los municipios de Condoto y Buenaventura donde en todas

las aulas visitadas se observó la existencia del escritorio del docente (100% para cada municipio); en contraste con Guapi donde el 83% de los docentes observados no disponía de escritorio y con Tumaco donde menos de la mitad de los docentes no lo tienen (43%).

En el caso donde se evidenció la existencia de escritorios para los Docentes (77%), alrededor de la mitad se consideran inadecuados (48%). En general para la ZULP se observó que el Docente ocupa un pupitre de alumno, una silla o una mesa incompleta, evidenciándose en todos éstos casos la imposibilidad de escribir, estudiar, dirigir las actividades pedagógicas e incluso descansar. Se destaca esta situación en los Municipios de Tumaco y Condoto en donde porcentualmente los escritorios de los docentes son inadecuados en 75% y 66% respectivamente. En menor proporción son inadecuados (42%) para Buenaventura, descartándose los casos de las concentraciones escolares construídas y dotadas recientemente.

No obstante la descripción anterior, en la ZULP se observa que los escritorios de los docentes en general se encuentran en buen

estado (59%), especialmente en Buenaventura (63%). Es importante destacar los altos porcentajes de escritorios de docentes existentes en mal estado en los municipios de Condoto y Tumaco (66% y 50% respectivamente).

En el 51% de las aulas visitadas en la ZULP no existen materiales de enseñanza (18 escuelas), lo que dificulta la posibilidad que tiene el docente de desarrollar satisfactoriamente su tarea pedagógica.

Esta ausencia de materiales es muy predominante en Tumaco (86% de las aulas observadas); equilibrada en Guapi (50%), en buen porcentaje en Buenaventura (42%) y en menor proporción en Condoto (34%).

Ahora bien, en los casos donde se constató la existencia de materiales (49% de las aulas), estos son insuficientes en un 41%; siendo Tumaco el Municipio que en mayor proporción padece tal insuficiencia (100%). En Condoto son insuficientes en 50%, mientras que en Buenaventura y Guapi lo son un poco menos del 40% (36% y 33% respectiva-

mente).

Es interesante notar que para Buenaventura los materiales son suficientes en un 64% de las aulas observadas y para el municipio de Guapi lo son en un 67%.

Al constatar el estado de los materiales, se observa que en general para la ZULP se encuentran en buen estado (76%); no así al hacerlo en particular para los municipios. Mientras que en el 100% de las aulas visitadas en Buenaventura y en el 50% en Condoto se evidenció que los materiales se encuentran en buen estado, por el contrario están en mal estado en un 100% y 67% en Tumaco y Guapi respectivamente.

En el 57% de las aulas visitadas en la ZULP no existen ayudas educativas (20 escuelas), dificultándose la actividad pedagógica.

En general el docente recurre a algunas láminas, carteleras, carteles u almanaques, en ocasionales oportunidades a recursos del medio

y en ningún caso a medios audiovisuales.

Esta ausencia de ayudas es muy crítica en Guapi (83%) y crítica en los municipios de Condoto y Buenaventura (66% y 63% respectivamente); no así en Tumaco, donde se constató la existencia y uso de ayudas en un 86%.

Para los casos donde si existen ayudas educativas (43%) se evidenció que son insuficientes en el 73% de las aulas visitadas y más de la mitad (53%) se encuentran en mal estado. Es muy notorio observar la ausencia de iniciativa del Docente para usar recursos y ayudas del medio o construir su propio material de trabajo; así como los esfuerzos para transmitir contenidos sin apoyo de materiales o ayudas que incluso los encuentra a la mano o que sus alumnos los pueden conseguir camino a la escuela. Aquella insuficiencia de Ayudas es total en Tumaco (100%) y muy altas en Buenaventura (71%) igual situación se presenta con el mal estado en que se encuentran en estos municipios (Tumaco 83% y Buenaventura 29%).

En las pocas ocasiones en que se evidenció el uso de ayudas en el municipio de Condoto se consideran suficientes y en buen estado; mientras que en Guapi son suficientes pero se encuentran en mal estado. (Ver Cuadro No. 11).



	PUPITRES								MOBILIARIO DOC.																						
	P		B		PB		S		IS		A		I		BE		ME		SI		NO		A		I		BE		ME		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
N1			6		1		3		4						4		3		7				2		5		4		3		
N2	1		5				4		2						3		3		6				5		1		4		2		
N3			5		1		6								4		2		6				4		2		4		2		
B/V.	1	5	16	84	2	11	13	68	6	32	11	85	2	15	8	62	5	38	19	100			11	58	8	42	12	63	7	37	
TUM.	1	14	5	71	1	14	4	57	3	43	2	50	2	50	2	50	2	50	4	57	3	43	1	25	3	75	2	50	2	50	
CON.	-	-	3	100	-	-	1	34	2	66	1	100				1	100	3	100	-	-			1	34	2	66	1	34	2	66
GUA.			6	100			1	17	5	83	1	100				1	100	1	17	5	83			1	100			1	100		
TZULP	2	6	30	86	3	8	19	54	16	46	15	79	4	21	10	53	9	47	27	77	8	23	14	52	13	48	16	59	11	41	

230

	MATERIALES								AYUDAS															
	SI		NO		S		IS		BE		ME		SI		NO		S		IS		BE		ME	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
N1	4		3		4				4				4	3			1	3			2		2	
N2	3		3		2		1		3					6										
N3	4		2		1		3		4				3	3			1	2			3			
B/V	11	58	8	42	7	64	4	36	11	100			7	37	12	63	1	29	5	71	5	71	1	29
TUM	1	14	6	86			1	100			1	100	6	86	1	14			6	100	1	17	5	83
CON	2	66	1	34	1	50	1	50	1	50	1	50	1	34	2	66	1	100						
GUA	3	50	3	50	2	67	1	33	1	33	2	67	1	17	5	83	1	100					1	
TZULP	17	49	18	51	10	59	7	41	13	76	4	24	15	43	20	57	4	27	11	73	7	47	8	53

I= Inadecuado  
 MA=más o menos adecuado  
 A= adecuado  
 R= rígido  
 F= flexible  
 BE= buen estado

ME = mal estado  
 P = personal  
 B = bipersonal  
 PA = personal + bipersonal  
 S = suficiente  
 IS = insuficiente

### 3.7.2 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ACCION

#### 3.7.2.1 INICIACION

Son aquellas actividades ejecutadas por el docente, alumnos o ambos estamentos como introducción al desarrollo del PEA. Comprenden aspectos referidos a: Ejercicios físicos, incentivos para predisponer psicológicamente al trabajo, oraciones o acciones religiosas, sociales, organizativas y particularmente académicas (repaso, explicaciones introductorias o directamente sobre el tema).

En la Zona Urbana del Litoral Pacífico (ZULP) se realizaron en total 265 registros, de los cuales el 65% (172 registros) se efectuaron en el Municipio de Buenaventura y el 17% (47 registros) en Tumaco.

En los Municipios de Condoto y Guapi se realizaron el 13% y 5% respectivamente (34 y 13 registros) (Ver Cuadro No.13)

En general para la ZULP, los docentes y alumnos desarrollan actividades académicas para iniciar las clases (58% del total de registros), mientras que en un 26% lo hacen ejecutando actividades organizativas y sociales (14% y 12% respectivamente).

Las actividades religiosas, psicológicas y ejercicio físico son utiliza-

das para el mismo efecto en mínima proporción (6%, 5% y 5% respectivamente).

Aquella tendencia porcentual alta de la ZULP se manifiesta en cada Municipio; sin embargo se destaca TUMACO, puesto que en este Municipio se evidencia en un 70% el desarrollo de actividades académicas como introducción al PEA.

Contrasta este porcentaje con el Municipio de Condoto donde se registró el 44% para éstas mismas actividades. Buenaventura y Guapi se mantienen en el porcentaje de la zona (58% y 54% respectivamente).

Al tiempo, se observa el desarrollo sostenido organizativas como complemento a las académicas, especialmente en los Municipios de Guapi (23%) y Buenaventura (18%). En Tumaco predomina además de las académicas, las actividades religiosas (19%); mientras que en Condoto sirven de complemento los ejercicios físicos (21%).

Por otro lado, del total de registros, el 34% (90 registros) se realizó para el área de Español, el 33% en Matemáticas, el 15% en Ciencias naturales y el 12% en el área de Ciencias Sociales.

En las Áreas de Moral y Religión y Estética se realizaron registros en mínima proporción (2% y 4% respectivamente), mientras que para el

área de Educación física no se practicó ninguna observación.

En general para la ZULP para iniciar las clases en las 6 áreas observadas, se desarrollan en primera instancia actividades académicas con porcentajes que van desde el 50% en el área de Ciencias naturales hasta el 63% en Español.

Complementarias a las actividades académicas se desarrollan actividades organizativas en las áreas de Matemáticas (14%), Ciencias Naturales (20%), Ciencias Sociales (21%) y Estética (22%). En el área de Español se desarrollan actividades sociales (13%) como complemento a las académicas; mientras que en el área de Moral y Religión se ejecutan en igual proporción (20%) actividades sociales y organizativas.

Para los Municipios estudiados en el área de Español se desarrollan básicamente actividades académicas para iniciar las clases, puesto que los porcentajes van por encima del 63%; excepto para Condoto que se registraron solo en un 38%.

En los Municipios de Buenaventura y Guapi se utilizan actividades organizativas (14% y 17% respectivamente) como complemento a los académicos, mientras que en Tumaco se desarrollan actividades sociales (26%).

En el Municipio de Condoto se desarrollan en igual porcentaje (23%) actividades religiosas y ejercicios físicos adicionales a las académicas.

Para los Municipios de Buenaventura y Tumaco en el área de Matemáticas se desarrollan generalmente actividades académicas (62% y 65%) para iniciar las clases. En esta misma área para Guapi se desarrollan en un 50%, mientras que para Condoto se utilizan en menor porcentaje (40%).

Para el Municipio de Buenaventura en el área de Matemáticas se desarrollan actividades organizativas (15%) además de las académicas, mientras que en los municipios de Tumaco, Condoto y Guapi se desarrollan actividades sociales (18%, 20% y 17% respectivamente).

Para los Municipios estudiados en el área de Ciencias Naturales se desarrollan básicamente actividades académicas para iniciar las clases, excepto en Guapi, donde no se realizó ninguna observación. (Buenaventura: 47%, Tumaco 75% y Condoto 50%).

Para Buenaventura y Tumaco en el área de Ciencias Naturales se desarrollan actividades organizativas (23% y 25% cada una) adicionales a las académicas, mientras que para Condoto se desarrollan en un 33% actividades psicológicas.

En el área de Ciencias Sociales, los Municipios estudiados inician sus clases desarrollando actividades académicas. En Buenaventura se complementan tales actividades con las organizativas (24%), mientras que en Condoto con actividades sociales (20%).

En el área de Moral y Religión se evidencia igualmente el uso de las actividades académicas como recurso para iniciar el PEA, aunque solo se hicieron registros en los Municipios de Tumaco y Buenaventura. Igualmente en éste último Municipio se constató el uso generalizado de las actividades académicas (56%) para iniciar el PEA en el área de Estética. En los Municipios de Tumaco, Condoto y Guapi no se registraron observaciones en ésta área.

CUADRO NO. 13

PEA: INICIACION POR AREAS ACADEMICAS SEGUN MUNICIPIOS DE LA EULP

MUNICIPIOS	INICIACION	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS NAT.		E. SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREAS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buenaventura	1 Físicos	3		1		2								6	3
	2 Sicológicos	2		3		2		1				1		9	5
	3 Religión			5		1		2				1		9	5
	4 Sociales	5		4		4		3		1				17	10
	5 Académicos	32	65	34	62	14	47	13	52	2	50	5	56	100	58
	6 Organizativos	7	14	8	15	7	23	6	24	1		2	22	31	18
	TOTAL	49		55		30		25		4		9		172	100/65
Tunaco	1 Físicos	1	1											1	2
	2 Sicológicos														
	3 Religión			1										1	2
	4 Sociales	6	26	3	18									9	19
	5 Académicos	16	70	11	65	3	75	2		1				33	70
	6 Organizativos					1	25							3	6
	TOTAL	23		17		4		2		1				47	100/27

236

CONTINUACION CUADRO No.13

Condoto	1 Físicos	3	25	2	20	1		1				7	27
	2 Sicológicos	1				2	33					3	3
	3 Religión	3	23	1								4	12
	4 Sociales	1		2	20			1	20			4	12
	5 Académicos	5	38	4	40	3	50	3	60			15	44
	6 Organizativos											1	2
	TOTAL	13		10		6		5				34	100 13
Guapi	1 Físicos												
	2 Sicológicos												
	3 Religión	1		1								2	5
	4 Sociales			1	17							1	3
	5 Académicos	4	67	3	50							7	54
	6 Organizativos	1	17	1				1	100			3	23
	TOTAL	6		6								13	100 5
ZULP	1 Físicos	6		3		3		1				13	5
	2 Sicológicos	3		3		4		1		1		12	4
	3 Religión	4		8		1		2		1		16	6
	4 Sociales	12	13	10	11	4		4	1	20		31	12
	5 Académicos	57	63	52	59	20	50	18	55	3	60	5	55
	6 Organizativos	8		12	14	8	20	7	21	1	20	2	55
	TOTAL	90	34	88	33	40	15	33	12	5	2	9	4
												265	100

157

### 3.7.2.2 ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE (EEA)

Las estrategias enseñanza aprendizaje son aquellos procedimientos (mecanismos) utilizados por el docente para desarrollar el Proceso enseñanza-aprendizaje. En el presente trabajo se consideraron los siguientes procedimientos metodológicos desarrollados por el Docente y en algunos ocasiones realizado conjuntamente por Docente y Alumno:

1. **PRESENTACION.** Es la forma verbal de enseñanza en la cual el maestro da la materia en discurso seguido y el alumno escucha procurando comprender.
2. **EXPOSICION.** Por medio de esta forma verbal el alumno va recibiendo el contenido en forma receptiva, según un plan pedagógico previsto por el docente.

La diferencia de ésta con la forma presentación reside en que el maestro presenta la materia con orden de acuerdo al tiempo asignado y la atención de los niños.

3. **DEMOSTRACION** Es la actividad mediante la cual docente y alumno

por medio de materiales, realizan la comprobación experimental de una idea o concepto.

4. **INTERROGATORIO.** Es la forma de enseñanza por medio de la cual los conocimientos son elaborados mediante una actividad de preguntas planteadas principalmente por el Docente y respuestas de los alumnos.

5. **DIALOGO.** Esta forma de enseñanza se entiende como sucesión de preguntas designadas por el docente para mayor amenidad e interés del tema, seguido por exposiciones o respuestas de los escolares.

La diferencia de ésta con la forma interrogatorio reside en que el diálogo permite alguna intervención personal de los alumnos, entre docente y alumno hay intercambio, coordinación y equilibrio en la participación. Además la pregunta del docente apunta a: dirigir los esfuerzos de los alumnos, incitarlos a pensar por sí mismos, poner de relieve los aspectos más importantes y probar si se comprende bien la cuestión o corregir las equivocaciones.

6. **EXPLICACION.** Es un tipo de modalidad de hacer la exposición. Aquí el docente por medio de la composición oral: inductiva, deductiva o descriptiva amplía contenidos de acuerdo a los niveles de captación individual de los alumnos.
7. **JUEGO.** Esta forma de enseñanza tiende a encauzar las fuerzas de atención disponibles y favorecer la observación; así como también a adaptar el trabajo a las capacidades mentales, sensomotores y lingüísticas y acostumar al niño a la actividad, al orden, a la regularidad y puntualidad.
8. **TRABAJO GRUPAL.** Se considera como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que permite al alumno: expresarse, tomar iniciativa y a convertirse en activo y dejar de ser oyente pasivo.

Esta actividad se distingue de la forma juego porque aquella está guiada por el docente según un plan pedagógico previsto, mientras que en el juego priman los intereses de los alumnos.

9. **TRABAJO INDIVIDUAL.** Por medio de esta estrategia el alumno realiza actividades personales de aplicación sobre el tema desarrollado en clase.
- 10 **SOLUCION DE PROBLEMAS Y EJERCICIOS DE APLICACION.** Son estrategias de

enseñanza aprendizaje utilizada para estimular la reflexión de los alumnos, desarrollar el espíritu de iniciativa y fomentar el planteamientos de interrogantes por parte del alumnado, así como también constatar el nivel de apropiación del objeto de aprendizaje y corregir errores.

Para el total de la ZULP se realizaron en total 435 registros, de los cuales el 56% (244 registros) correspondieron al Municipio de Buenaventura, el 19% (82 registros) en Tumaco y el 21% y 4% en Condoto y Guapi respectivamente (90 y 19 registros cada Municipio).

Para la ZULP, los Docentes utilizaron diferentes EEA, siendo más generalizada el interrogatorio (22%). En proporción menor pero con porcentaje igual (14%) se usan la presentación y explicación. El trabajo individual y los ejercicios de aplicación se utilizan en poco porcentaje (12% y 10% respectivamente). El uso de las restantes estrategias es poco significativo, destacándose la solución de problemas con tan solo el 1%. Es llamativo observar que la Demostración, el Diálogo, el Juego y el Trabajo Grupal son EEA poco utilizadas (Entre todas solo suman el 18%) (Ver Cuadro No.14).

Esta tendencia del uso del Interrogatorio como estrategia generalizada

del PEA se evidencia en los 4 Municipios estudiados. Excepto en Condoto, en todos los Municipios su uso se registró por encima del 20% (Tumaco 29%, Guapi 26% y Buenaventura 20%).

La presentación es una estrategia de uso complementario, en buen porcentaje, al interrogatorio en los Municipios de Buenaventura (14%) y Tumaco (22%); mientras que en Condoto y Guapi lo son las explicaciones (16 y 26% respectivamente).

La explicación es una estrategia utilizada con cierta regularidad, puesto que porcentualmente su uso se observó desde un 12% en el Municipio de Buenaventura, hasta un 26% en Guapi.

El Trabajo Individual, como EEA complementaria a las anotadas se destaca en Condoto (16%) y en Buenaventura (11%), mientras que en Tumaco y Guapi lo son los Ejercicios de Aplicación (15% y 16% respectivamente).

En otra dirección se observa que del total de registros, el 38% (16 registros) se efectuó en el área de Español; el 36% (158 registros) en el área de Matemáticas, mientras que en el área de Ciencias se registró el 12% (51 registros). En poco porcentaje (10%) se realizaron registros en el área de Ciencias Sociales y en mínimo porcentaje para las áreas de Religión, Moral y Estética (1% y 3% respectivamente).

Para la ZULP, de todas las estrategias utilizadas, el interrogatorio tiene un uso más generalizado en las áreas observadas. Excepción hecha del área de Matemáticas (16%), en las demás se aplican en porcentajes superiores al 20% (Español 25%, Ciencias 27%, Sociales 28% y Estética 20%).

La Presentación como estrategia complementaria al interrogatorio se utiliza principalmente en las áreas de Español (17%) y Sociales (19%), mientras que en el área de Ciencias se usa la Exposición (20%).

Como apoyo al desarrollo del PEA, se observa que en el área de Español adicionalmente a las anteriores estrategias se utilizan en igual proporción la explicación y el trabajo individual (13% cada una). En este mismo sentido se observa el uso de la explicación y los Ejercicios de Aplicación (16%) en el área de matemáticas; mientras que en Ciencias Sociales se usan complementariamente la exposición, el diálogo y la explicación (9% para cada una).

En el área de Religión y Moral se registró el uso generalizado de la exposición (50%), mientras que en Estética se usa en mayor porcentaje la explicación (27%), complementándose con el interrogatorio (20%).

En el área de Español se evidencia la tendencia generalizada de la zona a utilizar en primera instancia el interrogatorio como EEA

(Buenaventura 22%, Tumaco 30%, Guapi 44%), excepción que se hace del Municipio de Condoto que usa el interrogatorio y la explicación en igual porcentaje (22%).

En ésta misma área, se utiliza en los Municipios de Buenaventura y Tumaco la presentación como estrategia adicional al interrogatorio (20% y 25% respectivamente), en cambio en Condoto se usan la exposición y trabajo grupal (9% cada estrategia), mientras que en Guapi lo hacen con la exposición y explicación (22% por cada estrategia).

En el área de matemáticas se presenta una tendencia a usar varias EEA para desarrollar el PEA según cada Municipio observado.

En efecto, en Buenaventura se tiende a utilizar los Ejercicios de Aplicación (19%), mientras que en Tumaco se usa el Interrogatorio (26%) y los Ejercicios de aplicación (26%). En Condoto se utiliza el Interrogatorio (18%), mientras que en Guapi se usan la Explicación y los Ejercicios de Aplicación con igual porcentaje (33%).

En el área de Ciencias naturales se observa la tendencia a combinar varias EEA en el desarrollo del PEA. Así en Buenaventura el uso del Interrogatorio es más generalizado (29%) y como complemento a ésta estrategia se utiliza la Exposición (21%). Por su lado en Tumaco se tiende a utilizar la Presentación (40%) y el Interrogatorio (40%)

como EEA generales de trabajo, mientras que en Condoto la tendencia se manifiesta para la Presentación y la Exposición (25% para cada estrategia).

En el Municipio de Guapi no se registraron observaciones en el área de Ciencias Naturales.

En el área de Ciencias Sociales se mantiene la tendencia generalizada de la zona; es decir utilizar en mayor porcentaje el Interrogatorio como EEA (Buenaventura 31%, Tumaco 50% y Condoto%) y como complemento la Presentación (Buenaventura 19%, Tumaco 25%). Se observa en el Municipio de Condoto la tendencia al uso, en igual proporción, de las estrategias Interrogatorio, diálogo y trabajo individual (17%).

En el área de Religión y Moral se realizaron muy pocas observaciones, mientras que en el área de Estética solo se registraron en el Municipio de Buenaventura; observándose la tendencia a utilizar la Explicación (27%) y el Interrogatorio (20%) como EEA para desarrollar el PEA.

CAPRO No. 14

## ESTRATEGIAS DE FUGANZA APRENDIZAJE POR AREAS ACADEMICAS SEGUN MUNICIPIOS DE LA TUP

MUNICIPIOS	ESTRATEGIAS E/A	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N.		E SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREAS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Zona Vereda	1 Presentación	17	20	6	7	4	17	5	19			2		34	14
	2 Exposición	5		1		7	21	3	12	2	100	1		19	8
	3 Demostración	2		5		3	9	2	8			1		13	5
	4 Interrogatorio	18	22	11	13	10	29	8	31			3	20	50	20
	5 Diálogo	2		5		1		2	8					10	4
	6 Explicación	7	8	13	15	3	9	2	8			4	27	29	12
	7 Juego	2		6	7									8	3
	8 Trabajo grupal	7	8	8	10	2		2	8			1		20	8
	9 Trabajo individual	11	13	10	12	3	9	1				2		27	11
	10 Solución prolema	1		4		1		1						6	3
	11 Ejercicios aplicación	11	13	15	19	1		1				1		28	11
	TOTAL		83		84		34		26		2		15		233

CONTINUACION CURSPO No.14

Rutaco	1 Presentación	10	25	4		2	40	1	25	1	50		18	22
	2 Exposición	2		1									3	4
	3 Demostración													
	4 Interrogatorio	12	30	8	26	2	40	2	50				24	29
	5 Diálogo	2											2	2
	6 Explicación	5	13	5	16	1		1	25				12	15
	7 Juego													
	8 Trabajo grupal													
	9 Trabajo individual	5	13	5	16					1	50		11	13
	10 Solución problemas													
	11 Ejercicios aplicación	4		8	26									12
TOTAL	40		31		5		4		2				82	100/19
Condoto	1 Presentación	1		4		3	25	1					9	10
	2 Exposición	3	9	2		3	25	1					9	10
	3 Demostración	2		5	15			1					8	-
	4 Interrogatorio	7	22	6	18	2	17	2	17				17	19
	5 Diálogo	2		2		1		2	17				7	8
	6 Explicación	2	22	4		2	17	1					14	16
	7 Juego			1									1	1
	8 Trabajo grupal	3	9	5	15			1					9	10
	9 Trabajo individual	6	19	5	15	1		2	17				14	16
	10 Solución problemas													
	11 Ejercicios aplicación	1						1					2	2
TOTAL	32		34		12		12						90	100/21

CONTINUACION CUADRO No. 14

Guapi	1	Presentación					1	100			1	5				
	2	Exposición	2	22							2	11				
	3	Demostración									5	26				
	4	Interrogatorio	4	44	1											
	5	Diálogo									5	26				
	6	Explicación	2	22	3	33										
	7	Juego									1	5				
	8	Trabajo grupal	1								2	11				
	9	Trabajo individual			2	22										
	10	Solución problemas									3	16				
	11	Ejercicios aplicación			3	33										
	TOTAL	9		9						19	100/4					
ZULP	1	Presentación	28	17	14	3	3	13	8	19	1	25	2	62	14	
	2	Exposición	12		4		10	20	4	9	2	50	1	33	7	
	3	Demostración	4		10		3		3				1	21	5	
	4	Interrogatorio	41	25	26	16	14	27	12	28			3	20	96	22
	5	Diálogo	6		7		2		4	9					19	4
	6	Explicación	21	13	25	16	6	12	4	9			4	27	60	14
	7	Juego	2		7										9	2
	8	Trabajo grupal	11				2		3		1	25	1		31	7
	9	Trabajo individual	22	13	22	14	4		3				2		53	12
	10	Solución problemas	1		4		1								6	1
	11	Ejercicios aplicación	16	10	26	16			2				1		45	10
	TOTAL	164	38	158	36	51	12	45	10	4	1	15	3	435	100	

**3.7.2.3 RELACION: DOCENTE - ALUMNO (D/A)**

Es caracterizar la relación del Docente y Alumno en el desarrollo del PEA. Esta caracterización se realiza en función de constatar si en aquella relación se presenta: Dominio por parte del docente, dominio por el alumno o si hay equilibrio entre el Docente y Alumno. Igualmente si el Docente facilita o interfiere tal relación o en su defecto si el alumno la facilita o interfiere.

Para el total de la ZULP se realizaron 386 registros, de los cuales el 62% se efectuaron en Buenaventura (238 registros), 20% en Tumaco y 14% en Condoto (78 registros y 54 registros respectivamente). En Guapi se realizaron solamente 16 registros (4% del total).

Para la ZULP predomina el dominio del Docente en la relación D/A (37% del total de registros), en igual circunstancia el mismo Docente facilita ésta relación (27% de los registros). A pesar de éste Dominio, para un 9% de los registros el Docente interfiere la relación D/A. (Ver Cuadro No.15)

El alumno facilita tal relación solo en un 16% (62 registros). Es significativo el mínimo porcentaje (8%) de los registros en donde el Docente y Alumno participan equitativamente en su relación.

El Dominio del Docente en la relación D/A se evidencia en los Municipios estudiados con porcentajes diferenciados: Buenaventura (34%), Tumaco (45%), Condoto (35%) y Guapi (56%).

Dentro del alto porcentaje del dominio del docente se percibe la tendencia de que éste facilita la relación D/A. En Buenaventura y Guapi con un 25% de los registros, en Tumaco 28% y Condoto 31%. En los Municipios de Buenaventura y Condoto los alumnos facilitan la relación D/A en buen porcentaje (18% y 19% respectivamente); en Guapi de manera moderada (13%), mientras que en Tumaco tan solo se registró en un 8%.

En el Municipio de Tumaco a pesar del dominio del Docente es notorio el porcentaje dado a la Interferencia del Docente en la relación D/A (15%).

En otra dirección se observa que del total de registros; el 38% (146 registros) se efectuaron en el área de Español; 35% en Matemáticas, 13% en Ciencias Naturales y 10% en Ciencias Sociales. Para las áreas de Religión y Moral y Estética se registraron porcentajes mínimos (1% y 3% respectivamente).

En las áreas de Español y Matemáticas se manifiesta la tendencia del Dominio del Docente en la relación D/A, con porcentajes muy altos en Guapi y Tumaco (50% y 45% para Español y 57% y 44% para Matemáticas

respectivamente), y significativo en Condoto y Buenaventura (38% y 37% para Español y 30% en Matemáticas para cada Municipio).

Es notorio en el área de Español el porcentaje registrado en donde el Docente facilita la relación D/A. específicamente en los Municipios de Condoto (38%), Tumaco (29%) y Buenaventura (25%).

Para el área de Español son significativos los porcentajes en Buenaventura y Guapi en donde los alumnos facilitan la relación D/A (19% y 25% respectivamente).

Para el área de Matemáticas en los Municipios se constata que el Docente facilita la relación D/A: Guapi en 43%, Condoto y Tumaco 30% cada uno y Buenaventura con 25%.

En las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se observa la tendencia de dominio del Docente en su relación con los alumnos. Porcentualmente se registra desde un 32% en Ciencias Naturales para Buenaventura, hasta un 50% en Ciencias Sociales para el Municipio de Tumaco.

En el Municipio de Guapi no se registraron observaciones en estas áreas.

Igualmente en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se verifica la tendencia general en donde el docente facilita la relación D/A. En términos de porcentajes se observa que van desde un 26% para Buenaventura hasta un 30% en Condoto y Tumaco en el área de Ciencias Naturales; mientras que en el área de Ciencias Sociales se presenta un 25% para los Municipios de Buenaventura y Tumaco.

En el área de Moral se hicieron registros poco significativos para los Municipios de Buenaventura y Tumaco en tanto que para el área de Estética tan solo se realizaron para Buenaventura.

Copia No Controlada

CUADRO NO. 15

PEA: RELACION DOCENTE-ALUMNO POR AREAS ACADEMICAS SEPT. MUNICIPIOS DE LA ZULU

MUNICIPIOS	RELACION D/A	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N.		E SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREAS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buenaven- tura	1 Docente domina (D)	31	37	24	30	11	32	9	38	2	67	4		81	34
	2 Alumno domina (A)			2		1						1		4	
	3 Equilibrio entre D/A	6	7	8	0	5	15	3						22	
	4 Docente facilita	21	25	20	25	9	26	6	25			4		60	25
	5 Docente interfiere	7		10		2		1		1	33			21	9
	6 Alumno facilita	16	19	14	18	5	15	5	21			4		44	18
	7 Alumno interfiere	3	4	2		1								6	
	TOTAL	84		80		34		24		3		13		238	100/62
Tumaco	1 Docente domina(D)	17	45	12	44	3	43	2	50	1	50			35	45
	2 Alumno domina (A)													2	
	3 Equilibrio entre D/A	1		1											
	4 Docente facilita	11	29	8	30	2	29	1	25					22	28
	5 Docente interfiere	6	16	3	11	1		1	25	1	50			12	15
	6 Alumno facilita	3	8	2		1								6	8
	7 Alumno interfiere													1	
	TOTAL	38		27		7		4		2				78	100/20

253

CONTINUACION CUADRO No.15

Condoto	1 Docente domina (D)	6	38	5	30	4	40	3	38			19	35
	2 Alumno domina (A)											6	11
	3 Equilibrio entre D/A	2	13	3								17	31
	4 Docente facilita	6	38	6	30	3	30	1				1	2
	5 Docente interfiere							2	25			10	19
	6 Alumno facilita	1		5	25	2						1	2
	7 Alumno interfiere	1						2	25			54	100/14
	TOTAL	16		20		10		8				9	56
Guapi	1 Docente domina (D)	4	50	4	57			1	100				
	2 Alumno domina (A)												
	3 Equilibrio entre D/A											4	25
	4 Docente facilita	1	13	3	43							1	6
	5 Docente interfiere	1										2	13
	6 Alumno facilita	2	25										
	7 Alumno interfiere											16	100/4
	TOTAL	8		7				1					
ZULP	1 Docente domina (D)	58	40	46	34	18	35	15	41	3	60	4	37
	2 Alumno domina (A)			2		1						1	4
	3 Equilibrio entre D/A	0	6	12		5		4					8
	4 Docente facilita	39	27	37	28	14	27	9	24				27
	5 Docente interfiere	14		13	10	4		2		40		4	16
	6 Alumno facilita	22	15	21	16	8	16	7	19				8
	7 Alumno interfiere	4	3	3		1						13	3
	TOTAL	146	38	134	35	51	13	37	10	5	1	386	100

**3.7.2.4 RELACION: ALUMNO - ALUMNO (A/A/)**

Es la caracterización de la interacción de los alumnos en el desarrollo del PEA. Esta interacción puede ser formal (cuando es establecida por el Docente) o informal (cuando es establecida por el Alumno) y la caracterización se establece en función de los siguientes aspectos:

Para la relación formal, cuando está centrada en el objeto de aprendizaje (OA), cuando es dirigida, flexible o rígida.

Para la relación informal, cuando está centrada en OA, fuera de OA, facilita el PEA o lo interfiere.

Para la ZULP se efectuaron 365 registros, de los cuales el 68% se realizaron en Buenaventura, 17% en Tumaco, 11% en Condoto y 4% en Guapi. (Ver Cuadro No.16)

En general para la ZULP la relación entre los alumnos la establece el docente particularmente en función del OA y de manera dirigida (32%).

La relación establecida por los mismos alumnos se da generalmente fuera del OA e interfiriendo el PEA (25%).

Es notorio el porcentaje (11%) de registros en donde no se evidencia relación entre los alumnos en el desarrollo del PEA y el mínimo porcentaje de relación formal entre los alumnos de manera flexible (5%).

La relación formal entre los alumnos centrada en el OA y dirigida por el Docente se dá con marcado énfasis en los Municipios de Buenaventura (38%) y Condoto (37%); al contrario de los Municipios de Tumaco y Guapi, donde predomina la relación informal entre los alumnos fuera del OA e interfiriendo el PEA (40% y 28% respectivamente).

La relación informal entre los alumnos centrada en el OA y facilitando el PEA se presenta con mayor frecuencia en los Municipios de Tumaco y Condoto (30% y 34% respectivamente).

Es muy significativo los altos porcentajes de no evidencia de relación entre los alumnos en el desarrollo del PEA en los Municipios de Guapi y Tumaco (36% y 25% respectivamente).

Del total de registros para la ZULP, el 39% (143 registros) se realizaron en el área de Español, el 32% en Matemáticas, el 14% en Ciencias Naturales y 11% en ciencias Sociales. Para las áreas de Moral y Religión y Estética se realizaron muy pocos registros.

Para el área de Español en la ZULP predomina entre los alumnos la rela-

ción formal, centrada en el OA y dirigida (32%) y con porcentajes similares aquellas relaciones informales centrada en el OA facilitando el PEA (23%) y fuera de OA interfiriendo el PEA (25%).

Para esta área se evidencia la tendencia de la zona, especialmente en el Municipio de Buenaventura en donde en alto porcentaje los alumnos se relacionan formalmente en función del OA y dirigida (42%). Igual tendencia pero con menor proporción se observa en los Municipios de Condoto y Guapi (20% y 28% respectivamente); mientras que en Tumaco predomina entre los alumnos una relación de tipo informal fuera del OA e interfiriendo el PEA (42%).

Para el área de Español, la tendencia de relación entre los alumnos de tipo informal, centrada en el OA y facilitando el PEA se observa con marcado énfasis en los Municipios de Condoto (40%), Tumaco (30%) y Guapi (28%).

Es muy notorio para ésta área en el Municipio de Condoto el alto porcentaje (40%) en donde los alumnos se relacionan de manera informal pero fuera del OA e interfiriendo el PEA: así como la no evidencia de relación entre los alumnos en el Municipio de Guapi (29%).

Para el área de Matemáticas en la ZULP se evidencia 2 tipos generalizados de relación entre los alumnos. El primero se refiere a la

informal fuera de OA, interfiriendo el PEA (34%) y el segundo a la relación formal centrada en OA y dirigida (31%).

Esta última predomina fundamentalmente en el Municipio de Condoto (80%) y con marcado énfasis en Buenaventura (35%) mientras que en Guapi y Tumaco predomina con alto porcentaje la informal fuera de OA e interfiriendo el PEA (66% y 48% respectivamente). Es significativo el porcentaje para éstos 2 Municipios donde no se evidencia entre los alumnos ninguna relación (Guapi: 33% y Tumaco 24%).

Para el área de Ciencias Naturales se destaca en Buenaventura la relación formal centrada en el OA pero dirigida (43%), mientras que en Condoto la informal centrada en el OA y facilitando el PEA (40%).

Para esta misma área, en el Municipio de Tumaco (50%) no se evidenció ningún tipo de relación entre los alumnos.

Para el área de Ciencias Sociales es destacable la relación formal central en el OA pero dirigida en Buenaventura (38%); además la informal centrada en OA y facilitando el PEA (23%). Esta última relación alcanza un porcentaje muy alto en el Municipio de Condoto (66%).

Para los demás Municipios no se evidenciaron registros significativos.

En las áreas de Religión y Moral y Estética no se hicieron observaciones en los Municipios de Condoto y Guapi y en Tumaco y Buenaventura fueron poco significativos.

CUADRO NO. 10

RELACION ALUMNO-ALUMNO POR AREAS ACADEMICAS SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULP

MUNICIPIO	RELACION A/A	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N.		E. SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREAS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buenaven- tura	1 Formal centrada CA	22	25	16	20	8	23	6	19			3		55	22
	2 Formal dirigida	15	17	12	15	7	20	6	19			1		41	16
	3 Formal flexible	3		4		4	11	4	13			1		16	
	4 Formal rígida	11	13	11	14	1		2				1		26	10
	5 Informal centrada CA	8	9	4		2		4	13			1		19	
	6 Informal fuera de CA	10	11	14	17	3	9	2						30	12
	7 Informal facilita PEA	7	8	4		2		3	10			1		17	
	8 Informal interfiere PEA	6	7	12	15	3	9	2				1		24	10
	9 No evidencia	6		4		5	14	2		2	100	2		21	8
TOTAL		88		81		55		31		2		12		249	100/68
Turco	1 Formal centrada CA	2												2	
	2 Formal dirigida	2												2	
	3 Formal flexible														
	4 Formal rígida													9	15
	5 Informal centrada CA	5	15	3	14	1								12	20
	6 Informal fuera de CA	7	21	5	24									9	15
	7 Informal facilita PEA	5	15	3	14	1								12	20
	8 Informal interfiere PEA	7	21	5	24									15	25
	9 No evidencia	5	15	5	24	2	50	2		1				15	25
TOTAL		33		21		4		2		1			61	100/17	

260

CONTINUACION CUADRO No.16

Condoto	1	Formal centrada CA	1	7	4	40	2	20	1			8	20
	2	Formal dirigida	2	13	4	40	1	10				7	17
	3	Formal flexible			2	20						3	
	4	Formal dirigida											
	5	Informal centrada CA	3	20			2	20	2	33		7	17
	6	Informal fuera de CA	3	20			2	20				5	12
	7	Informal facilita PEA	3	20			2	20	2	33		7	17
	8	Informal interfiere PEA	3	20			1					4	9
	9	No evidencia											
	TOTAL	15		10		10		6				41	100/11
Guapi	1	Formal centrada CA	1	14								1	
	2	Formal dirigida	1	14								1	
	3	Formal flexible											
	4	Formal dirigida	1	14								1	
	5	Informal centrada CA	1	14								1	
	6	Informal fuera de CA			2	33						2	14
	7	Informal facilita PEA	1	14								1	
	8	Informal interfiere PEA			2	33							
	9	No evidencia	2	29	2	33			1	100		5	36
	TOTAL	7		6				1	100		14	100/4	
ZULP	1	Formal centrada CA	26	18	20	17	10	20	7	18	3	66	18
	2	Formal dirigida	20	14	16	14	8	16	6	15	1	51	14
	3	Formal flexible	3		6		4		5	13	1	19	5
	4	Formal dirigida	12		11	9	1		2		1	27	7
	5	Informal centrada CA	17	12	7		5	10	6	15	1	36	10
	6	Informal fuera de CA	20	14	21	18	5	10	2		1	49	13
	7	Informal facilita PEA	16	11	7		5	10	5	13	1	34	9
	8	Informal interfiere PEA	16	11	19	16	4		2		1	42	12
	9	No evidencia	13	9	11	9	7	14	5	13	3	41	11
	TOTAL	143	39	118	32	49	14	40	11	3	365	100	

### 3.7.2.5 RELACION: DOCENTE-ALUMNO Y OBJETO DE APRENDIZAJE (D/A/OA)

Este factor pretende caracterizar el tipo, forma y participación en la relación que se establece entre el Docente, el alumno y el objeto de aprendizaje (OA) al interior del proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). Para ello se han considerado las siguientes situaciones:

#### TIPO

1. El docente es un medio transmisor y el alumno un receptor:  
Se refiere a la situación donde el docente enseña, dirige, piensa y convence; mientras que el alumno aprende, es dirigido, acepta y es convencido por el docente.
2. El alumno se relaciona directamente con OA ya sea en trabajos en pequeños grupos o en forma individual para desarrollar las actividades, mientras que el papel del docente queda al margen del proceso de aprendizaje.
3. El docente y el alumno buscan el OA: Se refiere a la situación donde los alumnos tienen la posibilidad de aportar e indagar por su propia iniciativa e imaginación y conjuntamente con el docente desarrolla las actividades en busca del OA.

## FORMA

4. El docente relaciona a los alumnos de manera mecánica: aquí el docente con su poder verbal hace del aprendizaje un proceso de mecanización de datos sin relacionar con otras áreas de contenido u otras situaciones de la vida o la realidad social.
5. El docente relaciona a los alumnos con OA de manera reflexiva: esta situación considera que Docente utiliza estrategias de Enseñanza que facilitan al alumno practicar y reflexionar sobre el OA, buscando la formación de conceptos en los alumnos.
6. Relación D/A/OA donde participa todo el grupo: es la situación donde el docente logra la atención total del grupo para relacionarlos con el OA - durante el PEA.
7. Relación D/A/OA donde participa parte del grupo: hace referencia a la situación donde el docente relaciona parcialmente al grupo de alumnos con el OA durante el PEA.

Para la zona urbana del Litoral Pacífico (ZULP) se hicieron 408 registros que caracterizan el tipo (141), forma (144) y participación (123) en la relación entre docente, alumno y objeto de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver Cuadro No.17).

De los 141 registros que caracterizan el tipo de relación el 65% de ellos se concentraron en la evidencia que corresponde al docente como medio transmisor del conocimiento y al alumno como receptor, un 26% se ubicaron en la relación donde tanto Docente como Alumno aportan y participan en la búsqueda del objeto de aprendizaje y sólo un 9% corresponde al tipo de relación donde el alumno independiente del docente se relaciona con el OA.

Con relación a la forma como el Docente relaciona a los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de los 144 registros, se observó que el 77% de ellos se ubicaron en la forma de relación mecánica donde los alumnos memorizan datos y expresiones verbales, mientras que sólo un 23% corresponde a los casos donde el docente posibilita la reflexión activa de los alumnos.

De los 123 registros que caracterizan la participación del grupo durante el proceso de aprendizaje se lograron datos porcentuales que no difieren en mayores proporciones (54% y 46%), lo que significa que los docentes logran o no relacionar a la totalidad del grupo con el

tema a estudiar.

Al interior de cada uno de los Municipios estudiados se reflejan situaciones semejantes a la correspondiente a la ZULP. En los Municipios de Buenaventura y Tumaco, para el aspecto referido al tipo y forma como el Docente relaciona a los alumnos con el objeto de aprendizaje Se observaron registros altos, aunque porcentualmente diferenciados (59 y 71% respectivamente). Tales datos muestran el predominio de la relación donde el docente es un medio transmisor y el alumno un receptor.

En los Municipios de Condoto y Guapi hay que destacar que el 100% de los casos observados corresponden a la relación donde el Docente es un medio transmisor y el alumno un simple receptor del conocimiento, en igual % predomina la forma mecánica de relacionar al alumno con el objeto de aprendizaje.

Con relación a la participación que el docente logra por parte de los alumnos durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se destaca el Municipio de Tumaco con la participación (70%) de la totalidad del grupo mientras que para Condoto en el 100% de los casos participa parte del grupo.

Para caracterizar la relación Docente alumno y objeto de aprendizaje por áreas de contenido, la situación que se observó al interior de cada una de ellas, no difiere en mayores proporciones a la detectada para cada uno de los Municipios. Se hace referencia a algunos aspectos que contribuyen a determinar aún más la tendencia en éste tipo de relación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en las escuelas del Litoral Pacífico.

Para las áreas de Español, Ciencias y Sociales se lograron registros entre un 80% y 61% concentrados en el tipo de relación donde el alumno es un receptor pasivo y en mínimos casos más o menos un 20%, el docente dá participación al alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el área de Matemáticas esta relación es diferente puesto que en un 39% de los casos, el docente permite la participación de los alumnos en el proceso, propiciando situaciones para que éstos se relacionen y practiquen sobre el tema.

Sin embargo, la forma de proceder del Docente para relacionar a los alumnos con el objeto de aprendizaje es principalmente mecánica (73%).

Con relación a la participación del grupo durante el proceso hay que destacar que en general los docentes logran entre un 56 y 82% la

participación total del grupo, exceptuando lo casos observados en el área de matemáticas donde sólo fué del 40%.

En la relación docente, alumno y objeto de aprendizaje en las distintas áreas de contenido por Municipio se constata la tendencia generalizada para la zona urbana del Litoral Pacífico.

En efecto, para el área de Español, en los Municipios de Guapi, Condoto y Tumaco en el 100% de los casos el docente es el centro del proceso, mientras que el alumno es un receptor pasivo al cual se le relaciona mecánicamente con el objeto de aprendizaje y donde más o menos en un 50% de los casos el docente logra o no la participación total del grupo. Estos mismos Municipios, registraron en las áreas de Ciencias y Sociales, exceptuando Guapi ya que no se observaron casos.

En el Municipio de Buenaventura y para las 2 anteriores áreas se presentaron algunas variaciones sobre el tipo de relación. En alguna medida se dió participación a los alumnos para que intervinieran en la búsqueda del objeto de aprendizaje (entre un 19 y 22%). Sin embargo prevaleció la forma mecánica (87% en Ciencias y 55% en Sociales).

En este mismo Municipio, en el área de Matemáticas predominó la relación donde el docente y el alumno buscan el objeto de aprendizaje (46%); sin embargo prevaleció igualmente la forma mecánica (64%) y participación parcial de grupo (68% de los casos).

CUADRO No. 17

PEA: RELACION DOCENTE-ALUMNO-OBJETO DE APRENDIZAJE POR AREAS SEGUN MUNICIPIO DE LA SULP

MUNICIPIO	RELACION: (D/A/OA)	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N		E SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buenaven- tura	1 D Medio:transmisor A:Recep	24	77	13	41	11	73	8	53	2	67	2	40	60	59
	2 A: Relación directa con D: rol colateral	1	4	4	13			3	20			2	40	10	10
	3 D y A buscan OA	6	19	15	46	4	27	4	27		33	1	20	31	31
	SUBTOTAL	31	34	32	36	15	36	15	43	3	60	5	45	101	100/37
	4 D: relación A con OA recán	27	87	18	64	12	80	6	55	1	100	3	100	67	75
	5 E: relaciona A con con OA reflexiva	4	12	10	35	3	20	5	45					22	25
	SUBTOTAL	31	34	28	32	15	36	11	31	1	20	3	27	89	100/33
	6 Relación D - A participa parte del grupo	16	57	9	32	8	66	7	77	1	100	2	67	43	53
7 Rel D - A part tod el grupo	12	42	19	68	4	33	2	22			1	33	38	47	
SUB TOTAL	28	31	28	32	12	64	9	26	1	20	3	27	81	100/30	
	*TOTAL	90	58	88	64	42	78	35	78	5	71	11	100	273	100/67

268

CONTINUACION CUADRO No. 17

Tunaco	1. D Medio: transmisor A: Recep.	9	69	6	66	3	100	2	100			20	71
	2. A Relación directa con CA D: rol colateral			1	11					1	100	2	7
	3 D y A buscan CA	4	30	2	23							6	21
	SUBTOTAL	13	27	9	27	3	50	2	33	1	50	28	100/29
	4 D relaciona A con CA mecá.	14	72	9	75	1	100					25	76
	5 D: relaciona A con CA reflexiva	5	28	3	25							8	24
	SUBTOTAL	18	37	12	36	1	17	2	33			33	100/34
	6 Relación D - A participa parte del grupo	10	55	8	67	2	100	2	100	1	100	23	66
	7 Relación D - A participa todo el grupo	8	44	4	33							12	34
	SUBTOTAL	18	37	12	36	2	33	2	33	1	50	35	100/36
TOTAL	49	32	33	24	6	13	6	13	2	29	96	100/23	
Condoto	1 D: medio transmisor A: Recep	3	100			2	100	1	100			6	100
	2 A: relación directa con CA D: rol colateral												
	3 D y A buscan CA					2	33	1	33			6	100/25
	SUB TOTAL	3	43										
	4 D: relaciona A con CA mecá	4	100	6	100	2	67	1	50			13	86
	5 D: relaciona A con CA reflexiva			1	33	1	50					2	14
	SUBTOTAL	4		57	6	75	3	50	2	67		15	100/62
	6 Relación D - A participa parte del grupo												
7 Relación D - A participa todo el grupo			2	100	1	100					3	100	
SUB TOTAL			2	25	1	17					3	100/13	
total	7	4	8	9	6	11	3	7			24	100/6	

CONTINUACION CUADRO No.17

Guapi	1 D Medio: transmisor A: Rec	4	100	2	100							6	100		
	2 A: Relación directa con CA D: rol colateral														
	3 D y A buscan CA	4	50	2	25							6	100/35		
	SUBTOTAL	4	50	2	25							6	100		
	4 D: relaciona A con CA mecá	2	100	3	100			1	100				6	100	
	5 D: relaciona A con CA reflexiva														
	SUBTOTAL	2	25	3	37			1	100				6	100/35	
6 Relación D - A participa parte del grupo	1	50	1	33								2	40		
7 Relación D - A participa todo el grupo	1	50	2	67								3	60		
SUBTOTAL	2	25	3	38								5	100/30		
TOTAL	8	5	8	6			1	2				17	100/4		
ZULP	1 D: medio transmisor A: Rec	40	78	21	49	16	80	11	61	2	50	2	40	32	65
	2 A: Relación directa con CA D: rol colateral	1	2	5	12			3	16	1	25	2	40	12	9
	3 D y A buscan CA	10	20	17	39	4	20	4	23	1	25	1	20	37	26
	SUBTOTAL	51	33	43	31	20	37	18	40	4	57	5	45	141	100/35
	4 D: relaciona A con CA mecá	46	84	36	73	15	79	10	63	1	100	3	100	111	77
	5 D: relaciona A con CA reflexiva	9	16	13	27	4	21	6	37					33	23
	SUBTOTAL	55	36	49	36	19	35	16	36	1	14	3	27	144	100/35
6 Relación D - A participa parte del grupo	27	56	18	40	9	64	9	82	1	50	2	66	66	54	
7 Relación D - A participa todo el grupo	21	44	27	60	5	36	2	18	1	50	1	33	57	46	
SUBTOTAL	48		45	33	14	26	11	24	2	29	3	27	123	100/30	
TOTAL	154	100	137	100	54	100	45	100	7	100	11	100	408	100	

270

3.7.2.6 **RELACION: DOCENTE-ALUMNO-OBJETO DE APRENDIZAJE Y MATERIALES (D/A/OA/M).**

Este factor caracteriza, en primer lugar, la utilización o nó de los materiales auxiliares por parte del docente o del alumno para relacionarse con el OA, ésto se observó en términos de las siguientes evidencias:

1. El docente hace uso de algún material para relacionar a los alumnos con el objeto de aprendizaje ( D ----> M --> A/OA)
2. El alumno hace uso de algún material sugerido por el docente para relacionarse individualmente o en grupo con el OA ( A ----> M/D ----> OA)
3. El alumno por su propia iniciativa hace uso de un determinado material auxiliar para relacionarse con el objeto de aprendizaje ( A ----> M ----> OA)
4. El docente sin hacer uso de materiales auxiliares relaciona a los alumnos con el objeto de aprendizaje ( D ----> A/OA).

Y en segundo lugar el papel que estos cumplieron durante el proceso, lo cual se observó en términos de las siguientes evidencias:

5. El uso del material auxiliar facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El uso del material auxiliar interfirió en el Proceso de Enseñanza aprendizaje.

Como materiales auxiliares se consideraron los medios didácticos distintos de la palabra oral o escrita del docente, estos hacen referencia a la siguiente clasificación:

- . Impresos: Comprenden todo lo relacionado con textos, guías y documentos.
- . Materiales didácticos: Comprende objetos reales o plásticos.
- . Ayudas: Todo lo referente a materiales audiovisuales, instrumentos de observación y de medida, láminas, tablero, tiza, etc.

Para la caracterización de la relación D/A/OA/M se hicieron 293 registros en la ZULP, de los cuales 192 caracterizan la utilización o uso de materiales y 101 el papel que cumplieron durante el PEA, a través del uso que de ellos se hizo. (Ver Cuadro No.18)

De los 192 registros que caracterizan la utilización de materiales,

el más alto porcentaje se concentró en la evidencia donde el docente con M relaciona a los alumnos con OA (67.%) Con participaciones porcentuales inferiores y poco significativas se ubicaron registros donde el alumno utilizando algún material se relaciona directamente con el OA. por su propia iniciativa (11%) o sugeridos por el docente (8%).

Con relación a los 101 registros que caracterizaron el papel que los M cumplieron en el PEA, a través del uso que de ellos se hizo, el más alto porcentaje se ubica en la evidencia donde M facilita (69%) y en porcentaje inferior pero significativo (31%) el M interfire el PEA.

La situación anteriormente descrita para la ZULP se refleja al interior de los Municipios estudiados, donde la tendencia generalizada corresponde a las evidencias: el docente con M relaciona a los A con OA y el M facilita el PEA.

Para la primera: el docente con M relaciona a los alumnos con OA, se alcanzaron porcentajes superiores a los observados en el total de la ZULP para los Municipios de Guapi (78%) y Tumaco (85%); mientras que en los Municipios de Condoto y Buenaventura fueron inferiores pero significativos.

Para la segunda: el M facilita el PEA, igualmente se obtuvieron porcentajes superiores a los del total de la ZULP, excepto en el Municipio de Buenaventura donde el dato es menos significativo ya que en un 56% el M facilita y en un 44% de los casos interfiere el PEA.

Al observar la relación D/A/OA/M por área de contenido para la ZULP, se registra nuevamente que las evidencias que logran los mayores porcentajes son: el docente con M relaciona a los alumnos con OA y M facilita el PEA. Esta situación se dió en las áreas de Español, Matemáticas y Ciencias. En el área de Sociales, se ubican los porcentajes más altos en las evidencias anotadas anteriormente pero menos significativas, ya que en un 55% de los casos el docente relaciona a los alumnos con OA utilizando algún material y en un 20% es el alumno el que lo hace, e igualmente en un 56% el M facilita y en un 44% interfiere el PEA.

En las áreas de Moral y Estética se presentan situaciones que contrastan con las anteriores, solo en un 33% y 20% de los casos el docente utiliza materiales; mientras que en porcentajes muy altos se evidencia que no se utilizan (67% y 60% respectivamente).

Al interior de los Municipios se constata la situación observada por área de contenido y para el total de la Zona Urbana del Litoral

Pacífico, donde la tendencia generaliza corresponde a las evidencias: el docente con M relaciona al alumno con el OA y el M facilita el PEA; y en muy pocos casos el alumno utiliza algún material o el docente deja de utilizarlos. Sin embargo se presentan en algunos Municipios situaciones que contrastan con tal tendencia:

- . En el Municipio de Condoto y en el área de Español se registra el más alto porcentaje para la evidencia donde el docente no utiliza M. para relacionar al alumno con OA.
  
- . En el Municipio de Buenaventura y para las áreas de Matemáticas, Ciencias y Sociales en general el M interfiere el PEA. En un 67% en Sociales y para las áreas de Ciencias y Matemáticas en más o menos un 50%.

CUADRO No.18

PEA: RELACION: DOCENTE-ALUMNO-OBJETO DE APENDIZAJE Y MATERIALES POR AREAS SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULP

MUNICIPIO	RELACION: (D/A/OA/M)	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N		E SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL APEA	
Buenaven- tura	1 D con M relaciona A/OA	25	61	27	68	14	70	8	53			1	20	75	61
	2 A con M/D se relaciona con OA	4	10	2	5	2	10	2	13					10	8
	3 A con M por su iniciativa se relaciona con OA	7	17	9	22	3	15	2	13			1	20	22	18
	4 M no existe, entonces D - A/OA	5	12	2	5	1	5	3	21	2	100	3	60	26	13
	SUB TOTAL	41	68	40	63	20	71	15	71	2	100	5	83	123	100/68
	5 M facilita el PEA	12	63	13	57	4	50	2	33			1	100	32	56
	6 M Interfiere el PEA	7	37	10	43	4	50	4	67					25	44
	SUB TOTAL	19	32	23	37	8	29	6	29			1	17	57	100/32
	TOTAL	60	55	63	60	28	68	21	73	2	67	6	100	180	100/61

276

CONTINUACION CUADRO No.18

Tumaco	1 D con M relaciona A/OA	19	100	11	69	3	100	1	50	1	100	34	85	
	2 A con M/D se relacion con CA			3	19							3	8	
	3 A con M por su iniciativa se relac con CA													
	4 M no existe, entonces D - A/OA			2	11			1	50				3	7
	SUB TOTAL	18	53	16	67	3	50	2	67	1	100	40	100/59	
	5 M facilita el PEA	13	81	7	88	2	67	1	100				23	82
	6 M interfiere el PEA	3	19	1	12	1	33						5	18
	SUB TOTAL	16	47	8	33	3	50	1	33				28	100/41
Total	34	31	24	23	6	15	3	10	1	33		68	100/23	
Condoto	1 D con M relaciona A/OA	3	45	5	83	3	75	2	67			13	65	
	2 A con M/D se relacion con CA													
	3 A con M por su iniciativa se relac con CA													
	4 M no existe, entonc D-A/OA	4	57	1	17	1	25	1	33			7	35	
	SUB TOTAL	7	78	6	55	4	57	3	60			20	100/63	
	5 M facilita el PEA	2	100	5	100	3	100	2	100			12	100	
	6 M interfiere el PEA													
	Sub Total	2	22	5	15	3	43	2	40			12	37	
Total	9	8	11	11	7	17	5	17			32	100/11		

CONTINUACION CUADRO No.18

Guapi	1 D con M relaciona A/OA	4		3	5							7	78
	2 A con M/O se relacion con CA	1	20									1	11
	3 A con M por su iniciativa se relacion con CA			1	25								
	4 M no existe, entonces D - A/CA			1	25							1	11
	SUB-TOTAL	5	71	4	67							9	100/69
	5 M facilita el PEA	1	50	2	100							3	75
	6 M interfiere el PEA	1	50									1	25
	Sub Total	2	29	2	33							4	100/31
TOTAL	7	6	6	6							13	100/5	
ZULP	1 D con M relaciona A/CA	5		46					33		20	129	67
	2 A con M/O se relacion con OA	5	7	5	8	2	7	2	10			14	8
	3 A con M por su iniciativa se relacion con OA	7	10	9	14	3	12	2	10		20	22	11
	4 M no existe, entonces D - A/CA	9	13	6	8	2	7	5	25	2	67	3	60
	SUB TOTAL	71	65	66	63	27	66	20	69	3	100	5	83
	5 M facilita el PEA	28	72	27	71	9	64	5	56			1	100
	6 M interfiere el PEA	11	28	11	29	5	36	4	44				31
	Subtotal	39	35	38	37	14	34	9	31			1	17
TOTAL	110	100	104	100	41	100	29	100	3	100	6	100	

278

**3.7.2.7 RELACION: SITUACION ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y PROCESO****ENSEÑANZA APRENDIZAJE (SEA/PEA)**

Es la caracterización del PEA en un contexto físico y ambiental (situación Enseñanza-Aprendizaje SEA) determinado. Esta caracterización se refiere a aquellas situaciones en donde SEA facilita el PEA, lo interfiere, es independiente o está integrado al PEA.

Para la ZULP se efectuaron 241 evidencias de los cuales el 67% se registraron en Buenaventura y el 20% en Tumaco. En poca proporción en Condoto y Guapi (9% y 4% respectivamente).

Para la ZULP se observó como tendencia general considerar el SEA independiente del PEA (39%). Con porcentajes similares se evidenciaron aquellas situación donde SEA facilita el PEA (24%) y en otras circunstancias lo interfiere (23%). (Ver Cuadro No.19)

En tres de los Municipios estudiados aunque con porcentajes diferenciados se constata la tendencia general de la Zona en el sentido de considerar la SEA independiente del PEA (Guapi 55%, Tumaco 51% y Buenaventura 37%). Excepción hecha en el Municipio de Condoto donde predomina la situación en la cual la SEA facilita el PEA (38%).

En segunda instancia, son significativos los porcentajes en los Municipios de Tumaco y Guapi que la SEA interfiere el PEA (41% y 33% respectivamente); mientras que en Buenaventura se considera la SEA facilitadora del PEA (28%) y Condoto integrada al PEA (29%).

Del total de evidencias para la Zona se efectuaron la mayoría de registros en las áreas de Español y Matemáticas (37% y 34% respectivamente), en mediana proporción en Ciencias (13%) y Ciencias Sociales (11%) y en muy poco porcentaje en las áreas de Religión y Moral y Estética (3% y 2% respectivamente).

En todas las áreas persiste la tendencia de la zona al considerar la SEA independiente del PEA con porcentajes altos pero diferenciales (Desde 50% en las áreas de Moral y Estética hasta 33% en matemáticas).

Para el área de Español se constata la anterior relación especialmente en los Municipios de Guapi (50%) y Buenaventura (43%); mientras que en Tumaco predomina la relación donde la SEA interfiere el PEA (50%) al contrario de Condoto donde facilita el PEA (37%). Para esta área en segunda instancia se evidencia la situación donde la SEA interfiere el PEA en los Municipios de Guapi (50%), Condoto (25%) y Buenaventura (23%), mientras que en Tumaco la SEA es independiente del PEA (42%).

Es significativa la poca evidencia de aquella relación en donde la SEA está integrada al PEA excepto en Condoto donde se sió esta relación con un 25%.

Para el área de Matemáticas se percibe la tendencia a considerar la SEA independiente del PEA en los Municipios de Tumaco (69%) y Guapi (50%); mientras que en Condoto se consideró la SEA integrada al PEA (50%) y en Buenaventura lo facilita (36%).

En segunda instancia para ésta área se observa que la SEA interfiere el PEA en los Municipios de Tumaco y Guapi (25% para cada Municipio), mientras que en Condoto lo facilita (33%) y en Buenaventura es independiente (24%). Es significativo el hecho que en los Municipios de Tumaco y Guapi no se registraron evidencias donde la SEA estuvo integrada al PEA.

Para el área de Ciencias es muy notorio en todos los Municipios observados la situación donde la SEA es independiente del PEA: Condoto 50%, Buenaventura 43% y Tumaco 40%; en Guapi no se realizaron observaciones.

En esta área se observa que en segunda instancia se evidenció la situación donde la SEA facilita el PEA en los Municipios de Buenaventura (30%) y Condoto (25%); mientras que en Tumaco la SEA lo interfirió (40%).

Para las áreas de Ciencias Sociales, Moral y Estética se realizaron registros significativos solo en el Municipio de Buenaventura, destacándose alrededor de la mitad de las evidencias donde la SEA es independiente del PEA (43%, 50% y 50% para cada área).

Como tendencia en segundo lugar para éstas áreas se constató la relación donde la SEA facilita el PEA en las áreas de Sociales (29%) y Estética (25%), mientras que en Moral la SEA interfirió el PEA en un 33%.

Copia No Controlada CVC

CURO No.19 PEA: RELACION: SITUACION ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR AREAS SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZUP

MUNICIPIO	RELACION SEA/PEA	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N		E SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buenaven- tura	1 SEA facilita PEA	11	21	19	36	7	30	6	29	1	17	1	25	45	28
	2 SEA interfiere PEA	12	23	9	16	3	13	3	14	2	33			29	18
	3 SEA independiente PEA	23	43	14	24	10	43	9	43	3	50	2	50	61	37
	4 SEA integrada PEA	7	13	13	23	3	13	3	14			1	25	27	17
	TOTAL	53		55		23		21		6		4		162	100/67
Tumaco	1 SEA facilita PEA	1	4	1	6	1	20							3	6
	2 SEA interfiere PEA	12	50	4	25	2	40	1	50	1	50			20	41
	3 SEA independiente PEA	10	42	11	69	2	40	1	50	1	50			25	51
	4 SEA integrada PEA	1	4											1	2
	TOTAL	24		16		5		2		2				49	100/20

283

CONTINUACION CUADRO No.19

Cordoto	1 SEA facilita PEA	3	37	2	33	1	25	2	66			3	38		
	2 SEA interfiere PEA	2	25	1	16							3	14		
	3 SEA independien PEA	1	13	0		2	50	1	33			4	19		
	4 SEA integrada PEA	2	25	3	50	1	25					6	29		
	TOTAL	8		6		4		3				21	100/9		
Guapi	1 SEA facilita PEA				25							1	11		
	2 SEA interfiere PEA	2	50	1	25							3	33		
	3 SEA independien PEA	2	50	2	50			1	100			5	55		
	4 SEA integrada PEA														
	TOTAL	4		4				1				9	100/4		
ZULP	1 SEA facilita PEA	15	17	23	28	9	28	8	30	1	12	1	25	57	24
	2 SEA interfiere PEA	28	31	15	19	5	16	4	15	3	38			55	23
	3 SEA independ FEA	36	40	27	33	14	44	12	44	4	50	2	50	95	39
	4 SEA integrada PEA	10	12	16	20	4	12	3	11			1	25	34	14
	TOTAL	89		81		32		27		8		4		241	100

### 3.7.2.8 NIVEL DE APROPIACION

Este aspecto pretende caracterizar en que nivel el alumno hizo propio el objeto de aprendizaje para responder a las distintas situaciones desarrolladas durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El nivel de apropiación se caracterizó en el alumno en términos de:

1. MEMORIA. Es el nivel de apropiación adquirido por el alumno después del ejercicio oral de repetición de palabras y frases, aquí el alumno graba contenidos en su memoria sin ningún sentido y en forma aislada con el riesgo de olvidarse fácilmente.
2. TRADUCCION. Es la reproducción de contenidos que se han memorizado pero con palabras distintas a las emitidas por el docente.
3. INTERPRETACION. El alumno a partir de la reflexión logra plantear ideas nuevas sobre el objeto de aprendizaje desarrollado.

4. APLICACION. El alumno está capacitado para desarrollar trabajo individual o grupal y realizar por su cuenta ejercicios sobre el objeto de aprendizaje.
5. ANALISIS. El alumno a partir de ejercicios didácticos y su estudio consigue descomponer o disociar de un todo en sus partes.
6. SINTESIS. El alumno a partir de las partes llega a reconstruir el todo; por ejemplo a partir de las sílabas consigue construir frase completas.
7. EXPLICACIONES. El alumno a partir de la síntesis o análisis logra ampliar y aclarar conocimientos con sus propias palabras e ideas.
8. EVALUACION. El alumno está en capacidad de emitir juicios y apreciaciones personales sobre sus actividades desarrolladas.
9. GENERACION DE CONOCIMIENTOS. A partir de análisis y síntesis el alumno logra construir sus propias interrogaciones, explicaciones o con ejemplos y generalizaciones.

10-11 EJERCITACION Y MECANIZACION. A partir de la repetición o escrita el alumno apropia el objeto de aprendizaje, quedando éste a nivel de memorización.

12. No se evidencian ningún nivel de apropiación.

De los 346 registros obtenidos en la ZULP que caracterizan el nivel de Apropiación (N.A) logrado por los alumnos a través del Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), el 26% de ellos se concentraron en el N.A. de memorización; seguido de ejercitación y mecanización (16 y 13%), aplicación y traducción (11%), y Análisis (6%). Síntesis, evaluación, explicación y generación de conocimientos en los alumnos durante el PEA fueron los N.A. que se lograron con los menores registros. (Ver Cuadro No. 20)

Al interior de cada uno de los Municipios considerados para el estudio, se observaron situaciones que solo difieren en el orden de logro, pero que mantienen la tendencia de los NA registrados con las mayores frecuencias para la ZULP:

- . En los Municipios de Buenaventura, Tumaco y Condoto se lograron los más altos porcentajes para en NA de Memorización (28, 23 y 24% respectivamente), seguido de ejercitación 18% y 13% en Buenaventura y 16 y 18% en Tumaco.
- . En el Municipio de Condoto el mayor número de registros se obtuvo en el NA memorización y aplicación (24% de los casos).
- . Para el Municipio de Guapi el NA que concentró mayores registros fue mecanización y ejercitación (23%), seguido de memorización (14%).

- . Los N.A. que presentaron los menores registros y en ocasiones no se evidenciaron fueron: síntesis, explicación y evaluación en los Municipios de Buenaventura y Tumaco. Generación de Conocimientos, ejercitación y mecanización en Condoto y en el Municipio de Guapi análisis, síntesis y explicación.

Al observar los NA por áreas de contenido para la ZULP se destaca nuevamente la memorización registrando los mayores porcentajes y seguida de:

- . Ejercitación y mecanización en el área de Español y Matemáticas
- . Traducción en el área de Sociales y Ciencias.

En la caracterización de los NA por áreas de contenido al interior de cada uno de los Municipios se destaca lo siguiente:

- Área de Español.

En todos los Municipios el NA de Memorización concentró los mayores porcentajes (entre un 31 y 25%), seguido del NA de ejercitación y mecanización, destacándose los más altos registros en el Municipio de Buenaventura (25 y 19% respectivamente).

- Area de Matemáticas.

- . El NA memorización comparte iguales porcentajes con ejercitación, en Tumaco (19%) y con Análisis y Síntesis en Condoto (17%).
- . En Buenaventura el NA que obtuvo mayores registros fue ejercitación (20%) seguido de memorización (19%).
- . En Guapi los mayores porcentajes se concentraron en el NA ejercitación y mecanización (29%) quedando en un tercer lugar memorización (14%).

- Area de Ciencias

- . En N.A. Memorización comparte los mayores porcentajes con Traducción e Interpretación en Tumaco (25%) y en Condoto con aplicación (22%)
- . En Buenaventura predominó el NA Memorización (28%) seguido de Traducción y análisis (14%).

- Area de Sociales

- . En NA Memorización predominó en Buenaventura (44%) seguido

de traducción (22%), mientras que en Condoto Memorización compartió iguales registros con interpretación, aplicación, evaluación y explicación (20%).

- Area de Estética

Los únicos casos registrados se ubican en el Municipio de Buenaventura y en el NA memorización, seguido de ejercitación y mecanización.

CCADRO No. 20

PEA: NIVEL DE APROPIACION POR AREAS SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULF

MUNICIPIO	NIVEL DE APROPIACION	ESPAÑOL		MATEMATICA		CIENCIAS N		E SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREAS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buena- ventura	1 Memorización	25	31	16	19	8	28	8	44	2	100	2	33	61	28
	2 Traducción	11	14	6	7	4	14	4	22					25	12
	3 Interpretación			4	5	2	7							6	3
	4 Aplicación	5	6	12	15	2	7							19	9
	5 Análisis	1	1	4	5	4	14	2	11					11	5
	6 Síntesis	2	3			1	3	1	6					4	2
	7 Explicación			3	4	1	3							4	2
	8 Evaluación			4	5									4	2
	9 Generación del conocimiento	1	1	5	6	2	7	3	17					11	5
	10 Ejercitación	20	25	16	20	2	7					1	17	39	18
	11 Mecanización	15	19	12	14	2	7					1	17	30	13
	12 No evidencia											2	33	3	1
	TOTAL	80	58	82	64	29	69	18	67	2	67	6	100	217	100/63

292

CONTINUACION CUADRO No. 20

Tumaco	1 Memorización	10	26	5	19	1	25	1			17	23	
	2 Traducción	5	14	3	11	1	25				9	12	
	3 Interpretación			2	7	1	25				3	4	
	4 Aplicación	7	18	2	7						9	12	
	5 Análisis	1	3	3	11						4	6	
	6 Síntesis												
	7 Explicación			1	4							1	1
	8 Evaluación												
	9 Generación de conocimiento												
	10 Ejercitación	7	18	5	19							12	16
	11 Mecanización	7	18	4	15			2				13	18
	12 No evidencia	1	3	2	7	1	25			1	100	5	8
TOTAL	38	27	27	22	4	10	3	11	1	33	73	100/21	
Condoto	1 Memorización	5	33	2	11	2	22	1	20			10	24
	2 Traducción	2	13	1	8							3	7
	3 Interpretación	1	7	1	8	1	11	1	20			4	10
	4 Aplicación	4	26	3	25	2	11	1	20			10	24
	5 Análisis	1	7	2	17	1	11					4	10
	6 Síntesis	1	7	2	17	1	11					4	10
	7 Explicación	1	7	1	8	1	11	1	20			4	10
	8 Evaluación							1	20			2	5
	9 Generación de conocimiento												
	10 Ejercitación												
	11 Mecanización												
	12 No evidencia												
TOTAL	15	11	12	9	9	21	5	19			41	100/12	

293

CONTINUACION CUADRO No. 20

Guapi	1 Memorización	2	32								2	14			
	2 Traducción	1	17								1	8			
	3 Interpretación	1	17								1	8			
	4 Aplicación			1	14						1	8			
	5 Análisis														
	6 Síntesis														
	7 Explicación														
	8 Evaluación			1	14							1	8		
	9 Generación de conocimien														
	10 Ejercitación	1	17	2	29							3	23		
	11 Mecanización	1	17	2	29							3	23		
	12 No evidencia			1	14			1	100			2	28		
TOTAL	6	4	7	5			1	3			14	100/4			
ZULP	1 Memorización	42	29	23	18	11	26	10	36	2	67	2	33	90	26
	2 Traducción	19	14	10	8	5	11	4	15					38	11
	3 Interpretación	2	1	7	5	4	10	1	4					14	4
	4 Aplicación	16	12	18	14	4	10	1	4					39	11
	5 Análisis	3	2	9	7	5	11	2	7					19	6
	6 Síntesis	3	2	2	2	2	5	1	4					8	2
	7 Explicación	1	1	5	4	2	5	1	4					9	3
	8 Evaluación			5	4	1	2	1	4					7	2
	9 Generación de conocim	1	1	5	4	2	5	3	11					11	3
	10 Ejercitación	28	20	23	18	2	5					1	17	54	16
	11 Mecanización	23	16	18	14	2	5	2	7			1	17	46	13
	12 No evidencia	1	1	3	21	2	5	1	4	1	33	2	33	11	3
TOTAL	139	40	128	37	42	11	27	8	3	1	6	2	346	100	

274

### 3.7.2.9 FORMAS DE EVALUACION

Mediante este factor se pretende caracterizar las tendencias para verificar los resultados inmediatos del proceso enseñanza-aprendizaje durante la clase. Se establecieron seis evidencias derivadas de procesos evaluativos orales y escritos:

- Evaluación mediante interrogatorio dirigido por el docente.
- Interrogatorio entre alumnos
- Ejercicios en tablero
- Ejercicios en cuaderno
- Tareas
- Evaluación escrita (Composición - Pruebas objetivas).

Para este factor se obtuvo un total de 285 datos correspondientes a las seis evidencias mencionadas. Estos datos se distribuyen por Municipio correspondiendo a Buenaventura el 61%, Tumaco un 21%, Condoto el 14% y Guapi el 3% (Ver cuadro No. 21).

En la zona urbana del Litoral Pacífico se constata que:

- El interrogatorio como forma de evaluación oral, predomina con un porcentaje acumulado del 37%. Los ejercicios colectivos (tablero) e individuales (cuaderno) en que se combina la evaluación oral y escrita aparecen con un 24% cada uno.
- Las tareas y la evaluación escrita tradicional (exámenes de composición) se ubican en un tercer renglón con un 6% cada una.
- La evaluación entre alumnos - generalmente realizada como competencia de emulación ocupa el último lugar (2%).
- En el área de Español predomina el interrogatorio docente-alumno con un 37%; seguido de evaluación por ejercicios colectivos e individuales (27% cada uno).
- Para Matemáticas también se privilegian el interrogatorio docente-alumno (30%) y ejercicios colectivos (30%). El ejercicio individual el (cuaderno) en la segunda opción con un 28%.
- En Ciencias Naturales la sola evaluación por interrogatorio tiene el 55%; en segundo plano están las opciones de examen escrito (17%) y de ejercicios individuales (14%).

- En Estudios Sociales, como en las demás áreas, el interrogatorio es la tendencia dominante (54%) de evaluación; el ejercicio individual (17%) y examen escrito (13%) ocupan los rangos siguientes.
- En Moral y Religión se constata la avigilancia exclusiva de evaluación a través del examen escrito (100%).
- Para Estética predomina el interrogatorio (60%).

Para Buenaventura, con base en 174 datos, la tendencia respecto a formas de evaluación es la siguiente:

- Como ocurre con todos los municipios de la zona, predomina la evaluación a través del interrogatorio docente-alumno (34%).
- El ejercicio colectivo e individual son formas de evaluación de segundo orden (22% y 26%).
- El ejercicio en conjunto (48%) supera al interrogatorio (34%).
- La tarea y los exámenes escritos se ubican en tercer lugar (7% cada uno); el último corresponde al interrogatorio entre alumnos (3%).

- Exceptuando Español y Matemáticas, en las demás áreas predomina el interrogatorio (forma de evaluación oral).
- En Español el ejercicio individual y colectivo) acumulan el mayor porcentaje (57%), el interrogatorio tiene un 30%.
- En Matemáticas el ejercicio acumula el 58%, el interrogatorio tiene un 28% de frecuencias.
- En Ciencias el 48% de frecuencias corresponde al interrogatorio, contra un acumulado del 19% del ejercicio (individual y colectivo).
- En Sociales predomina el interrogatorio (60%), al ejercicio corresponde el 27%.
- En Moral solo se evidencia la evaluación escrita
- En Estética predomina el interrogatorio (60%), ejercicio colectivo y tarea tienen un 20% cada uno.

En Tumaco, con base en 60 datos, la evaluación se manifiesta de acuerdo con las siguientes tendencias:

- predomina la evaluación oral a través de la forma de interrogatorio

(45%). Sin embargo el ejercicio en las modalidades individual y colectiva acumulan un 49%. Las tres categorías restantes acumulan el 7%.

- Por área académica la evaluación oral a través del interrogatorio es la tendencia dominante en todas, excepto en Moral en donde predomina el examen escrito.
- Los ejercicios colectivos son formas evaluativas que ocupa el segundo lugar, correspondiendo el tercer lugar al ejercicio individual.
- La tarea como estrategia de evaluación es utilizada en grado mínimo; igual sucede con evaluación entre alumnos.

Para Condoto, los 41 registros de observación permiten establecer las siguientes tendencias:

- Predomina, el interrogatorio (41%) como forma de evaluación oral; el ejercicio colectivo es la segunda opción (24%). La estrategia evaluativa por medio de ejercicios acumula un 41% que se equipara con el porcentaje de interrogatorio.

- El 11% de frecuencias restantes corresponde a las otras categorías.

- El interrogatorio es la tendencia dominante de la evaluación en todas las áreas; en segundo rango aparecen las dos formas de ejercitamiento.
- La evaluación entre alumnos (Matemáticas) y examen escrito (Sociales) aparecen con una sola frecuencia cada una.

En Guapi la caracterización de las formas de evaluación con base en 10 registros evidencia:

- El ejercicio colectivo (40%) e interrogatorio (30%) constituyen las tendencias evaluativas predominantes.
- En Español la evaluación se da solo a través de dos alternativas (interrogatorio y ejercicios colectivos), en "Matemáticas" se utilizan tres con predominio de la estrategia del ejercicio colectivo y en Sociales solamente se utilizó el examen escrito.
- El escaso volumen de registros del Municipio puede explicarse por el bajo número de clases observadas, que impidió acumular más evidencias al respecto.

CUADRO No. 21

PEA: FORMAS DE EVALUACION POR APEAS SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULU

MUNICIPIO	FORMAS DE EVALUACION	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N		E. SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREAS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buenavista	1 Interrogatorio (Doc.alum)	18	30	20	28	10	48	9	60			3	60	60	34
	2 Interrogatorio (Alum-alum)	2	3	2	3	1	5							5	3
	3 Ejercicios en tabl (colec)	15	25	20	28	1	5	1	7			1	20	38	22
	4 Ejercicios en cuad (indi)	19	32	21	30	3	14	3	20					46	26
	5 Tareas	4	7	6	8	1	5	1	7			1	20	13	7
	6 Evaluación escrita	2	3	2	3	5	23	1	7	2	100			12	7
	TOTAL	60	34	71	41	21	11	15	9	2	1	5	3	174	100/61
Turaco	1 Interrogatorio (Doc.alu)	14	44	8	40	3	100	2	66					27	45
	2 Interrogatorio(Alum-alum)	1	3											1	2
	3 Ejercic en table (colec)	10	31	6	30									16	27
	4 Ejercicio en cuad (indiv)	7	22	6	30									13	22
	5 Tareas	1	3					1	34					2	3
	6 Evaluación escrita									1	100				
	TOTAL	33	54	20	34	3	5	3	5	1	2			60	100/21

CONTINUACION CUADRO No. 21

Condoto	1 Interrogat (Doc. Alum)	7	44	5	33	3	60	2	40			17	41
	2 Interrogat (Alu-alum)			1	7							1	2
	3 Ejercic en tabl (Cole)	5	31	4	27			1	20			10	24
	4 Ejercic en cuad (ind)	4	25	3	20	1	20	1	20			7	17
	5 Tareas			2	13	1	20					3	7
	6 Evaluación escrita							1	20			1	2
	TOTAL	16	39	15	37	5	12	7	12			41	100/14
Guapi	1 Interrogat (Doc.Alum)	3	75									3	30
	2 Interrogat (Alu-alum)											4	40
	3 Ejercic en tab (Colec)	1	25	3	60							1	10
	4 Ejercic en cuad(ind)			1	20								
	5 Tareas											2	20
	6 Baluac escrita			1	20			1	100				
	TOTAL	4	40	5	50			1	10			10	100/3
ZULP	1 Interrogat (Doc.alum)	42	37	33	30	16	55	13	54			3	60
	2 Interrogat (alum-alum)	3	3	3	3	1	3						7
	3 Ejercic en tabl (colec)	31	27	33	30	1	3	2	8			1	20
	4 Ejercic en cuad(ind)	30	27	31	28	4	14	4	17				68
	5 Tareas	5	4	8	7	2	7	2	8			1	20
	6 Baluac escrita	2	2	3	3	5	17	3	13	3	100		18
	TOTAL	113	40	111	39	29	10	24	8	3	1	5	2
													285
													100

302

### 3.7. 2.10 FORMAS DE COMUNICACION

Este factor fué abordado en términos del proceso de comunicación que propicia el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las evidencias para su caracterización en la realidad se derivaron de los tipos de comunicación oral y escrita.

Como evidencias de análisis se adoptaron las siguientes situaciones:

- Monólogo
- Diálogo entre docente y alumno
- Diálogo entre docente y varios alumnos
- Diálogo entre docente y el grupo
- Diálogo entre alumnos
- Diálogo mediante interrogatorio del docente y respuesta individual.
- Diálogo mediante interrogatorio del docente y respuestas en coros
- Coros entre docente y alumnos
- Docente inicia el mensaje, alumnos completan el mensaje
- Alumno inicia el mensaje, docente completa el mensaje
- Dictados
- Copia (de tablero, de textos, de documentos)

A través del proceso de observación se establecieron en total 430 evidencias para la zona urbana del Litoral Pacífico, distribuidas en

281 (65%) para Buenaventura, 86 (20%) para Tumaco, 44 (10%) en Condoto y 19 (4%) en Guapi. Esta distribución de frecuencias es directamente proporcional con el número o cantidad de grupos observados por Municipio (Ver Cuadro No. 22).

En el Cuadro No. 12 se presenta la información correspondiente a la Zona Urbana del Litoral Pacífico, los cuatro Municipios y distribución por Areas.

Para la Zona Urbana del Litoral Pacífico se destacan las siguientes tendencias:

- El diálogo basado en interrogatorio del docente y respuestas en coro es la tendencia predominante durante el PEA.
- El diálogo basado en interrogatorio del docente con respuesta individual y respuestas en coro (37%) supera alternativas de diálogo basado en conversación establecida entre el docente y un alumno, varios alumnos y la totalidad del grupo (23%).
- La comunicación escrita a través de la actividad de copia es relativamente alta en la región, ocupa el tercer lugar (12%) entre el total de alternativas, después de la forma de comunicación

diálogo con interrogatorio y respuestas en coro (21%) y respuestas individual (16%).

- El diálogo basado en la conversación (23%) es también relevante; y se evidencia para la región a través de las opciones de conversación individualizada (docente-alumno) con un 7%, conversación con pequeños grupos (docente- varios alumnos) con el 8% y conversación generalizada entre el docente y la totalidad del grupo con un 8%
- Por área académica la tendencia dominante es la forma dialogada basada en interrogatorio del docente y respuesta en coro del alumno. Le corresponde los mayores porcentajes en las áreas de Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. La excepción se da en el área de Estética en donde la forma dialogada mediante interrogatorio del docente y respuesta individualizada predomina sobre respuesta en coro.
- La alternativa de diálogo basada en la conversación establecida entre el docente y pequeños grupos de alumnos (generalmente los más avanzados) es la tendencia predominante en las áreas de Matemática, Ciencias Naturales, Sociales y Estética. Para el área de Español la conversación entre el docente y un alumno o con todo el grupo son las alternativas dominantes.

- La comunicación a través de actividad de copia se ubica en tercer lugar en las áreas de Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estética.

El Municipio de Buenaventura (zona urbana) tomando la distribución de frecuencias para el total de las áreas, se constata:

- El diálogo mediante interrogatorio del docente y respuestas en coro es la tendencia dominante (21%); en segundo plano aparece la misma alternativa pero con respuesta individual (17%). Las dos alternativas suman el 38% de frecuencias.
- El diálogo a través de conversación con las alternativas de participación individual, pequeños grupos y el grupo suman el 25%.
- La estrategia de comunicación mediante el dictado es la tercera tendencia (9%) junto con conversación docente - un alumno (9%) y docente-grupo (9%).
- Los grupos son una tendencia también alta; respuestas en coro de alumnos (21%) y conversación o repeticiones en coros constituidos por el docente y el grupo (7%) alcanzan conjuntamente un 28%.

Específicamente por áreas en Buenaventura se dan las siguientes tendencias:

- La comunicación a través del diálogo basado en interrogatorio del docente y respuestas en coros del alumno predomina en Español (25%), Matemáticas (23%) y Sociales (24%).
- La comunicación por diálogo basado en interrogatorio del docente y respuesta individual del alumno es la tendencia dominante en Ciencias Naturales (15%) y Estética (37%).
- El monólogo es una forma de comunicación con alta tendencia en el área de Ciencias (10%) y Moral (33%).
- La copia es también preponderante en Matemáticas (12%) y Ciencias (10%).
- El diálogo a través de conversación establecida entre el docente y un alumno es alternativa alta en Español (11%) y Ciencias Sociales (12%).
- El diálogo mediante conversación del docente y pequeños grupos de alumnos se destaca en Sociales (14%) y Estética (25%).
- El monólogo del docente e interrogatorio individualizado son altos

en el área de Moral y Religión (33% cada uno).

En el caso de Tunaco según el total de evidencias respecto a formas de comunicación presenta la siguiente caracterización:

- La copia es la alternativa dominante (25%); le siguen la comunicación por diálogo basado en interrogatorio del docente y respuestas en coros (21%) o respuesta individual (17%).
- El diálogo a través de conversación docente-alumno (individual, pequeño grupo y todo el grupo) acumulan un 18%.
- La comunicación mediante mensajes en los cuales el docente lo inicia y el alumno completa es alternativa de alta ocurrencia (9%).

Tomado el caso de comunicación especificado por áreas se constata que:

- En Español el diálogo por interrogatorio y respuesta en coro (25%), la copia (17%) y diálogo con interrogatorio y respuesta individual (14%) son las opciones predominantes (56%).
- En Matemática predomina la copia (31%), diálogo a través de interrogatorio y respuesta individual (21%) e interrogatorio y respuestas en coro (17%). Las tres opciones tienen el 69%.

- En Ciencias predomina las mismas opciones, y acumulan el 87%.
- En Sociales predomina la comunicación por diálogo con interrogatorio y respuesta en coro (40%).

Para Condoto y con base en el total de evidencias, el proceso de comunicación se caracteriza así:

- El diálogo a través de conversación entre el docente y pequeños grupos de alumnos predomina (27%).
- El diálogo por interrogatorio y respuesta individual (18%) y respuesta en coro (14%) son las evidencias secundarias.
- Las dos evidencias anteriores (32%) conjuntamente con la conversación entre docente y pequeños grupos y entre docente y todo el grupo, acumulan el 70% de frecuencias.

Especificado el proceso de comunicación por área, en Condoto se dan las siguientes tendencias:

- En Español predomina la conversación entre el docente y pequeños grupos (33%).

- En Matemáticas hay igualdad (20%) entre comunicación mediante conversación de docente y pequeños grupos, diálogos mediante interrogatorio y respuestas en coros
- En Ciencias Naturales predomina la conversación entre docente y pequeños grupos (33%).

Para el Municipio de Guapi las formas de comunicación según el total de observaciones y evidencias, se caracterizan así:

- La copia aparece como tendencia dominante (37%)
- El diálogo por interrogatorio del docente y respuesta individual del alumno (26%) y el dictado (11%) son evidencias que junto con lo anterior concentran el mayor porcentaje de frecuencias (74%).

Por área en la comunicación se evidencia:

- En Español predomina la copia (30%) y el interrogatorio y respuesta individual (30%)
- En Matemáticas la evidencia dominante es la copia (57%)
- En Sociales predomina el dictado (50%).

MUNICIPIO	FORMAS DE COMUNICACION	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N		E SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREAS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buenaven- tura	1 Monólogo	2	2			4	10	2	6	1	33			9	1
	2 Diálogo: Doc - 1 alumno	11	11	7	8	2	6	4	12					24	9
	3 Dial: doc-varios alumnos	5	5	7	8	2	6	5	14			2	25	21	7
	4 Dial. doc.grupo	9	9	8	9	4	10	3	9			1	13	25	9
	5 Dial: alumno-alumno	3	3	7	8	2	6	1	3					14	5
	6 Dial: Doc-Resp. Indiv Al	18	18	17	18	6	15	4	12	1	33	3	37	49	17
	7 Dial: Doc-Resp en conc	25	25	21	23	5	12	8	24			1	13	60	21
	8 Coros: Doc y alumnos	8	8	6	7	2	6	4	12					20	7
	9 Doc. inicia mensaje-alum-con	6	6	6	7	4	10	3	9	1	33			20	7
	10 Al-inicia mensaje-Doc con	3	3											3	1
	11 Dictados por docente	4	4	2	2	5	6							11	4
	12 Copia (de tablero, texto, doc.)	9	9	11	12	4	10					1	13	25	9
	TOTAL	103	37	92	33	40	14	34	12	3	1	8	3	281	100/65

311

CONTELACION CLASE NO. 22

Turaco	1 Monólogo	2	5					1	20			3	3
	2 Diálogo: Doc - 1 alumno	5	11	2	7							7	8
	3 Dial: doc-varios alumnos	1	2	1	3							2	5
	4 Dial. doc-grupo	1	2	1	3							2	5
	5 Dial: alumno-alumno	1	2	1	3							2	5
	6 Dial: Doc-Resp. Indiv Al	6	14	6	21	2	29		1	20		15	17
	7 Dial: Doc-Resp en coro	11	25	5	17	2	29		2	40		20	23
	8 Corsos: Doc y alumnos	2	5	1	3							3	3
	9 Doc. inicia-men-alumno comp	5	11	2	7				1	20		8	9
	10 Al-inicia mensaje-Doc con	1	2									1	1
	11 Dictados por docente	2	5	1	3	1	14					4	5
	12 Copia (de tablero, tex, doc)	7	17	9	31	2	29				1	100	19
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>100/20</b>
Corcoto	1 Monólogo	2	13	1	7	1	11					4	9
	2 Diálogo: Doc- 1 alumno			1	7							1	2
	3 Dial: doc-varios alumnos	5	33	3	20	3	33	1	20			12	27
	4 Dial. doc-grupo	2	13	1	7	1	11	1	20			5	11
	5 Dial: alumno-alumno					1	11					1	2
	6 Dial-Doc- resp. Indiv Al			1	7							1	2
	7 Dial: Doc resp en coro	2	13	3	20	2	22	1	20			8	18
	8 Corsos: Doc y alumnos	2	13	3	20			1	20			6	14
	9 Doc. inici mensaje-alumno	1	7	2	13	1	11					4	9
	10 Al-inicia mensaje-Doc comp												
	11 Dictados por docente											2	4
	12 Copia (de table, text, doc)	1	7						1	20			2
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>20</b>		<b>5</b>	<b>11</b>			<b>44</b>	<b>100/10</b>

312

CONTINUACION CUADRO No. 22

Guzi	1 Monólogo																						
	2 Diálogo: Doc - 1 alumno																						
	3 Dial: doc-varios alumnos	1	10																		1	5	
	4 Dial. doc-grupo																						
	5 Dial: alumno-alumno																						
	6 Dial:Doc-Resp.Indiv Al	3	30	2	29																	5	26
	7 Dial: Doc-Resp en coro	1	10																			1	5
	8 Coros Doc y alumnos	1	10																			1	5
	9 Doc. inicia-ren-alumno comp			1	14																	1	5
	10 Al-inicia mensaje-Doc con										1	50										1	5
	11 Dictados por docente	1	10								1	50										2	11
	12 Copia (de tabl. text, doc)	3	30	4	57																	7	37
TOTAL	10	53	7	37						2	11										19	100/4	
ZIP	1 Monólogo	6	3	1	1	5	9	3	7	1	25											16	4
	2 Diálogo: Doc - 1 alumno	16	9	10	7	2	4	4	9													32	7
	3 Dial: doc-varios alumnos	9	5	11	8	5	9	6	14					2	25							33	8
	4 Dial. doc-grupo	15	9	10	7	5	9	4	9					1	13							35	8
	5 Dial: alumno-alumno	4	2	8	6	3	5	1	2	1	25											17	4
	6 Dial-Doc- resp.Indi Al	28	16	26	18	9	14	5	11					3	38							70	16
	7 Dial: Doc Resp en coro	41	23	29	20	9	16	11	25					1	13							91	21
	8 Coros: Doc y alumnos	13	7	10	7	2	4	5	11													30	7
	9 Doc. inici mensaje-alu con	13	7	11	8	5	9	4	9	1	25											34	8
	10 Al-inicia mensa-Doc comp	13	7			5	9															8	2
	11 Dictados por docente	7	4	3	2	1	1	1	2													12	3
	12 Copia (table, text, droure)	20	11	24	17	6	11	1	2	1	25			1	13							53	11
TOTAL	175	41	143	33	56	13	44	10	4	1			8	2							430	100	

313

### 3.7.2.11 ASPECTOS FORMATIVOS

Este factor se trabaja dentro del concepto de formación integral del alumno que debe propiciar la escuela. Implica el conjunto de alternativas a través de las cuales, además del desarrollo intelectual, el docente genera otro tipo de actividades, valores, hábitos y destrezas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su caracterización se hace con base en:

- Actitudes y valores de tipo moral
- Actitudes y valores de tipo biológico
- Actitudes, hábitos y destrezas para el trabajo escolar
- Comportamiento y disciplina escolar
- Actitudes y valores de socialización

Para la Zona Urbana del Litoral Pacífico es significativo que un 33% de docentes no generan ninguna oportunidad formativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podría inferirse que esta actitud docente se asimila a la tendencia universal en que el docente privilegia el desarrollo intelectual. (Ver Cuadro No. 23).

El porcentaje de frecuencias (77%) evidencia que existen también docentes interesados en promover otras opciones formativas. La tendencia dominante de frecuencias para la zona aparece con una alta concentración en lo referente a generar en el alumno habilidades y destrezas para lo escolar - trabajo y disciplina. Estas dos evidencias acumulan un 44%. El fomento de actividades y valores de socialización tiene un grado aceptable de promoción (16%), mientras que lo moral y biológico alcanzan porcentajes mínimos (3% y 4%).

A nivel municipal, excepto el caso de Guapi (8%), es aún mayor el porcentaje de frecuencias que expresan la falta de oportunidad e interés de la escuela en fomentar el desarrollo integral del alumno. También hay concentración de frecuencias en términos de las opciones relacionadas con fomento de actitudes para trabajo y disciplina escolar: Buenaventura acumula un 44%, Tumaco un 32%, Condoto el 59% y Guapi un 33%.

Patrones de maduración social, moral y biológica parecen ser de escasa promoción y aún desechados totalmente como ocurre con lo moral y biológico en Tumaco y Guapi.

Considerando el proceso de Enseñanza-aprendizaje dentro de las áreas académicas específicas se constata que a nivel de la zona:

- En las áreas de Moral, Ciencias y Estética se concentran los más elevados porcentajes de frecuencias indicativas de ausencia de interés del docente por fomentar aspectos formativos en el alumno.
- En Ciencias, Moral y Estética se nota el gran contraste de ausencia de oportunidades de formación referidas a aspectos de tipo moral y biológico.
- En todas las áreas, excepto en moral, la concentración de frecuencias permite destacar el énfasis del docente en fomentar actitudes, valores y hábitos relacionados principalmente con trabajo y disciplina escolar y en segundo plano con lo social.

A nivel municipal las oportunidades formativas muestran la siguiente tendencia:

- Lo moral y biológico es descartado totalmente en Guapi; se fomentan en grado mínimo oportunidades referidas a estos aspectos en Tumaco (área de Sociales) y Condoto (area de Español) y un escaso incremento se evidencia en Buenaventura (Español, Matemática y Sociales).
- El fomento de actitudes favorables para el trabajo, comportamiento

y disciplina escolares aparece como centro de interés del docente durante el trabajo en las áreas de Español, Matemática y Ciencias, correspondiendo generalmente el mayor porcentaje de registros.

- lo social parece ser entre las evidencias de tipo formativo, el factor más olvidado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Municipio de Condoto; en los demás Municipios generalmente aparece como tercera prioridad.

CUADRO No. 23

PEA: ASPECTOS FORMATIVOS POR AREAS SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULU

MUNICIPIO	ASPECTOS FORMATIVOS	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N		C SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREAS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Buenaven- tura	1 Actitudes y valores de moral	1	2	2	4									4	3
	2 Actitudes y habitos psicol	2	4	2	4									4	3
	3 Actitudes para trabaj esc	8	17	10	22	3	15	4	24			1	20	26	19
	4 Comportamien y Disci esc	13	28	12	26	3	15	6	36					34	25
	5 Actitudes y valores de soc	7	15	6	13	5	25	4	24			2	40	24	18
	6 No evidencia	15	33	14	30	9	45	2	12	2	100	2	40	44	32
	TOTAL	46	34	46	34	20	15	17	13	2	1	5	4	136	100/62
Turaco	1 Actitudes y valores de mor							1	50					1	3
	2 Actitudes y habit psicol													4	11
	3 Actitudes para traba esc	2	11	2	15									8	21
	4 Comportamien y Disci es	2	11	5	38					1	100			4	11
	5 Actitudes y valores de soc	2	11	1	8	1	34							21	55
	6 No evidencia	13	68	5	38	2	66	1	50					21	55
	TOTAL	19	50	13	34	3	8	2	5	1	3			38	100/17

C.T.C

CONTINUACION CUADRO No. 23

Comalé	1 Actitudes y valores de mor	1	8							1	3	
	2 Actitudes y habitos psic	1	9	2	18					3	8	
	3 Actitudes para trab esc	6	46	2	18	2	33	1	17	11	31	
	4 Comportamien y Disc esc	2	15	5	45	1	17	2	33	10	28	
	5 Actitudes y valor de soc	2	15	2	18	2	33	2	33	8	22	
	6 No evidencia	1	8			1	17	1	17	3	8	
	TOTAL	13	36	11	30	6	17	6	17	36	100/16	
Guapi	1 Actitudes y valor de mor											
	2 Actitudes y habit psic											
	3 Actitudes para tra esc	1	25	1	25					2	22	
	4 Comportamien y Dis esc	1	25							1	11	
	5 Actitudes y valor de soc							1	100	1	11	
	6 No evidencia	2	50	3	75					5	56	
TOTAL	4	44	4	44			1	11	9	100/4		
ZULP	1 Actitudes y valor de mor	2	2	2	3			2	8			
	2 Actitudes y habit psic	4	5	4	5							
	3 Actitudes para trabaj esc	16	20	16	22	5	17	5	20	1	20	
	4 Comportamien y discipl esc	18	22	22	30	4	14	8	32			
	5 Actitudes y valor de soc	11	13	8	11	8	28	7	28	2	40	
	6 No evidencia	31	38	22	30	12	41	4	16	2	40	
	TOTAL	82	38	74	34	29	13	26	12	3	1	
									5	2	219	100

### 3.7.2.12 CIERRE

Mediante este factor se pretende caracterizar la fase de culminación del proceso de enseñanza-aprendizaje y del cierre de transición entre las actividades escolares. Se trabajó con base en las siguientes evidencias:

- Recreatividad grupal
- Actividad de consignación
- Tareas
- Organización del aula
- Organización de útiles
- Cooperación en actividades escolares
- No evidencia

A nivel de la zona se evidencia que existe un gran volumen de docentes (16%) que agota la totalidad del tiempo de clases en el desarrollo del contenido correspondiente al tema, descuidando totalmente algunas actividades de culminación y transición requeridas por el proceso de enseñanza-aprendizaje y el funcionamiento institucional. En este aspecto la evidencia más crítica corresponde en su orden a Condoto, Guapi y Tumaco. Se detectan situaciones en las cuales algunas de las actividades no tienen cumplimiento, el fenómeno se presenta también en estos Municipios. (Ver Cuadro No. 24)

En relación con las actividades que se realizan durante esta fase, se destaca la alta concentración en la tarea, consignación y recreativa grupal y el bajo interés del docente para propiciar patrones de manejo de útiles y participación del alumno en actividades escolares.

La imposición de tareas escolares se constituye en la actividad que se cumple universalmente en todas las áreas en que se realizó observación y por contraste también se detectaron evidencias de no realización de ninguna actividad de cierre en todas las áreas.

La recreatividad grupal entendida como las acciones de incentivación dadas a través de pequeños recesos, ejercicios corporales y cantos, y el proceso de consignación ocupan el segundo rango por universalidad según áreas. El rango inferior corresponde a participación del alumno en organización del aula, cooperación en actividades escolares y manejo de los útiles escolares.

Recreativas grupales, consignaciones y tareas concentran el mayor porcentaje de frecuencias de ocurrencia en todas las áreas, el más bajo corresponde a las tres actividades restantes, en esta situación se destaca el caso de Tumaco para el cual no existen evidencias de cumplimiento de ninguna de estas actividades.

Como ya se reseñó anteriormente, es significativo el caso de Guapi en donde en ninguna área se evidenció el cumplimiento de actividad de consignación.

Es también relevante que durante clases de Ciencias Naturales además de no darse actividad recreativa grupal, tampoco se constataron evidencias de actividades de organización del aula y de útiles escolares.

Copia No Controlada CVC

CUADRO No. 24

PEA: CIERPE POR AREAS SEGUN MUNICIPIOS DE LA ZULP

MUNICIPIOS	CIERPE	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CIENCIAS N		C SOCIALES		MORAL Y RELIGION		ESTETICA		TOTAL AREAS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barraventura	1 Recreativa grupal	11	25	10	24			3	18			1	20	25	20
	2 Consignación	11	25	9	21	11	61	5	29	1	50	1	1	37	29
	3 Tareas	17	39	13	31	3	17	3	18	1	50	1	20	38	30
	4 Organización del aula			2	5			1	6					3	2
	5 Organización de utiles			1	2									1	1
	6 Actividades escolares			3	7	2	11	2	12			2	40	9	7
	7 No evidencia	5	11	4	10	2	11	3	18			1	40	15	12
	TOTAL	44	34	42	33	18	14	17	13	2	2	5	4	128	100/64
Turaco	1 Recreativa grupal	2	11	4	31			1	50					7	18
	2 Consignación	6	32	3	23	1	25							10	26
	3 Tareas	7	37	4	31	2	50	1	50					14	36
	4 Organización del aula														
	5 Organización de utiles														
	6 Actividades escolares														
	7 No evidencia	4	21	2	15	1	25			1	100			8	21
	TOTAL	19	49	13	33	4	10	2	5	1	3			39	100/20

CONTINUACION CUADRO No. 24

Condoto	1 Recreativa grupal			1	14	2	50	2	50			7	30
	2 Consignación	2	25					1	25			4	17
	3 Tareas	1	13	2	29								
	4 Organización del aula											1	4
	5 Organización de utiles	1	13									1	4
	6 Actividades escolares			1	14							1	4
	7 No evidencia	4	50	3	43	2	50	1	25			10	43
<b>TOTAL</b>	8	35	7	30	4	17	4	17			23	100/12	
Guapi	1 Recreativa grupal			1	25							1	10
	2 Consignación							1	100			4	40
	3 Tareas	3	60										
	4 Organización del aula											2	20
	5 Organización de utiles	1	20	1	25								
	6 Actividades escolares											3	30
	7 No evidencia	1	20	2	50			1	10			10	100/5
<b>TOTAL</b>	5	50	4	40									
ZULP	1 Recreativa grupal	13	17	15	23			4	17			1	20
	2 Consignación	19	25	13	20	14	54	7	29	1	33		54
	3 Tareas	28	37	19	29	5	19	6	25	1	33	1	20
	4 Organización del aula	5	7	2	3			1	4				8
	5 Organización de utiles	2	3	2	3								4
	6 Actividades escolares			4	6	2	8	2	8			2	40
	7 No evidencia	9	12	11	17	5	19	4	17	1	33	1	20
<b>TOTAL</b>	76	38	66	33	16	13	24	12	3	2	5	3	

324

#### 4. ALGUNAS RELACIONES ENTRE COMPONENTES Y ELEMENTOS

Su propósito es establecer en alguna medida la incidencia de un componente u elemento en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Se reconoce la importancia de este aspecto en el contexto de trabajo, lo cual requiere de información y estudios específicos, considerándose al tiempo una limitación propia del volumen y manejo de la información en la presente investigación.

Interesados en iniciar este análisis de relaciones se plantean algunas que a criterio de los investigadores y concepto de varios educadores convendría al propósito de la investigación y a la validación de la metodología propuesta.

Este ensayo de análisis se establece para:

1. Estructura Organizativa y el PEA
2. Programa, Plan de Estudio, de Instrucción y el PEA.
3. Evaluación y el PEA
4. Capacitación y el PEA
5. Infraestructura de la escuela y el PEA.

#### 4.1 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y EL PEA

En el sub-proceso de ejecución curricular se tiene lugar el acto docente, es decir la realización concreta del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta ejecución requiere de la participación de agentes directos como los administradores, el personal auxiliar y los miembros de la comunidad, quienes contribuyen a facilitar y optimizar la operacionalización del proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en la administración Educativa, no está prescrita en el programa educativo que se implementan en los centros de la ZULP, este aspecto se maneja en cada institución de acuerdo a la iniciativa y disposición del personal comprometido con el programa.

La operacionalización de los programas educativos supone 2 tipos de acciones administrativas: aquellas requeridas, sin las cuales no puede operacionalizarse el Proceso Curricular y aquellas que lo facilitan y lo optimizan. El primer tipo de acciones se inscribe en el área de la administración curricular y el segundo en otras áreas de la administración educativa como son: la administración de Docentes y alumnos, la administración de personal auxiliar, la admi-

mistración de la comunidad, la administración de materiales y la administración de las finanzas.

En general en la ZULP estas acciones administrativas las ejecuta exclusivamente el director, pues en un alto porcentaje la estructura organizativa de las instituciones la conforma el Director del Centro, los Docentes y Alumnos.

Así mismo, la participación del personal docente en la administración del programa se restringe principalmente a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Lo anterior significa que los centros no han definido mecanismos que permitan la participación del personal docente, alumnos y la misma comunidad en la administración del programa e igualmente no se ha impartido capacitación que permita al personal administrativo de los centros mejorar el manejo de procesos que a nivel de éste se presentan.

La situación anteriormente descrita afecta la realización del proceso de Enseñanza aprendizaje.

Se verifica que a nivel del aula, el profesor a través de la docencia administra alumnos, materiales, espacio, tiempo, etc., restringien-

do, de esta manera, la participación de los alumnos en las distintas situaciones que se presentan a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta situación se constata al estudiar el tipo de relación que establecen docente y alumno en el desarrollo del objeto de aprendizaje.

Con altos porcentajes tanto en ZULP como a nivel municipal, la relación docente-alumno que se destaca, es aquella donde el docente domina, mientras que la participación equilibrada docente-alumnos presenta los menores porcentajes de participación.

Igualmente con porcentajes muy altos, se destaca la relación docente-alumno-objeto de aprendizaje, donde el docente es el medio transmisor del conocimiento y los alumnos simples receptores que "apropian" el conocimiento por procedimientos fundamentalmente mecánicos y repetitivo del docente; contrastando con la situación donde tanto docente como alumno en forma reflexiva aportan al desarrollo del objeto de aprendizaje, la cual presenta los menores porcentajes de participación.

En la relación alumno-alumno predomina el tipo de relación formal centrada en el objeto de aprendizaje y dirigida por el docente, y con participación poco significativa se presenta la relación

alumno-alumno informal y centrada en el objeto de aprendizaje.

Estas situaciones donde la participación del alumno es mínima son una réplica del tipo de administración que desarrollan generalmente los centros, en los cuales la participación del docente no va más allá del manejo de alumnos. Igual sucede en el aula durante el desarrollo del PEA, donde la participación del alumno en la administración del programa que se implementa se circunscribe a la realización de determinadas actividades impuestas por el docente.

Los Departamentos de Valle, Chocó y Nariño están cumpliendo las normas emanadas por el MEN en lo que hace referencia a Mapa Educativo. En otros casos, supervisión se entiende con un doble carácter: como el conjunto de actividades y tareas encaminadas a controlar el cumplimiento de normas por parte de la institución, sus directivos, docentes y alumnos y aquellas que se orienten a asesorar a directivos y docentes en el mejoramiento del proceso curricular.

De esta manera la supervisión está llamada a ejercer un papel fundamental en el mejoramiento del currículo, no tanto a nivel de diseño, sino a nivel de desarrollo, particularmente de reajuste de los diseños de Instrucción a las características de los alumnos, a características de la institución y a necesidades de la comunidad. A nivel de ejecución, la supervisión asesora en la búsqueda y manejo de nue-

vas alternativas de EEA que permitan realizar una docencia que facilite el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de la comunidad.

En estos mismos departamentos la actividad central del núcleo de desarrollo educativo es la ejecución curricular. Por lo tanto, en las instituciones educativas se ejecutan los Programas Curriculares a través de las Unidades Instruccionales, y en su ejecución se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la realización de actividades de enseñanza aprendizaje el director de núcleo conjuntamente con los directivos de las escuelas que constituyen el núcleo trabaja, entre otros, en función de las siguientes acciones: hacer posible la utilización de materiales didácticos, facilitar la participación de la comunidad en el desarrollo de la docencia y la acción de la escuela en la comunidad a través de la docencia; hacer posible la participación de los profesores en actividades de capacitación encaminadas al mejoramiento de la docencia: uso de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, uso de materiales didácticos et., e informar al Jefe de Distrito sobre necesidades que obstaculizan el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunque formalmente existe relación con el nivel zonal y local y éstos alcancen los mayores porcentajes de participación en la

ZULP 72 y 51% su acción según docentes y administradores se restringe básicamente brindar apoyo administrativo, divulgar información sobre normas legales, colaborar en la solución de problemas laborales y cooperar en la mayoría de infraestructura institucional.

Igualmente y aunque formalmente exista la supervisión y para éstas funciones concretas hacia las instituciones, su participación en la ZULP es muy limitada (33%) y se circunscribe principalmente a dictar conferencias programadas por el Jefe de Distrito, fundamentalmente en Buenaventura; mientras que en los demás municipios no se percibe la participación de esta instancia.

La situación descrita afecta la administración educativa y particularmente la realización de actividades de enseñanza aprendizaje. La limitada participación de organismos que facilitan la ejecución de los programas educativos hacen que el personal docente trabaje actividades y tareas encaminadas al logro de los objetivos de aprendizaje previstos en cada unidad de instrucción de acuerdo a su capacidad e iniciativa sin brindarsele mayores oportunidades de capacitación y actualización en técnicas metodológicas que mejoren el proceso de enseñanza.

Estos aspectos se reflejan en el aula, donde el docente a través de determinadas estrategias de enseñanza aprendizaje no promueve

la participación de los alumnos; no facilita relaciones entre los alumnos de carácter informal para que se relacionen en grupo con el tema tratado y no promueve formas reflexivas durante el desarrollo del objeto de aprendizaje con el fin de que los alumnos intervengan en el Proceso.

Copia No Controlada CVC

#### 4.2. EL PROGRAMA EDUCATIVO, PLAN DE ESTUDIOS, DE INSTRUCCION Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

En el contexto de todo programa educativo la actividad educativa se agota en términos del proceso técnico pedagógico de Enseñanza-Aprendizaje basado en el Currículo diseñado para el programa.

En este sentido, esta parte del estudio busca establecer una relación entre Programa Educativo y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para identificar tendencias en el trabajo escolar respecto a los factores individuo-sociedad-conocimiento en que se enmarca la filosofía del currículo.

El análisis comparativo se realizó tomando como factores la concepción teórica sobre el individuo, la sociedad y la ciencia prescrita en los planes y programas curriculares de los programas tradicional y experimental y la realidad en que se ejecuta el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tanto se parte de la premisa de que para que la escuela logre los objetivos previstos para la Educación Básica Primaria, el tipo de organización para el trabajo escolar en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje debe ser consistente con la fundamentación teórica del Currículo.

Mediante contraste entre la conceptualización teórica de los modelos curriculares y la prescripción correspondiente a los programas Tradicional y Experimentación se infiere que:

- . Los fines y objetivos prescritos, implícita o explícitamente tienen una fundamentación teórica relacionada con el Individuo, la Sociedad, la Educación y el Conocimiento.
- . Los fines y objetivos prescritos enfatizan logros educativos apropiados para un nivel de educación básica formal, con énfasis en el niño como individuo y como ser social, sin descartar logros deseados respecto a la sociedad. y el conocimiento.
- . En la perspectiva del factor individual ambos programas acogen el concepto de propiciar una formación integral generadora del desarrollo de las capacidades biológicas, psíquicas y motrices del niño: En el Decreto 1710/63 se reconoce que la educación primaria debe contribuir al desarrollo armónico del niño mediante una formación integral básica, y en el Decreto 1419/78 se acepta que la educación primaria debe contribuir al desarrollo equilibrado del niño y de la sociedad.
- . En cuanto al conocimiento como medio para una apropiación integral

de la realidad a través de actividades teórico-prácticas que permitan al niño asimilar, producir y aplicar información relacionada con el medio, problemas y necesidades en los programas se prescribe que la educación primaria debe proporcionar al niño oportunidades para alcanzar una concepción racional del universo Decreto 1710/63 y desarrollar su capacidad crítica y analítica mediante los conocimientos de las diferentes áreas (Decreto 1419/78).

Respecto a los requerimientos de integración y desarrollo social mediante una actividad social vivencial generadora en el niño de adquisición de patrones de relación e interacción social y el desarrollo de valores, actitudes y prácticas de integración social, económica, cultural, política, también se incorporan y prescribe que la educación debe capacitar al niño para el trabajo y empleo de tiempo libre, apreciación de los valores culturales y desarrollo de la conciencia de la nacionalidad, convivencia y tolerancia Decreto 1710/63 y fomentar el conocimiento, respeto y práctica de los valores de cada grupo social Decreto 1419/78.

La realidad de la ejecución del proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Zona Urbana del Litoral Pacífico permite evidenciar que:

La actividad académica escolar privilegia las oportunidades para generar en el niño adquisición de conocimientos, en tanto que

priman los contenidos prescritos en los programas curriculares y los objetivos cognoscitivos.

- . La búsqueda de objetivos de tipo instruccional antes que de tipo educativo parecen fundamentarse en el hecho de que la acción del maestro está determinada mas por los programas curriculares que por los planes curriculares. Se evidencia entonces una subordinación de los objetivos educativos formulados en el plan a los objetivos instruccionales prescritos en programas o planteados por el propio docente.
  
- . El trabajo académico centrado en el programa curricular implica la búsqueda del logro de objetivos formativos, prácticos y cognoscitivos, la realidad evidencia el privilegio de estos en detrimento de aquellos. La actividad centrada en los contenidos en la iniciación (58%), desarrollo (100%) y cierre (57%) constatan la realidad de éste énfasis.
  
- . En cuanto a lo cognoscitivo existe la tendencia a privilegiar el proceso de adquisición de conocimientos, se genera poca oportunidad de aplicación y mínima actividad de producción ("redescubrimiento").

- . La centralización del PEA en el conocimiento incide en la escasa generación de oportunidades para el fomento del desarrollo integral individual y comunitario. Las capacidades individuales de tipo biológico, síquico y social del niño se aprovechan como medios para llegar al conocimiento, mas no como potencialidades por estimular su desarrollo.
- . No se generan oportunidades educativas vivenciales de socialización que estimulen el conocimiento y adquisición de valores, actitudes y prácticas de integración social, económica, cultural, política.

### 4.3 EVALUACION Y EL PEA

#### 4.3.1 Objeto, Proceso de la Evaluación y Nivel de Apropiación en el PEA.

Existe correspondencia entre los porcentajes mayoritarios para ambos aspectos. La memorización es el nivel de apropiación (NA) que se destaca en la ZULP (26%); lo cual se complementa con el 23% de las escuelas que concentran su evaluación exclusivamente en el rendimiento de los alumnos y su carácter sumativo en alto porcentaje (56%).

Es decir, un gran porcentaje de maestros de la ZULP, en esta relación, son coherentes con su trabajo. Los niveles de apropiación memorísticos conllevan a concentrar la actividad evaluativa en el rendimiento de los alumnos y a considerar los resultados de un proceso; a su vez este objeto y proceso de la evaluación tan restringido, genera procesos pocos reflexivos. Este nivel memorístico se complementa con niveles de ejercitación y mecanización (20%) que a su vez son correspondientes con el alto porcentaje (46%) de escuelas que evalúan conjuntamente el rendimiento de alumnos, docentes y PEA.

En general se observa que los niveles de apropiación mecánicos, de

ejercitación y memorísticos de los alumnos se corresponden con los objetivos y procesos evaluativos desarrollados por los docentes.

Esta situación es característica en los cuatro municipios estudiados no obstante enfatizar niveles de apropiación y objetos y énfasis en los procesos evaluativos diferentes.

En Buenaventura y Tumaco predomina el nivel memorístico y básicamente evalúan el rendimiento de alumnos, docentes y PEA utilizando éste último, fundamentalmente un proceso de tipo sumatorio; mientras que, en Condoto se alcanza niveles memorísticos pero se evalúa exclusivamente el rendimiento de los alumnos y se considera el proceso para medir resultados. A su vez en Guapi se logran niveles de mecanización y ejercitación, centrando los docentes la evaluación solamente en el rendimiento de los alumnos y considerando el proceso como sumativo.

#### 4.3.2 OBJETO, PROCESO DE EVALUACION Y ASPECTOS FORMATIVOS EN EL PEA.

En general para la ZULP se observa que los docentes promueven en sus alumnos básicamente habilidades y destrezas para el trabajo escolar y disciplina (44%); es congruente tal actitud con el objetivo de evaluar solamente el rendimiento de los alumnos (23%) e igualmente cuando el proceso evaluativo es de carácter sumativo (56%). Centralizar los propósitos de la evaluación solo a medir el rendimiento puede generar vacíos en el fomento de actitudes y valores sociales en los alumnos.

Observación que se hace más palpable cuando se constata que el 33% de los docentes no generan ninguna oportunidad formativa; menos aún restringiendo el objeto de la evaluación al rendimiento escolar y al carácter básicamente sumativo del proceso. La falta de fijar otros propósitos al proceso evaluativo complementan un proceso pedagógico donde las actividades formativas están ausentes en alto porcentaje.

Relación que tipifica esta situación descrita, se presenta cuando se observan los porcentajes encontrados para los tres aspectos por municipios. En efecto en Buenaventura se fomentan actitudes para el trabajo y disciplina escolar en un 44%. mientras que

se evalúa el rendimiento de alumnos, PEA y docentes en un 78% y se sigue un proceso de tipo sumativo en 68%; igual situación pero con porcentajes diferentes se observó en Tumaco (32%, 58% y 89% respectivamente).

Situación más crítica se observa en Condoto donde el 59% de los aspectos formativos de los alumnos se restringen a inculcar actitudes para el trabajo y disciplina escolar; mientras que con la actividad evaluativa se persigue determinar fundamentalmente el rendimiento de los alumnos (80%) y el proceso es de carácter sumativo en 80%. En el Municipio de Guapi, se constata aquella relación de manera más crítica (teniendo en cuenta el alto porcentaje 56% - donde no se evidenció ninguna actividad tendiente a fomentar actitudes formativas en los alumnos), pues se tratan de inculcar actitudes para la disciplina y trabajo escolar en un 33%, pero se evalúa exclusivamente el rendimiento de los alumnos en el 83% y con igual porcentaje se sigue un proceso de tipo sumativo.

Ahora bien, la imposibilidad de generar actitudes y valores intelectuales, sociales, culturales, de respeto y responsabilidad se reconfirma cuando se constata que en el 74% de los casos de la ZULP se desarrolla el proceso evaluativo a través de pruebas tradicionales y tareas, que generalmente el encargado de evaluar es el docente (44%) y que sus resultados se utilizan en más de una tercera parte

(33%) exclusivamente para promocionar los alumnos.

Por Municipio se puede visualizar que Condoto tipifica mayoritariamente la situación descrita, pues además de sus características mencionadas se utilizan para evaluar el aprendizaje sólo pruebas tradicionales y tareas (100%), lo hace generalmente el docente (80%) y sus resultados se utilizan básicamente para promover los alumnos (80%) situación similar aunque con menos rigor se observó en orden decreciente en los municipios de Tumaco y Guapi.

Buenaventura está en posición más ventajosa respecto de los otros tres municipios puesto que utiliza las pruebas tradicionales y tareas, el docente ejecuta la evaluación y sus resultados se usan para promocionar los alumnos, en aproximadamente 50% para cada aspecto.

Copia No Controlada

#### 4.4 LA CAPACITACION Y EL PEA

En general la capacitación ofrecida a los docente- de la ZULP<sup>no</sup> facilita de manera sustancial el ejercicio docente y tampoco tiene por objeto asegurar el rendimiento escolar y la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje.

Lo anterior se puede constatar al observar el proceso enseñanza aprendizaje en la capacitación de docentes, el concepto y utilidad de ésta, su realización y las características de implementación y el desarrollo (Iniciación, Estrategias, Enseñanza-aprendizaje y nivel de aprobación) tenidos en cuenta para el estudio del Proceso Enseñanza-aprendizaje desarrollado en las diferentes aulas. En estas situaciones se verifica que cada docente ejecuta su propia metodología de acuerdo a su capacidad e iniciativa y no precisamente respondiendo a determinadas acciones de capacitación.

Con relación a la capacitación implementada en la ZULP, se observa que en un alto porcentaje se ofrece a través de cursos de carácter teórico, en los cuales se enfatiza el trabajo de análisis de documentos, programas, unidades y materiales. Estas actividades las realiza principalmente el CEP y generalmente no tienen seguimiento.

En el Proceso Enseñanza-aprendizaje seguido para la capacitación

ha predominado la exposición como única estrategia de enseñanza-aprendizaje. En su programación no se han integrado aspectos del PEA para niños y en los pocos casos donde se han tenido en cuenta se han realizado en forma teórica.

Sin embargo, a pesar de las deficiencias detectadas por el mismo personal docente de la ZULP, en un alto porcentaje han participado en actividades de capacitación y consideran que ésta debe ser una estrategia de mejoramiento y promoción profesional. Este concepto contrasta con la calificación que se da sobre la capacitación recibida, donde un alto porcentaje la califica de inadecuada y un 50% del personal consideran que no es de utilidad.

Esta caracterización sobre la capacitación recibida incide en el aula específicamente en los aspectos de iniciación, estrategias de enseñanza-aprendizaje y nivel de apropiación:

Los docentes y alumnos aplican con un alto porcentaje 2 de las actividades consideradas en el estudio para caracterizar la iniciación del PEA

La primera, es de carácter académico donde el docente con repaso, explicaciones introductorias o directamente con el tema inicia la clase, la segunda, hace referencia a las acciones de tipo organizativo

que realizan los alumnos para iniciar el trabajo escolar.

Con estos 2 tipos de actividades se evidencia la tendencia del docente por privilegiar el desarrollo intelectual, más que propiciar ambientes que contribuyan a la formación integral del niño.

De un total de 7 formas consideradas para caracterizar el desarrollo del Proceso Enseñanza aprendizaje, los docentes en un alto porcentaje utilizan 3 de ellos: el interrogatorio, la presentación y la exposición, ésto demuestra la tendencia generalizada en que el alumno debe adaptarse al método escogido por el docente y este último se constituye en el centro del PEA.

De un total de 12 tipos de niveles diferentes tenidos en cuenta para caracterizar el logro o apropiación del objeto de aprendizaje, en un alto porcentaje los niveles alcanzados son: memorización, ejercitación, y mecanización. Con mínimos porcentajes de participación se presenta el análisis, síntesis, solución a problemas y generación de conocimientos.

Las situaciones anteriormente descritas hacen pensar que la capacitación no se realiza en función del proceso educativo del alumno y la estructura de los programas curriculares para la capacitación no responden a la estructura de los programas curriculares para

los niños, así como tampoco se tiene en cuenta el trabajo en pequeños grupos, ejercicios de aplicación en situaciones reales y el seguimiento y asesoría en el aula por parte de las instancias que la imparte, de ahí que no se perciba durante el PEA la utilidad y aplicabilidad de las actividades de capacitación recibida por el personal docente.

#### 4.5 INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA Y EL PEA

##### 4.5.1 Infraestructura Educativa y la Situación Enseñanza-Aprendizaje en el PEA.

En general para la ZULP, se percibe que la planta física de las Escuelas no tienen mucha incidencia en el desarrollo del PEA. En efecto, mientras que el 60% de sus escuelas poseen espacios suficientes tan solo se encuentran integrados al desarrollo del PEA en un 29%. Se apreció que en algunos casos los Docentes se cierran en el salón de clase, dejando de lado la posibilidad de utilizar otros espacios educativos que pueden hacer más motivante y efectiva la participación de los alumnos. Situación ésta predominante en los Municipios de Buenaventura y Condoto, donde poseen espacios educativos suficientes en 79% y 60% respectivamente; sin embargo se constató que se encuentran integrados al desarrollo del PEA en solo 17% para Buenaventura y 29% para el Municipio de Condoto.

En otros casos, el docente aísla la deficitaria situación física de las escuelas para desarrollar su tarea educativa; tales son los casos de los Municipios de Guapi y Tumaco, donde no tienen espacios suficientes en alto porcentaje (67% c/u), y su dotación es insuficiente -83% y 67% respectivamente, pero consideran tal situación independiente del desarrollo del PEA en más de la mitad de los casos observa-

dos (Guapi 55% y Tumaco 51%).

Adicionalmente a lo anterior se puede decir que al observar la pobre dotación de las escuelas se advierte el alto porcentaje de casos donde la situación enseñanza aprendizaje se considera independiente del PEA. Para la ZULP es insuficiente la dotación de las Escuelas en 60% y tal situación se considera independiente del PEA en casi un 40%.

En otro sentido se puede suponer que la falta de dotación de las Escuelas interfiere en alguna medida el desarrollo del PEA, ya que para la zona la insuficiencia de dotación (60% de los casos) interfirió la ejecución del PEA en casi una cuarta parte de los casos observados. Situación particular en los Municipios de Tumaco y Guapi donde la insuficiencia de dotación escolar es muy alta (67% y 83% respectivamente), correspondiéndoles igualmente porcentajes muy altos a los casos donde la situación física de las Escuelas interfirió el desarrollo del PEA (Tumaco: 45% y Guapi 33%).

Específicamente la falta o mal estado del material y ayudas pedagógicas afectan el desarrollo del PEA. En la ZULP el 70% de las Escuelas tenían sus materiales y ayudas en regular y mal estado; contribuyendo tal situación para que en el 23% de las observaciones se considerara que interfirió el desarrollo del proceso. Considera-

ción generalizada para los Municipios de Guapi, Condoto y Tumaco. En Buenaventura ésta situación es de excepción debido a la reciente construcción de las concentraciones escolares, no obstante disponer en regular y deficiente estado casi la mitad de sus materiales y ayudas.

Copia No Controlada CVC

#### 4.5.2 Infraestructura del Aula y la Relación Alumno/alumno en el PEA.

Existe correspondencia entre la tipología de relación entre alumnos y la característica de infraestructura del aula de clase. Su capacidad espacial adecuada (77%) y su organización interna eminentemente rígida (91% de los casos) es correlativa con el alto porcentaje de casos (32% del total) en donde la relación entre los alumnos la establece el Docente, de manera dirigida exclusivamente en función del objeto de aprendizaje. Esta apreciación refuerza la convicción que el Docente es el protagonista del acto pedagógico y que su interés fundamental es la transmisión del conocimiento.

En el Municipio de Buenaventura se apreció con marcado énfasis la relación entre alumnos descrita (38%) no obstante contar con buena planta física; contrastando con lo observado en Condoto en donde en el 66% de las aulas visitadas estaban organizadas de manera flexible, pero los alumnos se relacionaron en alto porcentaje (34%) de manera informal, centrados en el objeto de aprendizaje y facilitando el PEA.

Observación aún más pertinente al constatar en Tumaco que mientras el 100% de sus aulas se consideraron adecuadas; sus alumnos se relacionan en muy alto porcentaje (40%) de manera informal, fuera del

objeto de aprendizaje y sobre todo interfiriendo el PEA. Peor la situación al confrontar que en un 25% de las observaciones realizadas no se percibió ninguna relación entre sus alumnos.

En otro sentido se puede suponer que el ambiente decorativo de las aulas es factor influyente en la situación de los alumnos y motivación para facilitar el PEA. El Municipio de Condoto representa tal suposición pues en todas sus aulas visitadas se observó alguna decoración y es justamente el Municipio donde mayor porcentaje se evidenció de relación informal entre alumnos, centrada en OA y facilitando el PEA (34%); no obstante considerarse que su decoración sea grandemente inadecuada y encontrarse en muy mal estado.

En oposición con Guapi y Tumaco donde en el 83% y 71% de los casos no se percibió decoración de sus aulas y son los Municipios representativos de la zona en la cual los alumnos se relacionan de manera informal, fuera del objeto de aprendizaje e interfiriendo el PEA (40%, Tumado y 28% Guapi).

Ahora bien, considerando la situación general de confort en el aula se puede justificar más aún aquella relación inicial. Mientras que en el Municipio de Buenaventura la situación confortable de las aulas es alta (58%); la relación entre los alumnos en función del objeto de aprendizaje y dirigida por el Docente también es alta (38%);

lo contrario de Guapi donde la situación de confort en sus aulas es en general inadecuada (83%); en más de una tercera parte de sus alumnos no se percibió interacción (36%) y peor,, si el 28% se relacionan de manera informal fuera del OA e interfiriendo el PEA.

Podríamos igualmente suponer que existe una relación directa entre la utilización de materiales y la interacción de alumnos para facilitar el desarrollo del PEA. Efectivamente en la zona estudiada no existen materiales en la mitad de las escuelas visitadas y no se percibió relación entre sus alumnos o lo hicieron de manera formal, fuera del tema e interfiriendo el PEA en un 36%.

Situación que se corrobora al observar lo ocurrido en Tumaco y Guapi, donde se observó ausencia de materiales en 86% y 50% respectivamente, y sus alumnos interfieren con su interacción el desarrollo del PEA (40% y 28% para cada Municipio) o se constató que entre sus alumnos no existe ninguna relación (Guapi 36% Tumaco 25%).

#### 4.5.3 Infraestructura del Aula y la Relación Docente/alumno/ Objeto de Aprendizaje/ Medios en el PEA

Al analizar la relación existe en el docente y alumno, el objeto de aprendizaje y los medios utilizados con la infraestructura del aula, se evidencia el carácter protagónico del Docente y la actitud pasiva del alumno en el desarrollo de la actividad escolar del aula.

En la ZULP, el 77% de sus aulas es adecuada y en el 91% están organizadas de manera rígida, al tiempo que en el 67% de los casos observados es el Docente quien con los medios relaciona al alumno con el tema; registrándose tan solo el 11% donde el alumno por su iniciativa con los Medios se relaciona con el tema.

Aunque las aulas sean adecuadas, la rigidez de su organización y la falta de decoración pueden motivar el énfasis de participación del docente en el acto pedagógico en detrimento de la del alumno. Situación que se observa especialmente en los Municipios de Tumaco y Guapi donde no hay decoración en el 83% y 71% respectivamente y es justamente donde casi siempre el Docente es quien a través de los medios relaciona al alumno con el tema. (Tumaco 85% y Guapi 7.8%).

En general se puede decir que la decoración de las aulas está directamente relacionada con la posibilidad que tiene el Docente de usar

los medios para facilitar el desarrollo del PEA. (Para la ZULP la decoración es aceptable en un 67% e igualmente se constató que en el 69% de los casos los medios facilitaron el desarrollo del PEA).

Ahora bien, la existencia de material decorativo puede motivar la participación del alumno en el acto pedagógico, pero su estado y uso pueden generalmente de manera más apropiada. Tal es la situación de Buenaventura donde en el 75% de los casos es aceptable la decoración de sus aulas pero los materiales decorativos se encuentran en buen estado sólo en 58%; y por otro lado se observa que los medios facilitaron el desarrollo del PEA solamente en un 56%.

Situación especial se percibe en Condoto, donde se observó alguna decoración en sus aulas; sin embargo es inadecuada y sus materiales se encuentran en mal estado en alto porcentaje (66%), pero en todos los casos observados los medios facilitaron el desarrollo del PEA;

Aquella situación descrita incluye el uso por parte del Docente en su actividad de los elementos decorativos del aula; sin embargo puede ser mas palpable cuando se observa la existencia, estado y uso de los materiales y ayudas educativas.

Para la ZULP solo en la mitad de las aulas visitadas existen materiales de enseñanza, y su uso interfirió el desarrollo del PEA en un

31%.

En Buenaventura, por ejemplo, se observó material de enseñanza en el 58% de las aulas visitadas, su estado es óptimo; sin embargo, su uso interfirió el desarrollo del PEA en un 44%.

En Guapi, el 50% de sus aulas posee material de enseñanza pero su uso interfirió el desarrollo del PEA en el 25% de los registros; al contrario de Condoto, donde existía material de enseñanza en el 66% y su uso no interfirió el desarrollo del PEA.

El uso de los escasos medios por parte del docente puede generar estrategias de muy buena utilización del tablero (a veces único recurso), como en el caso de Tumaco donde en el 86% de las aulas visitadas no se percibió material didáctico; sin embargo el uso del tablero se convirtió en medio facilitador del PEA (82%).

Copia No Controlada CVC

#### 4.5.4 Infraestructura del Aula y la Relación Situación Enseñanza Aprendizaje en el PEA

En la ZULP no parece tener una relación significativa las facilidades que ofrece el tamaño, estado y tipo de construcción de las aulas y el desarrollo de las actividades del PEA; porque a pesar de disponerlas adecuadas en un 77%, tan solo esta situación (características físicas SEA) facilita el PEA en un 24%.

Situación muy crítica en el Municipio de Tumaco donde la totalidad de sus aulas se consideran adecuadas pero la SEA se considera independientemente del PEA en 51% y más aún lo interfiere en 41%.

Una causal explicativa de tal situación puede ser la incapacidad del docente para aprovechar las condiciones físicas favorables de las aulas según se observa en el Municipio relacionado y en Buenaventura donde están las concentraciones escolares construídas muy recientemente pero se considera que la SEA facilita el PEA solo en 28%; o como en el caso de Guapi, el acostumbrarse a desarrollar sus distintas actividades educativas en un ambiente físico inapropiado. (67% de aulas son inadecuadas y 55% de situaciones la SEA es independiente del PEA).

El alto porcentaje evidenciado en la ZULP donde la SEA no es incor-

porada al desarrollo del PEA (39%) es congruente con la organización inflexible de los alumnos en el aula (91% de los casos su organización es rígida). El espacio y estado de las aulas no se utiliza para disponer a los alumnos en otras posiciones, diferentes a las hileras, que posibiliten el trabajo grupal, la interacción del alumno y compartir el trabajo.

Situación particular en Buenaventura y Guapi, donde la organización de todas las aulas visitadas es rígida; mientras que la SEA se consideró independiente del PEA en 51% y 55% respectivamente. Se ratifica aquella apreciación anterior al observarse en Condoto que el 66% de sus aulas están organizadas de manera flexible y que la SEA facilita el PEA en 38% e integrada al proceso en un alto porcentaje (29%).

En otro sentido, aquella incapacidad del docente para incorporar la infraestructura del aula al desarrollo de sus tareas se reconfirma al observar que en la mitad de las escuelas visitadas no se observó en las aulas ninguna señal u objeto decorativo y que en el 39% de los casos los Docentes desarrollan el PEA independiente de la SEA. Esta observación es particularmente notoria en los Municipios de Guapi y Tumaco donde no se observó ambiente decorativo en el 83% y 71% de los casos respectivamente.

Igual panorama se observa al constatar que en aquellas escuelas donde

se evidenció la existencia de elementos decorativos se encontraron en el 44% total o parcialmente deteriorados.

Una causa posible del alto porcentaje donde la SEA interfiere el desarrollo del PEA (23%) es igualmente el alto número de aulas (40%) donde su ambiente físico no es confortable y también el que aproximadamente la mitad de los niños no disponen de pupitres para desarrollar comodamente sus actividades escolares (situación típica en los Municipios de Tumaco, Condoto y Guapi). Así como también la ausencia de materiales y ayudas y el alto porcentaje de deterioro en que se encuentran, dificulta y restringe la posibilidad que tiene el Docente para integrar la infraestructura general del aula al desarrollo del PEA.

Copia No Controlada

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES

Este capítulo presenta en síntesis el Perfil Pedagógico de la Educación Básica Primaria en la Zona Urbana del Litoral Pacífico.

Aquel Perfil se entiende como la descripción y síntesis de los elementos constitutivos del contexto, estructura organizativa y la Ejecución de Programas de Enseñanza Primaria.

A partir de aquella descripción y síntesis se caracteriza la Educación Básica Primaria, lo cual motiva que las conclusiones se presenten de acuerdo a los elementos u objetos de análisis de los 3 componentes anteriores.

## G.1. CONTEXTO

### G.1.1 MATRICULA

- Según datos secundarios la escolaridad en la ZULP sólo llega al 60%
- El total de la población escolar es de 21.790, siendo Buenaventura el Municipio donde mayor población matriculada presenta (74%). El resto de población matriculada se reparte en Tumaco (18%) y Condoto y Guapí casi proporcional.

Copia No Controlada CVC

## G.1.2 EFICIENCIA INTERNA

- En general para la Zona Urbana del Litoral Pacífico, según la población escolar matriculada, en el año lectivo 1983-84 presenta una alta tasa de promoción (68%) teniendo en cuenta los promedios de otras regiones del país, siendo aún mayor en los Municipios de Tumaco y Guapi y semejante a la de la Zona en Buenaventura.
- En general para la Zona la tasa de promoción es menor en los grados interiores<sup>F</sup> (primero y segundo), esto sucede principalmente en Buenaventura y con menor énfasis en Tumaco y Guapi.
- La tasa de repitencia es considerada alta (22%) en la ZULP, principalmente en Buenaventura (23%), mientras que en Tumaco y Guapi es menor, 18 y 14% respectivamente.
- La tasa de repitencia en la zona, es muy alta en los grados primero y segundo (26%), básicamente en el Municipio de Buenaventura (30%) donde los datos casi duplican las tasas de repitencia en Tumaco y Guapi.
- La tasa de deserción en la zona, se considera moderadamente alta (10%). Buenaventura y Tumaco presentan datos semejantes a los de la zona, mientras que en Guapi es mucho más alta (13%).

- La tasa de deserción en la zona, es mayor en el grado segundo (12%), igual fenómeno se presenta en Buenaventura. En el Municipio de Tumaco se registra para el grado primero, mientras que en Guapi lo es para el grado tercero.

### 6.1.3 PERSONAL QUE SIRVE AL PROGRAMA

- El personal vinculado en calidad de prestación de servicios sociales institucionales y comunitarios es mínimo para la región. Un total de 27 personas entre médicos, odontólogos, enfermeros, trabajadores sociales y psicólogos brindan sus servicios para un total de 21.790 alumnos matriculados. Por lo tanto se puede afirmar que la atención en este campo es muy deficiente en la zona y particularmente en los Municipios de Tumaco, Condoto y Guapi.
- El personal auxiliar, de servicios y vigilancia encargado de brindar sus servicios para el mejoramiento de la administración educativa es muy reducido en la zona y particularmente en los Municipios de Tumaco, Condoto y Guapi.

Copia No Controlada CVC

#### 6.1.4 INVENTARIO: PLANTA FISICA ESCOLAR

- El Municipio de Buenaventura está altamente beneficiado en el contexto de la zona, ya que concentra el mayor número de espacios educativos que favorecen el funcionamiento y ejecución de los programas y del proceso enseñanza-aprendizaje en particular. Los otros Municipios se encuentran en condiciones desfavorables con respecto al anterior, especialmente Condoto y Guapí.
- Las aulas y los servicios sanitarios concentran el mayor porcentaje de espacios educativos de la planta física, ubicándose principalmente en Buenaventura. Para los otros tres municipios se registran menos de la tercera parte de estos espacios.
- Los espacios destinados a biblioteca, laboratorio, cafetería y talleres son mínimos en la región, localizándose básicamente en Buenaventura, ya que en los Municipios de Condoto y Guapí no existen y Tumaco solamente cuenta con un espacio destinado a consulta educativa.
- Los espacios dedicados a la administración y dirección del centro son limitados en la zona y el más alto número se concentra en Buenaventura. Esta misma situación es crítica en Tumaco y Guapí donde más de un 50% de los centros no presentan espacios

para el desarrollo de actividades administrativas.

- La relación alumno-aula es moderadamente alta, principalmente en el Municipio de Tumaco; mientras que se presenta alta en Buenaventura y baja en Guapi y Condoto.
- La relación alumno-servicio sanitario es alta en Buenaventura y Tumaco y crítica en Guapi.

Copia No Controlada CVC

### 6.1.5 RELACION ESCUELA/COMUNIDAD

- La proyección de los centros hacia la comunidad se circunscriben básicamente a desarrollar actividades que complementen la educación de los niños, esta situación se presenta fundamentalmente en los Municipios de Condoto y Guapi. Menos de una cuarta parte de los centros han participado en la Educación de adolescentes y adultos y en solución de conflictos y problemas de la comunidad, esto ocurre principalmente en Buenaventura.
- Solo en una tercera parte de los centros se han realizado actividades para la promoción y organización comunitaria, específicamente en Buenaventura.
- La colaboración en la construcción, dotación y mantenimiento de la planta física, ha sido la principal acción que ha desarrollado la comunidad con el fin de beneficiar los centros.
- En un 50% se han desarrollado actividades por parte de la comunidad para favorecer económicamente a los centros, principalmente en los Municipios de Buenaventura, Condoto y Guapi.
- En el Municipio de Buenaventura un alto porcentaje se ha colaborado con la administración del centro y en más de una cuarta parte se ha participado en actividades curriculares. Esta última situación

no se presenta en los Municipios de Tumaco, Guapi y Condoto.

- . En general los programas curriculares que se implementan en los centros son los tradicionales, los cuales no implican necesariamente, en su desarrollo, una relación estrecha con la comunidad.
- . En general los centros no han establecido actividades específicas que permitan no solamente organizar a la comunidad a la cual sirve sino contribuir al desarrollo de proyectos útiles integrando otros servicios que puedan ofrecer entidades de Municipio.
- . En general según la opinión de docentes y administradores, establecer actividades que relacionen el centro con la comunidad y a la vez integren a padres de familia en las actividades curriculares de los niños no ha sido fácil, debido a las características socio-económicas y culturales de ésta y a la falta de interés y capacitación de Educadores para emprender acciones más sistemáticas que lo permitan.

Sobre los mecanismos que facilitan la relación escuela-comunidad:

- . En general las formas (mecanismos) que facilitan la relación escuela comunidad (comunidad entendida como Padres de Familia) se

circunscriben básicamente a las Asociaciones de Padres de Familia, las cuales se han organizado con el propósito de brindar soluciones a la insuficiencia de recursos físicos de las instituciones. Estas funcionan principalmente en los Municipios de Buenaventura y Tumaco.

En una tercera parte de los centros se han organizado Comités Ad-hoc con la finalidad de colaborar en el funcionamiento interno de las Instituciones, estos operan básicamente en los Municipios de Buenaventura y Guapi.

En general se puede afirmar, que no existen mecanismos que faciliten la relación escuela-comunidad. Solamente se presentan organizaciones que a nivel de padres de familia promocionan actividades hacia los centros y de estos últimos hacia la comunidad de Padres de Familia.

Estos mecanismos u organizaciones se caracterizan cada uno de ellos por mantener y equipar de todas las insuficiencias materiales a los centros y como medio de control interno como comités de disciplina y profesores.

## 6.2. LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA<sup>y</sup>

### 6.2.1 CARACTERISTICAS ADMINISTRATIVAS

- No existe en las escuelas visitadas una estructura organizativa que caracterice la administración del programa educativo, evidenciándose en total 14 modalidades diferentes.
- En una quinta parte de las escuelas visitadas la estructura administrativa la conforman el director, docente y alumnos, modalidad predominante en la región.
- A pesar de las modalidades administrativas tan heterogéneas, en casi dos terceras partes de las escuelas, participa de ella la asociación de Padres de Familia u otro organismo.
- La heterogeneidad en las modalidades administrativas se dá principalmente en Buenaventura con 10 tipos diferentes, en contraste con Condoto en donde se observó un sólo tipo.
- Los procesos administrativos referidos a personal docente y auxiliar, comunidad y materiales los ejecuta exclusivamente el director de la escuela, excepto en mínimos casos en donde participa un coordinador de disciplina o la asociación de Padres de Familia, especialmente en este caso en Buenaventura.

- . La administración de alumnos recae exclusivamente en el docente básicamente en Buenaventura y Tumaco, excepto en las actividades de admisión donde colabora en un alto porcentaje el Director de la escuela, principalmente Condoto y Guapi.
  
- . El manejo de los procesos financieros está a cargo fundamentalmente del Director, especialmente en Guapi y Condoto. En una tercera parte colabora el tesorero y la Asociación de Padres de Familia, situación presentada en Buenaventura y Tumaco, y un mínimo porcentaje el patronato escolar solamente en Buenaventura.
  
- . En la administración de materiales educativos, para Buenaventura además del Director interviene el docente en la mitad de las escuelas visitadas.

Copia No Controlada CVC

### 6.2.2 RELACION ESCUELA COMUNIDAD

- . Las relaciones administrativas de los centros se dá en mínima proporción con el nivel nacional, en poco más de la mitad con los niveles local o municipal y regional, especialmente en Guapi. En un alto porcentaje con el zonal, principalmente en los municipios de Buenaventura, Tumaco y Condoto.
  
- . Para las escuelas en la administración entre niveles participan el Jefe de Distrito, básicamente en Tumaco en la mitad de los casos el Director de Núcleo, principalmente en Buenaventura y Condoto. En una tercera parte supervisores y técnicos del CEP fundamentalmente en Guapi.
  
- . Aunque formalmente existe la relación del nivel institucional con el nivel zonal y éste alcance los mayores porcentajes de participación, su acción, según docente y administradores se reduce principalmente a:
  - . Ofrecer apoyo financiero
  - . Resolver problemas relativos a situación laboral de docentes
  - . Realizar visitas esporádicas cada año con el propósito de controlar la marcha administrativa de las instituciones.

- . La relación con el nivel local y específicamente en el Municipio de Buenaventura, se ofrece principalmente a través de las siguientes actividades.
  - . Brindar apoyo administrativo
  - . Divulgar información sobre normas legales
  - . Colaborar en la solución de problemas laborales
  - . Cooperar en la mejoría de la infraestructura institucional
  
- . En los pocos casos en que existe relación con el nivel Regional y específicamente en los Municipios de Buenaventura y Tumaco, se ha desarrollado a través de Jefes de Distrito, Directores de Núcleo y supervisores, principalmente para difundir información sobre aspectos legales y en pocos casos para ofrecer asesoría pedagógica.
  
- . La relación con el nivel Nacional y específicamente en el Municipio de Buenaventura, se realiza a través de supervisores, Jefes de Distrito y Directores de Núcleo, con el propósito de difundir información sobre normas legales y en mínimos casos para brindar asesoría pedagógica.
  
- . La relación con el nivel Municipal se realiza a través del director de los centros y con instancias políticas del Municipio, con el propósito de solicitar ayuda para la planta física o aportes finan-

cieros.

- . En los Municipios de Condoto, Tumaco y Guapi no existe la participación de los Técnicos del CEP en los procesos administrativos de los programas educativos.
- . En el Municipio de Guapi solo existe relación con el nivel Municipal, específicamente con el proyecto, supervisor y técnicos administrativos de la Educación contratada.
- . La participación de los alumnos y la comunidad en los procesos administrativos escolares es nula, excepto esta última en mínimos casos a través de la asociación o patronato escolar y sólo para procesos financieros.
- . En el Municipio de Buenaventura, la relación con otras instancias y organismos se ha desarrollado fundamentalmente con CVC, Sección Comunal, Plan Padrinos, Colpuertos y Club de Leones.
- . En Tumaco con Plan Padrinos, CVC y CEP y en Guapi con Educación contratada.
- . La participación de los supervisores en los proceso administrativos se reduce en Buenaventura a realizar algunas charlas programadas por el Jefe de Distrito, en los Municipios de Tumaco, Condoto y Guapi existe la opinión generalizada que su participación es

nula.

. Las relaciones administrativa de los centros se dá en mínima proporción con el nivel nacional, en poco más de la mitad con los niveles local o municipal y regional, especialmente en Guapi. En un alto porcentaje con el Zonal, principalmente en los Municipios de Buenaventura, Tumaco y Condoto.

### 6.3. LA EJECUCION DE LOS PROGRAMAS

#### 6.3.1 EL PROGRAMA EDUCATIVO

- . Esta fundamentada en la filosofía y lineamientos curriculares de los decretos 1710 de 1963 y 1419 de 1978.
- . El programa tradicional basado en el decreto 1710/63 es el predominante en la zona y los municipios del estudio, a nivel urbano.
- . La vigencia y predominio del Programa Tradicional parece estar sustentada en la obligatoriedad legal de su aplicación y en el carácter experimental del nuevo curriculum para la educación básica primaria prescrita en el decreto 1419/78, situación que ha restringido lógicamente su expansión.
- . La implantación y expansión del Programa Tradicional es sustentada por docentes y directivos en una identificación del magisterio en la reforma educativa del decreto 1710/63, en contraste con la oposición magistral a la nueva reforma de la educación colombiana del decreto 1419 de 1978.
- . El apoyo a la reforma educativa del decreto 1710/63 y la oposición a la reforma del Decreto 1419 es sustentada por directivos y docentes

en razones técnico-pedagógicas antes que en razones de tipo político sindical.

- El magisterio reconoce la necesidad de mayor información agenciada esencialmente por organismos del sector con competencia para ello a través de programas sistemáticos de capacitación, como estrategia para divulgar, introducir y expandir reformas educativas.
- Los programas de capacitación y programas de formación de maestros deberán trabajar como contenidos fundamentales la problemática legal, pedagógica, técnica y administrativa que sustenta a toda reforma educativa.

### 3.2 PLAN DE ESTUDIOS

- . El decreto 1419/78 explicita más que el decreto 1710/63 la concepción del plan de estudios; sin embargo, en ambos casos se reconoce como una guía de fundamentación conceptual y orientación pedagógica sobre informes e innovaciones educativas.
- . Las opiniones de los docentes reflejan una apreciación desfasada respecto a la función del Plan de Estudios que sustenta al programa educativo y la consideran como un instrumento técnico-operativo.
- . El conocimiento, análisis, crítica y reflexión sobre el Plan de Estudios son considerados como procesos requeridos por el maestro para comprender, asimilar, apropiar e impulsar un proceso educativo dentro de la filosofía de la reforma que lo genera.

Copia No Controlada CVC

### 3.3 PLAN DE INSTRUCCION

- La prescripción caracteriza al Plan de instrucción, Guías Didácticas y Unidades instruccionales como instrumentos técnicos diseñados para implementar el plan de Estudios de los Programas Educativos.
- Como instrumentos técnicos su función se agota en la medida en que sirvan para orientar el trabajo del docente, lo que implica que estos deben recibir capacitación para conocerlos, interpretarlos y desarrollarlos.
- Se reconoce por el magisterio la función orientadora de estos documentos, pero se reclaman procesos de capacitación específica en estos campos.
- El trabajo de capacitación centrado en esta problemática no debe ajustarse como tradicionalmente ha ocurrido en divulgación de información y especulación teórica.
- La capacitación debe ser un proceso completo que agote actividades de diagnóstico de necesidades del docente, capacitación en servicio, seguimiento y asesoría técnico-pedagógica.

- La capacitación debe reforzarse con la producción y distribución de medios o documentos que sirvan de apoyo al trabajo del docente a instrumentar el aprendizaje del alumno.

### 3.4 LA EVALUACION

- . Alrededor de la mitad de las escuelas evalúan el rendimiento del alumno, PEA y docente, especialmente en los Municipios de Buenaventura y Tumaco.
- . Casi una tercera parte de las escuelas visitadas evalúan solo el rendimiento del alumno, fundamentalmente en Condoto y Guapi y una quinta parte el rendimiento de alumnos y docentes en la ZULP.
- . En general el tipo de evaluación es de carácter sumativo básicamente en Condoto y Guapi, y sumativo y libre especialmente en Tumaco y en menor proporción en Buenaventura.
- . En general para desarrollar el proceso evaluativo se utiliza principalmente las pruebas tradicionales y tareas, registrándose esta situación de manera exclusiva en Tumaco, Condoto y Guapi. Mientras que en Buenaventura se utiliza además con buen portentaje la autoevaluación.
- . En general el encargado de ejecutar el proceso evaluativo es el docente, con porcentajes muy significativos en Condoto y altos en Guapi y Buenaventura.

- . En buena medida la actividad evaluativa del docente la complementa el alumno fundamentalmente en Tumaco.
  
- . El 50% de las escuelas evalúan el alumno al término de cada clase, unidad y período escolar, el docente, PEA, Materiales y Programas de manera ocasional. Lo anterior es característico en Buenaventura mientras que en Tumaco se evalúan el docente, PEA, materiales y programas al término del período escolar, lo que no ocurre nunca en Condoto y Guapi.
  
- . En la mitad de las escuelas se utilizan los resultados de evaluación para reforzar conocimientos y promocionar alumnos.
  
- . En casi la mitad de las escuelas los resultados de evaluación para reforzar conocimientos y promocionar alumnos.
  
- . En casi la mitad de las escuelas los resultados de evaluación del PEA, materiales, Programas y Docentes para el mejoramiento general del PEA.
  
- . Más de una tercera parte de las escuelas utilizan los resultados de la evaluación exclusivamente para promocionar los alumnos, situación predominante en Buenaventura.

- Es significativo el porcentaje observado donde los resultados de la evaluación se utilizan para promocionar y medir conocimientos de los alumnos especialmente en Tumaco y en menor proporción en Condoto y Guapi.

### 3.5 LA CAPACITACION

- . La capacitación que se ofrece a los docentes se desarrolla exclusivamente a través de cursos, particularmente en Guapi y Condoto. En casi un 50% se complementan con seminarios para los Municipios de Buenaventura y Tumaco.
- . Los cursos de capacitación los ejecuta exclusivamente el CEP solo en Guapi se determinó participación mínima de la SED.
- . Casi nunca se hace seguimiento a las actividades de capacitación, en las pocas ocasiones en que ello ocurre las realiza básicamente el CEP y en mínimo porcentaje el jefe de Distrito como ocurrió en Tumaco.
- . Sólo una quinta parte de las actividades sobre capacitación ha tenido en cuenta la integración de aspectos del PEA para niños.
- . Fundamentalmente los cursos de capacitación se desarrolla en forma teórica.
- . Dos terceras partes de los docentes consideran que la capacitación les proporciona mejoramiento profesional básicamente Tumaco. Con porcentajes significativos se considera la capacitación como opción para mejorar y promocionarse profesionalmente,

específicamente en Buenaventura y Guapi. Mientras que en Condoto predomina como medio de promoción profesional.

- Todos los docentes han participado en la capacitación, excepto un alto porcentaje en Tumaco.
- Ningún administrador ha recibido capacitación.
- Menos del 50% de docentes consideran la capacitación como útil, principalmente en Buenaventura y Condoto.
- Alrededor del 90% de las actividades de capacitación son consideradas inadecuadas, especialmente en Buenaventura y Condoto.

Copia No Controlada CVC

### 3.6 LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

- . Dos terceras partes de las escuelas visitadas presentan espacios educativos y recreativos suficientes; mientras que una tercera parte éstos hacen falta, están destruidos, su construcción no se completó o son insuficientes.
  
- . El Municipio de Condoto y Buenaventura cuenta con espacios físicos suficientes; lo que no ocurren en Tumaco y Guapi donde en un alto porcentaje éstos son suficientes.
  
- . El 50% de los espacios físicos de las escuelas se encuentran en regular o mal estado, fundamentalmente en Guapi. Se exceptúan las concentraciones escolares de Buenaventura y un alto porcentaje de escuelas de Tumaco.
  
- . Las dos terceras partes de la dotación de las escuelas es insuficiente. En general falta mobiliario o está muy deteriorado, casi nunca se encontró Bilioteca o gabinetes y nunca medios audiovisuales. Situación crítica en Condoto y Guapi.
  
- . En casi un 80% de las escuelas visitadas el material y ayudas didácticas no es suficiente, con mayor peso en Guapi y Tumaco, con alto porcentaje en Condoto y en casi la mitad en Buenaventura.

- . El poco material y ayudas educativas existentes se encuentra casi en su totalidad en regular y deficiente estado.
- . En general no existe un sitio disponible para guardar los materiales y ayudas educativas.
- . En un alto porcentaje de las escuelas utilizan adecuadamente sus espacios físicos, destacándose Tumaco y en orden descendente Guapi, Buenaventura y Condoto.

### 3.7 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE - PEA

#### 3.7.1 Características físicas del salón de clase.

- . Existen algunas sugerencias prescriptivas sobre los arreglos, organización y embellecimiento del aula y recomendaciones sobre los salones para cada área del conocimiento.
- . Estas sugerencias prescriptivas no se constituyen en requisitos fundamentales para la implementación del PEA.
- . Las recomendaciones sobre los salones por áreas del conocimiento no existen en las escuelas.
- . En general es adecuada la capacidad de las aulas para el desarrollo del PEA, exceptuando el municipio de Guapi donde la capacidad del 67% de éstas es inadecuada.
- . La organización de las aulas es eminentemente rígida principalmente en los Municipios de Buenaventura y Guapi.
- . El ambiente organizativo de las aulas es medianamente aceptable, destacándose los Municipios de Guapi y Tumaco donde en pocas oportunidades se apreció la existencia de láminas o cuadros.

- . En las escuelas donde se evidencia decoración en las aulas es aceptable.
- . El estado de los elementos decorativos es regular, destacándose su mal estado en Buenaventura y Condoto y su ausencia en Guapi.
- . El confort en las aulas en general es inadecuado, resaltándose la situación en Guapi.
- . El mobiliario de los alumnos es fundamentalmente bipersonal.
- . El 50% de los niños no disponen de pupitre, con porcentajes muy altos en Condoto y Guapi.
- . En general los pupitres de los niños están contruídos de acuerdo a los requerimientos físicos de los niños y de las aulas.
- . La mitad de los pupitres existentes están en mal estado; especialmente en Condoto y Guapi donde la totalidad de éstos están en mal estado.
- . Una tercera parte de los docentes no poseen escritorio, principalmente en Tumaco y Guapi.

- . El 50% de los escritorios existentes son inadecuados, especialmente en Tumaco y Condoto.
- . Las dos terceras partes de los escritorios existentes se encuentran en mal estado, básicamente en Condoto y Tumaco.
- . En la mitad de las aulas visitadas no existen materiales de enseñanza, fundamentalmente en Tumaco.
- . Casi la mitad de los existentes en las aulas son insuficientes predominantemente en Tumaco.
- . En general los materiales existentes se encuentran en buen estado, especialmente en Tumaco y Guapi.
- . No existen medios audiovisuales y en muy pocos casos ayudas didácticas, particularmente en Guapi y Condoto.
- . En general las ayudas didácticas existentes son insuficientes y en su mayoría se encuentran en mal estado.

### 3.7.2 INICIACION

- En general los docentes y alumnos desarrollan actividades académicas para iniciar la clase, las actividades organizativas y sociales, presentan menor participación y las psicológicas, físicas y religiosas en mínima proporción, detectándose el Municipio de Tumaco.
- El desarrollo de actividades académicas para iniciar la clase, va desde un 50% en el área de Ciencias Naturales hasta un 63% en Español.
- En área de Español las actividades complementaria a las académicas son principalmente las organizativas en Buenaventura y Guapi; sociales en Tumaco y actividades religiosas y ejercicios físicos en Condoto.
- En el área de Matemáticas además de las académicas se desarrollaron actividades organizativas principalmente en Buenaventura y en los 3 Municipios restantes actividades sociales.
- En el area de Ciencias naturales además de las académicas se desarrollan actividades organizativas en Buenaventura y Tumaco y psicológicas en Condoto.

### 3.7.3 ESTRATEGIA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- . Básicamente los docentes utilizan el interrogatorio como EEA, en alguna medida se utiliza la presentación, explicación, trabajo individual y ejercicios de aplicación en mínimos casos solución de problemas, diálogo, juego y trabajo grupal.
- . La presentación es una EEA de uso complementario, básicamente en el Municipio de Buenaventura, mientras que en Condoto y Guapi se utiliza la explicación.
- . El trabajo individual como EEA complementario a los anteriores se destaca en Condoto y Buenaventura, mientras que en Condoto y Guapi son los ejercicios de aplicación.
- . El interrogatorio se utiliza por encima de una quinta parte en las áreas de Español, Ciencias Sociales y Estética y en menor proporción en Matemáticas.
- . La presentación como EEA complementaria al interrogatorio se utiliza especialmente en las áreas de Español y Sociales, mientras que en Ciencias se usa la Exposición.
- . En el área de Español la estrategia complementaria al interrogatorio

se utiliza la presentación en los municipios de Buenaventura y Tumaco; la exposición y trabajo grupal en Condoto y la Exposición y Explicación en Guapi.

- . En el área de Matemáticas la estrategia predominante son los ejercicios de aplicación en Buenaventura, el interrogatorio y ejercicios de aplicación en Guapi.
- . En el área de Ciencias Naturales, las estrategias comúnmente utilizadas son el interrogatorio y la exposición en Buenaventura, la presentación e interrogatorio en Tumaco, la presentación y Exposición en Condoto.
- . En el área de Ciencias Sociales las estrategias utilizadas son el interrogatorio y presentación en Buenaventura y Tumaco, el interrogatorio, diálogo y trabajo individual en Condoto.

#### 3.7.4 RELACION DOCENTE/ALUMNO

- . En general en la relación docente alumno predomina el dominio del docente básicamente en Guapi y Tumaco y alrededor de una tercera parte en Condoto y Buenaventura.
- . En un 30% el docente facilita la relación docente-alumno especialmente en Condoto y Tumaco y en menor proporción en Buenaventura.
- . Es significativo el porcentaje de interferencia del docente en su relación con los alumnos especialmente en el Municipio de Tumaco.
- . Menos de una quinta parte los alumnos facilitan la relación docente alumno, especialmente en Buenaventura y Condoto y en mínimo porcentaje Guapi y Tumaco.
- . En las áreas de Español y Matemáticas en general se presenta el dominio del docente, especialmente en Buenaventura y Tumaco.
- . En el área de Español es notorio el porcentaje registrado en donde el docente facilita la relación de los Municipios de Condoto y Tumaco, mientras que son los alumnos los que la facilitan en Buenaventura y Guapi.

- En el área de Matemáticas facilita la relación docente alumno prioritariamente en Guapi.
- En el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se observa la tendencia del dominio del docente, en Buenaventura, para la primera y Tumaco para la segunda.

### 3.7.5. RELACION ALUMNO/ALUMNO

- . En general la relación entre alumnos la establece el docente particularmente en función del OA y de manera dirigida, especialmente en los Municipios de Buenaventura y Condoto.
- . La relación propiciada por los alumnos se dá generalmente fuera de OA e interfiriendo el PEA, principalmente en los Municipios de Tumaco y Guapi.
- . En una tercera parte la relación informal entre los alumnos está centrada en OA y facilitando el PEA, especialmente en los Municipios de Tumaco y Condoto.
- . En el área de Español predomina entre los Alumnos la relación formal, centrada en OA y dirigida por el Docente, totalmente en Buenaventura y menor proporción en Condoto y Guapi.
- . En esta area se establece el porcentaje dado a la relación informal, fuera de OA e interfiriendo el PEA, particularmente en el municipio de Condoto.
- . En la misma área, la no existencia de relación se evidencia en Guapi.

Igualmente es destacable la relación formal, centrada en OA y dirigida principalmente en Buenaventura y Condoto.

- En el área de Ciencias Naturales se destaca la relación formal centrada en OA y dirigida en Buenaventura, mientras que en Condoto es centrada en Oa, informal y facilitando el PEA.
- En la misma área no existe relación entre los alumno en el Municipio de Tumaco.
- En el área de Ciencias Sociales es destacable la relación formal, centrada en OA y dirigida en Buenaventura.

### 3.7.6 RELACION DOCENTE/ALUMNO/OA

- La tendencia predominante en el desarrollo del PEA es que el Docente sea el medio transmisor del conocimiento y el alumno un receptor, registrándose como tendencia única en Condoto y Guapi.
- Solo la mitad de los docentes logran relacionar la totalidad del grupo con el OA, destacándose el Municipio de Tumaco.
- La relación donde el docente es transmisor y el alumno receptor se observo, en general, para las áreas de español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales totalmente en los Municipios de Tumaco, Condoto y Guapi. En Matemáticas se dá alguna participación al alumno, especialmente en el Municipio de Buenaventura.

### 3.7.7 RELACION DOCENTE/ALUMNO/OA/M

- . En general solo el Docente utiliza los materiales para relacionar los alumnos con el OA; en mínima proporción es utilizado por el propio alumno.
- . En general los materiales utilizados facilitan el desarrollo del PEA: excepto en el municipio de Buenaventura donde en la mitad de los casos lo interfiere.
- . Para relacionar el Docente a sus alumnos con el OA, utiliza materiales en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; mientras que en Moral y Estética casi no lo hace.
- . Para el área de español en el Municipio de Condoto el Docente no utiliza materiales para relacionar al alumno con el OA.
- . Por encima del 50%, para las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en el Municipio de Buenaventura los materiales utilizados interfieren el desarrollo del PEA.

Copia No Controlada CVC

### 3.7.8 RELACION SEA/PEA

- . En general la SEA es independiente del PEA, principalmente en los municipios de Buenaventura, Tumaco y Guapi; e integrada en Condoto.
- . La situación donde el SEA interfiere al PEA es predominante en Tumaco y Guapi; mientras que en Buenaventura lo facilita.
- . En general para el área de Español en los Municipios de Guapi y Buenaventura la SEA es independiente del PEA; lo interfiere en Tumaco y en Condoto lo facilita.
- . En general para el área de Matemáticas en los Municipios de Tumaco y Guapi la SEA es independiente del PEA; mientras que Condoto esta integrada al PEA y en Buenaventura lo facilita.
- . En general para el área de Ciencias Naturales se constató que la SEA es independiente del PEA en todos los Municipios; exepcto en Guapi donde no se realizaron observaciones.

### 3,7.9 NIVEL DE APROPIACION

- En general el nivel de apropiación evidenciado por los alumnos es la memorización; en alguna medida se logran niveles de ejercitación, mecanización, aplicación traducción y análisis y en mínimos casos síntesis, explicación y generación de conocimientos.
- La memorización predomina como nivel de apropiación en los Municipios de Buenaventura, Tumaco y Condoto; mientras que en Guapi predomina la mecanización y ejercitación.
- En general para el área de Español en todos los Municipios predomina la memorización como nivel de apropiación.
- En general para el área de Matemáticas en los Municipios de Tumaco y Condoto es generalizado el nivel de memorización; en Buenaventura lo es la ejercitación y en Guapi la ejercitación y mecanización.
- En general para el área de Ciencias Naturales en los Municipios el nivel predominantes es memorización; excepto en Guapi donde no se hicieron registros.

### 3.7.10 FORMAS DE EVALUACION

En general la forma de evaluación evidenciada durante el PEA es el interrogatorio oral dirigido por el docente, en alguna medida se utilizan los ejercicios colectivos (tablero) e individuales (cuadernos) y en mínimos casos las tareas, evaluación escrita (pruebas, objetivos, composición) e interrogatorio entre alumnos.

- . En general, para las áreas de Español, matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales la forma de evaluación predominante es el interrogatorio, mientras que en moral y religión la única forma utilizada es el examen escrito.
- . En el área de Ciencias Naturales, Sociales y Estética en el Municipio de Buenaventura el interrogatorio como principal forma de evaluación; mientras que en las áreas de Matemáticas y Español se destaca el ejercicio (individual y colectivo).
- . En general para todas las áreas académicas en el Municipio de Tumaco la tendencia dominante es el interrogatorio oral dirigido por el docente, excepto en educación religiosa y moral en donde predomina el examen escrito.
- . En todas las áreas académicas en el Municipio de Condoto la ten-

dencia dominante en la forma de evaluación es el interrogatorio.

En el Municipio de Guapi en el área de Español predomina la forma de evaluación a través de Interrogatorio dirigido por el Docente; mientras que en Matemáticas se destaca el ejercicio colectivo (tablero) y en Sociales el examen escrito .

El diálogo mediante interrogatorio del docente y respuesta en coro es la estrategia de Evaluación predominante en el Municipio de Buenaventura; mientras que en Condoto sobresale esta misma forma dialogada entre docente y alumno pero no existe respuesta en coro sino conversación en pequeños grupos.

La copia es la forma de Evaluación dominante en los Municipios de Tumaco y Guapi.

El interrogatorio docente alumno es la estrategia de evaluación que sobresale en los Municipios de Buenaventura, Tumaco y Condoto; mientras que en Guapi se destaca el ejercicio colectivo.

### 3.7.11 FORMAS DE COMUNICACION

- . En general el diálogo basado en interrogatorio del docente y respuestas en caso es la tendencia predominante en la forma de comunicación durante la PEA. En alguna medida se presenta el diálogo basado en conversación establecida entre el docente y el alumno, varios alumnos y la totalidad del grupo y la comunicación escrita a través de la actividad de copia. En mínimos casos se ofrece la conversación individualizada y la conversación generalizada entre el docente y la totalidad del grupo.
- . En general para todas las áreas académicas la tendencia dominante es la forma dialogada basada en interrogatorio del docente y respuesta en caso del alumno, excepto en área de Estética y Moral en donde la forma dialogada mediante interrogatorio del docente y respuesta individualizada predomina sobre respuesta en coro.
- . En las áreas de Español, Matemáticas y Sociales en el Municipio de Buenaventura la comunicación predominante es el diálogo basado en Interrogatorio del docente y respuesta en caso del alumno; mientras que en el área de Ciencias y Moral sobresale esta misma forma de comunicación pero con respuesta individualizada, en estas mismas áreas se destaca además el monólogo del docente.

- En general para las áreas de Español y Sociales en el Municipio de Tumaco las opciones predominante es el interrogatorio y respuestas en coro, mientras que en el área de matemáticas y Ciencias lo es la copia (tablero, texto).
- En las áreas de Español y Ciencias Naturales en el Municipio de Condoto predomina la conversación entre docente y alumno como forma de comunicación; mientras que en el área de matemáticas conjuntamente con la anterior se destaca el diálogo mediante interrogatorio y respuesta en coros.
- En las áreas de Español y Matemáticas en el Municipio de Guapi sobresale la copia (tablero, textos) como forma de comunicación entre docente y alumno, en el área de Sociales se destaca el dictado.

### 3.7.12 ASPECTOS FORMATIVOS

- . Una tercera parte del total de docentes no generan ninguna oportunidad formativa durante el PEA.
- . En casi 50% del total de clases observadas la tendencia dominante es la generación de habilidades y destrezas en el alumno para el trabajo escolar y disciplina; medianamente se presente el fomento de actividades y valores de socialización y en mínimos casos se promueven actitudes de tipo moral y biológico.
- . En las áreas de Moral, Ciencias y Estética se concentran los más elevados porcentajes de frecuencias indicativas de ausencia de interés del docente por fomentar aspectos formativos en el alumno.
- . En Ciencias Naturales, Moral y Estética se destaca la ausencia de oportunidades de formación referidos a aspectos de tipo moral y biológico.
- . En todas las áreas excepto en Moral sobresale la promoción de actitudes, valores y hábitos relacionados principalmente con trabajo y disciplina escolar y en segundo plano con lo social.

- . En general en todos los Municipios y fundamentalmente en Condoto lo social es la actividad de tipo formativo más olvidada durante el PEA.
- . En las áreas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales en todos los Municipios predomina el fomento de actitudes favorables para el trabajo, comportamiento y disciplina escolar, constituyéndose en el centro de interés del docente durante el PEA.

### 3.7.13 CIERRE

En general la tendencia predominante es la culminación de PEA a través de las actividades de tareas, consignación y recreatividad grupal y en mínimos casos se desarrollan patrones de manejo de útiles y la participación en actividades escolares.

Para todas las áreas, la imposición de tareas escolares se constituye en la actividad que se cumple principalmente; medianamente se promueve la recreatividad grupal, ejercicios corporales; cantos y el proceso de consignación y en rango inferior se fomentan actividades de participación en la organización del aula, actividades escolares y manejo de los útiles escolares.

## CAPITULO VII

### RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta a manera de sugerencias generales las diferentes acciones que podría la CVC conjuntamente con las autoridades educativas emprender en la Zona.

Básicamente estas recomendaciones están dirigidas a 3 aspectos: Nuevas orientaciones de políticas y cambio educativo en los docentes, organización burocrática moderna y capacitación generalizada de los estamentos educativos. Metodológicamente se proponen de acuerdo a la presentación de las conclusiones, mezclando en ellas los aspectos mencionados.

Para su organización jerárquica y posterior ejecución se puede recurrir a especificaciones por parte de los investigadores.

1. Oficialmente se está implementando el Programa correspondiente al Decreto 1710 de 1963 y en muy poca proporción el Programa de Experimentación Curricular (Decreto 1419 de 1978); sin embargo los docentes en la práctica están incorporando las prescripciones del Decreto 1419, aceptando de manera operativa sus lineamientos teórico-metodológicos.

SE RECOMIENDA EXPANDIR A CORTO PLAZO EL PROGRAMA DE EXPERIMENTACION CURRICULAR.

Esta recomendación tiene además su justificación de índole práctica y técnica. Práctica porque los docente y directivos escolares ya lo aceptaron y técnica ya que existen instrumentos y buenos materiales validados para extenderlo.

2. La concepción de la Evaluación expuesta en el Decreto 1419/78 y los fundamentos teóricos y metodológicos que la dimensionan en los distintos documentos y materiales repartidos, es compartida por los docentes y directivos.

SE RECOMIENDA APROVECHAR TALES REFERENTES CONCEPTUALES Y OPERATIVOS PARA PROMOVER A MEDIANO PLAZO CAMBIOS EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA.

Para este cambio, el compartir una concepción y metodología por parte de los maestros, conlleva mayor compromiso con su actividad docente. Punto de partida estratégico fundamental para introducir nuevas actitudes y tareas, lo complementario sería definir con el mismo estamento los mecanismos para generalizar la ejecución y posterior evaluación en la zona del Programa Experimentación Curricular.

3. En la práctica pedagógica de los Programas Educativos de los Decretos 1719/63 y 1419/78, los docente perciben algunas fallas de interpretación y posibilidad de implementación.

SE RECOMIENDA A MUY CORTO PLAZO LA CAPACITACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS EN METODOLOGIAS Y TECNICAS SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

No basta que los docentes renueven y se actualicen en contenidos si las maneras de transmitirlos continúan siendo tradicionales y en muchos casos contraproducentes a las necesidades e intereses en la zona.

4. El programa, los manuales y guías de Instrucción empleados en el desarrollo de la Experimentación Curricular son instrumentos útiles para el desempeño de los docentes.

SE RECOMIENDA A CORTO PLAZO INICIAR CAMPAÑAS INFORMATIVAS Y DE CAPACITACION PARA TODOS LOS DOCENTES, ADMINISTRADORES Y AGENTES DEL SECTOR SOBRE EL SIGNIFICADO Y MANEJO DE TALES INSTRUMENTOS.

Estas acciones son importantes puesto que muy pocos maestros los conocen, los Directivos menos y la comunidad los ignora completamente.

En la región existen varios organismos que están en alguna medida vinculados con la educación pero necesitan conocer las acciones novedosas para integrar esfuerzos y recursos.

5. En los Estamentos Básicos de las instituciones educativas se perciben grandes vacíos para manejar procesos pedagógicos y administrativos modernos que posibiliten mejorar la calidad de la educación y permitan administrar racionalmente los escasos recursos disponibles.

SE RECOMIENDA A CORTO Y MEDIANO PLAZO LA CAPACITACION Y FORMACION A DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS, DOCENTES Y COMUNIDAD EN ASPECTOS RELACIONADOS CON PROCESOS Y METODOS PEDAGOGICOS Y ADMINISTRACION DE RECURSOS EDUCATIVOS.

En estos campos, por Estamentos sería conveniente la realización de las siguientes actividades:

. Directivos:

- . Capacitación y formación de actuales tendencias y problemáticas curriculares o pedagógicas.
- . Capacitación y formación en Administración curricular.
- . Capacitación y formación en administración de Recursos Institucionales.

. Docentes:

- . Capacitación y formación en diseño, rediseño y manejo de Programas, planes de Estudios, Instrucción, Guías y Unidades Curriculares.
- . Capacitación y Formación en actuales y modernas prácticas pedagógicas para desarrollar el PEA.
- . Capacitación y formación en modernas metodologías específicas por AREas del Conocimiento.

- . Capacitación en diseño y producción de medios, materiales y ayudas educativas requeridos por el PEA.
- . Capacitación en Administración de Recursos de planta física y financieros.
- . Capacitación en procesos de dirección de alumnos y comunidad.
- . Comunidad:
  - . Capacitación a Padres de Familia en Procesos de Instrucción y Enseñanza.
  - . Capacitación a Padres de Familia en Estrategias Curriculares.
  - . Capacitación a padres de familia en diseño y ejecución de talleres de instrucción práctica para alumnos (construcción, pintura, remodelación locativa, agricultura, construcción filtros de agua, láminas, pupitres, mobiliario escolar, ayudas y materiales, etc).
  - . Información a Padres y Agentes Educativos de la Comunidad sobre nuevos programas escolares y planes de actividades y necesidades de los Centros Docentes.

Estas distintas actividades de Capacitación y Formación dirigidas a los estamentos educativos posibilitarán un significado y dimensión diferente del papel del Director de centros y del docente; así como una posibilidad de vínculo de los padres a algunas actividades educativas de la zona. Entre los padres y comunidad existen muy buenos recursos que deben ser aprovechados para mejorar los propósitos formativos y de paso resolver varios problemas agudos de la ZULP. (Especialmente locativos).

La comunidad y básicamente los organismos e instituciones que la representan pueden vincularse a las diferentes actividades educativas, para lo cual es necesario, en primera instancia, informarlos acerca de lo que se hace en los centros docentes, dificultades o problemas que tienen y sobre lo que se piensa realizar en el futuro.

6. La importancia de ejecutar las distintas actividades de Capacitación es compatible con el necesario compromiso del sector para el diseño, ejecución y financiación de aquellas actividades.

SE RECOMIENDA A CORTO Y MEDIANO PLANO LA DEFINICION POR PARTE DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS, DE POLITICAS ORIENTADAS A DESARROLLAR EN LA ZONA DISTINTAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION Y FORMACION

En principio, además de la financiación, las autoridades del sector se pueden comprometer con:

- Diseño de programas de Capacitación. En esta actividad es importante la participación de los directivos de escuelas y docentes.
- Participar en acciones de investigación, programación, ejecución y evaluación de acciones de capacitación.
- Establecer la infraestructura necesaria para que a nivel de MEN y SED se vinculen en actividades técnico-pedagógicas de los programas de capacitación.
- Propiciar vínculos con otras instituciones de la zona que puedan diseñar, ejecutar o financiar las diferentes actividades de capacitación (Universidades, CVC, Plan Padrinos, etc.)
- Reeditar y distribuir a todos los docentes los materiales del Programa Experimentación Curricular.
- Supervisar y evaluar la utilización de tales materiales en el desarrollo de las distintas actividades de Capacitación
- Incentivar a los directivos y docentes de los centros para diseñar y rediseñar materiales (Planes de instrucción, Guías, etc.) que permitan adecuar las distintas actividades de capacitación con las necesidades institucionales.

7. La concepción y aplicación de la evaluación se reduce fundamentalmente a medir el rendimiento del alumno, desatendiendo otros aspectos fundamentales de la relación pedagógica e institucional.

SE RECOMIENDA A CORTO Y MEDIANO PLAZO DESARROLLAR SEMINARIOS, TALLERES PEDAGOGICOS (SETAPE) PARA DOCENTES SOBRE OBJETIVOS, TIPO, ESTRATEGIA Y UTILIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION. PARA DIRECTIVOS DE CENTROS DOCENTES SOBRE EVALUACION INSTITUCIONAL.

Un SETAPE se entiende como una actividad de aprendizaje donde los participantes son actores de ella y los resultados son de utilidad práctica e inmediata en el quehacer profesional de los mismos. Igualmente posibilitará a los docentes obtener nuevos conocimientos técnicos y percepciones pedagógicas para responder a necesidades no percibidas u originadas exclusivamente en ellos mismos, así como también, se constituirá en un medio que permitirá originar cambios en sus propias conductas y actitudes pedagógicas. Entendiéndose al tiempo como el paso a una capacitación definida como un proceso de desarrollarse a través de enfrentar diversas experiencias.

Igualmente tendrá el docente oportunidad de programar sistemáticamente la evaluación de manera que correspond a períodos uniformes por grados; grupos y áreas de conocimiento, independientemente

de las fechas tradicionales como son los exámenes bimestrales en la evaluación de alumnos, o inicio y final del período escolar para evaluar al docente, materiales y ayudas.

Adicionalmente el SETAPE podrá brindar al docente ocasión de utilizar los resultados de la evaluación para informarse e informar a la institución y comunidad sobre problemas y necesidades educativas.

Por equipo docente se entiende un grupo de trabajo conformado por Jefes de Distrito, Director de Núcleo y de Escuelas, Supervisores, Docentes, Padres de familia y alumnos; encargados de programar, ejecutar y evaluar distintas actividades educativas de la institución.

A los directivos ofrecerá la oportunidad de diseñar y validar instrumentos para evaluar el conjunto de la institución. Conocer el funcionamiento de la institución, funcionalidad de sus procesos de comunicación y pedagógicos, relaciones interpersonales, congruencia de los distintos grupos de trabajo; la utilización del espacio escolar, problemas y necesidades pedagógicas; la suficiencia o no de los programas educativos, guías, planta física y dotación, el carácter y tipo de relación pedagógica entre docente y alumno y entre institución y comunidad; son indispensables para programar las distintas actividades futuras de la Institución.

8. Los procedimientos ejecutados para la capacitación de los docentes en la Zona son rígidos y tradicionales, en donde el Centro Experimental Piloto ofrece sus servicios casi siempre a través de la modalidad de cursos.

SE RECOMIENDA A CORTO Y MEDIANO PLAZO FAMILIARIZAR LA EJECUCION DE LA CAPACITACION.

Esta flexibilidad se puede dimensionar en varias direcciones. En primer lugar incorporar a la modalidad de cursos otras, que como los seminarios, talleres pedagógicos, ofrecidos integralmente puedan equiparse a un curso en términos de créditos.

En segundo lugar, hacer menos rígida la selección de quién los ofrece, puesto que en el caso presente los docentes de las escuelas de la Zona pueden ejecutarlos incluso siendo sugeridos por los mismos futuros participantes.

En tercer lugar, el CEP puede flexibilizar el desarrollo de la capacitación para aprovechar los recursos de otras instituciones en su diseño y ejecución (SENA - COLPUERTOS- CVC - INCORA).

En cuarto lugar, establecer en coordinación con las Secretarías de Educación Departamentales un sistema curricular más flexible,

privilegiando para la zona una educación más práctica en detrimento del desarrollo de todos los contenidos oficialmente estipulados en los Programas Educativos. En este caso el CEP deberá orientar el diseño de los Nuevos Programas y la SEA institucionalizar formalmente tal iniciativa, lo cual implicaría, en primera instancia, establecer sistemas de promoción entre los grados de la Básica Primaria además de la llamada promoción automática. Igualmente adecuar el grado sexto como medio de transición para los niños que ingresan a la Básica Secundaria.

En quinto lugar flexibilizar los requisitos para asignar créditos por capacitación. Los cursos se han constituido en prácticas tradicionales de capacitación imposibilitando la promoción de otras formas más perdurables y formativas como pueden ser la autocapacitación y la capacitación permanente. Para medir estas formas se podrían ofrecer créditos por investigaciones desarrolladas, diseño de materiales empleados en las instituciones y proyectos desarrollados conjuntamente por la comunidad.

Finalmente el CEP además de lo anterior deberá realizar estudios diagnósticos permanentes de necesidades de capacitación. En la zona de estudio, no basta que el CEP trate de resolver un problema tan complejo como es la capacitación del magisterio a partir de la oferta de cursos disponibles, de acuerdo a sus recursos desatendiendo las demandas del personal docente.

9. En general las escuelas de la Zona tienen su Planta Física y dotación en pésimas condiciones. La insuficiencia de materiales y ayudas didácticas es generalizada comparable con la incapacidad del docente para utilizar los recursos del medio.

SE RECOMIENDA A CORTO PLAZO.

- . Ejecutar un programa de reparación de escuelas, aulas y mobiliario.
- . Desarrollar un SETAPE sobre diseño y construcción de materiales y ayudas educativas dirigido a Directores, Docentes, Alumnos y Padres de Familia.

A MEDIANO PLAZO

- . Ejecutar una campaña de información sobre el estado de la planta física de la escuela a las autoridades escolares, de otros sectores y comunidad educativa.
- . Diseñar y desarrollar un diagnóstico sobre estado y utilización de la planta física escolar, trabajo que puede liderar la CVC y ser incorporado a la toma de decisiones sobre construcción y reparación locativas.

Copia No Controlada CVC

Nadie resta importancia al espacio y ambiente físico apropiado como complemento al desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que significa comprometer a la comunidad, docentes y alumnos con la preservación y mantenimiento de la Planta Física escolar y concientizar a las autoridades educativas y de otros sectores sobre la aplicación de estrategias financieras diferentes a las de entregar las nuevas aulas, los materiales y el mobiliario donado.

Para ejecutar lo anterior, una estrategia que se podría experimentar sería la de fijar un presupuesto mínimo anual para ser ejecutado por los Directores de escuelas y dirigido exclusivamente a reparaciones, embellecimiento y dotación de las instituciones.

Esta estrategia se justifica por la posible rentabilidad del monto asignado puesto que los Directores de los centros Docentes de la zona tienen experiencia sobre cómo realizar reparaciones, sus costos; y fundamentalmente conocen quien de la comunidad lo puede ejecutar a precios módicos.

En general los docentes son celosos con los pocos fondos recogidos e igualmente los padres de familia se convierten en efectivos veedores de la ejecución del gasto; lo cual podrá ser motivo que justifique la experimentación de la estrategia sugerida.

Ahora bien, tratando de medir los costos sociales de la implementación de tal estrategia; se podría pensar por su intermedio educar a la comunidad. El sentido de pertenencia y responsabilidad para responder por un gasto pueden ser estrategias que contribuyan a frenar el vandalismo existente contra la planta física escolar y a contrarrestar el sentimiento paternalista tan arraigado en la zona.

Complementariamente la CVC en coordinación con la SED podría diseñar los mecanismos pertinentes para controlar la ejecución de los montos asignados a los Directores de Centros Docentes.

Copia No Controlada CVC

10. La ejecución del Proceso Enseñanza Aprendizaje evidencia en la Zona los desarrollos primarios de una educación moderna, de métodos y técnicas actuales, de estrategias y formas de trabajo, de participación de alumnos y Padres de familia en la relación pedagógica y de utilización de procesos formativos.

SE RECOMIENDA A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO EL DISEÑO Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION PERMANENTE PARA LOS DIRECTORES Y DOCENTES.

Se sugiere desarrollar la capacitación de acuerdo a otras recomendaciones expuestas en este estudio sobre el tema, ejecutadas básicamente por los denominados Equipos Docentes y bajo la concepción de los SETAPE.

En principio se cree necesario diseñar y ejecutar SETAPE sobre las siguientes temática, que según los elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje hacen relación a las siguientes :

- . Diferentes formas estratégicas para iniciar y culminar la clase que permitan incentivar al alumno por el trabajo y darle continuidad.
- . Diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, su utiliza-

ción y aplicación según áreas académicas y grados.

- . Manejo de alumnos que permita derivar estrategias de participación y organización para el trabajo.
- . Manejo de materiales y ayudas en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.
- . Diseño de materiales educativos por los alumnos. La idea básica es aprovechar la participación de los mismos niños en la confección de materiales que serán aprovechados en su actividad escolar.
- ! Elaboración de cartillas por los alumnos a partir de la utilización de los cuadernos y materiales de los escolares. El maestro puede guiar durante el período escolar la configuración de un manual o cartilla que de manera sistemática organice el contenido desarrollado en cada área académica, obteniéndose como producto un material de consulta para futuros estudiantes y posibles miembros de la comunidad. De paso, con tales "pequeñas obras" se iniciaría o complementarfa la biblioteca de la escuela y de las familias de cada alumno.

- . Diseño de un programa de producción e intercambio de recursos materiales. Se pueden constituir grupos de escuelas según situaciones problemáticas y recursos disponibles; las cuales pueden ofrecer su concurso para solucionar problemas de déficit de materiales, reparaciones locativas y de dotación para que mediante venta o intercambio permitan solucionar los problemas en tales aspectos de la zona.
  
- . Utilización y aprovechamiento de los espacios físicos escolares en el desarrollo de las distintas actividades pedagógicas.
  
- . Tipología y significado de los distintos niveles de Apropiación del objeto de aprendizaje desarrollado durante el Proceso de enseñanza, sus estrategias para conseguirlo y evaluarlos.
  
- . Diferentes formas de comunicación en el aula y fuera de ella, así como las estrategias para desarrollarlas (Oral y escrita).
  
- . Metodologías de trabajo grupal que le permitan a los Directores y Docentes: diseñar materiales conjuntamente, programas, clases y actividades educativas paralelas agrupando cursos,

compartir temas y la realización de actividades de capacitación internas, las cuales pueden ser desarrollados por la conformación de equipos docentes por áreas académicas afines.

11. Existen en la zona variado número de tipologías de estructura organizativa institucional que hacen poco probable su funcionamiento interno y control y asesoría administrativa y técnico pedagógica.

SE RECOMIENDA IMPULSAR A CORTO Y MEDIANO PLAZO LA ORGANIZACION DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES TIPOLOGIAS ORGANICAS:

1. Director - Docentes - Alumnos y Padres de familia
2. Director - Coordinador - Docentes - Alumnos y Padres de Familia.
3. Director - Coordinador - Tesorero, Docentes - Alumnos y Padres de Familia.

Estas estructuras deben responder según el tamaño de las Escuelas y para su funcionamiento conviene organizar los puestos Equipos Docentes.

Esta heterogeneidad manifiesta en los distintos tipos de estructuras generan ambigüedades de poder y prácticas contraproducentes en mecanismos de comunicación, cumplimiento de responsabilidades y ejecución de funciones.

Tanto internamente a nivel institucional, como en relación con otros niveles (local, zonal, Municipal, Regional, Nacional) se torna casi imposible el manejo administrativo de las actividades educativas. El flujo de información se distorsiona, las responsabilidades se eluden, no se respetan instancias ni decisiones, hay superposición de autoridad y competencias y en general se pierde y se hace perder tiempo, además de resultar muy poco eficiente la administración de la educación en la zona.

12. No hay en los Directores de Centros de la zona claridad suficiente sobre las estructuras orgánicas escolares, su significado y procesos que la hagan funcionar.

SE RECOMIENDA A CORTO Y MEDIANO PLAZO CAPACITAR A LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA SOBRE ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS ESCOLARES Y DISEÑO DE MANUALES ORGANIZACIONALES, DE FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES.

Esta sugerencia es necesaria en la medida que se hace indispensable modernizar la administración escolar, lo cual significa organización, funcionalidad y flexibilidad, constituyéndose en una situación específica de cambio.

Sobre esta última característica, ya que las otras se destacan en otros párrafos, vale la pena hacer algunos comentarios. Su incorporación a la administración implica posibilitar la participación, lo cual quiere decir que los directores de centros deben promocionar la constitución en su escuela de tantos equipos docente como estime conveniente y dirigir su funcionamiento.

Igualmente aquella flexibilidad se puede entender en 2 sentidos: relacionada con la institución misma y con un conjunto de instituciones. La primera se refiere a la necesidad de delegar funciones y autoridad a los estamentos Docente y Comunidad de una misma escuela para procurar compartir responsabilidades y compromisos; y la segunda con la posibilidad de agrupar Escuelas para compartir una misma estructura y funcionamiento organizacional, dado la similitud funcional o proximidad locativa.

- 13 Las relaciones administrativas entre los centros y los niveles local, zonal y regional se presenta en poca proporción, propiciándose la poca participación de los distintos funcionarios educativos y comunales en el desarrollo institucional.

SE RECOMIENDA A CORTO PLANO HACER EXTENSIVO EL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO EN EL MUNICIPIO DE GUAPI (CAUCA) Y EN BUENAVENTURA, TUMACO Y CONDOTO HACER EFECTIVA LAS NORMAS ESTIPULADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL SOBRE REGIONALIZACION, DISTRITALIZACION, NUCLEARIZACION Y DESCENTRALIZACION.

La nuclearización como estrategia del Mapa Educativo se considera, por el momento, como el mecanismo viable para organizar el servicio educativo, descentralizar las responsabilidades y actividades y fundamentalmente como método de participación comunitaria,

La participación comunitaria en la Zona se restringe a los Padres de Familia y a actividades de mantenimiento y reparaciones locativas, lo cual resta posibilidad a los distintos sectores de la comunidad para que se integren a las actividades educativas particularmente a las pedagógicas; correspondiéndole al espíritu filosófico y programático de la Nuclearización la dimensión operativa de tal inquietud.

14. Aún no se visualiza en la zona una real aplicación de la descentralización estipulada en normas y documentos sobre Mapa Educativo y Nuclearización.

SE RECOMIENDA A CORTO PLANO PROMOVER POR PARTE DE LAS AUTORIDADES LOCATIVAS, UNA ADMINISTRACIÓN FLEXIBLE DE LOS DIRECTORES DE NÚCLEO O ZONAS ESCOLARES (CASO CAUCA).

La posibilidad de resolver dificultades y solicitudes de índole administrativo y pedagógico están directamente relacionadas con las distancias entre las instituciones y las sedes de los núcleos y Distritos, así como con las facilidades y tipo de transporte (se puede exceptuar el Municipio de Buenaventura en su zona urbana), lo cual implicaría que el Director de Núcleo pueda tomar decisiones con garantizado respaldo político y administrativo.

El Director de Núcleo podría entre otras acciones realizar las siguientes:

- . Gestionar los pagos al personal a su cargo a través de instituciones oficiales.

- . Manejo de movimiento de personal al interior de su jurisdicción.
  - . Diseño y adaptaciones de curriculums.
  - . Programación y ejecución de actividades educativas, de capacitación, visitas de la supervisión, etc., con participación de los distintos estamentos de la comunidad.
15. En la zona no se percibe una participación efectiva de la supervisión, restringiendo su accionar a visitar rutinarias de control e inspección y en un buen porcentaje de casos no se detecta su compromiso con la tarea educativa.

SE RECOMIENDA A CORTO PLAZO LA REDISTRIBUCION DE LA SUPERVISION TANTO EN SU UBICACION EN LAS SEDES DE LOS DISTRITOS O NUCLEOS? COMO EN LAS FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN.

El mantener los Supervisores en las capitales es contraproducente no solo por costos sino por la posibilidad que tienen los docentes de aprovechar sus orientaciones técnico-pedagógicas. El sistema de viajes y viáticos ha generado prácticas contradictorias con la dimensión funcional de la supervisión. Los supervisores deben promover el mejoramiento del curriculum, adelantando reajustes al diseño de los planes de instrucción

según características de los alumnos, centros docentes y necesidades comunitarias. Igualmente deben conjuntamente con los Equipos Docentes indagar y experimentar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación y mecanismos de relaciones docente-alumno, entre alumnos, institución - comunidad u manejo de recursos y ayudas educativas.

16. La relación Escuela-Comunidad es escasa y pobre y en general la comunidad no se siente parte de la institución.

SE RECOMIENDA A CORTO PLAZO INICIAR UN PROCESO INFORMATIVO A COMUNIDAD, BASICAMENTE SOBRE EL SIGNIFICADO DEL PROGRAMA EXPERIMENTACION CURRICULAR, LOS RESULTADOS DE LA PRESENTE INVESTIGACION Y EL IMPORTANTE PAPEL QUE JUEGA LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL.

Para ejecutar estas actividades informativas se podría aprovechar las fiestas municipales, semanas culturales o época de matrículas. Se sugiere establecer equipos docentes (grupos de trabajo); quienes se encargarán de programar y ejecutar tales actividades de información y divulgación.

Es importante el vínculo de otras instituciones y sectores:  
El periódico y emisora local, parroquia, comercio, cuerpo

bomberos, Cruz Roja, Sindicato maestros, colpuertos, Educación Contratada, CVC, Alcaldía etc.

Tal recomendación es importante en la medida que en la zona se percibe en general un divorcio entre las instituciones comunal y educativa; motivada en gran parte porque aquella no conoce lo que se hace y podría hacer en la Escuelas y además el docente restringe su accionar al aula de clase, dejando pasar por alto su papel educativo.

Igualmente se considera necesario una buena manera de cambio de actitud en el Docente es un cambio en su actuar. Una nueva concepción política del Docente se podría conseguir a través del vínculo a su trabajo educativo fuera del aula.

17. En general los docentes de la zona están adoptando la Experimentación Curricular a partir de la utilización de Textos editados recientemente, los cuales han incorporado los conceptos y métodos del Programa.

SE RECOMIENDA A CORTO PLAZO PROGRAMAR LA DISCUSIÓN DE TALES MATERIALES CON DOCENTES, SINDICATOS, DIRECTIVOS, ETC., CON EL PROPOSITO DE DISEÑAR SOBRE ESTA BASE UNA POLITICA ESTRATE-

GIAS DE REFORMA EDUCATIVA A PARTIR DE LA EDICION Y DIVIULGACION DE MATERIALES.

Tradicionalmente las reformas educativas colombianas se han ejecutado a partir de Decretos y Normas estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional, a las cuales los maestros han respondido con oposición. En el caso presente los maestros han aceptado la Experimentación Curricular a través de la utilización de textos que encuentra en el mercado editorial, haciendo análisis de ellos y utilizando lo que ha considerado pertinente.

Se observa entonces la posibilidad de extender la reforma por medio de una política de difusión y entrega de textos y materiales a los docentes, para lo cual se sugiere contratar con una editorial dicho trabajo para el contexto nacional o según regiones.

18. En la Zona se percibe dispersión de información, de recursos ofrecidos y de falta de integración entre los organismos de los diferentes sectores que promueven el desarrollo educativo.

Pareciera ser que no basta dirigir la atención y multiplicar las acciones para ayudar a la zona, sino existe un ente que integre y coordine esfuerzos, recursos y actividades.

SE RECOMIENDA A CORTO PLAZO LA CONSTITUCION DE UNA UNIDAD DE PLANIFICACION EDUCATIVA AL INTERIOR DE LA SECCION DE PLADEICOP.

Esta unidad centralizaría la información educativa del Litoral, adelantaría estudios diagnósticos y analíticos de problemas; diseñaría acciones programáticas y las evaluaría. Se encargaría además de difundir información a las instancias pertinentes de la CVC, Ministerio de Educación Departamental, Distritos a zonas escolares, Núcleos de Desarrollo Educativo e Instituciones, e igualmente se encargaría de coordinar con otros organismos del sector y de otros la programación y ejecución de las diferentes acciones que se están ejecutando y se van a programar en el futuro inmediato.

## CAPITULO VIII

### BIBLIOGRAFIA

CVC; Plan de Desarrollo de Buenaventura, Diagnóstico. Tomo I, 1973.

C.R.E., Plan de Desarrollo del CAuca, sin fecha.

Cifuentes, Alexandra. "Antropología de los grupos negros colombianos, Programa de Antropología especial"; en Boletín Académico, Universidad Nacional de Colombia; Bogotá, 1975.

DANE, XIV Censo Nacional y III de Vivienda 1973, sin fecha.

Departamento Nacional de Planeación. Plan de Integración Nacional. 1979-1982. República de Colombia, Tomos I-II. Capítulo IX, Sector Educación.

Educación Hoy, Los Procesos Curriculares y el Cambio; No. 39, Bogotá, 1977.

Educación Hoy, El Comportamiento Verbal del Profesor; No. 52; Bogotá, 1979.

Educación Hoy, La Efectividad del Maestro; Nos. 58-59; Bogotá, 1980.

Educación Hoy, Los Determinantes del Rendimiento Escolar; No. 60, Bogotá, 1980.

Copia No Controlada CVC

García, José Luis, Jaime Sarramona; "Sentido y Límite de una Pedagogía de Hoy"; en las Ciencias de la Educación a Exámen: ANUARIO 1; Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, 1981.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi, Bogotá, Julio 1969.

Ladrón de Guevara C, Laureano; Metodología de la Investigación Científica. U. Santo Tomás. Bogotá, 1981.

Ministerio de Educación Nacional; Para Cerrar la Brecha. Programas del Sector Educativo; Plan de Desarrollo Social, Económico y Regional 1975-1978.

Ministerio de Educación Nacional. Políticas Educativas para Colombia 1982-1986, Empresa Editorial Universidad Nacional de Colombia. 1983.

Ministerio de Educación Nacional, Plan de Desarrollo del Sector Educación 1982-1986, Editorial Andes. Sin fecha.

Ministerio de Educación Nacional, Programas de Enseñanza Primaria; Decreto 1710, 1963; Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grados; Bogotá, Editorial MEN. 1964.

Ministerio de Educación Nacional. Guías Didácticas para maestros de Primaria; OAPEC. Editorial MEN; sin fecha.

Ministerio de Educación Nacional; Guía para el Maestro para cada materia en cada grado; Bogotá, Italgaf; 4a. edición. 1978.

Ministerio de Educación Nacional. "Lineamientos Generales del Currículo", Bogotá; editorial MEN, 1977.

Ministerio de Educación Nacional. "Diseño de Experimentación Curricular para Educación Básica Primaria", Bogotá, Editorial MEN; 1977.

Ministerio de Educación Nacional. "Manual de Administración del Currículo", Bogotá, Editorial, MEN; 1980.

Ministerio de Educación Nacional, "Unidades Didácticas, unidades integradas para los grados 1°, 2° y 3° y Unidades integradas de los bloques para los grados 4° y 5° Bogotá. Sin fecha.

Ministerio de Salud, Inas, Ascofame. Situación nutricional de población Colombiana en 1977-80; Bogotá, 1982.

Mora, Mora, Julia. Características Curriculares del Programa de Educación Primaria en Colombia: Análisis descriptivo y Comparativo. Bogotá, Abril 1981.

PLADEICOP, Diagnóstico de 1983, Tomo 1, 1983.

PLADEICOP; Diagnóstico, Cit al IGAC. "Proyecto Mapa de Bosques de Colombia y Memoria Explicativa, Bogotá, 1981.

Universidad Pedagógica Nacional; Normas Reorgánicas del Sector Educativo; Separata de "Documentación Educativa" Vol. 3 No. 9, Bogotá, Enero-Febrero de 1976.

Universidad del Valle. MEN. DAPE. Administración y Planeación de Desarrollo Educativo. Editorial FERIVA. Cali, 1982.

Copia No Controlada CVC

ANEXO No. 1

Copia No Controlada CVC

ANEXO No. 1 CUADRO METODOLOGICO BASICO

OBJETO	OBJETIVO	REACTIVO								
0.1 El Contexto	0.1.1 Identificar y describir algunas características geográficas, demográficas, económicas y sociales del contexto en que opera el Programa Educativo	0.1.1.1 El contexto en que opera el Programa Educativo se caracteriza por: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Topografía               <ul style="list-style-type: none"> <li>Montañosa</li> <li>Plana</li> <li>Mixta</li> </ul> </li> <li>b. Clima               <ul style="list-style-type: none"> <li>Frío</li> <li>Templado</li> <li>Cálido</li> <li>Varios</li> </ul> </li> <li>c. Vías de Comunicación               <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Terrestres:</td> <td>carreteras</td> <td>caminos</td> <td>trochas</td> </tr> <tr> <td>Acuáticas</td> <td>Fluviales</td> <td>marítimas</td> <td></td> </tr> </table> </li> </ul>	Terrestres:	carreteras	caminos	trochas	Acuáticas	Fluviales	marítimas	
Terrestres:	carreteras	caminos	trochas							
Acuáticas	Fluviales	marítimas								

0.1.1.2 La Composición de la población según sexo y edad

- Edades	Mujeres	Hombres
-0 - 10		
11 - 20		
21 - 30		
31 - 40		
41 - 50		
+ 50		

0.1.1.3 La tendencia de la población por asentamientos es:

- a. Población Urbana - Total ----- % -----  
b. Población Rural Total ----- % -----

0.1.1.4 El fenómeno migracional es:

a. Inmigración

Constante ----- Periódica

Epocas en que se produce

Factores que la generan

b. Emigración

Constante ----- Periódica: -----

Epoca en que se produce

Factores que la generan

---

CONTINUACION ANEXO No. 1

- 0.1.1.5 La tenencia de la tierra genera presencia de:
  - a. Latifundio
  - b. Minifundio

- 0.1.1.6 Los frentes de actividad económica son:
 

Agricultura	Hogar
Artesanía	Minería
Comercio	Pesca
Ganadería	Servicios
Industria	

- 0.1.1.7 La tendencia ocupacional de la población por sector económico y sexo es:

Sector	Mujeres	Hombres
Agrícola		
Artesanal		
Comercial		
Ganadero		
Industrial		
Hogar		
Minero		
Pesquero		
Servicios		

0.1.1.8 La tendencia ocupacional de la población por sector económico y edad es:

- Sector	Menores 15	16-20	21-30	31-40	Mayores 40
Agrícola					
Artesanal					
Comercial					
Ganadero					
Industrial					
Hogar					
Minero					
Pesquero					
Servicios					

0.1.1.9 Qué políticas y tipos de proyectos y programas orientan el desarrollo sectorial?

Sector	Políticas	Proy Inv.	Proy Func	Prog. Prev	Prog. Oper
Agrícola					
Ganadero					
Minero					
Pesquero					
Artesanal					
Comercial					
Industrial					
Servicios					

---

CONTINUACION ANEXO No. 1

---

0.1.10 La composición de la población según grupos étnicos es:

- a. Blancos            Total        %
- b. Negros            Total        %
- c. Indígenas        Total        %

0.1.11 De que sector y nivel son los organismos que operan en el medio?

Organismo	Público	Privado	Mixto	Nal.	Reg.	Local
-----------	---------	---------	-------	------	------	-------

0.1.12 Cuáles son las condiciones generales de salud y nutrición según:

- a. Tasa de mortalidad
- b. Tasa de mortalidad
- c. Principales enfermedades

0.1.13 Las principales características de la vivienda son:

Sector	Propietarios	Arrendatarios	Deficit habitacional
Urbano			
Rural			

---

		0.1.14 Qué servicios operan y cuál es la cobertura?		Suficiente	Insuficiente		
		Servicio	Sector urb.	Sector Rur.			
		Acueducto					
		Alcantarillado					
		Energía					
		Teléfono					
		Correos					
		Salud					
		Transporte					
0.1.2. Identificar la situación educativa del contexto en que opera el Programa Educativo	0.1.2.1	Cuál es la población en edad escolar?					
		Menores 6					
		6 -12					
		13 - 18					
		Mayores 18					
	0.1.2.2	Cuál es la población matriculada en Nivel de Básica Primaria?					
		Programa Educativo	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5
		TRadicional					
		Experimentación					
		E. Nueva					

0.1.2.3 Cómo se distribuye la población escolar según duración, Promoción y Repitencia?

Eficiencia Programa	DESERCIÓN					PROMOCIÓN					REPITENCIA				
	G.1	G.2	G.3	G.4	G.5	G.1	G.2	G.3	G.4	G.5	G.1	G.2	G.3	G.4	G.5
Tradicional															
Experimentación															
Escuela Nueva															

0.1.2.4 Qué tipo de personal sirve al programa Educativo?

Programa	Direct	Docente	Auxiliar	Servic	Vigilar	Médico		Odontol		Enferm		Psicol	
						SI	SS	SI	SS	SI	SS	SI	SS
Tradicional													
Experimentación													
Escuela Nueva													

SI = Servicio Institucional

SS = Servicio social-comunitario

CONTINUACION ANEXO No. 1

0.1.2.5Cuál es la planta física educativa disponible?

Programa	PLANTA FISICA ESCOLAR												P. FISICA COMUN		
	Aulas	Labo	Tall	Bibl	R.Dic	S.Sal	S.Or	IDep	I Sa	Caf	Dir	Adm	Mob	Espacios	Equipam
Tradicional															
Experimentac															
Escuela N.															

0.1.2.6 Qué mecanismos facilitan la relación Escuela- Comunidad?

Programa	Patronato Escolar	Asociación de P. de Flía	Comités Ad-hoc	Comités Vecinales	Juntas Comunales	Otros
Tradicional						
Experimentac						
Esc. Nueva						

CONTINUACION ANEXO no. 1

---

- 0.2 0.2.1 Identificar tendencias en la orientación actual de la educación en el nivel de Básica Primaria.
- EL PROGRAMA EDUCATIVO
- 0.2.1.1 Actualmente qué Programas Educativos se realizan?
- a. Tradicional:  
SI NO Fecha de iniciación: -----
- b. Experimentación  
SI NO Fecha de Iniciación.
- c. Escuela Nueva  
SI NO Fecha de iniciación
- d. Otros
- 0.2.1.2 Qué factores explican y expansión del Programa?
- a. Tradicional  
Económicas  
Sociales  
Educativas  
Gubernamentales
- b. Experimentación  
Económicas  
Sociales  
Educativas  
Gubernamentales
-

CONTINUACION ANEXO No. 1

---

- c. Escuela Nueva
  - Económicas
  - Sociales
  - Educativas
  - Gubernamentales
- d. Otros

0.2.1.3Cuál es la cobertura actual por programa educativo?

Sector urbano	No. Centros	Grados	Cobertura Parcial (Razones)
Tradicional			
Experimentación			
Escuela Nueva			
Otros			
Sector Rural			
Tradicional			
Experimentación			
Escuela Nueva			
Otros			

---

CONTINUACION No. 1

0.2.1.4 Qué formación específica relacionada con el programa educativo acredita el documento responsable de su realización?

Programa	Formación Normalista	Acciones de Capacitación	Asesoría de supervisión
Tradicional			
Experimentación			
Escuela Nueva			
Otros			

0.2.1.5 Que experiencia acreditan los docentes en la implementación del Programa?

Programa	1-2 años	3-4 años	5-6 años	7-8 años	10A	+ 10A
Tradicional						
Experimentación						
Escuela Nueva						
Otros						

Objeto	Objetivo	Reactivo	Fuente	Estrategia
03 El Plan de Estudios	03.1 Verificar si existe en el Programa si no existe si hay algo que lo sustituye y si existe un documento de Pl. de E. en la escuela , grado o nivel caracterizar la función que cumple	03.1.1 Existe en el Programa un Plan de Estudios? Si__ No__	Prescripciones Documentos	- Análisis de Documentos
		03.1.2 Si existe, se cuenta con: -Un ejemplar para la escuela__ -Un ejemplar para el maestro__ -Otro, cual__	- Docentes - Administradores	- Entrevista colectiva.
		03.1.3 Este documento le sirve al maestro para: -Comprender la orientación filosófica del programa - Si - - No - - Cómo se evidencia la respuesta - Comprender los principios teóricos que lo fundamentan - Sí__ - No__ - Como se evidencia la respuesta..... - Comprender el propósito general del Programa (La política) - Si _ - No __ - Cómo se evidencia la respuesta.....	Docentes	- Entrevista colectiva: cuestionario y cuadro a ser llenado por entrevistadores.

Objeto	Objetivo	Reactivo	Fuente	Estrategia
03 El Plan de Estudios Cont.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los objetivos educativos que intenta lograr el programa.</li> <li>- Si ___ - No ___</li> <li>- Cómo se evidencia la respuesta</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los objetivos curriculares generales</li> <li>- Si ___ No ___</li> <li>- Cómo se evidencia la respuesta..</li> <li>- Identificar los contenidos generales y comprender sus relaciones con: principios, propósitos y objetivos del programa</li> <li>- Si ___ No___</li> <li>- Cómo se evidencia la respuesta</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las E/ E/ 4, los materiales y ayudar a comprender las implicaciones de su utilización.</li> <li>- Si ___ No ___</li> <li>Cómo se evidencia la respuesta</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar las estrategias de evaluación y sus implicaciones:</li> </ul>		

Continuación

Objeto	Objetivo	Reactivo	Fuente	Estrategia
		- Si ___ No ___ Como se evidencia la respuesta....		
04 Los planes de Instrucción, Materiales y Ayudas	04.1 Verificar si existen, su modalidad de presentación, disponibilidad y función que cumplen en la situación real del PEA.	04.1.2 En que modalidad se presentan - Programas ___ - Unidad Didáctica ___ - Unid. Instr ___ - P. y U. D ___ - P y U. I ___ - P, U D y U. I ___ - U D y U I ___ - Otras _____	Docentes Administradores	- Entrevista colectiva - Cuestionario - Tabla de registro de información.
		04.1.3 Disponibilidad - Programa para c/ maestro ___ - Programa para la Escuela ___ - U. D. para cada grado ___ - U. I. para c. niño en el grado ___ - U. I. para grupos de ___ niños ___ Otros _____		

Objeto	Objetivo	Reactivo	Fuente	Estrategia
		04.1.4 Existen en el programa materiales y ayudas diferentes a los Programas, U. D. y U. I? Cuáles?		
		04.1.5 Que disponibilidad tienen? <u>Tipo de Met. o Ayu. Disponibil.</u> Nombre M. A. Esc. Grad. Alum. _____ _____ _____		
04 Con.	04.1 Cont.	04.1.6 Qué función cumplen los Programas - Prescriben --- - Guión --- - Otros? --- - Rediseños etc.---	Docentes -Adminis- tradores	- Entrevista Colectiva -Cuestionario -Cuadro o ficha de registro de informaci
		04.1.7 Qué función cumplen las Escuelas? - Prescriben la acción del Maestro y el alumno. en el PEA -- - Orientan..... en el PEA --- -- Otros, cuáles ---- ---- ----		

Objeto	Objetivo	Reactivo	Fuente	Estrategia										
	04.1.8	Qué función cumplen los Guías I en el PEA - Prescriben la acción del Maestro y - Alumno en PEA --- - Orientan en el PSA --- - Otro ..... ---												
	04.1.9	Qué función tienen los mat. y ayudas adicionales en el Programa. - Ayudan a comprender --- - Ayudan a profundizar --- - Complementan --- - Otros, cuáles ---												
	04.1.1.0	Cómo valorar el docente y el Adm. la función de Progr., U. D. U.I, Mat. y Ayudas :  <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td><u>Tipo</u></td> <td><u>Valoración</u></td> </tr> <tr> <td>04.1.1.1</td> <td>Requiere el Programa la utilización de Programas ---</td> </tr> <tr> <td></td> <td>U D ---</td> </tr> <tr> <td></td> <td>U I ---</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mat. y Ayud. ---</td> </tr> </table>	<u>Tipo</u>	<u>Valoración</u>	04.1.1.1	Requiere el Programa la utilización de Programas ---		U D ---		U I ---		Mat. y Ayud. ---		
<u>Tipo</u>	<u>Valoración</u>													
04.1.1.1	Requiere el Programa la utilización de Programas ---													
	U D ---													
	U I ---													
	Mat. y Ayud. ---													
04 Cont.			Docentes Administr.	- Entrevista Colectiva - Cuestionarios - Ficha de registro de informa										

Objeto	Objetivo	Reactivo	Fuente	Estrategia
		--- Capacitación específica para el docente Si ____ No ____		
		04.1.1.2 Se ha recibido capacitación para el efecto. - Si ---- No ---		
		04.1.1.3 Evaluación Cualitativa---- --+ -----		
		04.1.1.4 Requiere la ejecución del Programa una planta física y dotación específica - Si -- - No ---		
		04.1.1.5 Tiene la escuela la planta física y dotación requeridas? - Si --- No --- Por qué ----- Si No, cómo afecta este hecho la ejecución del programa en el PEA? - - - - -		

Continuación

Objeto	Objetivo	Reactivo	Fuente	Estrategia
05 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, PEA ( o ejecución de los planes instruccionales)	05.1 Caracterizar el PEA en situaciones reales, específicas.	05.1.1 Identificación y caracterización del objeto de observación: ((clase o actividad) a. Escuela___ b. Prog.____ c. Grado(s)___o Nivel(es) d. No. de Maestros____ e. Planta física: características de acuerdo con prescrip. del programa f. Dotación: características g. Otras, cuales....	Objeto de Observación - Docente...	-Observación Directa -Ficha de registro de Información -Entrevista con Docentes -Ficha de registro de información -Entrevistas con alumnos. -Entrevista con comunidad
		05.1.2 Descripción general del proceso de desarrollo de la clase o actividad..... - Iniciación - Desarrollo: - Tipo de relac. Prof. Alum. - Tipo de relac. Alum.-Alum. - Tipo de relac. Doc.-Alum.-Comp.		

Objeto	Objetivo	Reactivo	Fuente	Estrategia
--------	----------	----------	--------	------------

- . Forma de utilizac de programa UD, UI Mat. y Ayudas .
- . Tipo de relac doc. obj apren Alumno-obj apr.
- . Evaluacion de aprendizaje
- . Conculison de la clase o activ.

0.5.2 VERificar el ni vel de consisten- cia entre las pres- cripciones del Progra- ma a nivel del PEA -y su ejecucion señalando consisten- cias, discrepancias adiciones, omisiones, modificaciones.

0.5.2.1 Evidencia de la aplicacion de los principios teó- ricos que sustentan los planes de estudio instruccion, respecto a:

- a. La educacion
- b. El alumno
- c. El objeto de aprendizaje.
- d. Los mater y ayud
- e. La evaluacion
- f. La relacion en la comunidad

Informacion recolectada

Análisis de la informacion: Ficha de re- gistros de in- formacion.

g relaciones  
entre D A C.

0.5.2.2 Evidencias de los  
proc de ejecución  
de las prescripcio  
metodológicas.

- a. tipo de estrat
- b. recolec don la pres  
cripción
- c. adiciones, omisiones  
etc.

0.5.2.3 Evidencia de la eje-  
cución de prescrip  
ciones respecto a la  
evaluación.

0.5.2.4 Evidencia de la eje-  
cución de prescrip  
ciones respecto al  
manejo de los alumno  
en el salón de clase  
(administración)

0.5.2.5 Reciben los maestros  
capacitación para la  
ejecución de programas  
particularmente del  
PEA

- .Tipode Capacitación
- . Frecuencia
- . Estrategias
- . Otros
- . Consistencia con las  
prescripciones

Continuación

0.6 La evaluación Curricular

0.6.1 Caracterizar la evaluación curricular que se realiza en el programa para el aprendizaje, el plan de estudios, los planes instruccionales, el PEA, el proceso de correlación y el programa en su totalidad.

0.6.1.1 Caracterización de los objetos y procesos de su evaluación:

- a. Que se evalúa
- 1. El rendimiento del alumno
- 2. El PEA
- 3. El docente
- 4. Los materiales
- 5. El programa
- 6. Otros cuales

0.6.1.2 Descripción de procedimientos reales de evaluación para cada objeto de evaluación teniendo en cuenta:

- a tipos de evaluación
- b instrumentos
- c quién, cuáles
- d frecuencia
- e para qué se evalúa: qué utiliza los resultados de la evaluación

Docentes  
Administradores.

Entrevista colectiva  
Ficha de recolección de información

Docentes  
Administración  
Situación real  
Observación directa

Entrevista colectiva  
Ficha registro de información  
Observación directa  
Ficha FI

Continuación

---

	0.6.2 Verificar el nivel de consistencia entre las prescripciones y la práctica real	0.6.2.1 Comparar prescripción con resultados de 0611	Información recolectada	Análisis ficha de registros
		0.6.2.2 Comparar prescripciones con resultados de 0612	Información recolectada	Análisis Fichas de registros
		0.6.2.3 Identificar y caracterizar discrepancias, consistencias, omisiones, adiciones, modificaciones.		
07	Capacitación de Docentes y demás personal que interviene en el programa	0.7.1 Caracterizar la implementación de la capacitación de docentes y otro personal comprometido en desarrollo del programa.		
		0.7.1.1 Se utiliza un plan de Estudios para la capacitación: a SI --- b NO	Docentes Administradores	Entrevista colectiva Ficha de registro de información
		0.7.1.2 Existen planes instrucción para la capacitación, en que modalidad se presentan? a. Si 1 Programa 2 UD 3 UI 4 Otros b. NO.		
		0.7.1.3 Cómo se realiza el PEA en la capacitación? Descripción tiene alguna relación en su metodología, con la práctica PEA para los niños? Descripción.		

Continuación

	0.7.1.4	Con qué frecuencia se hace o como esta programada? (Descripción) Quién la hace?		
	0.7.1.5	Se hace seguimiento? Quién lo hace?		
	0.7.1.6	Qué concepto le merece al docente la capacitación?  Qué utilidad tiene para el ejercicio de sus responsabilidades en el programa?		
0.72	Verificar el nivel de consistencia entre las prescripciones y la práctica en la escuela observada	0.7.2.1 Se han capacitado a. Si            b. No	Docentes Administradores Información recolectada	Entrevista colectiva Análisis de información recolectada.
		0.7.2.2 Si se hace en qué medida a. consistente con la prescripción respecto a 1. su contenido 2. sus estrategias 3 su programación 4 seguimiento  b. Inexistente por 1 modificaciones introducidas, cuáles y qué aspectos.  2 Omisiones, cuales y en que aspectos  3 Adiciones, cuáles y en qué aspectos.		

Continuación

---

0.7.2.3 Qué relación se percibe entre el tipo y calidad de la capacitación que reciben docentes y administradores y las características de la implementación del programa?

08	La infraestructura necesaria para implementar el programa	0.8.1	Caracterizar la infraestructura existente, para la implementación del programa en términos de espacios, dotación, servicios, materiales y ayudas utilización del medio que rodea la escuela	0.8.1.1	Caracterizar la ubicación física de la escuela y <ol style="list-style-type: none"><li>los espacios: aulas, recreación, circulación, vivienda etc.</li><li>la dotación: mobiliario y su organización: biblioteca, gabinetes, etc.</li><li>los servicios: cocina, enfermería, sanitarios, etc</li><li>los materiales auxiliares y ayudas propios del programa mapas, formatos para registros de asistencia, periódico, mural, etc.</li><li>la utilización de espacios o servicios comunitarios... parcelas, establos, etc.</li><li>otros...</li></ol>	Solución real Docentes Alumnos	Observación directa de R. I.  Entrevista con docentes alumnos y comunidad Ficha de registro.
		0.8.2	Verificar el nivel de consistencia entre la situación real y las prescripciones en términos de: consistencias, inconsistencias, omisiones, adiciones y reformas	0.8.2.1	Caracterizar la consistencia entre prescripciones y situación real para cada ítem de 0.8.1.1 en términos de: <ol style="list-style-type: none"><li>consistencias</li><li>inconsistencias</li><li>omisiones</li></ol>	Información recolectada	Análisis de información recolectada

- d. adiciones
- f. modificaciones
- e. otros.

0.9 La administración del programa

0.9.1 Caracterizar la administración del programa a nivel de la escuela y sus relaciones en otros niveles: Nucleo Distrito, SED, MEN

0.9.1.1 Caracterizar:

a. la estructura organizativa de la escuela

0.9.1.2 b. procedimientos y mecanismos administrativos de  
1 alumnos  
2 personal docente  
3 personal auxiliar  
4 comunidad  
5 matricula  
6 formatos  
7 otros

0.9.1.3 c. Relaciones con otros niveles administrativos del programa:  
1 núcleo o 1 Municipio  
2 Distrito 2 Provincia  
3 SED 3 SED  
4 MEN 4 MEN  
5 otro 5 otro

0.9.1.4 d. Tipo de funcionarios que participan en la administración del programa y su papel.  
1 supervisores Depto. Nal.  
2 técnicos CEP  
3 Director de Nucleo  
4 Jefe Distrito  
5 otros...

0.9.1.5 e. Papel de la comunidad en la administración del programa

0.9.1.6 f. Papel de los alumnos en la administración del programa

Docentes  
Administradores  
Alumnos  
Situación real

Entrevistas colectivas  
Ficha de RI  
Observación directa FRI

Continuación

---

	0.9.2	Verificar el nivel de consistencia entre las prescripciones y la realidad respecto a: consistencias, inconsistencias, omisiones, adiciones, modificaciones.	0.9.2.1	Caracterizar el nivel de concordancia en R y P en cuanto a: (los mismos criterios. a. Estructura b. Procedimientos y mecanismos c. Relaciones entre niveles d. Tipo de funcionarios e. Papel de la comunidad f. Papel de alumnos	Información recolectada	Análisis de información FRI
0.10 Relación Escuela Comunidad Escuela	0.10.1	Caracterizar las interrelaciones entre la escuela y la comunidad respecto a a. Papel de la escuela con la comunidad b. Papel de la comunidad en la escuela	0.10.1.1	Caracterizar el papel de la escuela en la comunidad con respecto a a. La educación de los niños. b. La educación de los adultos y adolescentes c. La organización comunitaria d. La resolución de conflictos y problemas. e. Promoción del desarrollo comunitario f. Relación en la adm. pública a otros niveles que trascienden la escuela: Alcalde, Gobernador, etc. g. otros.	Docentes Alumnos Administradores Comunidad	Entrevista colectiva Fichas R I
			0.10.1.2	Caracterización del papel de la comunidad en la escuela respecto a: a. construcción, dotación, mantenimiento...	Docente Administrador Alumno Comunidad	Entrevista Colectiva FRI

Continuación

- b. Su administración
- c. Proyecto del currículo
- d. PEA
- e. Evaluación del programa
- f. Actividades comunitarias
- g. Otros

0.10.2 Verificar el nivel de congruencia entre la realidad y la prescripción en términos de Consistencia, inconsistencia, omisiones, modificaciones...

0.10.2.1 Caracterización del nivel de congruencia entre la prescripción y la realidad del papel de la escuela en la comunidad teniendo en consideración los items de 0.10.11

Información recolectada

Análisis de información  
F R I

0.10.2.2 Caracterización del nivel de congruencia entre la P y la R del papel de la comunidad en la Escuela tomando en consideración los items de 0.10.1.2.

Información recolectada

Análisis de Información  
F R I

494

ANEXO No. 2

Copia No Controlada CVC

**OBJETIVO: 0.1.1**  
Identificar y describir algunas características geográficas, demográficas, económicas y sociales del contexto en que se opera el Programa Educativo.

CUADRO N° 1

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO EN QUE OPERA EL PROGRAMA EDUCATIVO.

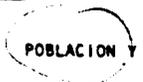
N° de Cuadros: 9

COD.	REACTIVO: CONTEXTO EN QUE OPERA EL PROGRAMA										OBSERVACIONES							
	TOPOGRAFIA			CLIMA				VIAS DE COMUNICACION										
	MONTAÑOSO	PLANO	MIXTO	FRIO	TEMPLADO	CALIDO	VARIOS	Terrestres				Acuatic.		Aéreas				
								Carr.	Cam.	Tro.		Flu.	Mar.					
D.1.1.																		
To	N°																	
cal																		

CONCEPCION:  
\_\_\_\_\_

CUADRO N° 2

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_



POBLACION Y MIGRACIONES

COD.	COMPOSICION DE POBLACION			FENOMENO MIGRACIONAL								OBSERVACIONES
	EBADES	MUJERES	HOMBRES	INMIGRACION				EMIGRACION				
				CONST.	PERIODO	EPOCA	FACTOR	CONST.	PERIODO	EPOCA	FACTOR	
0.1.1.2 0.1.1.3 0.1.1.4	0-10											
	11-20											
	21-30											
	31-40											
	41-50											
	+51											
	SUB-TOTAL											
	TOTAL											
	TENDENCIA POBLACIONAL											
	URBANA	RURAL										
	Tot:	Tot:										
	z:	z:										

CONCLUSIONES:

CUADRO N° 3

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

TENENCIA DE TIERRAS Y FRENTER DE ACTIVIDAD ECONOMICA.

COD.	TENENCIA DE TIERRAS		FRENTER DE ACTIVIDAD ECONOMICA			OBSERVACION GENERAL :
			SECTOR		OBSERVACIONES:	
D.1.1.5 D.1.1.6	LATIF.	OBSERVACION:	AGRICULTURA			
			ARTESANIA			
			COMERCIO			
			GANADERIA			
			INDUSTRIA			
	MINIF.	OBSERVACION:	HOGAR			
			MINERIA			
			PESCA			
			SERVICIOS			

CONCLUSIONES:

CUADRO N° 4

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

TENDENCIA OCUPACIONAL SEGUN SEXO Y EDAD.

COD.	TENDENCIA OCUPACIONAL/SEXO				TENDENCIA OCUPACIONAL/EDAD								OBSERVACIONES
	SECTOR	MUJERES*	HOMBRES	TOTAL	%	-15	16-20	21-30	31-40	+40	Total	%	
1.1.1.7	AGRICULTURA												
1.1.1.5	ARTESANAL												
	COMERCIAL												
	GANADERO												
	INDUSTRIAL												
	HOGAR												
	MINERO												
	PESQUERO												
	SERVICIOS												
	TOTAL												

CONCLUSIONES:

Diseño: J.Mora, G.Salazar, R.Sarasti.

CUADRO N° 5

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SECTORIAL

POLITICAS- PROYECTOS Y PROGRAMAS DE DESARROLLO SECTORIAL.															
COD.	D.I.1.5	SECTOR	POLITICAS			N° DE PROYECTOS				N° DE PROGRAMAS					
			SI		DESCRIPCION	INVERSION		FUNCION		DESCRIPCION	PREVISTOS		OPERACION		DESCRIPCION
			N°	%		N°	%	N°	%		N°	%	N°	%	
		AGRICOLA													
		ARTESANAL													
		COMERCIAL													
		GANADERO													
		INDUSTRIAL													
		HOGAR													
		MINERO													
		PESQUERO													
		SERVICIOS													
		TOTAL													

CONCLUSIONES:

Diseño: J.Mora, G.Salazar, R.Sarasti.

CUADRO N° 6 CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_  
 CARACTERISTICAS DE LOS ORGANISMOS QUE OPERAN EN EL MEDIO SEGUN SECTOR Y NIVEL

COD.	ORGANISMOS QUE OPERAN EN EL MEDIO/SECTOR Y NIVEL										
D.1.1.10	ORGANISMO	NACIONAL			REGIONAL			LOCAL			OBSERVACIONES
		Públ.	Priv.	Mixto	Públ.	Priv.	Mixto	Públ.	Priv.	Mixto	
SUB-TOTAL		N°	Σ								
TOTAL		N°	Σ								

CONCLUSIONES:

CUADRO N° 7

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION, SALUD, NUTRICION

COD.	POBLACION: COMPOSICION, CO.DICIONES DE SALUD Y NUTRICION											
D.1.1.10 D.1.1.12	COMPOSICION DE LA POBLACION								TASAS		ENFERMEDADES	OBSERVACIONES
	BLANCOS		NEGROS		INDIGENAS		TOTAL	OBSERVACION	MORTAL	MORB.		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%						
S. tota												
Total												

CONCLUSIONES:

CUADRO N° 8

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

CARACTERISTICAS DE VIVIENDA.

COD.	PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA												
D.1.1.	3 PROPIETARIOS				ARRENDATARIOS				DEFICIT HABITACIONAL				OBSERVACIONES
	Z. URBANA		Z. RURAL		Z. URBANA		Z. RURAL		Z. URBANA		Z. RURAL		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	

**CONCLUSIONES:**

CUADRO N° 9

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

3

SERVICIOS Y COBERTURA

C.C.C. D.1.1.	SERVICIOS QUE OPERAN Y COBERTURA										OBSERVACIONES:
	SERVICIO	ES SUFICIENTE EL SERVICIO									
		ZONA URBANA				ZONA RURAL					
		SI	%	NO	%	SI	%	NO	%		
	ACUEDUCTO										
	ALCANTARILLADO										
	ENERGIA										
	TELEFONOS										
	CORREOS										
	SALUD										
	TRANSPORTE										

CONCLUSIONES:

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

**OBJETIVO 0.1.2**  
 Identificar la situación educativa del contexto en que se opera el Programa Educativo.

CUADRO N° 10

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

POBLACION EN EDAD ESCOLAR: ESTADISTICA

N° CUADROS: 6

COD.	POBLACION EN EDAD ESCOLAR																			
	MENORES DE 6 AÑOS					6-12 AÑOS					13-18 AÑOS					MAYORES DE 18 AÑOS				
	MUJ.	%	HOM.	%	TOTAL	MUJ.	%	HOM.	%	TOTAL	MUJ.	%	HOM.	%	TOTAL	MUJ.	%	HOM.	%	TOTAL
0.1.2.1																				
S. Total																				
Total																				

**CONCLUSIONES:**

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

CUADRO N° 11

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

MATRICULA DE EDUCACION BASICA PRIMARIA.

CCD.	POBLACION MATRICULADA EDUCACION BASICA PRIMARIA														
D.1.2.2	P. TRADICIONAL					P. EXP. CURRICULAR					P. ESCUELA NUEVA				
	Gr.1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5
SUB-TOTAL															
TOTAL															

CONCLUSIONES:

CUADRO N° 12 \_\_\_\_\_

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

EFICIENCIA INTERNA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

COD.	DISTRIBUCION DE POBLACION ESCOLAR SEGUN EFICIENCIA INTERNA														
0.1.2.3	PROGRAMA:														
AÑO LECTIVO	PROMOCION					REPITENCIA					DESERCIÓN				
	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5
Sub-total:															
Tota															

Diseño: J. Mora, G. Salazar, P. Sarasti.

CUADRO N° 13

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

PERSONAL POR PROGRAMA EDUCATIVO.

COD.	PERSONAL QUE SIRVE AL PROGRAMA EDUCATIVO															
Q1.2.	PROGRAMA:															
	Directiv.	Docente	Auxiliar	Servic.	Vigilanc.	Médico		Odontol.		Enferm.		Psiclog.		Trab. Soc.		OBSERVACIONES
						SI	SS	SI	SS	SI	SS	SI	SS	SI	SS	
Sub-tot.																
Total																

SI: Servicio Institucional  
 SS: Serv. Social Comunitario

Diseño: Lidona, D. Salazar, P. Barast

CONCLUSIONES:

CUADRO N° 14

CODIGO ESCUELA: \_\_\_\_\_

PLANTA FISICA EDUCATIVA POR PROGRAMA.

€00.	INVENTARIO DE PLANTA FISICA EDUCATIVA																
D.1.2.5	PROGRAMA:																
	PLANTA FISICA ESCOLAR													PLANTA FISICA COMUNITARIA			
	Aulas	Labor	Taller	Bibl.	Audiov	S.Sal.	S.Or.	I.Dep.	I.San.	Cafet.	Direc.	Admón	Mob.E.	Espac.	Descripción	Equipam.	Descripción
Total																	

CONCLUSIONES:

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti

CUADRO N° 15

CODIGO ESCUELA: \_\_\_\_\_

RELACIONES ESCUELA COMUNIDAD: MECANISMOS

IN. COD.	MECANISMOS QUE FACILITAN LAS RELACIONES ESCUELA COMUNIDAD														
	PROGRAMA TRADICIONAL					PROGRAMA EXP. CURRICULAR					PROGRAMA ESCUELA NUEVA				
	Asociac. P. de F.	Comités Ad-hoc	Comités Vecinales	Juntas Comunal	Otros	Asociac. P. de F.	Comités Ad-hoc	Comités Vecinales	Juntas Comunal	Otros	Asociac. P. de F.	Comités Ad-hoc	Comités Vecinal	Juntas Comunal	Otros
Total															

CONCLUSIONES

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

**OBJETIVO 0.2.1**  
**Identificar tendencias**  
**en la orient. actual de**  
**la Educ. en el nivel de**  
**básica Primaria.**

CUADRO N° 16

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

EL PROGRAMA EDUCATIVO: INTRODUCCION Y EXPANSION.

N° de Cuadros: **3**

PROGRAMAS EN FUNCIONAMIENTO Y FACTORES DE INTRODUCCION Y EXPANSION																
COD.	PROGRAMA TRADICIONAL				PROGRAMA EXP. CURRICULAR				PROGRAMA ESCUELA NUEVA							
	AÑO DE INICIAC.	FACTORES				AÑO DE INICIAC.	FACTORES				AÑO DE INIC.	FACTORES				
		ECONOM.	SOCIAL	EDUCAT.	GUBERN.		ECONOM.	SOCIAL	EDUCATI.	GUBERN.		ECONOM.	SOCIAL	EDUCAT.	GUBERN.	
0.2.1.2																
0.2.1.3																
OBSERVACIONES:					OBSERVACIONES:					OBSERVACIONES:						

**CONCLUSIONES:**

CUADRO N° 17

CODIGO ESCUELA: \_\_\_\_\_

PROGRAMA EDUCATIVO: COBERTURA ACTUAL

COD.	COBERTURA ACTUAL POR PROGRAMA EDUCATIVO																													
D.2.1.	PROGRAMA TRADICIONAL					PROGRAMA EYP CURRICULAR										PROGRAMA ESCUELA NUEVA														
	URBANO		RURAL			URBANO		RURAL			URBANO		RURAL			URBANO		RURAL												
	CENTRO DOCENTE	GRADOS				CENTRO DOCENTE	GRADOS				CENTRO DOCENTE	GRADOS				CENTRO DOCENTE	GRADOS				CENTRO DOCENTE	GRADOS								
		1	2	3	4		5	1	2	3		4	5	1	2		3	4	5	1		2	3	4	5	1	2	3	4	5
Total																														

CONCLUSIONES:



OBJETIVO : 0.3.1  
 Verificar la existencia del documento Plan de Estudios y caracterizar la función que este cumple en el Centro Docente.

CUADRO N° 19

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

DOCUMENTO PLAN DE ESTUDIOS

N° CUADROS : 3

CODIGO	REACTIVO	SI	EXISTEN EJEMPLARES PARA CADA:				NO	PORQUE ?
			ESCUELA	MAESTRO	GRADU	DTRC		
C311	EXISTE EN EL PROGRAMA UN PLAN DE ESTUDIO.							
C312								
	TOTAL							
	PORCENTAJE							

CONCLUSIÓN

CUADRO N° 20

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

UTILIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO	REACTIVO	SI	NO	EVIDENCIA	OBSERVACION
0313	El Documento Plan Estudio le sirve al Maestro para:				
	.Comprender orientación filosófica del programa.				
	TOTAL				
	PORCENTAJE				
	. Comprender principios teóricos que lo fundamentan				
	TOTAL				
	PORCENTAJE				
	. Comprender propósito general del programa.				
	TOTAL				
	PORCENTAJE				
	. Comprender objetivos educativos intenta lograr el programa				
	TOTAL				
PORCENTAJE					

CONCLUSION :

CUADRO N° 21

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

UTILIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

CODIGO	REACTIVO			EVIDENCIA	OBSERVACION
		SI	NO		
0313	El Documento Plan de Estudio le sirve al Maestro para :				
	Comprender objetivos curriculares generales				
	TOTAL				
	PORCENTAJE				
	Identificar contenidos generales y comprender relaciones con principios, propósitos y objetivos de programa.				
	TOTAL				
	PORCENTAJE				
	Identificar las E.E.A. materiales y ayudas y comprender las implicaciones de su utilización.				
	TOTAL				
	PORCENTAJE				
	Caracterizar estrategias evaluación y sus implicaciones.				
	TOTAL				
PORCENTAJE					

CONCLUSION

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

**OBJETIVO** : 0.4.1  
 Verificar la existencia, modalidad de presentación, disponibilidad y función en la situación del PEA en Planes de Instrucción, Materiales y Ayudas.

CUADRO N° 22

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

N° de Cuadros 9

DOCUMENTO PLAN DE INSTRUCCION

CÓDIGO	R E A C T I V O	SI	NO	O B S E R V A C I O N
0411 0412	Existen en el Programa Planes Instruccionales.			
	En que modalidad se presentan :			
	. PROGRAMAS			
	. UNIDADES DIDACTICAS			
	. UNIDADES INSTRUCCIONALES			
	. PROGRAMAS Y UNIDADES DIDACTICAS			
	. PROGRAMAS Y UNIDADES INSTRUCCIONALES.			
	. PROGRAMAS Y UNIDADES DIDACTICAS Y UNIDADES INSTRUCCIONALES.			
	. UNIDADES DIDACTICAS Y UNIDADES INSTRUCCIONALES.			
	. OTROS			
	TOTAL PORCENT.			

C O N C L U S I O N

CUADRO N° 23

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

DISPONIBILIDAD DE PLAN DE INSTRUCCION

CODIGO	R E A C T I V O	SI	NO	O B S E R V A C I O N
0413	Los Planes Instruccionales están disponibles por :			
	. PROGRAMAS PARA CADA MAESTRO	TOTAL PORCENT.		
	. PROGRAMAS PARA CADA ESCUELA	TOTAL PORCENT.		
	. UNIDADES DIDACTICAS PARA CADA GRADO	TOTAL PORCENT.		
	. UNIDADES INSTRUCCIONALES PARA CADA NIÑO EN CADA GRADO	TOTAL PORCENT.		
	. UNIDADES INSTRUCCIONALES PARA GRUPOS DE NIÑOS	TOTAL PORCENT.		
	. OTROS	TOTAL PORCENT.		

C O N C L U S I O N :

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

CUADRO N° 24

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

DISPONIBILIDAD DE MATERIALES Y AYUDAS

CODIGO	REACTIVO				SI	NO	CUALES			OBSERVACION
	Existen en el programa Materiales y Ayudas diferentes a los Programas, Unidades didácticas y unidades instruccionales				TOTAL					
					PORCENTAJE					
NOMBRE DEL MATERIAL	DISPONIBILIDAD			Nombre de la Ayuda	DISPONIBILIDAD					
	Escuela	Grado	Alumno		Escuela	Grado	Alumno			
0414										
0415										
Total										

CONCLUSION

Diseñador: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

CUADRO N° 25

CODIGO ESCUELA

FUNCION DE PROGRAMAS Y UNIDADES

R E A C T I V O										
CODIGO	Cual es la función que cumplen								OBSERVACION	
		Prescriben acción Maestro y alumno,		Orientan acción maestro y alumno		Otros		Cuales ?		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO			
0416 0417 0418	PROGRAMAS									
	TOTAL									
	PORC.									
	UNIDADES DIDACTICAS									
	TOTAL									
	PORC.									
	UNIDADES INSTRUCCIONAL									
	TOTAL									
	PORC.									

CONCLUSION

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

CUADRO N° 26

CODIGO ESCUELA

FUNCION DE MATERIALES Y AYUDAS

CODIGO		R E A C T I V O										OBSERVACION
0419		Función que tienen los materiales y ayudas en el programa.										
		M A T E R I A L E S					A Y U D A S					
		COMPRENDER	PROFUNDIZAR	COMPLEMENTAR	OTROS	CUALES ?	COMPRENDER	PROFUNDIZAR	COMPLEMENTAR	OTROS	CUALES ?	
SI	TOT											
	PORC											
NO	TOT.											
	PORC											

CONCLUSION

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

CUADRO N° 27

CODIGO ESCUELA

VALORACION DE PROGRAMAS Y GUIAS

CODIGO		R E A C T I V O									
04110		Quién y cómo se valoran									
		DOCENTES					ADMINISTRACION				
		VALORACION			OBSERVACION	VALORACION			OBSERVACION		
		ALTO GRADO	MEDIANO GRADO	BAJO GRADO		ALTO GRADO	MEDIANO GRADO	BAJO GRADO			
PROGRAMAS	Planeación P. E. A.										
	Ejecución P. E. A.										
	Evaluación P. E. A.										
GUIAS	Planeación P. E. A.										
	Ejecución P. E. A.										
	Evaluación P. E. A.										
DIDACTICAS	Planeación P. E. A.										
	Ejecución P. E. A.										
	Evaluación P. E. A.										
GUIAS	Planeación P. E. A.										
	Ejecución P. E. A.										
	Evaluación P. E. A.										
INSTRUCCIO-NALES.	Planeación P. E. A.										
	Ejecución P. E. A.										
	Evaluación P. E. A.										
MATERIALES Y AYUDAS.	Planeación P. E. A.										
	Ejecución P. E. A.										
	Evaluación P. E. A.										

CONCLUSION

Diseño: J. Mora, G. Salazar, P. Sarasti.

CUADRO N° 28

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

REQUERIMIENTOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

CODIGO	R E A C T I V O					O B S E R V A C I O N
04111	Requiere el Programa la Utilización de					
		PROGRAMAS	UNIDADES DIDACTICAS	UNIDADES INSTRUCCIONALES	MATERIALES Y AYUDAS	
	SI	TOTAL				
		PORCENTAJE				
	NO	TOTAL				
		PORCENTAJE				

C O N C L U S I O N

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

CODIGO N° 29

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

REQUERIMIENTOS DE CAPACITACION

13:2 →  
14:5 →

CODIGO	R E A C T I V O					
	Se requiere y ha recibido Capacitación el Docente.					
			REQUIERE	OBSERVACION	RECIBIDO	OBSERVACION
SI	TOTAL					
	PORCENTAJE					
NO	TOTAL					
	PORCENTAJE					

C O N C L U S I O N

CUADRO N° 30

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

REQUERIMIENTOS DE PLANTA FISICA

CODIGO	R E A C T I V O					
	Se requiere y tiene la Escuela la Planta Física y Dotación Necesaria.					
			REQUIERE	OBSERVACION	TIENE	OBSERVACION
04114	SI	TOTAL				
04115		PORCENTAJE				
	NO	TOTAL				
		PORCENTAJE				

CONCLUSION

CUADRO N° 31 CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_  
 PLANTA FISICA: CARACTERISTICAS

**OBJETIVO 0.5.1**  
 Caracterizar el Proceso de Enseñanza-  
 Aprendizaje en situaciones reales.

ESCUELA : \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA : \_\_\_\_\_  
 GRADO(S) : \_\_\_\_\_  
 NIVEL(ES) : \_\_\_\_\_  
 N° MAESTROS : \_\_\_\_\_

N° de Cuadros: 2

PARCELACION : \_\_\_\_\_ CLASE DE : \_\_\_\_\_ ACTIVIDAD : \_\_\_\_\_

CODIGO		R E A C T I V O						
0511	Sus características están de acuerdo con la prescripción del programa :							
			P.FISICA	PORQUE ?	DOTACION	PORQUE ?	OTROS	CUALES ?
	SI	TOTAL						
		PORCENTAJE						
	NO	TOTAL						
		PORCENTAJE						

C O N C L U S I O N

---

CUADRO N° 32 CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

PROCESO DE DESARROLLO DE LA CLASE

R E A C T I V O							
Cual es el Proceso General de Desarrollo de la clase o Actividad.							
CODIGO	D E S C R I P C I O N						
	D E S A R R O L L O						
	INICIACION	TIPO DE RELACION		UTILIZACION	RELACION SIT	EVALUACION	CONCLUSION
	PROFESOR ALUMNO	ALUMNO ALUMNO	PROF.-ALUMNO COMUNIDAD	PROF-OB-APRE ALUM-OB-APRE COMU-OB-APRE	PRCG-U. DID. V. INST. MAT Y Y AYUDAS	ENS/APREND. Y P.E.A	
0512							

CONCLUSION :

**OBJETIVO : 3.5.2**  
 Verificar el nivel de consistencia entre prescripciones del plan de instrucción y su ejecución en PEA.

CUADRO N° 33

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

**EVIDENCIAS DE APLICACION DE PRINCIPIOS TEORICOS**

N° de Cuadros: 3

CODIGO	R E A C T I V O					
0521	Cual es la evidencia de la Aplicación de los principios teóricos que sustentan los planes de instrucción respecto a:					
	LA EDUCACION	EL ALUMNO	EL OBJETO APRENDIZAJE	MATERIALES Y AYUDAS	EVALUACION	RELACION CCN COMUNIDAD
	D E S C R I P C I O N					

CONCLUSION :

CUADRO N° 34

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

EVIDENCIAS DE EJECUCION DE PRESCRIPCIONES

CODIGO	R E A C T I V O				
0522 0523 0524	Cual es la evidencia de la ejecucion de las prescripciones respecto A :				
	D E S C R I P C I O N				
	LA METODOLOGIA			LA EVALUACION	MANEJO ALUMNOS (ADMINISTRACION)
	TIPO DE ESTRATEGIA	RELACION CON PRESCRIPC.	ADICIONES OMISIONES		

CONCLUSION :

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

**OBJETIVO: J.5.1**  
 Caracterizar el objeto y desarrollo del proceso de evaluación que se utiliza en el Programa Educativo.

CUADRO N° 35

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

OBJETO Y DESARROLLO DEL PROCESO DE EVALUACION

N° de Cuadros: 1

CODIGO	R E A C T I V O										
0611 0612	Qual es el objeto de Evaluación y como se desarrolla el Proceso Evaluativo										
			SI	NO	DESCRIPCION DEL PROCESO EVALUATIVO					OBSERVACION	
					TIPO	INSTRUMENTO	QUIEN EVALUA	FRECUENCIA	UTILIZACION RESULTADOS		
	RENDIMIENTO ALUMNOS		TOT								
	EL P.E.A		TOT								
	ECCENTE		TOT								
	MATERIAL		TOT								
	PROGRAMA		TOT								
OTROS?		CUALES ?									

CONCLUSION:

**OBJETIVO : D.5.2**  
 Verificar el nivel de consistencia de la evaluación según prescripción y práctica real.

CUADRO N° 36

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

PROCESO DE EVALUACION SEGUN PRESCRIPCION.

N° de Cuadros: 3

CODIGO	R E A C T I V O							
0621	Cual es el objeto de evaluación y como se desarrolla el proceso evaluativo según prescripciones							
				DESCRIPCION DEL PROCESO EVALUATIVO				OBSERVACION
		SI	NO	TIPO	INSTRUMENTOS	QUIEN EVALUA	FRECUENCIA	UTILIZACION RESULTADOS
	RENDIMIENTO ALUMNOS							
	P.E.A							
	DOCENTE							
	MATERIAL							
	PROGRAMA							
	OTROS ? CUALES ?							

C O N C L U S I O N :

CUADRO N° 37

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

CONFRONTACION DE EVALUACION: PRESCRIPCION-REALIDAD.

CODIGO	R E A C T I V O									
0622	Cual es el objeto de evaluación y como se desarrolla el proceso evaluativo según confrontación prescripciones-realidad									
		SI	NO	DESCRIPCION PROCESO EVALUATIVO					OBSERVACION	
				TIPO	INSTRUMENTOS	QUIEN EVALUA	FRECUENCIA	UTILIZACION RESULTADOS		
	RENDIMIENT. ALUMNOS									
	P.E.A									
	DOCENTE									
	MATERIAL									
	PROGRAMA									
	OTROS ?	CUALES ?								

CONCLUSION:

CUADRO N° 38

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

CONSISTENCIA EVALUACION PRESCRITA Y EVALUACION REAL

CODIGO	R E A C T I V O														
0623	Cuál es la consistencia entre lo prescrito y la realidad.														
DISCREPANCIAS			CONSISTENCIAS			OMISIONES			ADICIONES			MODIFICACIONES			
SI	NO	CUALES O PORQUE	SI	NO	CUALES O PORQUE	SI	NO	CUALES O PORQUE	SI	NO	CUALES O PORQUE	SI	NO	CUALES O PORQUE	

CONCLUSION :

**OBJETIVO: 0.7.1**  
 Caracterizar la implementación de la capacitación de docentes y otro personal comprometido en desarrollo del Programa.

CUADRO N° 40

COD. DE ESCUELA \_\_\_\_\_

**PLANES DE ESTUDIO E INSTRUCCIONES PARA CAPACITACION DOCENTE.**

N° de Cuadros: 3

CODIGO	R E A C T I V O												
0711 0712	¿Hay utilización del Plan de Estudios y existen planes instruccionales para la capacitación de docentes ?												
	UTILIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS					EXISTENCIA PLANES INSTRUCCIONALES							
	SI	POR EDUCACION	NO	POR QUE ?		SI SE PRESENTAN POR :					NO	POR QUE ?	
						PROG.	C.D.	O.T.	OTROS	CUALES ?			
	TOT		TOT			TOT	TOT	TOT	TOT			TOT	

CONCLUSION :

CUADRO N° 40

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

EL P.E.A. EN LA CAPACITACION DE DOCENTES

CODIGO	R E A C T I V O									
0713 0714 0715	Como se desarrolla el P.E.A. en la capacitación de Docentes ?									
	D E S C R I P C I O N									
	ACTIVIDADES DESARROLLADAS.	RELACIONES METODOLÓGICAS CON P.E.A PARA NIÑOS.			COMO ESTÁ PROGRAMADA ?	QUIEN LA REALIZA ?	SE HACE SEGUIMIENTO ?			
		SI	NO	COMO? O PORQUE ?			SI	NO	QUIEN LO HACE ?	CUANDO LO HACE ?
	TOT	TOT				TOT	TOT			
	Σ	Σ				Σ	Σ			

C O N C L U S I O N :

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

CUADRO N° 41

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

CONCEPTO Y UTILIDAD DE LA CAPACITACION SEGUN DOCENTES

CODIGO	R E A C T I V O			
0.7.1.6	Que concepto y utilidad se tiene de la capacitación según los docentes ?			
	DESCRIPCION DEL CONCEPTO	ES UTIL LA CAPACITACION PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESION		
		SI	NO	POR QUE ?
		TC	TOT	

CONCLUSION :

**OBJETIVO : 0.7.2**

Verificar el nivel de consistencia entre prescripciones sobre capacitación y la práctica.

CUADRO N° 42

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

CAPACITACION: PRESCRIPCION V.S. REALIDAD.

N° de Cuadros: 2

CODIGO	R E A C T I V O																
	Verificación de la Capacitación según lo prescrito y la realidad.																
0721 0722	SE	HACE	ES CONSISTENTE CON LA PRESCRIPCION								ES CONSISTENTE POR LAS :						
	SI	NO	EN CUANTO A:								MODIFICACIONES		OMISIONES		ADICIONES		
			CONTENIDO	ESTRATEG	PROGRAMA	SEGUIMI.	CUALES?		ASPECTOS		CUALES?		ASPECTOS		CUALES?		ASPECTOS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
		TOT	TOT	TOT													
		%	%	%													

CONCLUSION :

CODIGO N° 43

CODIGO ESCUELA         

RELACION CAPACITACION RECIBIDA Y CARACTERISTICAS DE IMPLEMENTACION

<b>CODIGO</b>	<b>R E A C T I V O</b>										
0723	Relación entre la Capacitación recibida y las características de su implementación										
	DESCRIPCION CAPACITACION					DESCRIPCION CARACTERISTICAS IMPLEMENTACION PROGRAMA				OBSERVACION	
	T I P O		C A L I D A D								
	PARA DOCENTES	PARA ADMINISTRADORES	PARA DOCENTES				PARA ADMINISTRADORES				
			ADECUADA		UTIL		ADECUADA		UTIL		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

<b>CONCLUSION:</b>

**OBJETIVO: 3.3.1**  
 Caracterizar infraestructura existente para implementar el Programa.

CUADRO N° 44

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

ESTADO ACTUAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EXISTENTE.

N° de Cuadros: 1

CODIGO	R E A C T I V O																						
0811	Qual es el estado de la Infraestructura existente																						
	Espacios: Aulas-Recreativos-Circulación- Vivienda.					Dotación: Mobiliario-Biblioteca- Gabinetes.					Materiales y ayudas: Mapas formatos- Periódico.					UTILIZACION DEL ESPACIO.				O T R O S			
	D E S C R I P C I O N																						
	SUFICIENTE		ESTADO			SUFICIENTE		ESTADO			SUFICIENTE		ESTADO			ACEPTABLE		DEFICIENTE		CUALES ?			
	SI	NO	BUENO	REGUL	DEF.	SI	NO	BUENO	REGUL	DEF	SI	NO	BUENO	REGUL	DEFI	SI	NO	SI	NO				

CONCLUSION :

CUADRO N° 45

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

PLANTA FISICA: PRESCRIPCION V.S. REALIDAD

**OBJETIVO : 0.8.2**  
 Verificar nivel de consistencia sobre  
 Planta Fisica prescrita y disponible.

N° de Cuadros: 1

CODIGO	R E A C T I V O											
0821	Cual es el nivel de correspondencia entre la prescripción y la realidad en cuanto a:											
		CONSIS- TENCIAS		INCONSIS- TENCIAS		OMISIONES		ADICIONES		MODIFI- CACIONES		O B S E R V A C I O N
	Espacios: Au- las Recreati- vas-Circula- ción-Vivienda	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	TOT											
	Dotación: Mo- biliario-Bi- blioteca-Ga- binetes.											
	TOT											
Materiales y ayudas-Mapas- formatos-pe- riódico.												
TOT												
Utilización del espacio.												
TOT												

**CONCLUSION :**

Diseño: J.Mora, G.Salazar, R. Sarasti.

Copia No Controlada CVO

CUADRO N° 46

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

CARACTERISTICAS ADMINISTRATIVAS DEL PROGRAMA EN LA ESCUELA

OBJETIVO : 0.9.1

Caracterizar la administración del Programa a nivel de Centro Docente y sus relaciones con otros niveles.

N° de Cuadros: 4

CODIGO	R E A C T I V O						
0911 0912	Cuales son las características administrativas del Programa en la Escuela						
	Descripción de la Estructura Organizativa.	Descripción de los Procesos Administrativos					
		ALUMNOS	DOCENTES	P.AUXILIA	COMUNIDAD	MATERIALE	FINANZAS

CONCLUSION:

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

Copia No Controlada CVC

CUADRO Nº 47                      CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_  
 RELACIONES ADMINISTRATIVAS CENTROS DOCENTES Y OTROS NIVELES.

CODIGO	R E A C T I V O								
0913	Existen relaciones Administrativas con otros niveles del programa ?								
		NUCLEO	DISTRITO	S E D	M E N	MUNICIPIO	PROVINCIA	OTRO	O B S E R V A C I O N
	SI	TOT							
	CUALES ?								
	NO	TOT							
	POR QUE ?								

CONCLUSIONES :

CUADRO N° 48

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

FUNCIONARIOS QUE ADMINISTRAN EL PROGRAMA EDUCATIVO.

CODIGO	R E A C T I V O					
0914	Cuales funcionarios y en que medida participan en la administración del programa ?					
		SI		NO		RAZONES EXPLICATIVAS
		TOTAL	PORCEN	TOTAL	PORCEN	
	SUPERVISORES					
	TECNICOS CEP					
	DIRECTORES NUCLEO					
	JEFES DISTRITO					
OTROS						

<b>C O N C L U S I O N :</b>

Diseño: J.Mora, G.Salazar, R.Sarasti.

CUADRO N° 49

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

PAPEL DE COMUNIDAD Y ALUMNOS EN ADMINISTRACION DEL PROGRAMA.

CODIGO	R E A C T I V O					
0915 0916	Cual es el papel de la comunidad y alumnos en la Administración del Programa ?					
		SI	FORMAS - ACTIVIDADES	NO	PORQUE ?	OBSERVACION
	COMUNIDAD TOT %					
ALUMNOS TOT %						

CONCLUSION :

**OBJETIVO: 0.9.2**  
 Verificar nivel de  
 consistencia entre  
 Admón. prescrita y  
 Admón. real del Prog.

CUADRO N° 50

CÓDIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

N° de Cuadros: 1

ADMINISTRACION DEL PROGRAMA: PRESCRIPCION VS. REALIDAD

CODIGO	R E A C T I V O			
0921	Cual es la relación entre la prescripción y la realidad admittiva en cuanto a:			
		Prescripción Administrativa	Realidad Administrativa	U B S E R V A C I O N
	ESTRUCTURA			
	PROCESOS			
	RELACION INTERNIVELES			
	FUNCIONARIOS PARTICIPANTES			
	PAPEL DE LA COMUNIDAD			
	PAPEL DE LOS ALUMNOS.			

**C O N C L U S I O N :**

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

Copia No Controlada CVC

**OBJETIVO : 10.1**  
 Caracterizar Interrelaciones Escuela-Comunidad.

CUADRO N° 51

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

N° de Cuadros: 2

RELACION ESCUELA-COMUNIDAD.

CODIGO	R E A C T I V O		
1011	Cuál es el papel de la Escuela en la Comunidad con relación A :		
		O B S E R V A C I O N	
	EDUCACION DE LOS NIROS	CARACTERISTICAS PRINCIPALES	
	EDUCACION DE ADOLESCENTES Y ADULTOS		
	ORGANIZACION COMUNITARIA		
	RESOLUCION DE CONFLICTOS Y PROBLEMAS.		
	PROMOCION DEL DESARROLLO COMUNITARIO.		
	RELACION CON OTROS NIVELES ADMINISTRATIVOS (ALCALDIA GOBERNACION ETC)		
O T R O S			

CONCLUSION :

Copia No Controlada CVC

**OBJETIVO: 10.1**

**Caracterizar interrelaciones Escuela-Comunidad.**

CUADRO N° 52

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

**PAPEL DE LA COMUNIDAD.**

CODIGO	R E A C T I V O	
1012	Cual es el papel de la comunidad en la Escuela con relación a:	
		OBSERVACION
	CONSTRUCCION, DOTACION, MANTENIMIENTO	CARACTERISTICAS PRINCIPALES
	ADMINISTRACION	
	REAJUSTE CURRICULAR	
	P. E. A	
	EVALUACION DEL PROGRAMA	
	ACTIVIDADES COMUNITARIAS.	
OTROS		

**CONCLUSION :**

--

Diseño: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

Copia No Controlada CVC

**OBJETIVO : 10.2**  
 Verificar congruencia relación Escuela-Comunidad prescrita y oral.

CUADRO N° 53

CODIGO ESCUELA .....

RELACION ESCUELA-COMUNIDAD: PRESCRIPCION VS. REALIDAD

CODIGO	R E A C T I V O		
	1021	Cuál es la relación entre lo prescrito y lo realizado del papel de la Escuela en la Comunidad con relación a:	
	PRESCRIPCION	REALIDAD	OBSERVACION
EDUCACION DE LOS NIÑOS.			
EDUCACION DE ADOSCENTES Y ADULTOS.			
ORGANIZACION COMUNITARIA			
RESOLUCION DE CONFLICTOS Y PROBLEMAS			
PROMOCION DEL DESARROLLO CO-MUNITARIO.			
RELACION CON OTROS NIVELES ADMITIVOS (ALCALDE; GOBERNADOR, ETC)			
O T R O S			

CONCLUSION

Elaborado por: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.

OBJETIVO:

CUADRO N° 54

CODIGO ESCUELA \_\_\_\_\_

PAPEL DE COMUNIDAD: PRESCRIPCION Vs. REALIDAD.

CODIGO	R E A C T I V O		
	Qual es el papel entre lo prescrito y lo realizado del papel de la comunidad en la Escuela con relación a:		
1022	PRESCRIPCION	REALIDAD	OBSERVACION.


Auto: J. Mora, G. Salazar, R. Sarasti.