

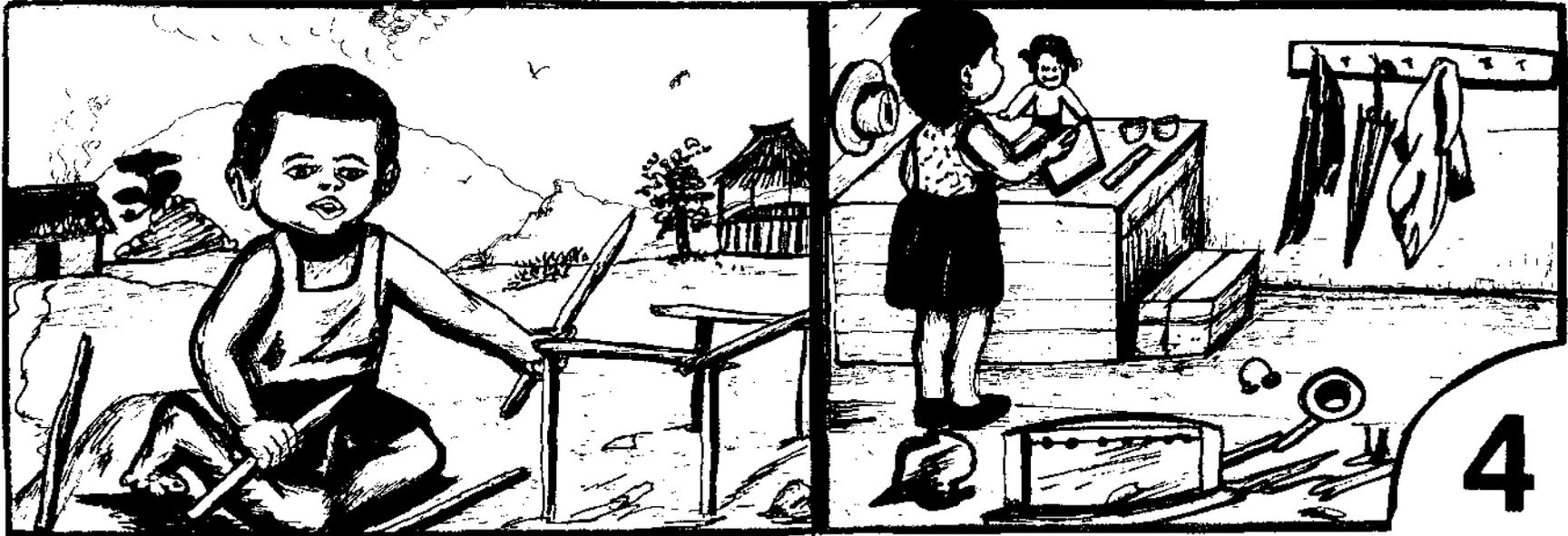
1025
V:13
T:4

IMPORANTE
MATERIAL DE CAPACITACION PARA
LA COSTA PACIFICA COLOMBIANA

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

QUE ESPERAMOS DE NUESTROS NIÑOS

CARTILLA PARA AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS



4

1025
J:13
T:4

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CARTILLA PARA AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS

*

Plan de Desarrollo Integral Costa Pacífica

PLADEICOP

Proyecto Atención Integral al niño menor de 7 años

*

Programa Servicios Sociales Básicos.

Convenio



Ilustraciones: Pablo Benitez
Itsmina - Chocó.
1988

ATENCION INTEGRAL AL NIÑO MENOR DE 7 AÑOS

CARTILLAS PARA LOS AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS

1. *¿Qué es el Programa?*
2. *¿Cómo funciona un Programa?*
3. *¿Cómo son nuestros niños?*
4. *¿Qué esperamos de Nuestros Niños?*
5. Un día con los niños.
6. Derechos de Nuestros Niños.
7. La Alimentación de los Niños.
8. La Salud de Nuestros Niños.
9. Evitemos Accidentes a los Niños.
10. Conservemos limpio el sector.
11. Nuestra Costa Pacífica.

CONTENIDO

	Pág.		Pág.
Presentación	5	Infancia temprana: Lo que buscamos como agentes educativos	17
Cómo leer la cartilla	6	Lo que debemos hacer con el niño durante la infancia temprana	22
Nombre del programa	7	Edad Preescolar: Lo que buscamos como agentes educativos	23
Control de lecturas	8	Lo que debemos hacer con los niños durante la edad Preescolar	31
Primera edad: Lo que buscamos como agentes educativos	11	Conclusiones del Grupo	33
Lo que debemos hacer con el niño durante la primera edad	16		

ESTIMADOS AGENTES EDUCATIVOS:

La presente cartilla ha sido escrita para ustedes. Para ustedes que atienden los niños de su vereda, barrio, playa o río.

Para ustedes que como educadores se relacionan con todos los habitantes del sector.

En esta cartilla encontrarán información sobre lo que puede hacer un niño a medida que crece y sobre lo que deben hacer los adultos para ayudar al niño a cumplir con las metas de cada edad.

En los ficheros se encuentran las actividades más adecuadas para lograr cada uno de los objetivos educativos.

Lean esta cartilla en el Grupo de Agentes Educativos al tiempo que estudian las actividades de los FICHEROS.

Recuerden que los niños serán los beneficiados.

COMO LEER LA CARTILLA

1. Esta cartilla está diseñada para ser leída y discutida en grupo por los Agentes Educativos Comunitarios, padres y madres de familia y en general, por las personas interesadas en buscar solución a los problemas de los niños, los jóvenes y las familias de la Costa Pacífica Colombiana.
2. Cada grupo de Agentes Educativos Comunitarios dispondrá de una de estas cartillas para ser utilizada en forma colectiva. Esta cartilla deberá permanecer en el lugar de las actividades con los niños para ser consultada por todos y leída por el grupo en sus reuniones de estudio.
3. La hoja donde aparece el nombre del programa se llena en grupo después de la primera reunión de estudio de la cartilla.
4. La hoja para el control de lecturas debe llenarse después de cada una de las sesiones de lectura del grupo para el estudio de la cartilla. Sirve también para programar en cuántas reuniones se estudiará la cartilla.
5. La hoja para las conclusiones del grupo se llena luego de discutir los contenidos de la cartilla, una vez se haya leído toda.
6. Si la cartilla trae otras hojas como la Historia del Programa, la lista de los niños que asisten o cuadros de programación, no dejen de llenarlas.
7. Soliciten información al Asesor de Bienestar, a la maestra o a cualquier persona que pueda brindar apoyo cuando se presente alguna dificultad durante el estudio y escritura en la cartilla.

NOMBRE DEL PROGRAMA

Nombre del programa: _____

Lugar: _____ Municipio: _____ Departamento: _____

Agente educativo coordinador: _____

Nombre de los agentes educativos

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nombre del Asesor del Programa: _____

Fecha en que se llena esta hoja: _____ Vo.Bo. Asesor: _____

CONTROL DE LECTURAS

1ª Lectura		2ª Lectura		3ª Lectura		4ª Lectura	
Fecha: _____		Fecha: _____		Fecha: _____		Fecha: _____	
Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____	
<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>	
Vo.Bo. Asesor:	Fecha:						

**QUE ESPERAMOS
DE NUESTROS NIÑOS**

PRIMERA EDAD: De 0 años a 1 año

ACTIVIDAD FUNDAMENTAL: Relación emocional permanente con el adulto.

LO QUE BUSCAMOS COMO AGENTES EDUCATIVOS:

- Que el niño empiece a establecer relaciones.
- Que el niño empiece a diferenciarse del adulto.

PRIMERA EDAD

¿Qué esperamos del niño en la relación consigo mismo?

- Que empiece a reconocer por sí solo el lugar donde vive.
- Que se ría para demostrar que está contento.
- Que lllore para demostrar que está disgustado o con susto.
- Que manifieste gustos sencillos y muy personales (como un juguete favorito).



PRIMERA EDAD

¿Qué esperamos del niño en la relación con los demás?

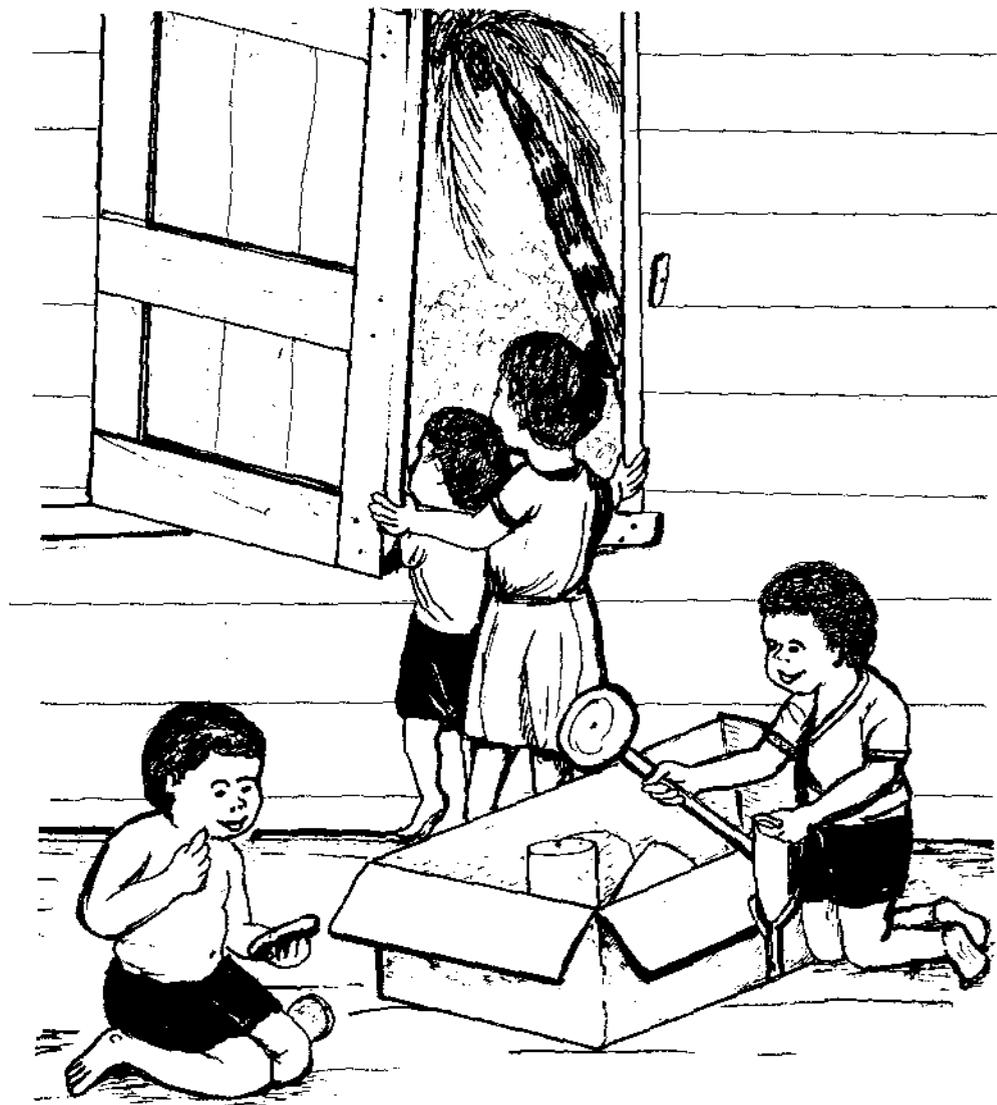
- Que realice actividades conjuntamente con el adulto.
- Que imite sílabas y que pronuncie palabras.
- Que imite gestos y movimientos.



PRIMERA EDAD

¿Qué esperamos del niño en la relación con el mundo que lo rodea?

- Que establezca la relación entre el objeto y el nombre de dicho objeto.
- Que coja y observe con atención los objetos.
- Que sienta curiosidad ante las cosas nuevas.



LO QUE DEBEMOS HACER CON EL NIÑO DURANTE LA PRIMERA EDAD

- Alimentarlo con cariño, hablándole y acariciándolo mientras come.
- Averiguar las causas de su llanto.
- Cantarle y sonreírle durante el baño.
- Manifestarle siempre mucha ternura: arrullarlo, hablarle, sonreírle, hacerle producir sonidos.
- No interrumpirle nunca el sueño.
- Darle objetos de colores vivos que pueda llevar a la boca.
- Decirle el nombre de todos los objetos.
- Darle oportunidad de experiencias nuevas y manifestarle alegría ante sus actos.
- Dejarlo gatear o arrastrarse en espacios libres de peligro y limpios.
- Hacerle gestos para que el niño imite. Aparecer y desaparecer frente a él.
- Decirle claramente el nombre de todas las personas, objetos y animales presentes en el medio que rodea al niño.

INFANCIA TEMPRANA: De 1 año a 3 años.

ACTIVIDAD FUNDAMENTAL: Relación del niño con los objetos.

LO QUE BUSCAMOS COMO AGENTES EDUCATIVOS

- Que el niño se diferencie del adulto y desarrolle actividades que le permitan cada vez más valerse por sí mismo.
- Que imite los comportamientos de los adultos de su comunidad, aprenda las normas básicas para convivir en los grupos donde se realiza la vida cotidiana, desarrolle el lenguaje oral e inicie la representación gráfica.
- Que conozca el uso de los objetos de su región.

INFANCIA TEMPRANA

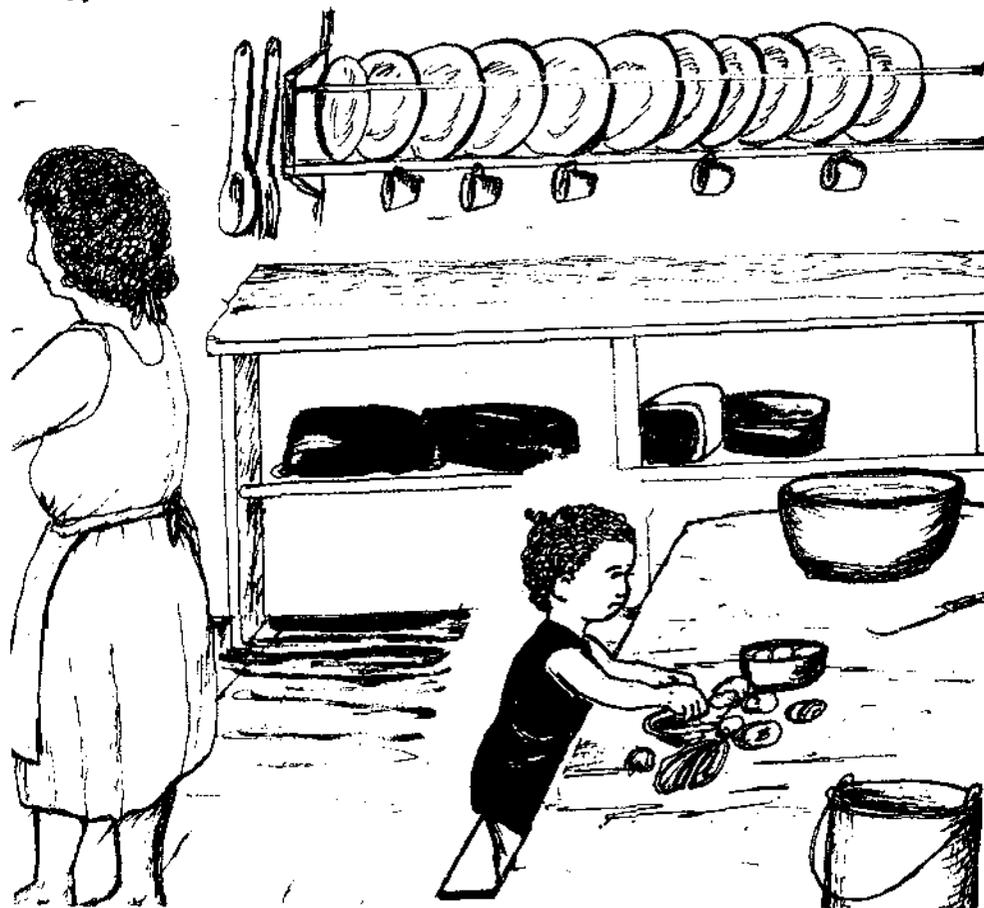
¿Qué esperamos del niño en la relación consigo mismo?

- Que camine, corra, salte y se agache con facilidad.
- Que se reconozca como autor de sus acciones.
- Que realice movimientos cuando se lo ordenen.
- Que vaya solo al baño.
- Que señale algunas partes de su cuerpo.



INFANCIA TEMPRANA**¿Qué esperamos del niño en la relación con los demás?**

- Que actúe solo, manifestando confianza en sí mismo.
- Que reconozca lo que debe y no debe hacer.
- Que juegue a lo que hacen las personas de su comunidad.
- Que colabore al adulto en la realización de labores domésticas sencillas.
- Que se relacione con adultos diferentes a los de su familia.
- Que juegue con 2 ó 3 niños y comparta sus juguetes.
- Que utilice correctamente el lenguaje de su medio familiar.



INFANCIA TEMPRANA

¿Qué esperamos del niño en la relación con el mundo que lo rodea?

- Que utilice los objetos según su uso.
- Que imite personajes de la vida diaria cuando juega.
- Que cante y baile.
- Que diga el nombre del color de los objetos.
- Que diferencie el día de la noche.



LO QUE DEBEMOS HACER CON EL NIÑO DURANTE LA INFANCIA TEMPRANA

- Permitirle coger los objetos que le rodean, decirle cómo se llaman y para que son.
- Hablarle siempre en forma clara; escucharle cuando habla; responderle todas las preguntas y propiciar que las haga.
- Ayudarlo a que solucione por sí solo sus problemas.
- Darle oportunidad para que aprenda a hacer las cosas por sí solo: comer, vestirse, ir al baño, lavarse las manos.
- Darle oportunidad para que participe en tareas de la casa y para que respete normas sencillas.
- Hacerle juguetes que se puedan arrastrar, rodar, llevar; que sirvan para imitar acciones; respetarle sus juguetes y jugar con él.

EDAD PRE-ESCOLAR: De 3 a 7 años

ACTIVIDAD FUNDAMENTAL: El juego de roles organizado.

LO QUE BUSCAMOS COMO AGENTES EDUCATIVOS

- Que el niño aprenda a participar en grupos en un ambiente de cooperación y amistad.
- Que aprenda a tomar decisiones superando la dependencia que mantiene frente a los adultos.
- Que sea una persona activa e interesada por participar en los cambios que ocurren en su medio.
- Que conozca la importancia del cuidado de su cuerpo y que desarrolle hábitos de alimentación, salud y seguridad.

—continuación—

- Que se reconozca como persona capaz de pensar y actuar en forma independiente, desarrollando confianza y seguridad en sí mismo.
- Que amplie sus conocimientos del mundo que lo rodea para que actúe sobre él, desarrollando su capacidad de crear y transformar.
- Que desarrolle, en la relación con los demás, formas de comunicación que le permitan expresar sus ideas, sentimientos y experiencias de manera espontánea y creativa.

EDAD PRE-ESCOLAR**¿Qué esperamos del niño en la relación
con los demás?**

- Que actúe sin ayuda del adulto.
- Que establezca reglas simples en el juego y en el trabajo.
- Que escuche con atención.
- Que termine lo que ha empezado y deje las cosas en su lugar.
- Que dramatice e involucre en el juego los roles familiares.
- Que describa y valore el trabajo de los adultos en la comunidad.

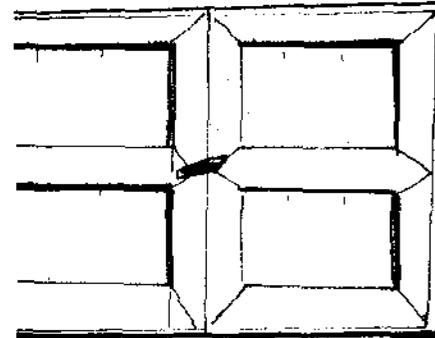


EDAD PRE-ESCOLAR

- Que colabore en tareas domésticas.
- Que reconozca personajes de la historia local y nacional.
- Que ayude y respete a sus compañeros.
- Que juegue desempeñando el papel de los adultos.

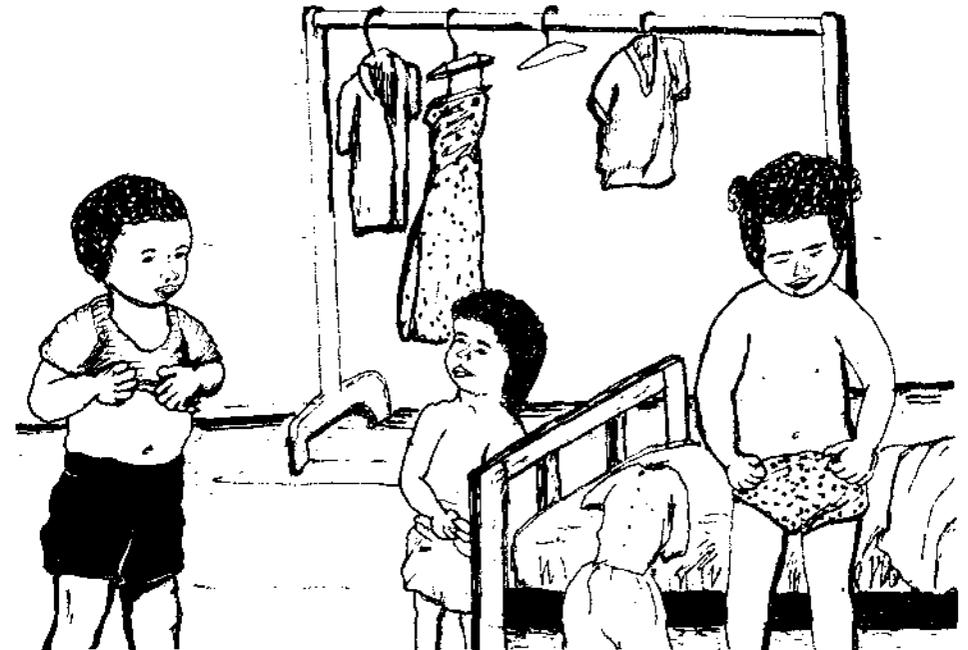


EDAD PRE-ESCOLAR



¿Qué esperamos del niño en la relación consigo mismo?

- Que diga el nombre de los agentes educativos del Programa y de sus compañeros.
- Que se bañe el cuerpo y comprenda la necesidad de hacerlo.
- Que se vista y se desvista solo.
- Que reconozca la utilidad de algunas partes de su cuerpo.
- Que reconozca su sexo.



EDAD PRE-ESCOLAR

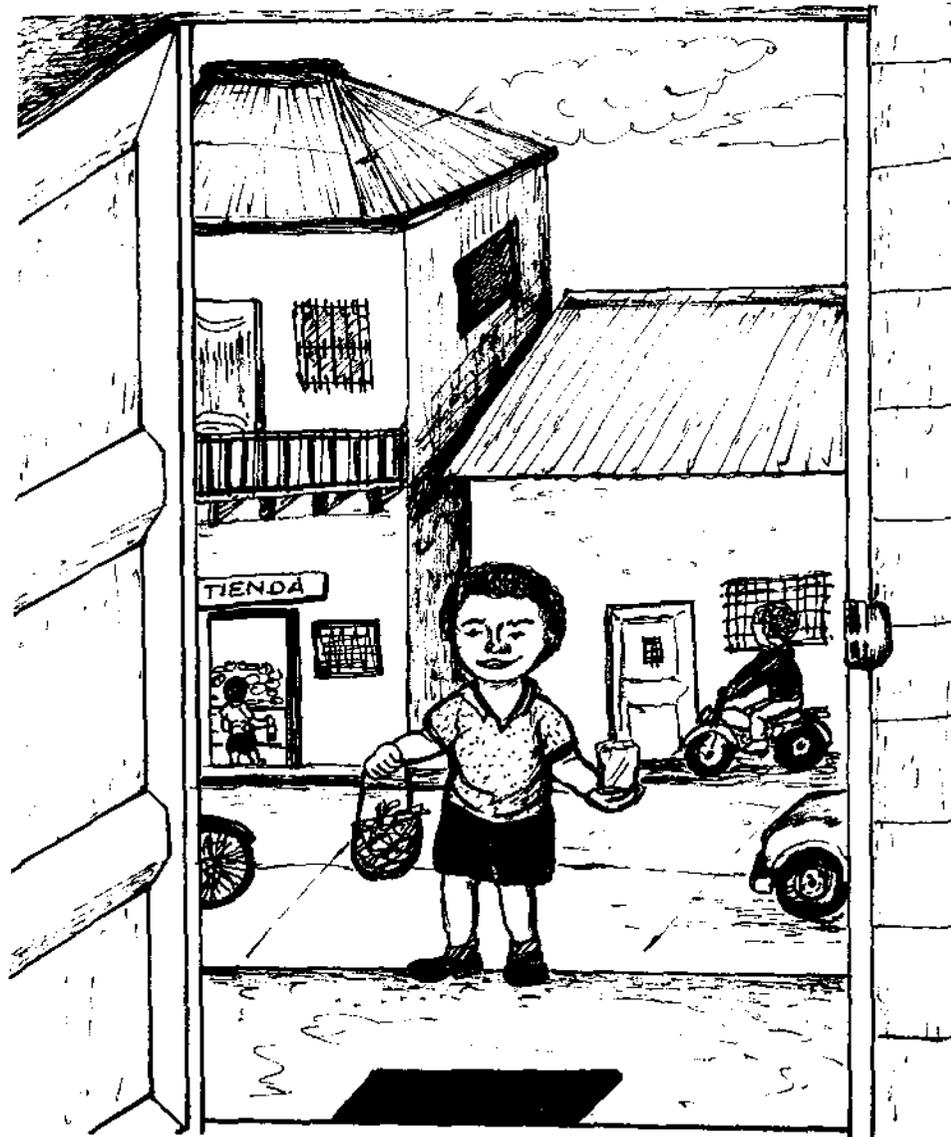
- Que descubra las posibilidades de movimiento de su cuerpo.
- Que realice acciones con sus manos.
- Que reconozca en su cuerpo la izquierda y la derecha.
- Que reconozca y coma los alimentos de su comunidad relacionándolos con su crecimiento y salud.
- Que utilice medidas de seguridad en caso de desastres naturales.



EDAD PRE-ESCOLAR

¿Qué esperamos del niño en la relación con el mundo que lo rodea?

- Que utilice al hablar frases con sentido.
- Que responda y haga preguntas.
- Que diga el nombre del barrio y la dirección de la casa.
- Que diferencie los sonidos fuertes, débiles y el silencio.
- Que se exprese dibujando y pintando lo que conoce.
- Que elabore juguetes.



EDAD PRE-ESCOLAR

- Que observe y descubra cosas de la naturaleza.
- Que aprecie la vida y la utilidad de los animales.
- Que reconozca el día y la noche; el ayer, hoy y mañana; el ahora y el después.
- Que observe y describa cambios del tiempo: lluvia; sol, nube, viento, frío y calor.



LO QUE DEBEMOS HACER CON LOS NIÑOS DURANTE LA EDAD PRE-ESCOLAR

- Animarlos para que en todo momento actúen por sí mismos.
- Reconocer frente a los demás, cuando un niño haga algo bien hecho.
- Darles indicaciones en forma clara y firme, sin levantar la voz y sin amenazas. Nunca golpearlos ni maltratarlos.
- Darles constantemente la oportunidad de elegir y decidir acerca de lo que quieren hacer, con qué y con quiénes lo quieren hacer.
- Ayudarlos a continuar las actividades que han comenzado.
- Explicarles el por qué y el para qué de cada tarea y de cada cosa.
- Fomentar un ambiente de libertad donde el niño pueda actuar, decidir, elegir y encontrar soluciones.
- Conversar con los niños acerca de sus familias y de los oficios que desempeñan.
- Facilitar que los niños conozcan todos los lugares de la comunidad donde trabajan los adultos.
- Hacer que los niños participen en la realización de campañas de beneficio común.
- Contarles leyendas y relatos sobre la historia de la comunidad.

—continuación—

- Permitir que los niños jueguen con tierra, arena, piedras, agua, hojas, bloques y cartones.
 - Proporcionar a los niños temas, lugares y materiales adecuados para jugar y motivarlos a desempeñar algún papel. Jugar con ellos.
 - Conversar con los niños acerca de la necesidad de estar limpios.
 - Apoyarlos para que se expresen libremente y sin temor.
- Darles oportunidad de escuchar y bailar música del folclor local.
 - Estimularlos para que toquen instrumentos musicales.
 - Relatarles cuentos, facilitarles revistas y materiales impresos.
 - Proporcionarles materiales para que realicen trazos y dibujos libremente.
 - Proporcionarles todo tipo de materiales para que construyan juguetes.

CONCLUSIONES DEL GRUPO

Escriba cuáles son los problemas que tiene su comunidad relacionados con el tema de la cartilla.

Que se está haciendo o qué hacer para solucionar estos problemas.

Fecha en que se llena ésta hoja: _____ Vo.Bo. asesor: _____