

10.25
U.13
T.13

IMPORANTE
MATERIAL DE CAPACITACION PARA
LA COSTA PACIFICA COLOMBIANA

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

COMO SON NUESTROS NIÑOS

CARTILLA PARA AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS



3

1025
2.13
0.5

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CARTILLA PARA AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS

*

Plan de Desarrollo Integral Costa Pacífica

PLADEICOP

Proyecto Atención Integral al niño menor de 7 años

*

Programa Servicios Sociales Básicos.

Convenio



Ilustraciones: Pablo Benitez
Itsmina - Chocó.
1988

ATENCION INTEGRAL AL NIÑO MENOR DE 7 AÑOS

CARTILLAS PARA LOS AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS

1. ¿Qué es el Programa?
2. ¿Cómo funciona un Programa?
3. ¿Cómo son nuestros niños?
4. ¿Qué esperamos de Nuestros Niños?
5. Un día con los niños.
6. Derechos de Nuestros Niños.
7. La Alimentación de los Niños.
8. La Salud de Nuestros Niños.
9. Evitemos Accidentes a los Niños.
10. Conservemos limpio el sector.
11. Nuestra Costa Pacífica.

CONTENIDO

	Pág.		Pág.
Presentación	5	Etapas de desarrollo del niño	16
Cómo leer la cartilla	6	Primera edad: De 0 años a 1 año	17
Nombre del programa	7	Infancia temprana: De 1 a 3 años	19
Control de lecturas	8	Edad Preescolar: De 3 a 7 años	21
Algunas cosas importantes sobre nuestros niños	11	Los niños del Programa	25
Condiciones para que un niño sea despierto e inteligente	12	Conclusiones del grupo	29

ESTIMADOS AGENTES EDUCATIVOS:

En esta cartilla encontrarán información sobre cómo son nuestros niños y sobre cuáles son sus necesidades e intereses desde que nacen hasta los 7 años.

Lean esta cartilla en el grupo de Agentes Educativos, con sus amigos y familiares.

Al final los niños serán los más beneficiados.

COMO LEER LA CARTILLA

1. Esta cartilla está diseñada para ser leída y discutida en grupo por los Agentes Educativos Comunitarios, padres y madres de familia y en general, por las personas interesadas en buscar solución a los problemas de los niños, los jóvenes y las familias de la Costa Pacífica Colombiana.
2. Cada grupo de Agentes Educativos Comunitarios dispondrá de una de estas cartillas para ser utilizada en forma colectiva. Esta cartilla deberá permanecer en el lugar de las actividades con los niños para ser consultada por todos y leída por el grupo en sus reuniones de estudio.
3. La hoja donde aparece el nombre del programa se llena en grupo después de la primera reunión de estudio de la cartilla.
4. La hoja para el control de lecturas debe llenarse después de cada una de las sesiones de lectura del grupo para el estudio de la cartilla. Sirve también para programar en cuántas reuniones se estudiará la cartilla.
5. La hoja para las conclusiones del grupo se llena luego de discutir los contenidos de la cartilla, una vez se haya leído toda.
6. Si la cartilla trae otras hojas como la Historia del Programa, la lista de los niños que asisten o cuadros de programación, no dejen de llenarlas.
7. Soliciten información al Asesor de Bienestar, a la maestra o a cualquier persona que pueda brindar apoyo cuando se presente alguna dificultad durante el estudio y escritura en la cartilla.

NOMBRE DEL PROGRAMA

Nombre del programa: _____

Lugar: _____ Municipio: _____ Departamento: _____

Agente educativo coordinador: _____

Nombre de los agentes educativos

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nombre del Asesor del Programa: _____

Fecha en que se llena esta hoja: _____ Vo.Bo. Asesor: _____

CONTROL DE LECTURAS

1ª Lectura		2ª Lectura		3ª Lectura		4ª Lectura	
Fecha: _____		Fecha: _____		Fecha: _____		Fecha: _____	
Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____	
<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>	
VoBo. Asesor:	Fecha:	VoBo. Asesor:	Fecha:	VoBo. Asesor:	Fecha:	VoBo. Asesor:	Fecha:

COMO SON NUESTROS NIÑOS

ALGUNAS COSAS IMPORTANTES SOBRE NUESTROS NIÑOS

- Nuestra mayor responsabilidad como adultos y como agentes educativos es la crianza de los hijos.
- Debemos conocer algunas cosas muy importantes que suceden a los niños durante sus primeros siete años de vida.
- Si conocemos cómo son nuestros niños podemos organizar actividades de acuerdo a sus edades, intereses y necesidades.
- Así podrán mejorar sus capacidades para participar como miembros activos de la sociedad.



CONDICIONES PARA QUE UN NIÑO SEA DESPIERTO E INTELIGENTE

Para que un niño sea despierto e inteligente deben darse dos condiciones:

1. Que al nacer tenga en buen estado todas las partes de su organismo en especial el cerebro y los órganos de los sentidos como los ojos y los oídos.
2. Que en el lugar donde se críe el niño, los adultos le den mucho cariño, buena alimentación y le enseñen todo lo que saben.



**PRIMERA CONDICION: UN BUEN CEREBRO
Y UN BUEN ORGANISMO**

- Todos los niños al nacer tienen gran parte de su cerebro listo para aprender lo que la experiencia y la educación le enseñen.
- El cerebro del niño sigue formándose después del nacimiento, pero este crecimiento depende de las condiciones de vida que rodeen al niño en sus primeros años.
- El cerebro completará su desarrollo solamente si las condiciones que rodean al niño facilitan su desarrollo.



SEGUNDA CONDICION: LA ORIENTACION DE LOS ADULTOS

- El desarrollo de los niños no sólo depende del buen estado de su organismo, sino que también depende de la relación continua y afectuosa con sus familiares y demás adultos.
- Los adultos le transmiten por la educación los conocimientos, costumbres, el lenguaje y todo aquello que constituye la cultura humana.
- Durante esta transmisión y asimilación de conocimientos el niño va desarrollando su capacidad de aprender, pensar, imaginar y recordar.
- Estos elementos le permitirán orientarse como persona en el mundo que le rodea.



RECUERDE QUE:

- Sobre nosotros los adultos recae la mayor responsabilidad en el crecimiento y desarrollo de los niños.
- El darle a conocer todo lo que sabemos y hacemos los adultos nos convierte en los verdaderos educadores de los niños.
- Para satisfacer las necesidades e intereses de los niños en sus primeros años de vida participamos como educadores organizados en los Programas de Atención al niño.



ETAPAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS

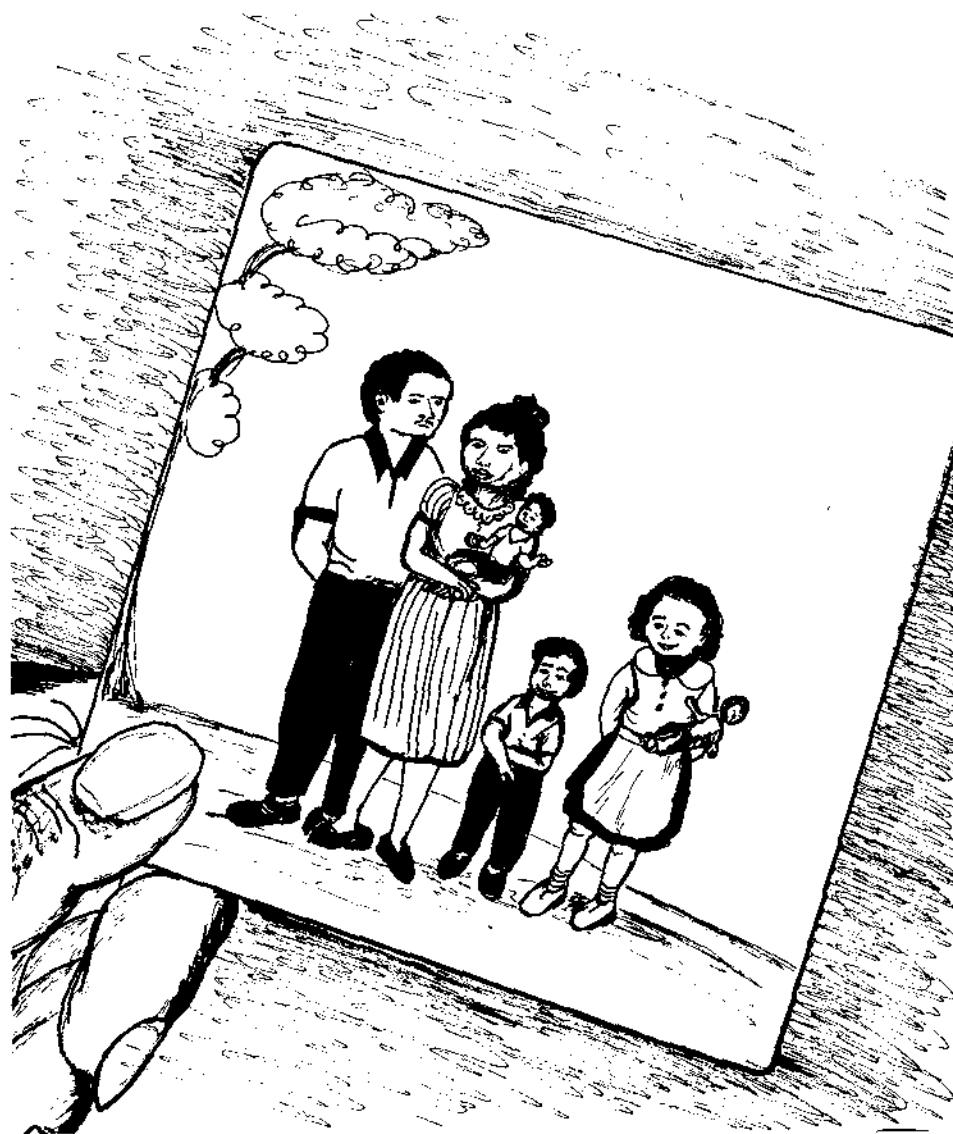
Los niños desde el nacimiento hasta los siete años de edad pasan por tres etapas:

Primera edad: De 0 años a 1 año.

Infancia temprana: De 1 año a 3 años.

Infancia pre-escolar: De 3 años a 7 años.

Cada etapa tiene unas características especiales, como veremos:



1o. PRIMERA EDAD: De 0 años a 1 año
ACTIVIDAD FUNDAMENTAL: La relación permanente del niño con el adulto.

- Cuando nace el niño realiza acciones vitales no aprendidas como respirar, alimentarse, reaccionar ante el calor, la luz y los sonidos.
- Estas acciones le permiten sobrevivir al cambio del vientre materno al mundo exterior.
- A partir de este momento *todo lo que el niño aprenda se debe a la orientación del adulto*. Es decir:
 - Para el desarrollo de los sentidos, de la visión, el oído y el tacto;
 - Para satisfacer las necesidades de alimento, afecto y seguridad;



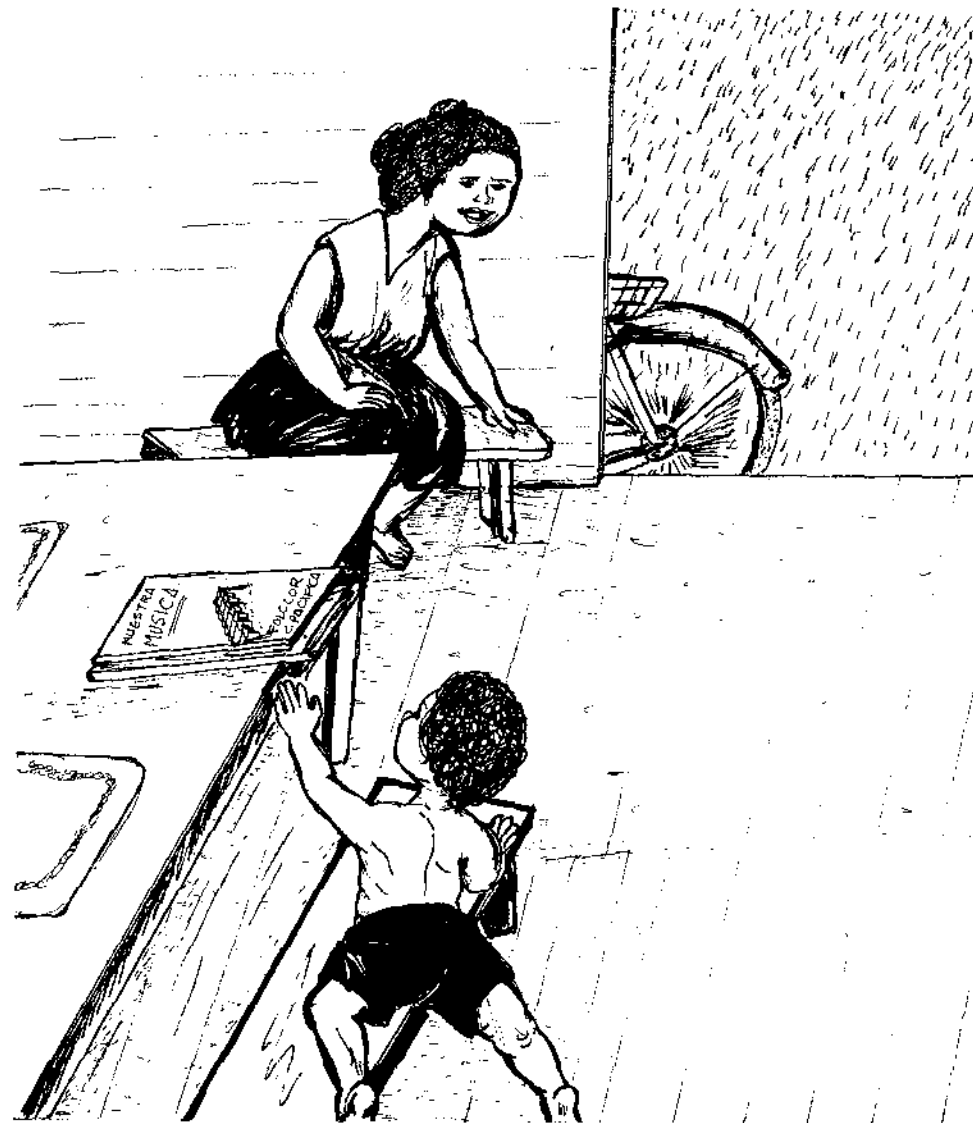
- Para ponerse en contacto con el mundo que lo rodea cuando es trasladado de un lugar a otro;
- Para aprender a pronunciar los primeros sonidos y luego las primeras palabras;
- Para ir poco a poco pasando desde sostener la cabeza hasta dar los primeros pasos;
- Para pasar de unos movimientos torpes y desorientados a unos movimientos más precisos que le permitan coger los objetos que le llamen la atención.

Con el apoyo de quienes lo rodean, al año de edad el niño ya está en capacidad de ir caminando de un lugar a otro, se hace entender de todos y es muy curioso: **Quiere conocerlo todo.**



2o. INFANCIA TEMPRANA: De 1 a 3 años
ACTIVIDAD FUNDAMENTAL: Relación del niño con los objetos.

- La posibilidad que tiene el niño de caminar de un sitio a otro, hace que su mundo sea un lugar más grande, con más objetos que puede conocer por sí mismo.
- En su relación con muchos objetos aprende de los adultos la utilidad que tienen y aprende a manejarlos y a buscarles otras posibilidades de utilización.
- La relación con los objetos y la necesidad de comunicarse hacen que el niño desarrolle considerablemente su lenguaje y su pensamiento.



- A medida que el niño crece se va haciendo más independiente y trata de satisfacer por sí mismo sus necesidades oponiéndose a la orientación y ayuda del adulto.
- Al crecer comienza a relacionarse con otros niños para jugar con los objetos e imitar a los adultos en sus actividades productivas y oficios domésticos.



3o. EDAD PRE-ESCOLAR: De 3 a 7 años
ACTIVIDAD FUNDAMENTAL: El juego de roles organizado.

- El niño en esta edad se prepara para entrar al mundo de los adultos mediante el juego de roles.
- Los niños más pequeños juegan primero reproduciendo las acciones que realizan los adultos, es una actividad imitativa.
- Más tarde, el niño asigna a los objetos usos diferentes a los que tienen y representa papeles de acuerdo a dichos significados.
- Por ejemplo, el niño se imagina que una caja



de cartón es un "potrillo" y que en él puede cruzar el río y también pescar. El sentirse pescador le permite descubrirse así mismo como persona y conocer las obligaciones y responsabilidades de ese oficio.

- A medida que los niños crecen comparten sus objetos y participan en juegos comunes.
- Lo fundamental del juego de roles, es el cumplimiento de las normas o reglas que los participantes establecen.
- Junto con el juego de roles, el dibujo, el modelado con barro y la construcción con bloques de madera y otros materiales, permite a los niños expresar cómo ven el mundo.



- El juego permite a los niños asimilar, interpretar y expresar su realidad a través de la acción, el lenguaje, los sentimientos y la imaginación.
- En el juego los niños descubren las relaciones que existen entre los hombres y así se integran, cooperan y aprenden a pertenecer a grupos con capacidad creativa y transformadora.

RECUERDE QUE:

- Las actividades con los niños pre-escolares en el Programa deben apoyarse fundamentalmente en el juego.



