

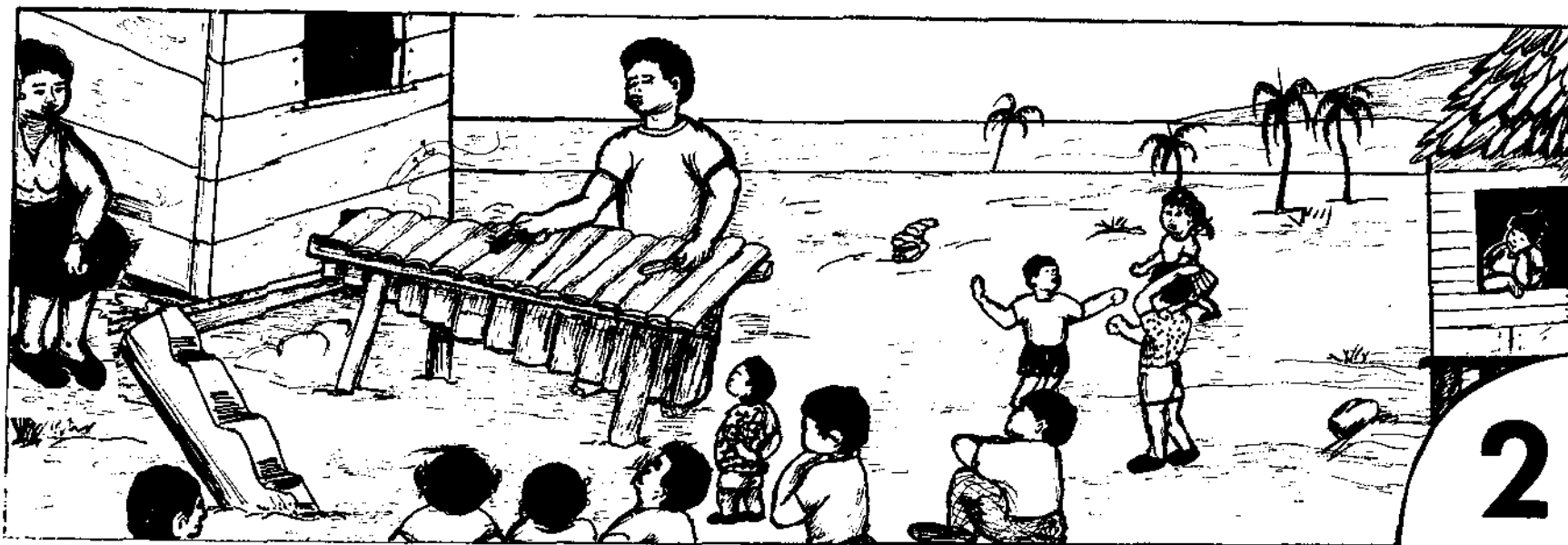
1025
V. 13
7.2

IMPORTANTE
MATERIAL DE CAPACITACION PARA
LA COSTA PACIFICA COLOMBIANA

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

COMO FUNCIONA UN PROGRAMA

CARTILLA PARA AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS



2

1025
1.13
T.2

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CARTILLA PARA AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS

*

Plan de Desarrollo Integral Costa Pacífica

PLADEICOP

Proyecto Atención Integral al niño menor de 7 años

*

Programa Servicios Sociales Básicos.

Convenio



Ilustraciones: Pablo Benítez
Itsmina - Chocó.
1988

ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO MENOR DE 7 AÑOS

CARTILLAS PARA LOS AGENTES EDUCATIVOS COMUNITARIOS

1. ¿Qué es el Programa?
2. ¿Cómo funciona un Programa?
3. ¿Cómo son nuestros niños?
4. ¿Qué esperamos de Nuestros Niños?
5. Un día con los niños.
6. Derechos de Nuestros Niños.
7. La Alimentación de los Niños.
8. La Salud de Nuestros Niños.
9. Evitemos Accidentes a los Niños.
10. Conservemos limpio el sector.
11. Nuestra Costa Pacífica.

CONTENIDO

	Pág.		Pág.
Presentación	5	Los materiales y muebles	19
Cómo leer la cartilla	6	Embellecimiento de los espacios de actividades educativas	21
Nombre del Programa	7	Recuerde que	22
Control de lecturas	8	Turnos de atención a los niños	23
Los lugares del Programa	11	Escribamos la historia del Programa	24
Escogencia de los lugares	14	Conclusiones del grupo	25
Los espacios para actividades	17		

Estimados agentes educativos:

La presente cartilla ha sido escrita para ustedes. Para ustedes que atienden los niños de su vereda, barrio, playa o río. Para ustedes que como educadores se relacionan con todos los habitantes del sector.

En esta cartilla encontrarán la definición de "programa" y la información mínima que sobre el programa debe saber todo agente educativo.

El "programa" es la respuesta de la comunidad a las necesidades infantiles, juveniles y familiares y son ustedes los agentes educativos quienes están brindando esta respuesta.

COMO LEER LA CARTILLA

1. Esta cartilla está diseñada para ser leída y discutida en grupo por los Agentes Educativos Comunitarios, padres y madres de familia y en general, por las personas interesadas en buscar solución a los problemas de los niños, los jóvenes y las familias de la Costa Pacífica Colombiana.
2. Cada grupo de Agentes Educativos Comunitarios dispondrá de una de estas cartillas para ser utilizada en forma colectiva. Esta cartilla deberá permanecer en el lugar de las actividades con los niños para ser consultada por todos y leída por el grupo en sus reuniones de estudio.
3. La hoja donde aparece el nombre del programa se llena en grupo después de la primera reunión de estudio de la cartilla.
4. La hoja para el control de lecturas debe llenarse después de cada una de las sesiones de lectura del grupo para el estudio de la cartilla. Sirve también para programar en cuántas reuniones se estudiará la cartilla.
5. La hoja para las conclusiones del grupo se llena luego de discutir los contenidos de la cartilla, una vez se haya leído toda.
6. Si la cartilla trae otras hojas como la Historia del Programa, la lista de los niños que asisten o cuadros de programación, no dejen de llenarlas.
7. Soliciten información al Asesor de Bienestar, a la maestra o a cualquier persona que pueda brindar apoyo cuando se presente alguna dificultad durante el estudio y escritura en la cartilla.

NOMBRE DEL PROGRAMA

Nombre del programa: _____

Lugar: _____ Municipio: _____ Departamento: _____

Agente educativo coordinador: _____

Nombre de los agentes educativos

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nombre del Asesor del Programa: _____

Fecha en que se llena esta hoja: _____ Vo.Bo. Asesor: _____

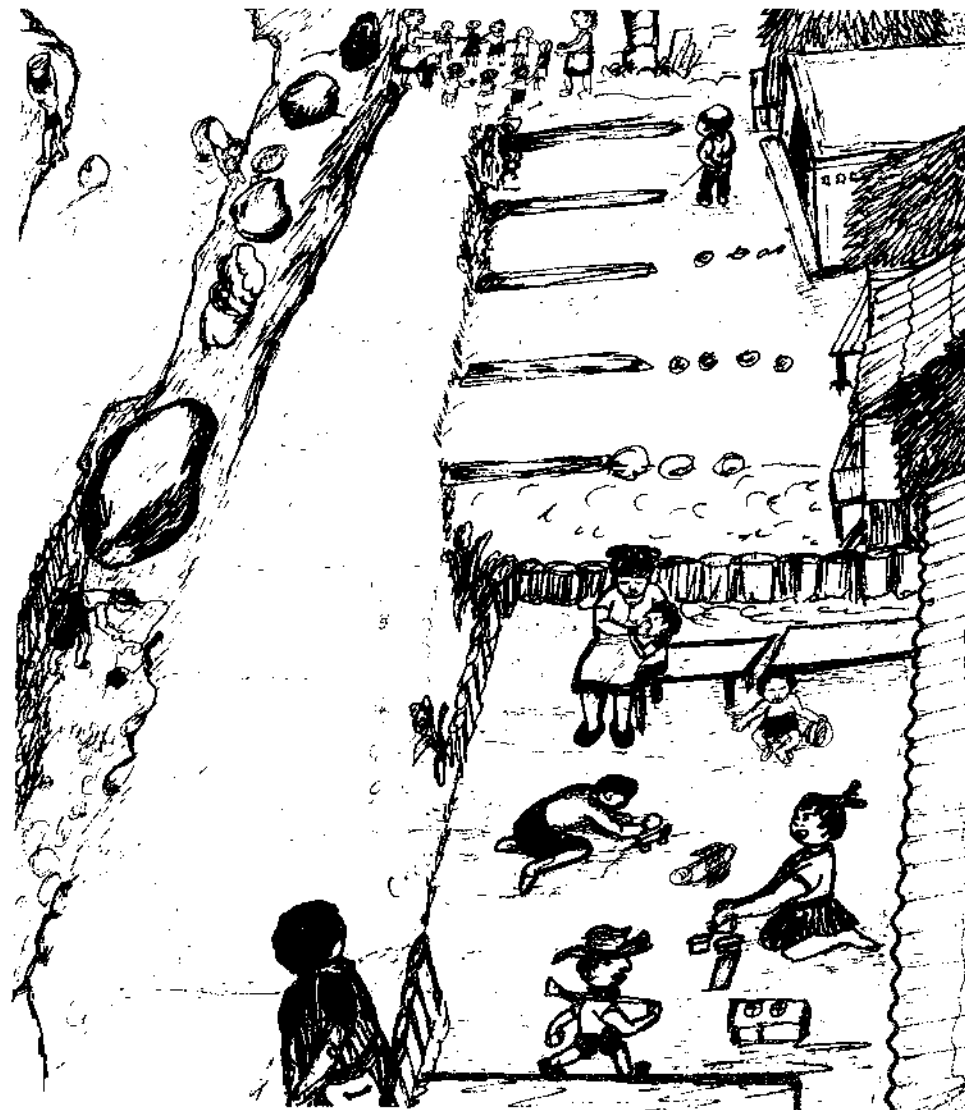
CONTROL DE LECTURAS

1ª Lectura		2ª Lectura		3ª Lectura		4ª Lectura	
Fecha: _____		Fecha: _____		Fecha: _____		Fecha: _____	
Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____		Pág. leídas: _____	
<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>		<u>Participantes reunión</u>	
VoBo. Asesor:	Fecha:	Vo.Bo. Asesor:	Fecha:	Vo.Bo. Asesor:	Fecha:	Vo.Bo. Asesor:	Fecha:

COMO FUNCIONA UN PROGRAMA

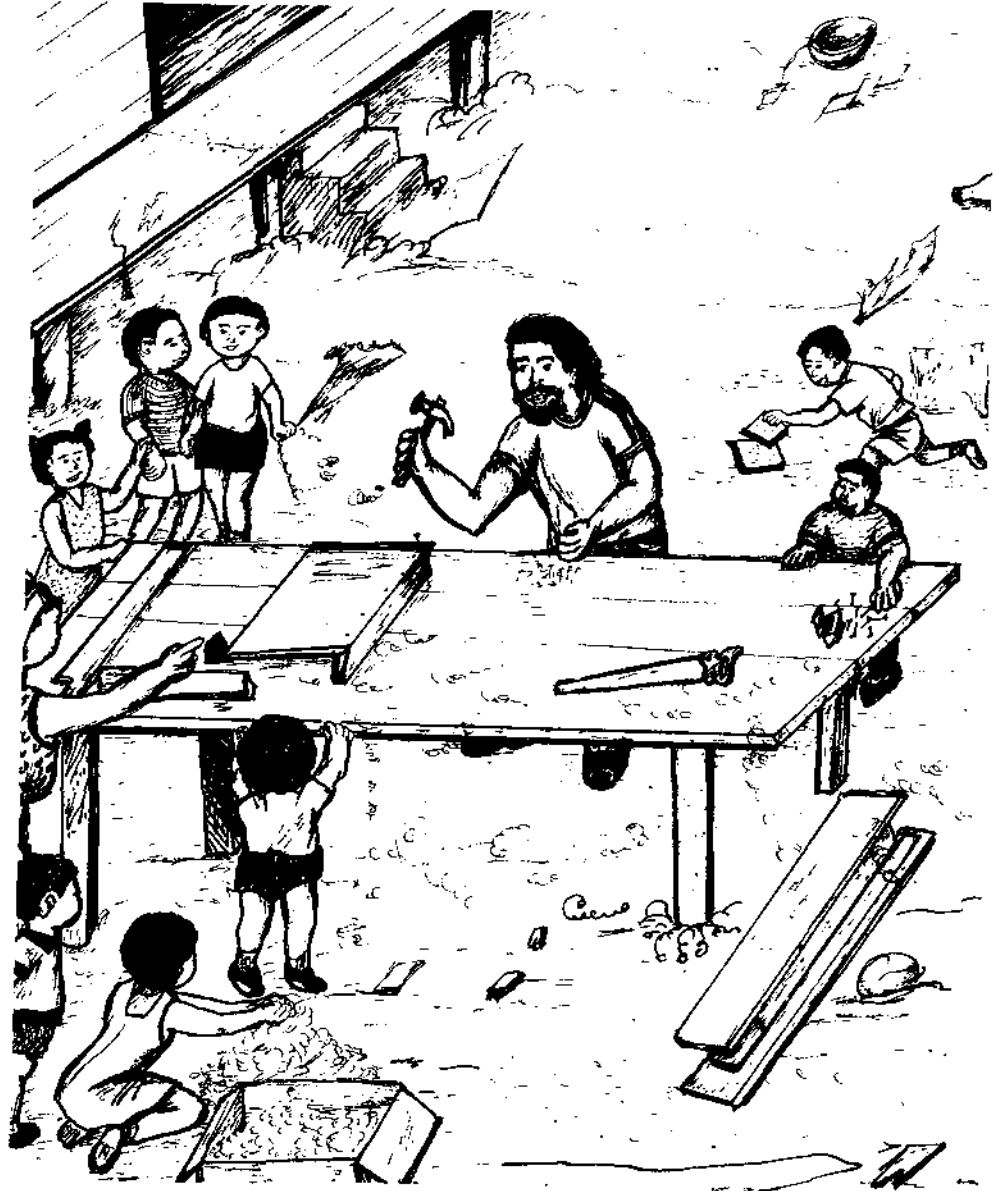
PRIMERO: LOS LUGARES DEL PROGRAMA

1. ¿Dónde puede funcionar un programa de atención a los niños?
 - En cualquier lugar del sector.
 - Cualquier lugar es una casa de familia, una caseta comunal, el salón de la escuela o la iglesia.
 - También en lugares al aire libre pueden funcionar programas.
 - Estos lugares son: el parque, el campo deportivo la misma calle y la playa.



¿Por qué puede funcionar el programa de niños en cualquier lugar?

- Porque como el programa no es una escuela no necesita tableros y pupitres.
- Porque como los grupos de niños son pequeños pueden jugar en cualquier sitio.
- Porque lo más importante del programa es despertar el interés a los niños y permitirles que se relacionen unos a otros al jugar y esto puede hacerse en todas partes.
- Porque la calle es un lugar de encuentro para todos, niños, jóvenes y adultos.



- Porque si todos los adultos del sector ven las actividades que hacen los niños, pueden actuar. Por ejemplo:
 - Enseñándoles los oficios que practicamos los mayores como lavar la ropa, labrar canoas y canaletes, tejer redes, coser camisas, arreglar los zapatos, hacer pan.
 - Compartiendo con los niños nuestros cantos, bailes y cuentos.
 - Enseñándoles cómo se hacen los instrumentos y cómo se tocan.
 - Jugando con los niños como jugaban cuando pequeños.

RECUERDE QUE:

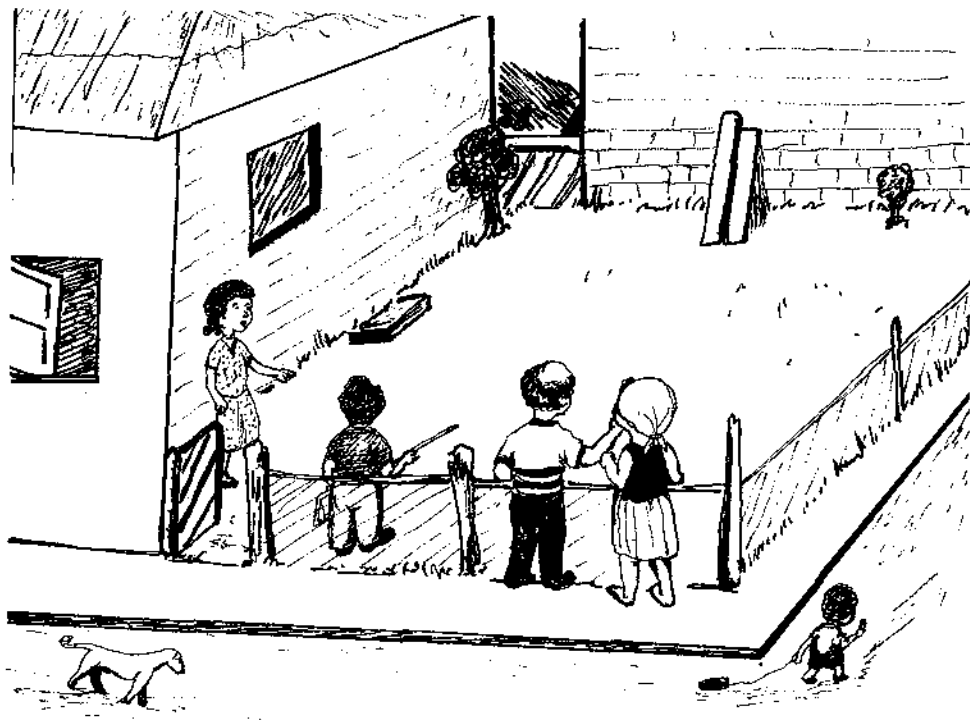
- Todos los adultos somos agentes educativos.
- En todo lugar educamos a los niños.
- Los niños son de todos y en todas partes son bienvenidos.



SEGUNDO: ESCOGENCIA DE LOS LUGARES

1. ¿Cómo escoger los sitios para trabajar con los niños?

- El programa de atención a los niños puede funcionar en cualquier lugar.
- Para las actividades al aire libre se necesita que los lugares sean seguros. Por ejemplo:
 - Que por la calle escogida no pasen muchos carros y motos.
 - Que por la cercanía al río no peligre la vida de los niños.



- Para las actividades en lugares cubiertos, debemos tener en cuenta lo siguiente:
 - Que haya un sitio donde los niños puedan hacer sus necesidades.
 - Que tenga agua disponible.
 - Que esté cerca de las casas de los niños.
 - Que ofrezca seguridad a los niños en los pisos, paredes, barandas, escaleras y azoteas.
 - Que el espacio donde juegan los niños sea amplio, ventilado y claro.
 - Que exista un espacio para guardar materiales, estantes, mesitas, asientos, utensilios de cocina y comedor.
 - Que exista un sitio para que los alimentos no sean dañados por las ratas.





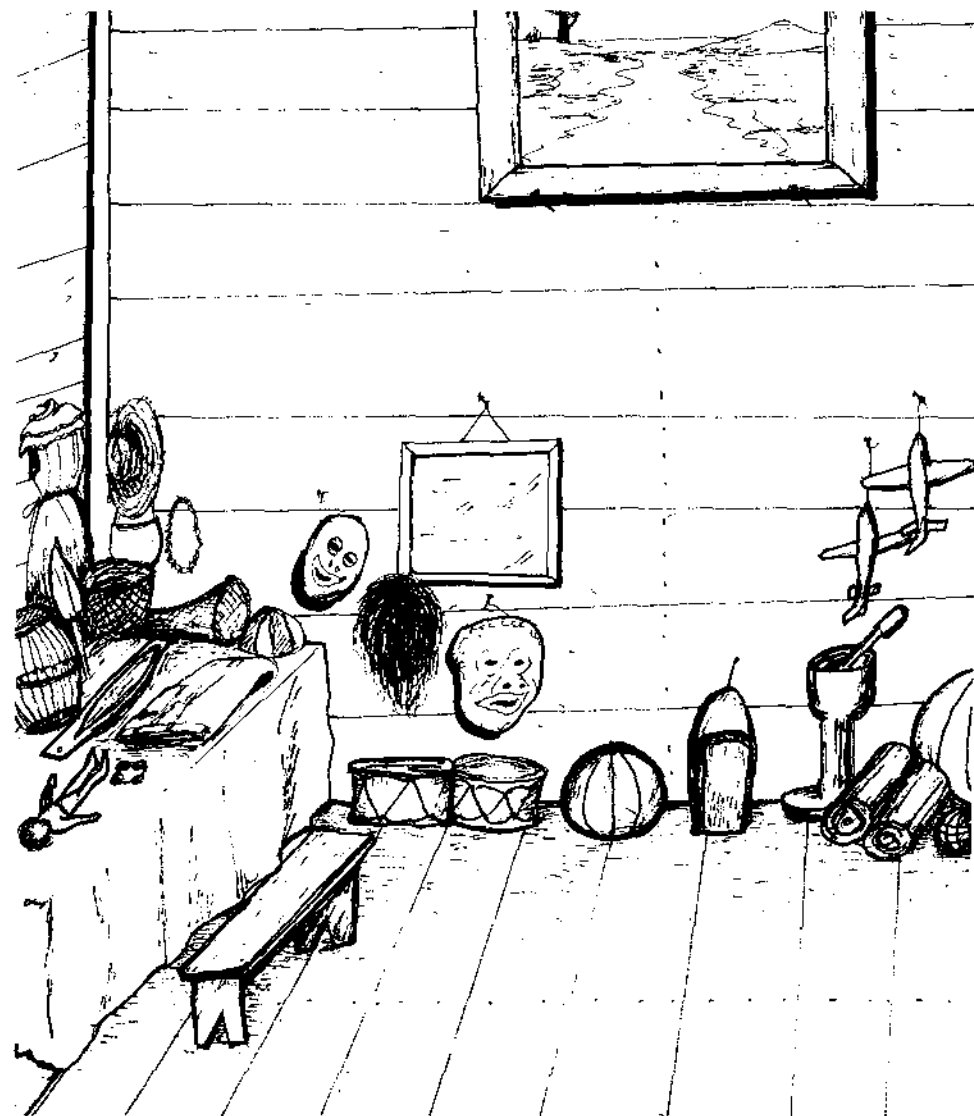
2. ¿Quién escoge los sitios para trabajar con los niños?

- Los habitantes del sector reunidos en asamblea o el comité que se haya seleccionado para la organización del programa.
- La comunidad debe siempre responsabilizarse de la selección de los sitios.

TERCERO: LOS ESPACIOS PARA ACTIVIDADES

1. ¿Qué espacios se necesitan para las actividades educativas con los niños?

- Principalmente se pueden crear 4 espacios:
 - Uno donde se imiten los oficios y la vida diaria de los mayores. Por ejemplo:
 - Pescadores, vendedores de pescado, motoristas, lavanderas, músicos, lavadoras de oro, piladores de arroz, panaderos, zapateros.
 - Otro donde los niños puedan hacer cosas con sus manos. Por ejemplo:
 - Construir casas, carros, potrillos, muñecas, carretas. También pintar, dibujar y modelar.



- Otro donde los niños se puedan lavar las manos, la cara, peinarse, cepillarse los dientes, mirarse al espejo.
- Por última, un espacio donde los niños puedan almorzar y descansar.

Recuerde que:

- En los 4 espacios no podemos estar a la vez. Porque todas las actividades no las podemos realizar al mismo tiempo.
- Por ejemplo: mientras estamos almorzando no podemos estar dibujando en las mesas.
- Cada uno de los espacios se va construyendo de acuerdo a la programación que tengamos.



CUARTO: LOS MATERIALES Y MUEBLES

1. ¿Qué elementos debemos tener en el espacio de los oficios y la vida diaria?

- Vestidos, telas, sombreros, carteras, canastos, ollas, zapatos, bateas, redes, pilones, muñecas, canaletes, instrumentos musicales (cununos, guasas, tamboras, marimbas) dominós, bingos y otros que consigamos en el sector.

2. ¿Qué elementos debemos tener para el aseo de los niños?

- Agua limpia, un platón o batea, un pedazo de tela para secarse, peinetas, jabón, cepillo de dientes, espejo.

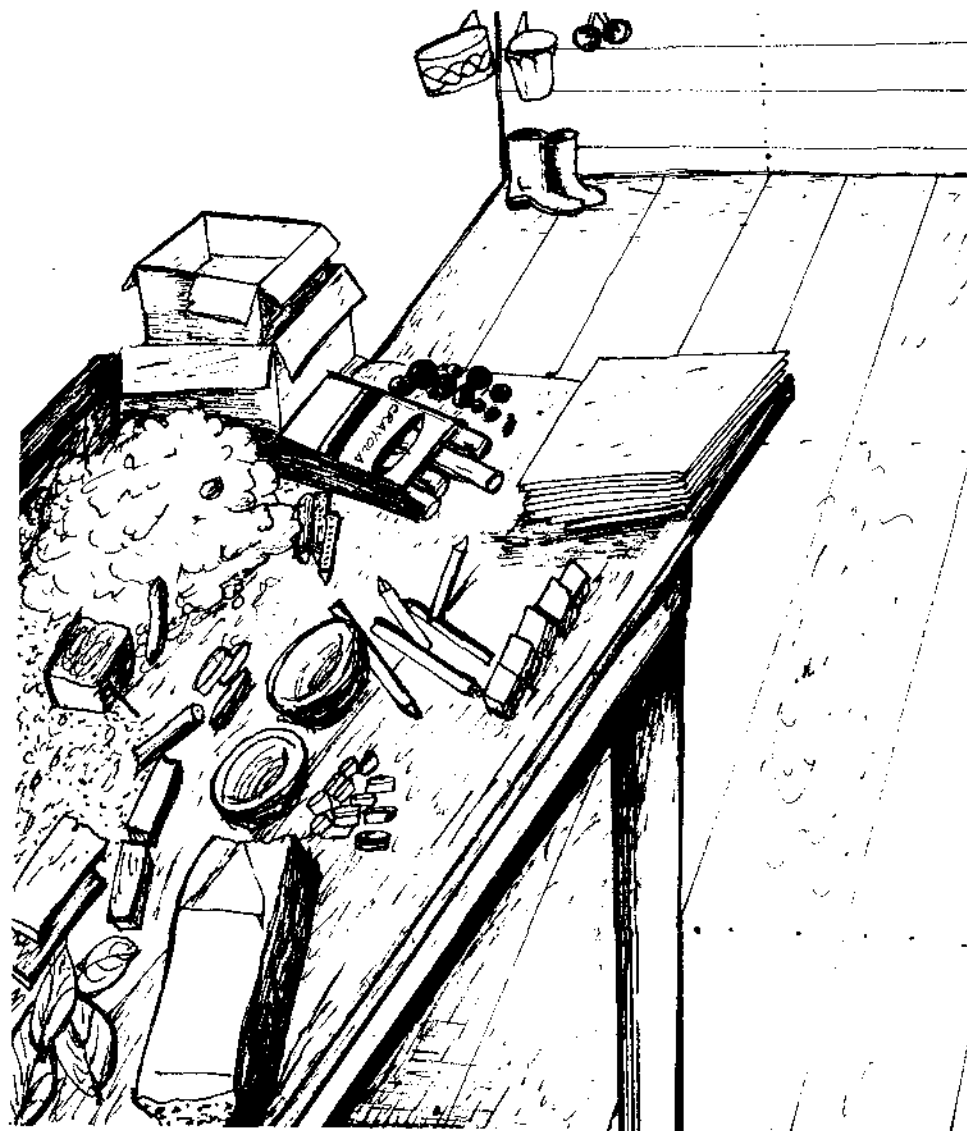


3. ¿Qué elementos debemos tener para el trabajo manual?

- Barro, plastilina, lápices, colores, crayolas, piedras, conchas, arena, pedazos de madera, conchas de coco, aserrín, cartones y papel para pintar, cajitas de fósforos o aliños, tapas de gaseosa, corozos, balso y otros.

4. ¿Qué elementos debemos tener para que los niños almuercen?

- Es conveniente que los padres de familia fabriquen para los niños, mesitas de 4 puestos y asientos pequeños, uno para cada niño.
- Los mismos muebles servirán para que los niños trabajen en pequeños grupos.



QUINTO: EMBELLECIMIENTO DE LOS ESPACIOS DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

- Debemos procurar que todos los espacios donde se trabaja con los niños expresen lo que allí se hace.
- Una manera de valorar lo que hacen los niños es colocando los trabajos de los niños a la vista de toda la comunidad.
- También debemos utilizar las obras de la artesanía popular para que se vean más bonitos los lugares de trabajos de los niños.



RECUERDE QUE:

- En cualquier sitio del barrio o sector puede funcionar un programa de atención a niños.
- La selección de éstos sitios de actividades debe hacerla siempre la comunidad.
- Los materiales para las actividades con los niños debemos buscarlos en el medio que nos rodea.
- Los sitios de trabajo con los niños se ven mejor con las obras de los niños y el adorno de nuestra artesanía.
- Los niños deben conocer muy bien el sitio donde realizan sus actividades. Cuando lleguen por primera vez enséñeles con detenimiento el lugar.

ESCRIBAMOS LA HISTORIA DEL PROGRAMA (2)

Nombre del Programa: _____

Primer lugar donde funcionó el Programa: _____

Otros lugares donde ha funcionado el Programa: _____

Lugar donde funciona actualmente el Programa: _____

Si funciona en un sitio comunitario cuente cómo se logra: _____

Fecha en que se llena esta hoja: _____ Vo.Bo. Asesor _____

