

15
15

L 12.5

CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA - CVC

OSCAR E. MAZUERA GONZALEZ
Director Ejecutivo

HOLGER PEÑA CORDOBA
Subdirector Pladeicop

JAMES ORTEGA ARGOTY
Jefe División Desarrollo Social

ELABORADO POR :
Martha Hernández Herrera
Mercedes Junco García
División de Desarrollo Social

Copia No Controlada CVC

CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL CAUCA - CVC
PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA
- PLADEICOP -

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO DEL
LITORAL PACIFICO

Cali, Julio de 1989

Copia No Controlada CVC

SITUACION GENERAL DE LA EDUCACION DEL LITORAL PACIFICO

1. ALFABETISMO.

De acuerdo con el documento de PLADEICOP, el Litoral Pacífico presenta uno de los más altos índices de analfabetismo del país : Según los datos censales de 1973, sobre el total de la población el analfabetismo era del 20% en las cabeceras Municipales y 48% en las zonas rurales, frente a las tasas nacionales : 10.6% zona urbana y 32.5% zona rural. Es sabido que muchos de los alfabetas contados en los censos son realmente iletrados funcionales o incipientemente letrados, por lo que se puede asumir que la proporción es todavía mayor.

De acuerdo con la pirámide de población en el Litoral (Censo 1985), el rango de edad entre los 9 y los 44 años representa el 56% de la población para un total de 274.180 habitantes. Tomando como base un 20% de iletrados funcionales en las cabeceras principales, 40% en las demás cabeceras, y 65% en el resto, y estimando además que hay un 35% de incipientemente letrados en las cabeceras y un 20% en el resto podemos decir entonces que en el Litoral Pacífico existen 182.485 habitantes entre los 9 y 44 años que son iletrados funcionales o incipientemente letrados.

Pese a los logros obtenidos en este empeño, las campañas impulsadas por el Estado en ningún caso han dado por resultado una reducción significativa de los índices de analfabetismo. El problema se hace aún más grave si se tiene en cuenta que los escasos logros obtenidos en estas campañas tienen un efecto muy poco perdurable, de manera que los recién iniciados en las prácticas de la lecto-escritura fácilmente regresan a su anterior condición de analfabetas, a un estado que se ha dado en llamar "analfabetismo por desuso".

Una campaña, del tipo de las que tradicionalmente se adelantan, centrada en la iniciación masiva de lecto-escritores mediante la implementación de métodos formales, no alcanza a fundar hábitos de lecto-escritura integrados a los procesos de desarrollo comunitario y a los comportamientos culturales, como para que en algún momento las mismas comunidades puedan sostener sus propios procesos de desarrollo literario. La intervención de las campañas se concibe como una labor limitada en el tiempo e intensiva en su dedicación. En general, puede afirmarse que "se siembra, no se cultiva y se deja perder la cosecha".

2. EDUCACION BASICA PRIMARIA.

Las características generales de la Educación Primaria señaladas en el documento PLADEICOP fueron las siguientes :

- a) La tasa global de escolarización primaria (población matriculada como proporción de la población de 7 a 14 años de edad) que en las zonas urbanas del país alcanzó un 97% en 1980, en las zonas urbanas del Pacífico solo llegaba a un 60% del grupo de referencia. Esta relación se presentaba en igual forma para la zona rural, que para el país era de 67% en 1980 y para el Litoral se estimó alrededor de un 41%.
- b) Un porcentaje muy bajo de escuelas ofrecían la primaria completa en el Pacífico. Los datos disponibles para el Chocó, Valle y Nariño, pueden ejemplificar la situación regional. En 1979, sólo un 26.4% de todo el Litoral Chocoano ofrecía la primaria completa, a la vez que un 14.6% la ofrecía en la zona rural del Litoral Vallecaucano y sólo el 6% en el Litoral Nariñense.
- c) La eficiencia interna del sistema educativo, medida a partir de la tasa de retención, es bastante baja en el país, en general, y peor aún en el Pacífico. A nivel Nacional, para 1980, de cada 100

matriculados 60 completaban la primaria en la zona urbana y 17 en la rural. En el Litoral Vallecaucano, como caso ejemplificante del resto del Pacífico, 32 alumnos de cada 100 completaron la primaria en la zona urbana y sólo 4 en la zona rural. Uno de los factores que inciden en esta situación es el reducido número de grados que ofrecían las escuelas de la región, como antes se mencionó.

- d) Aunque no se dispone de datos precisos, un hecho frecuentemente mencionado en las entrevistas efectuadas por el grupo PLADEICOP a los maestros del Litoral, es el referente a los altos índices de repitencia del 1o. y 2o. grados por los estudiantes locales. Este punto evidencia de nuevo la ineficiencia interna del sistema educativo en la región.
- e) Para completar este panorama evaluativo es preciso mencionar algunos de los factores que tradicionalmente han incidido sobre el estado de la educación primaria en el Litoral Pacífico y que fueron observados por el grupo investigador de PLADEICOP o mencionados por las comunidades, los maestros y las autoridades educativas locales:
- Las características ecológicas de la región propician una gran dispersión poblacional, hacen difícil y costosa la comunicación y la accesibilidad a los servicios educativos.
 - La inversión estatal en construcción y mantenimiento de las plantas físicas es baja. La mayor parte de las escuelas funcionan en locales que se caracterizan por su mal estado físico, pobre equipamiento y mínima o nula dotación de material didáctico; por lo general los pocos materiales educativos que circulan en la región hacen referencia a contextos, en muchos casos, totalmente desconocidos por los niños del Litoral.

- El profesorado recibe en general una remuneración baja e irregular, vive aisladamente, recibe poca supervisión y apoyo técnico, lo cual en nada contribuye a disminuir los vacíos que genera su poca preparación docente.
- La carencia de profesores es a menudo solucionada sólo en apariencia en algunas localidades, ya que se nombra como "Maestros Municipales" a personas sin ninguna preparación, en razón de intereses políticos.
- Predomina en la zona la aplicación del Programa Educativo tradicional basado en el Decreto 1710/63 y una generalizada oposición de los docentes a la adopción del nuevo currículo para la educación básica primaria prescrito en la reforma educativa del Decreto 1419 de 1978.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje tiende a caracterizarse por:
 - (a) un procedimiento de las exposiciones y explicaciones magistrales que convierten al alumno en un receptor pasivo
 - (b) en mínimos casos se presenta la solución conjunta de problemas, el diálogo, el trabajo grupal y el juego
 - (c) la participación de los alumnos en el aula se limita a la presentación y el trabajo individual o a las respuestas en coro al interrogatorio del docente
 - (d) el nivel de apropiación evidenciado por los alumnos es la memorización (a menudo de extensos contenidos curriculares "enciclopédicos" que muy poco consultan su medio ecológico y cultural
 - (e) es muy poco el interés y la motivación que el proceso educativo genera en el alumno.
- La participación de la comunidad en los procesos educativos o administrativos escolares es nula, o muy esporádica.

Frente a esta crítica situación, se logró la puesta en marcha del Convenio MEN - CVC - UNICEF para implementar el Programa Escuela Nueva en el Litoral Pacífico. A través de él se completó el proceso de montaje

de 350 escuelas y se realizó parcialmente el proceso en 340 más, con un incremento considerable de la población escolar y una gran aceptación de comunidad y docentes. Se realizó un acelerado programa de capacitación a 1.390 docentes y 96 agentes educativos. Se empezó un trabajo con las siete (7) Normales para incluir en el curriculum del bachillerato pedagógico, la metodología del PEN para que a través de ellas, capacitar a un gran número de futuros maestros. Se realizó la adaptación del material didáctico del PEN, al contexto cultural, económico y lingüístico del Litoral Pacífico, el cual se está utilizando en toda la región. Se establecieron estrategias y diseños metodológicos en mejoramiento locativo y autoconstrucción, con aplicación en 30 escuelas construídas, 31 reparadas y 25 dotadas.

Por otra parte, las dos evaluaciones realizadas al Programa Escuela Nueva Costa Pacífica (1) coinciden en afirmar que se requiere consolidar, reforzar y cualificar cada uno de sus componentes y completar el proceso de montaje del programa en las escuelas ya cubiertas. Para ello recomiendan el establecimiento de Escuelas Demostrativas, para a partir de ellas, generar acciones de reforzamiento de la capacitación, y ofrecer asesoría y seguimiento constante a los docentes de su zona de influencia. Uno de los aspectos que más ha dificultado la consolidación cualitativa del programa es el estado de absoluto deterioro de la planta física de las escuelas y la mala calidad e inadecuado mobiliario. Para ello es indispensable adelantar prioritariamente un programa de autoconstrucción, reparación y dotación de escuelas.

También se hace indispensable financiar la impresión de materiales que ya están diseñados y elaborar otros que complementen las bibliotecas y faciliten el trabajo de docentes y alumnos.

(1) Varela Guillermo "Evaluación del Programa de Servicios Sociales Básicos" Cali, Agosto de 1987.

Mora Julia, Salazar Guillermo y Garrido Ma. Isabel "Evaluación del Programa Escuela Nueva Costa Pacífica".

3. EDUCACION BASICA SECUNDARIA.

Según datos recogidos en el último año académico por CVC (2), se cuantificaron que Setenta y cinco (75) colegios existentes en el Litoral Pacífico Veintitres (23) ofrecen la Básica Secundaria, Tres (3) llegan hasta 8o grado y cuatro (4) hasta 7o. De estos colegios seis (6) corresponden a Chocó, diez (10) al Cauca y Catorce (14) al Nariño.

Sus principales características son :

- Estan ubicados en zonas rurales o semirurales
- Cuentan con personal docente insuficiente para atender las necesidades educativas de las instituciones.
- La mayoría de los docentes son bachilleres, con serios vacíos en su formación para ejercer la docencia en la básica secundaria.
- Se registran serias deficiencias en cuanto a planta física, mobiliario, dotaciones de materiales didácticos y equipos.
- Tanto la comunidad educativa como los docentes carecen de capacitación, seguimiento y asesoría.
- La rutina académica sigue las mismas pautas señaladas para la educación primaria : Educación enciclopedista, memorística con pocas aplicaciones prácticas, con limitada participación de la comunidad y ampliamente desestimulante para el alumno.

Por otra parte la demanda educativa para este nivel se ha incrementado notoriamente por la ampliación de la cobertura lograda en la básica primaria. En relación con la población escolar egresada de Escuela Nueva se ha registrado un aumento paulatino de las escuelas que ofrecen primaria completa. Los datos estadísticos de 1987 señalan la siguiente información al respecto :

Chocó	:	64 Escuelas con	594 alumnos de 5o. grado
Valle	:	45 Escuelas con	495 alumnos de 5o. grado
Cauca	:	54 Escuelas con	1195 alumnos de 5o. grado
Nariño	:	40 Escuelas con	480 alumnos de 5o. grado

Esta situación tiende a seguir incrementándose ya que se prevee que 1.200 escuelas rurales y semirurales ofrezcan la primaria completa, a través de la utilización de la metodología Escuela Nueva, mediante una financiación conjunta prevista por PLADEICOP, UNICEF y Plan de Universalización de la Educación Básica Primaria, para el período 1988 - 1992.

Esta situación descrita anteriormente, justifica plenamente el desarrollo de acciones encaminadas a brindar el acceso a esta población egresada de la primaria rural, a través del mejoramiento cualitativo de la Educación Básica Secundaria, con estrategias fundamentadas en la escuela activa.

4. EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA.

La oferta de Educación Media Diversificada en la Costa Pacífica, presenta la siguiente situación según datos recogidos en el último año académico por CVC (3).

El 67% de la educación secundaria está ubicada en el sector urbano, de 75 colegios de bachillerato que existen en la región, sólo 43 ofrecen hasta el nivel de Media Vocacional y el 59% del total ofrecen la modalidad académica.

Se presenta la mayor concentración de la modalidad académica en Nariño y Cauca; El Bachillerato Comercial Pedagógico y Agropecuario se ofrece en un 10.6% en cada uno. El 4% de los colegios son de modalidad Industrial y el 5.2% restante ofrecen más de una modalidad, entre ellas la "Ciencias del Mar".

Con relación a la formación académica de los profesores se presenta que el 51% de los maestros que laboran en éste nivel, no han obtenido el título de Licenciados en Educación, factor determinante en la calidad del servicio prestado.

(3) IDEM.

En particular se tomó una muestra de diez (10) colegios de Bachillerato ubicados en las ocho (8) localidades más importantes de la región y la situación es similar a la que se presenta en la región:

- Carencia de material didáctico y bibliográfico
- A excepción de Buenaventura, los colegios poseen espacios educativos y dotación de muebles inapropiados.
- Subutilización de equipos de Laboratorios de Ciencias por carencia de espacios físicos adecuados y de capacitación de docentes.

5. EDUCACION POST-SECUNDARIA.

La oferta Educación Superior y Tecnológica en la Costa Pacífica es muy reciente e incipiente, tres (3) Universidades oficiales se han vinculado con mucho esfuerzo a la región, con programas tecnológicos de carácter presencial y a distancia.

- Universidad Tecnológica del Chocó - Sede Bahía Solano ofrece Tecnología Pesquera (modalidad presencial).
- Universidad del Valle - Sede Pacífico en Buenaventura ofrece :
Tecnologías a distancia en : alimentos, sistemas de información, eléctrica - electrónica.
El Nivel Básico (dos años presenciales) de : Ingenierías, Matemáticas, Física, Química, Licenciatura en Matemáticas - Física, entre otras.
- Universidad de Nariño - Sede Tumaco, ofrece : Tecnología en Producción Pesquera e Hidrocultura, presencial y a Distancia respectivamente.

Aunque no existe un estudio que precise la calidad de este servicio y su relación en términos de la demanda socio-económica de la región, lo que se ha podido detectar son los grandes problemas que afrontan estos Centros educativos para su operación y funcionamiento.

Entre los problemas más destacados, esta la carencia de espacios físicos apropiados, equipos, dotaciones y recursos suficientes para vincular personal docente altamente calificado y/o de garantizar su capacitación.

El caso de la Universidad del Valle - Sede Pacífico, es excepcional en términos de planta física, pero su propósito de iniciar programas tecnológicos afines al sector marino, y el ciclo completo de carreras profesionales relacionadas con el puerto y la región se ha visto frustrado por la carencia de recursos económicos para su funcionamiento, especialmente.

Aproximadamente cuatro (4) Universidades privadas se han vinculado a la región, en los últimos seis (6) años a partir del auge de los Programas de Educación Abierta y a Distancia. Estas ofrecen en su mayoría Programas de formación profesional de docentes.

Cabe resaltar el Programa de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis rural, que adelanta la Universidad Javeriana, en el marco del PLADEICOP, a través de Convenio suscrito con CVC, cuyo objetivo principal es profesionalizar a los docentes de primaria vinculados a la región y a su vez mejorar la calidad del servicio en el Nivel de Básica Primaria, Programa Escuela Nueva.

PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA COLOMBIANA
PROGRAMA DE INVERSIONES

NOMBRE DEL PROYECTO : Educación de Adultos, Alfabetización "Gente Entintada"

AREA : Social

SECTOR : Educación

PROGRAMA : Desarrollo Educativo del Litoral Pacífico

FECHAS DE INICIACION Y TERMINACION : 1.988 - 1.992

ENTIDAD EJECUTORA PROPUESTA : Fundación Habla-Scribe U. del Valle

JUSTIFICACION :

La Educación Continuada de Adultos es un proceso que estimula el mejoramiento de las condiciones de vida de los vecindarios del Litoral Pacífico. En el marco del Programa de Servicios Sociales Básicos (P.S.S.B.) la educación promueve conocimientos y destrezas en los aspectos básicos de su supervivencia : Alfabetismo, Salud, Nutrición, Capacitación Laboral, Aprovechamiento de los recursos naturales, Participación Comunitaria, Identificación y solución de problemas.

Los procesos participativos de Alfabetización Comunitaria que ha venido impulsando el Convenio Univalle, PLADEICOP y otras entidades en el Litoral Pacífico, no limita su acción al aprendizaje escolarizado de la lectoescritura complementado con algunas nociones matemáticas. Se considera la alfabetización como un proceso más amplio, continuo y práctico basado en estrategias de autocapacitación; elaboración colectiva de textos de lectura; producción local de publicaciones y grabaciones utilizando rudimentarios de artes gráficas y sonido fácilmente en el medio; circulación permanente del papel y la recepción frecuente de sonido.

Contando con la tradición oral, y demás elementos de la cultura material de los pueblos del Litoral, es posible generar una amplia producción de -

impresos y material sonoro, que dote a estos pueblos de herramientas básicas para su Supervivencia, y para participar en la gestión del desarrollo de la región.

Los procesos participativos de la Alfabetización Comunitaria basados en las estrategias propuestas, transforman por completo el sentido de lo que es el aprendizaje de la lectoescritura, convirtiéndolo en un asunto real y tangible, porque desde su primer contacto con el rudimento de la letra, se obtienen resultados de un esfuerzo lleno de entretenimiento e investigación.

Estas estrategias se pueden ir adoptando en los Programas de Alfabetización y Educación Básica Formal de Adultos, así como en los programas de Educación No Formal que adelantan las entidades que realizan acciones de desarrollo en el Litoral Pacífico. En estos casos las estrategias del Programa "Gente Entintada del Litoral Pacífico" se adoptan en la medida que estos programas y entidades encuentran que con papel escrito y/o impreso y grabaciones adecuadamente diseñados y realizadas, cambia de dimensión el trabajo comunitario. Se puede mantener comunicación a distancia y con varios usuarios dispersos simultáneamente, se crean registros históricos del acontecer y el pensamiento de las comunidades, y se interconectan los vecindarios de los ríos, playas y veredas del Litoral.

OBJETIVOS GENERALES :

- Elevar el nivel de vida de los habitantes del Litoral Pacífico mediante el desarrollo de un sistema de Educación No Formal y de Adultos en las etapas de alfabetización y Post-alfabetización funcional, complementando la enseñanza de la lectoescritura y matemática básicas con técnicas en aspectos productivos, aprovechamiento de recursos naturales, mejoramiento del hogar, nutrición, salud, participación comunitaria,
- Estimular y apoyar las actividades comunitarias para la iniciación y consolidación de lectoescritores entre la población joven y adulta de los vecindarios del Litoral Pacífico.

- Incrementar la disponibilidad del papel escrito y/o impreso y del material grabado elaborados para la iniciación de lectoescritores en el contexto del desarrollo de sus comunidades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

- Vincular a los procesos participativos de Alfabetización Comunitaria los beneficiarios del Programa de Servicios Sociales Básicos e integrantes activos de las organizaciones de desarrollo comunitario.
- Seleccionar, adaptar, diseñar y producir materiales impresos y sonoros, y ajustar las estrategias metodológicas de la Educación Continuada de Adultos.
- Integrar y consolidar Núcleos (Regional, Zonal y Vecinales) de apoyo editorial y administrativo a los procesos participativos de alfabetización comunitaria.
- Diseñar y realizar con los Núcleos, Proyectos editoriales, vecinales, zonales y regionales para el impulso de la Alfabetización Comunitaria y la Educación Continuada de Adultos.
- Poner en marcha formas de coordinación y operación conjunta entre las diferentes entidades, organizaciones, grupos y comunidades activas en los procesos participativos de Alfabetización Comunitaria.

METAS :

Registrar y mantener activos en el Proyecto "Gente Entintada" de Educación Continuada de Adultos a 118.128 suscriptores.

Atender y complementar la Educación Básica No Formal en 39.376 Hogares usuarios del programa de Servicios Sociales Básicos.

Conformar y consolidar 1 Núcleo Regional, 14 Núcleos Zonales y 201 Vecinales, para el apoyo editorial y administrativo a los procesos participativos de alfabetización comunitaria.

Capacitar y asesorar los 210 Núcleos en el diseño y realización de proyectos locales de producción y distribución de impresos y material sonoro.

Diseñar y realizar conjuntamente con los Núcleos 39.376 colecciones de impresos y grabaciones para uso básico del hogar en el desarrollo de sus comunidades.

Dotar y montar con tecnologías apropiadas Laboratorios de audio e impresoras en las Zonas y Vecindarios seleccionados en el Litoral Pacífico.

Suministrar a los Núcleos, impresos y materiales de impresión para su distribución en los vecindarios y hogares de los suscriptores del Proyecto.

Dotar a los Núcleos de un sistema de información para la planificación y administración de la circulación del papel y la recepción de audio.

SITUACION ACTUAL :

A través del Convenio entre la Universidad del Valle y la CVC firmado en Noviembre de 1986, se adelantó un conjunto de actividades destinadas a la elaboración participativa del diseño de un modelo metodológico para Educación de Adultos y Alfabetización.

En este proceso, durante los años de 1987 - 1988 y 1er. Semestre de 1989, se ha logrado consolidar 1 Núcleo Regional con Sede en Cali, 4 Núcleos Zonales en Bahía Solano, Buenaventura, Guapi y Tumaco, los cuales se están dotando con equipos de impresión y audio. Funcionan además ocho (8) grupos de Alfabetización que atienden 600 familias, en donde se registran diferentes niveles de Alfabetización. El Proyecto ha contado con el apoyo de UNICEF, Plan Internacional de Padrinos y Recursos Nacionales asignados a la CRC, - CORPONARIÑO, CODECHOCO y CVC.

COSTOS ESTIMADOS .-

FUENTES DE FINANCIACION	P R O Y E C T A D O				
	1989	1990	1991	1992	Totales
PRESUPUESTO NACIONAL	9.100	96.869	115.200	132.329	366.638
COOPERACION TECNICA	5.900	4.200	2.100	1.400	20.240
CREDITO EXTERNO		101.150	49.500	56.700	207.350
TOTAL PESOS JULIO /89	15.000	202.219	166.800	190.429	581.588

Copia No Controlada

PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA COLOMBIANA
PROGRAMA DE INVERSIONES

NOMBRE DEL PROYECTO : Universalización de la Educación Básica Primaria
AREA : Social
PROGRAMA : Desarrollo Educativo del Litoral Pacífico
FECHAS DE INICIACION Y TERMINACION : 1.984 - 1.992
ENTIDAD EJECUTORA PROPUESTA : Ministerio de Educación

JUSTIFICACION :

El trabajo realizado en el Litoral Pacífico en estos cinco (5) años, se han dirigido fundamentalmente a poner en marcha el Programa Escuela Nueva en Seiscientos Treinta (630) escuelas, en una zona que por sus condiciones de atraso general y sus características educativas tan deprimidas, han limitado las acciones para mantener la calidad del Programa. Esta labor requiere de la continuidad del apoyo de UNICEF y el Gobierno Nacional, para garantizar el fortalecimiento y la calidad del Programa Escuela Nueva en todas las escuelas de la Costa Pacífica.

El Proyecto prevee la extensión de la escolaridad primaria rural a los cinco (5) años, mediante la incorporación de la totalidad de las escuelas rurales a la metodología de Escuela Nueva y la ejecución de actividades de la renovación curricular en la zona urbana. Esto exige el desarrollo integrado y simultáneo de acciones de expansión en la cobertura de los servicios educativos, así como de mejoramiento en la calidad de la enseñanza y en las condiciones de desarrollo institucional.

OBJETIVOS GENERALES :

Consolidar el Programa de Universalización de la Educación Básica Primaria en la Costa Pacífica a través de la metodología Escuela Nueva en zona rural y renovación curricular para la zona urbana, mediante el desarrollo de es_

trategias encaminadas a : Conformación y organización de los Centros Dinamizadores, escuelas demostrativas y microcentros rurales y urbanos, que permitan : Reforzar la administración de recursos, capacitación, seguimiento y asesoría a los docentes, ejecución de acciones de mejoramiento locativo y dotación de las escuelas, y estructuración de un sistema de evaluación permanente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

- Extender la oferta Educativa al 5o grado de primaria en todas las escuelas públicas existentes en la zona rural del Litoral Pacífico para cubrir la escolaridad primaria.
- Adecuar las estrategias educativas a las condiciones regionales para mejorar la calidad y la retención escolar, a través de la incorporación de la totalidad de las escuelas rurales a la Metodología de Escuela Nueva y el desarrollo de la renovación curricular en las escuelas primarias y urbanas.
- Establecer los Centros dinamizadores de Costa Pacífica, escuelas demostrativas y Red de Microcentros rurales y urbanos.
- Mejorar la planta física de las escuelas y dotarlas de adecuado mobiliario.
- Establecer un Programa de capacitación, de Asesoría y Seguimiento a través de la utilización de diferentes estrategias, para los docentes, autoridades educativas y escuelas.
- Establecer una estrecha coordinación entre los Programas de "Educación Familiar para el Desarrollo Infantil", Supervivir y Escuela Nueva.
- Motivar, capacitar y comprometer a las autoridades educativas Departamentales (Secretarías de Educación, FER(S), CEP(S) para propiciar una mayor institucionalización del PEN y de renovación Curricular.

METAS :

Las metas propuestas para los cinco (5) años siguientes son :

1. Organizar 19 Centros dinamizadores y 120 escuelas demostrativas.
 - Capacitar a Doscientos cuarenta (240) Maestros pertenecientes a estas escuelas.
 - Dotar las 120 escuelas demostrativas con bibliotecas y materiales didácticos complementarios.
2. Efectuar reparaciones locativas a 174 escuelas.
 - Realizar construcciones nuevas en 60 escuelas
 - Dotar con mobiliario a 226 escuelas
 - Realizar 15 talleres de autoconstrucción y 20 de elaboración de mobiliario.
3. La capacitación, el seguimiento y la asesoría se efectuarán a través de :
 - Programas Radiales con un total de 264 horas por año
 - Capacitación y entrega de material impreso para 1.800 maestros y 100 Agentes Educativos.
 - Reproducción de cinco (5) sonovisos y elaboración de 1.
 - Realización de 3.000 visitas de asesoría y seguimiento por año a 1.200 escuelas.
4. Realización de 80 reuniones de microcentros con un total de 1.900 docentes por reunión.
5. Dotar con los materiales didácticos necesarios a 1.200 Escuelas.
6. Fortalecer la estructura administrativa a través de capacitación permanente para 200 autoridades educativas Departamentales, Regionales y Municipales.

AVANCE DEL PROYECTO :

El presente Proyecto se está ejecutando desde 1.984. El último informe de avance de Escuela señala que se ha logrado un cubrimiento : De 630 escuelas vinculadas que atienden a 33.512 niños; se ha brindado capacitación para 1.294 maestros y 106 Autoridades Educativas.

Actualmente se encuentran vinculadas a Escuela Nueva las siete (7) Normales que funcionan en el Pacífico. Por autoconstrucción se logró construir 26 escuelas, reparar a 39 y dotar con mobiliario a 19.

Las evaluaciones realizadas al Programa Escuela Nueva Costa Pacífica (1) coinciden en afirmar que se requiere consolidar, reforzar y cualificar cada uno de sus componentes y completar el proceso de montaje del Programa en las escuelas ya cubiertas, para ello recomiendan el establecimiento de Escuelas Demostrativas, para a partir de ellas, generar acciones de reforzamiento de la capacitación, y ofrecer asesoría y seguimiento constante a los docentes de su zona de influencia. Uno de los aspectos que más ha dificultado la consolidación cualitativa del Programa es el estado de absoluto deterioro de la planta física de las escuelas y la mala calidad e inadecuado mobiliario. Para ello es indispensable adelantar prioritariamente un Programa de Autoconstrucción, reparación y dotación de escuelas. Por otra parte es indispensable financiar la impresión de materiales que ya están diseñados y elaborar otros que complementen las bibliotecas y faciliten el trabajo de docentes y alumnos.

Costo Estimado.-

Fuentes de Financiación	1989	1990	1991	1992	TOTAL
PRESUPUESTO NACIONAL	25.600	58.070	47.020	29.560	160.250
COOPERACION TECNICA	8.400	21.900	6.300	4.200	40.800
CREDITO EXTERNO		17.000	6.780	20.440	44.220
Total Pesos Julio /89	34.000	96.970	60.100	54.200	245.270

(1) Varela Guillermo "Evaluación de Programa de Servicios Sociales Básicos" Cali, Agosto /87.

Mora Julia, Salazar Guillermo y Garrido Ma. Isabel "Evaluación del Programa Escuela Nueva Costa Pacífica" (En proceso).

PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA COLOMBIANA
PROGRAMA DE INVERSIONES

NOMBRE DEL PROYECTO : Educación Post-Primaria Rural
AREA : Social
SECTOR : Educación
PROGRAMA : Desarrollo Educativo del Litoral Pacífico
FECHAS DE INICIACION Y TERMINACION : 1.990 - 1.993
ENTIDAD EJECUTORA PROPUESTA : Ministerio de Educación

JUSTIFICACION :

La población egresada de Escuela Nueva cuenta con muy pocas posibilidades de continuar sus estudios en educación básica secundaria, perdiéndose, quizás todo el esfuerzo logrado en el desarrollo de la Educación Básica Primaria; sólo existen quince (15) Centros Educativos rurales que imparten el bachillerato clásico sin ningún apoyo para estructurar mejor esta educación a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Por otra parte, existe la necesidad de vincular a la población joven a acciones que se adelantan en otros proyectos de desarrollo como son: Pequeños Proyectos Productivos, Atención Primaria en Salud, Atención al Menor de 7 Años, Educación de Adultos, Alfabetización : "Gente Entintada", Proyecto Indígenas, Mejoramiento en Vivienda, Proyectos para la Promoción de la Mujer y Red de Radio, que requieren de gente capacitada que promueva en sus comunidades la participación activa en ellos. Las anteriores razones sustentan la urgente necesidad de poner en funcionamiento la Educación Básica Secundaria con una metodología que responda a estos requerimientos, como el sistema de parentizaje tutorial SAT.

OBJETIVOS GENERALES :

Proporcionar a la población rural del Litoral Pacífico un mayor acceso a

la Educación Post-Primaria (Básica-Secundaria) a través de la ampliación de los grados 6o. y 7o. en las escuelas demostrativas de Escuela Nueva y la cualificación de los colegios rurales que ofrecerán los grados 6o y 9o mediante la adaptación curricular de la metodología del sistema de aprendizaje tutorial, para promover su formación para la participación activa en acciones de desarrollo social y producción económica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

- Capacitar a los docentes de las escuelas demostrativas y de los colegios rurales para que asuman las funciones tutoriales de los Grupos SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial) de 6o a 9o grado.
- Adaptar y complementar los contenidos curriculares del Sistema de Aprendizaje Tutorial, teniendo en cuenta las condiciones económicas, ecológicas y socio-cultural del Litoral Pacífico.
- Establecer un sistema de asesoría y evaluación permanente para los alumnos, los grupos SAT y de todos los componentes del Proyecto.
- Realizar acciones de mejoramiento locativo y dotación de mobiliario, equipos y bibliotecas para los colegios y las escuelas demostrativas.

METAS FISICAS :

- Poner en funcionamiento con la metodología de aprendizaje SAT la Básica Secundaria en 120 escuelas demostrativas y 15 colegios rurales, atendiendo a 13.284 estudiantes de 6o grado, 9.270 de 7o y 1.278 de 9o grado, en 4 años.
- Capacitar a 90 docentes de los colegios, 133 maestros de Primaria y 8 coordinadores de campo, en la metodología SAT.
- Adaptar y complementar los materiales requeridos para el funcionamiento de la metodología SAT de los niveles 6o, 7o, 8o y 9o a las condiciones

nes del Litoral Pacífico.

- Acondicionar la planta física y dotarla de mobiliario, equipos y biblioteca de 15 colegios y 120 escuelas.

AVANCE DEL PROYECTO :

El presente Proyecto ha sido presentado al Ministerio de Educación, Departamento Nacional de Planeación, SENA y Autoridades Educativas de los cuatro (4) Departamentos involucrados, para su aprobación, asignación de recursos económicos y la iniciación de labores. Sin embargo hasta el momento no cuenta con financiación.

Por otra parte, la CVC presentó el Proyecto "Formación de Impulsores en Desarrollo y Bienestar Rural" del Litoral Caucaño, a la FES y a la Fundación Kellogg para su financiación, el cual esta en estudio.

Costos Estimados.-

FUENTES DE FINANCIACION	P R O Y E C T A D O			
	1991	1992	1993	Totales
PRESUPUESTO NAL.	69.570	21.820	4.854	139.930
OTROS COMUNITARIOS	46.350	64.300	63.800	174.450
COOPERACION TECNICA	125.990	80.925	89.730	296.645
CREDITO EXTERNO	27.200	10.000	20.800	58.000
TOTAL .-	269.110	177.045	222.870	669.025

PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA
PROGRAMA DE INVERSIONES

PROYECTO : Mejoramiento de la Educación Media Diversificada
AREA : Social
PROGRAMA : Desarrollo Educativo del Litoral Pacífico
FECHA DE INICIACION Y TERMINACION : Octubre de 1989 - Diciembre 1993
ENTIDAD EJECUTORA PROPUESTA : MEN - SENA

JUSTIFICACION :

El 67% de la oferta de la Educación Secundaria en el Litoral Pacífico además de estar ubicada en el sector urbano presenta un alto predominio de la modalidad académica, en mínima proporción se ofrece otros tipos y modalidades del bachillerato pero estos básicamente no responden a las necesidades y demandas de formación de personal que se pueda vincular al sector productivo o laboral de la región.

Aunque actualmente no se cuenta con un estudio que precise la calidad de este servicio y su demanda en términos de las exigencias socioeconómicas de la región, sin embargo se evidencia algunos factores que esta afectan do la calidad.

- El 51% de los maestros de secundaria no han obtenido el título de Licenciados en Educación.
- Carencia de un programa de profesionalización y capacitación permanente de maestros.
- Subutilización de equipos de Laboratorios Integrados de Ciencias (suministrados por el MEN).
- Carencia de espacios educativos adecuados
- Permanente rotación de maestros

- Poca disponibilidad de material didáctico equipos ayudas educativas y Bibliotecas.

Para superar estas limitantes que afecta la oferta de la Educación Secundaria en el Litoral Pacífico se presenta este Proyecto, que básicamente es de carácter demostrativo, el cual se fundamentará en el Estudio de Factibilidad de la Educación Secundaria para diez (10) colegios, en ocho (8) localidades del Litoral Pacífico, próximo a realizarse.

OBJETIVOS GENERALES :

Ofrecer en la Costa Pacífica tipos de Bachillerato con modalidades que respondan a la vocación del desarrollo regional.

Crear las condiciones requeridas para brindar un bachillerato diversificado acorde a las exigencias socioeconómicas y culturales de la región.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

Impulsar la diversificación del Bachillerato y la cualificación de las modalidades tecnológicas para un total de diez (10) colegios de Secundaria, ubicados en las ocho (8) localidades más importantes de la región.

Determinar, previo estudio de factibilidad, los tipos y modalidades del Bachillerato que se requiere implementar, a partir de las necesidades e insumos técnicos y físicos de cada colegio y localidad.

Capacitar a los docentes, en los distintos componentes de las modalidades del Bachillerato, que se determinen.

Complementar las dotaciones de material didáctico, bibliográfico y equipos requeridos para las diferentes modalidades.

Adelantar las adecuaciones físicas necesarias para la puesta en operación de los Laboratorios Integrados de Ciencias de cada localidad.

METAS :

Estudio de factibilidad para la Educación Media Diversificada, en diez (10) colegios.

- Adaptación curricular de los tipos de Bachillerato y modalidades para cada colegio.
- Adecuación física de ocho (8) Laboratorios Integrados de Ciencias, en igual número de colegios.
- Capacitación de cuarenta (40) profesores del área de Ciencias, en manejo de laboratorios y enseñanza de las Ciencias.
- Capacitación de Setenta (70) profesores de los diez (10) colegios en los temas específicos de cada modalidad.
- Dotación de ayudas educativas, material didáctico, bibliotecas y equipos para diez (10) colegios.
- Reparación parcial de la planta física de seis (6) colegios.

AVANCE DEL PROYECTO :

Actualmente se encuentra en proceso de trámite la iniciación del estudio de factibilidad de la Educación Secundaria para diez (10) colegios de la región. Este estudio será apoyado por el Convenio MEN - SENA y su iniciación se prevee a partir del tercer trimestre de 1989.

COSTO ESTIMADO .-

FUENTES DE FINANCIACION	P R O Y E C T A D O					Totales
	1989	1990	1991	1992	1993	
Presupuesto Nacional : Convenio MEN-SENA y Re cursos PLADETCOP	4.000	55.000	35.000	12.000	8.000	114.000
Crédito Externo		36.500	26.000	9.000	6.000	77.500
TOTAL .-	4.000	91.500	61.000	21.000	14.000	191.500

Copia No Controlada

PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA COLOMBIANA
PROGRAMA DE INVERSIONES

NOMBRE DEL PROYECTO : Fomento a Carreras Técnicas y Profesionales
AREA : Social
PROGRAMA : Desarrollo de la Educación Post-Secundaria
ENTIDAD (ES) EJECUTORA (S) PROPUESTA (S) : Universidades Vinculadas
a la Región.

JUSTIFICACION :

Las condiciones del Litoral Pacífico en cuanto a marginalidad limitado desarrollo tecnológico, socioeconómico y escasas oportunidades de Educación Post-Secundaria, exigen el apoyo y fortalecimiento oportuno de algunos Centros de Educación Superior como las Universidades de Valle, Tecnológica del Chocó, Nariño y Javeriana, que con mucho esfuerzo se han vinculado a la región a través de Programas de formación tecnológica y Profesional.

La formación de tecnólogos en áreas afines al sector marino y profesionales de la educación tiene gran repercusión en el desarrollo nacional y especialmente en el de la región del Litoral Pacífico, en la denominada ERA DEL PACIFICO.

Por estas razones se hace necesario proporcionar a los habitantes de la región del Litoral Pacífico los medios para adelantar estudios tecnológicos y del nivel profesional, mediante el fortalecimiento de los Centros de Educación Superior antes mencionados.

Se propone entonces este Proyecto que básicamente es el inicio de la incorporación de la Ciencia y la Tecnología a los planes y programas de desarrollo económico y social del Litoral Pacífico.

OBJETIVOS GENERALES :

Ofrecer alternativas de Educación Técnica y Profesional a los habitantes del Pacífico, en carreras afines al sector marino, a través de las Universidades de la región.

Ampliar coberturas y consolidar Programas existentes y/o estimular la iniciación de otros que propendan por el desarrollo vocacional de la región.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

Crear condiciones necesarias para que las Univesidades Regionales fortalezcan y cualifiquen los programas existentes y/o emprendan otros orientados a la formación de recursos humanos en áreas afines al Sector marino.

Estimular la capacitación permanente de docentes en ejercicio a través de programas profesionales de Educación a Distancia y/o continuada.

METAS :

Equipamiento y/o dotación complementaria de tres (3) Laboratorios, para el desarrollo de los Programas de Pesca, procesos de alimentos marinos, acuacultura e hidrocultura. (Tumaco, Bahía Solano y Buenaventura).

Dotación de equipos de transporte marino.

Dotación de tres (3) Bibliotecas especializadas.

Construcción de la planta física o Sede de la Universidad Tecnológica del Chocó, en Bahía Solano y Nariño en Tumaco.

Creación y construcción en Buenaventura de un Centro de Investigación Marina y Estuarino (CIME), que dependerá de la Universidad del Valle - Sede Pacífico.

Continuación del Programa de Licenciatura en Educación Primaria con én fasis rural que actualmente adelanta el PLADEICOP a través de la Universidad Javeriana : 115 Maestros.

Profesionalización de 350 Maestros de Bachillerato.

Capacitación de 120 Maestros de Bachillerato en el área de Ciencias Naturales (Laboratorios).

Capacitación de 60 Docentes Universitarios.

AVANCE DEL PROGRAMA :

A través del Plan Buenaventura, con recursos de Presupuesto Nacional y Crédito del BID se construyó y dotó casi en su totalidad lo que es hoy la Sede de la Universidad del Valle en Buenaventura, antiguo proyecto físico denominado INDEMDIP.

Con aportes totalmente propios se han vinculado a la Costa Pacífica las Universidades de Nariño y Tecnológicas del Chocó. La primera ofrece tecnología en hidrocultura y procesos pesqueros; la segunda tecnología pesquera.

La Universidad del Valle ofrece en Buenaventura el ciclo básico de todos los programas profesionales que actualmente desarrolla la Universidad en la Sede Central.

Se han aprobado dos (2) Tecnologías : Procesos de alimentos marinos y pesquera, que se iniciarán en 1.990 en Buenaventura, por la Universidad del Valle.

Ciento Quince (115) maestros oficiales actualmente adelantan el 4o año de la Licenciatura en Primaria con la modalidad a Distancia (Convenio CVC - Universidad Javeriana).

Veinte (20) Maestros de Bachillerato se han capacitado en el área de Ciencias Naturales, Laboratorios Integrados de Ciencias.

COSTO ESTIMADO :

FUENTES DE FINANCIACION	P R O Y E C T A D O					
	1989	1990	1991	1992	1993	Totales
PRESUPUESTO NACIONAL	4.800	160.000	108.000	60.000	60.000	392.8
COOPERACION TECNICA			30.000	30.000		60.000
CREDITO EXTERNO		120.000	60.000	30.000	30.000	240.000
	4.800	280.000	198.000	120.000	90.000	692.8

Copia No Controlada