

095
1110

PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA
PLADEICOP - C.V.C. - MINISTERIO DE SALUD - UNICEF.

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION EDUCATIVA
CON PARTERAS EMPIRICAS
GUIAS DE INSTRUCCION

Elaboración
y
Diseño

GAPE - Grupo Asesor para la Educación.

Copia No Controlada CVC

GAPE

Dr. Alfredo Aguirre . Director General .

Ant. Diego Ceballos . Coordinador de Medios .

Ant. Martha González . Coordinadora de Investigaciones .

PARTICIPANTES

Ma. Cristina Jaramillo : Bellas Artes

Alfredo Vanin : Guiones

Julio Villamizar : Artesanía

INTRODUCCION

El presente instructivo tiene dos objetivos fundamentales el primero analizar brevemente el problema de la comunicación existente entre los técnicos o profesionales de la Salud, y el campesino, representado en Promotores, comadronas y comunidad en general.

El segundo, instrumentar de una manera sencilla y lógica, a los profesionales de la Salud, sobre el manejo de estos materiales didácticos.

Los materiales didácticos no son un fin; son un medio para lograr un fin en el proceso educativo; pero depende del uso que se les de, y de los intereses con que se utilicen, para que se conviertan en domesticadores.

Más que un análisis, quisiéramos hacer una síntesis y profundizar un poco sobre el papel de la educación activa comprendida en su perspectiva verdadera, que no es otra que la de humanizar al hombre, en las acciones conscientes que éste debe hacer para transformar el mundo, y el medio en que vive.

Hasta ahora, la acción educadora de los profesionales y técnicos en Salud no ha sido la de comunicación, por eso no han podido llegar al hombre concreto, insertado en una realidad histórica, también concreta que lo condiciona.

A pesar de la buena voluntad del personal de Salud encargado de la educación, la falta de resultados se debe en el mejor de los casos a una visión ingenua de la realidad y en el caso más común a un claro sentido de superioridad, de imposición con que éste personal enfrenta a la población.

"Se ha pretendido ver a la población como una "cosa" objeto de planes de desarrollo, que lo niegan como un ser que puede transformar su medio ambiente, y el concepto de educación que se ha aplicado es el tradicional, que convierte el acto de "conocer" en un acto en el cual la población transformada en "objeto", recibe dócil y pasivamente los contenidos que otro le da o le impone " .

El conocimiento verdadero exige la presencia del hombre, su curiosidad frente al mundo, su acción transformadora sobre el medio; demanda una búsqueda constante, implica invención y reinención.

Una persona aprende verdaderamente cuando se apropia de lo aprendido y puede reinventarlo, aplicarlo a las situaciones concretas de su existencia.

Los profesionales de la Salud no han buscado extender sus manos, sino sus conocimientos y sus técnicas y con ésto han transformado a la población en casi "Una cosa", han negado además la posibilidad de construir conocimientos auténticos.

Los educadores debemos rehuzar el papel de domesticadores de hombres. Nuestra tarea debe ser la de comunicación y no extensión de conocimientos.

"Educar y educarse no es extender algo desde "la sede del saber" hasta la "sede de la ignorancia" para salvar a los que habitan en esta ". Educar y educarse es tarea de aquellos que saben que poco saben, en diálogo con aquellos que piensan que nada saben para que todos puedan saber más.

No se puede pretender sustituir una forma de conocimiento por otra, hay que convertir a la población, en personas, no en árboles ni en peces, que busquen constantemente, que inventan y reinventen, que reflexionen críticamente sobre el conocimiento que se les da y que se reconozcan a sí mismos.

El hombre es un ser de la práctica, de la acción y de la reflexión. Actuando transforma, transformando crea una realidad que a su vez envolviéndolo condiciona su forma de actuar.

Creemos que el término capacitación, o adiestramiento, no debe ser usado refiriéndose a los hombres.

Los profesionales de la Salud encargados de este proceso educativo para las comadronas (en este caso las Enfermeras) deben convertirlo en un centro de diálogo, donde las comadronas expresen su pensamiento y acción tal y como son.

No importa que una parte de su pensamiento y su acción sean mágicos. El pensamiento mágico no es ilógico. Tiene su estructura lógica interna y reacciona hasta donde puede, al ser sustituido mecaniscitamente por otro. Sobreponer a las comadronas otra forma de pensar que implica nuestro lenguaje, nuestra manera de actuar, despierta una reacción natural. Una reacción de defensa ante el "interventor".

Nuestro esfuerzo de comunicación con las comadronas debe encaminar se fundamentalmente a posibilitar la problematización de sus relaciones con el mundo y con las personas. En todos y cada uno de los problemas que se tengan que manejar, porque al no percibir la realidad como totalidad en la cual se encuentran las partes en proceso de integración, el hombre se pierde en la visión focalista de la misma.

Este es uno de los más frecuentes fracasos cuando se intenta la organización y desarrollo de los grupos o comunidades... ver la realidad como totalidad.

Por otro lado, el conocimiento de la población, concretamente de las comadronas, tiene toda una experiencia y se encuentra condicionado, por su particularidad cultural.

Una de sus partes afectada provoca un reflejo en las demás, porque como totalidad, actúa globalmente.

Nuestro esfuerzo de comunicación entonces debe convertirse en un camino para establecer el diálogo, porque para lograr autenticidad solo se puede lograr por medio del diálogo; y no solo es hacer el diálogo, es vivenciar el diálogo, es no invadir, es no manipular; es empeñarse en la transformación constante de la realidad.

El diálogo debe ser un encuentro amoroso de los hombres, por esto mismo no puede ser un encuentro de inconciliables. .

Pero Cómo dialogar en torno a asuntos técnicos ? en torno a técnicas que no conocen ? Sería posible si el diálogo girase en torno a su vida diaria y no en torno a técnicas. Un diálogo que problematizando,

criticando, inserte a la comadrona en su realidad como verdadero sujeto de transformación. No se trata solo de enseñarles, hay también que aprender de ellas. Hay que criticar los procedimientos de ambas partes, ver sus ventajas y sus desventajas y ponerse de acuerdo.

Es todo un proceso de problematización que da muchísimos mejores resultados que si solo se hace una sustitución de procedimientos, porque la problematización exige un acto crítico de decisión que solo se logra con el diálogo problematizador.

Si se logra que las comadronas se apropien del conocimiento, de la ciencia, estaremos logrando que se conviertan en transformadoras de su propia realidad y de su propio proceso educativo.

El educador, en un proceso de educación-comunicación, como persona, tiene derecho a tener sus puntos de vista propios y sus opciones. Lo que no tiene es el derecho de imponerlas. Si intenta hacerlo, estará prescribiendo sus opciones a los demás; al prescribirlas, estará manipulando; al manipular, estará "cosificando"; y al cosificar, establecerá una relación de "domesticación" que puede, inclusive, parecer totalmente inofensiva.

Creo que anteriormente dijimos que no hay recetas o fórmulas para ejecutar ésta acción.... debemos construir un camino en base a muchas experiencias existentes y también en base a nuestra imaginación.

Estos instructivos orientarán las funciones activas docentes en dos niveles:

El nivel de instrumentación y el nivel motivacional para el intercambio cultural de conocimientos, apreciaciones, formas lógicas, etc. Estos instructivos orientan el manejo de los diferentes tipos de material didáctico; hay materiales denominados motivadores, cuya característica fundamental debe ser aprendida para su buen uso y manejo.

También hay materiales problematizadores, instrumentadores y reinterpretadores; cada uno de ellos cumple un objetivo específico.

Se debe aprender el manejo de ellos para poder aprender lo que la caracterización de los mismos tiene.

Hay algunos materiales que cumplen varias funciones al mismo tiempo;

5.

si cada una de estas funciones es comprendida, la utilización múltiple del material será más beneficiosa para el proceso educativo.

Es importante tener en cuenta en qué nivel de educación formal se encuentran los participantes, aunque cualquiera de estos niveles no es un impedimento para establecer una buena comunicación, requisito indispensable y básico para un proceso educativo activo.

G A P E

GRUPO ASESOR PARA LA EDUCACION

Copia No Controlada CVC

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION EDUCATIVA

CON PARTERAS EMPIRICAS

UNIDAD TEMATICA No. 1

GUIA DE INSTRUCCION

Copia No Controlada VU

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE DIAPOSITIVAS

Las diapositivas son materiales para la instrumentación activa y la asimilación de los conocimientos por parte del educando.

La instrumentación no es un objetivo en sí mismo, sino que apunta a que el educando, (en este caso la comadrona) pueda asumir innovativamente una práctica. Metodológicamente se hace énfasis en el proceso subjetivo de asimilación por parte del educando de los nuevos conceptos.

Sirven también para el análisis y reinterpretación, pues a partir de los elementos y conceptos ofrecidos, la comadrona debe reinterpretar el fenómeno o problema en discusión, establecer nuevas relaciones y reestructurar su percepción anterior, a la luz de los nuevos conocimientos y reflexiones.

Además dan algunos elementos para la planeación de una nueva práctica. Los nuevos elementos que permiten que la comadrona reinterprete la situación a nivel conceptual deben permitirle materializarlos a nivel de la práctica, efectuando una síntesis a nivel del comportamiento para que incorpore lo aprendido en forma vivencial e integral.

Primer Grupo "Sistema Nacional de Salud"

Del No. 1 al No. 8. "SNS"

Se ha buscado una simbología muy propia de la cultura negra de la zona del Litoral Pacífico para representar el Sistema Nacional de Salud, es: el plátano, planta originaria de América, base de la economía y la cultura de los pueblos indígenas y negros del Pacífico. Hoy hace parte de la dieta alimentaria del pueblo colombiano y latinoamericano con múltiples formas para su consumo. Se espera que éste símbolo, al ser utilizado en la explicación de nuestro Sistema Nacional de Salud quede como un elemento pedagógico de Educación Continuada, puesto que nuestras gentes al manipular a diario el plátano recordarán la explicación que se les dé y su fijación en el aprendizaje será mayor. Recuerde ésto y trate de transmitirlo.

En la explicación se deben utilizar muchos símbolos de la naturaleza, pues ésta hace parte integral de la vida de los pueblos y las gentes de nuestras veredas mantienen una concepción del mundo y de las cosas de manera integral con la naturaleza.

Diapositiva No. 1 "SNS" :

Imaginémonos un racimo de plátanos. Deje que la gente observe detenidamente y que identifique las partes constitutivas del racimo de plátano y su composición de colores. Recuérdeles que la tierra es una parte vital de la planta. Haga reflexionar en torno al proceso de maduración del plátano y los grados de maduración y responsabilidad de los niveles e instituciones

de salud del sistema. Es así como la maduración que empieza por la cabeza del racimo, así mismo debe empezar por la cabeza de nuestro sistema : El Ministerio.

Diapositiva No. 2 "SNS"

En la parte más alta del racimo, o sea las primeras gajas de plátano está el Ministerio Nacional de Salud. Está encargado de trazar a nivel Nacional los caminos a seguir; elabora reglamentos, supervisa y controla el cumplimiento de éstos en cada uno de los niveles seccionales, se encarga de la condición de los mismos, como también de la realización de campañas sanitarias.

Se encarga también de la formulación del Plan Nacional de Salud con la correspondiente implementación, ejecución y evaluación. En esta puede radicar su coloración madura.

Si es necesario explique que hay algunos plátanos que pueden corresponder a programas que dependen directamente de él.

Diapositiva No. 3 "SNS"

Luego está el Servicio Seccional de Salud que funciona en los Departamentos Intendencias y Comisarías.

Interpreta y adapta los caminos (las políticas) dados por el Ministerio de Salud de acuerdo a las características propias de la región y a las necesidades de la población. Organiza sus planes y programas y los supervisa periódicamente en las Regional es de su Jurisdicción.

Diapositiva No. 4 "SNS"

A continuación ustedes ven las Unidades Regional es.

Coordinan y administran la ejecución de los programas de atención al medio y a las personas a través de sus unidades locales. Aplica las normas de su Seccional respectiva de acuerdo a las condiciones propias de su región.

Así mismo la Regional tiene planes y programas de atención a nivel urbano y rural que maneja directamente como también se constituye en sitio de atención de las remisiones de sus unidades locales.

Diapositiva No. 5 "SNS"

A continuación ustedes ven las Unidades Locales. En las regiones las Unidades Locales son la base principal de ejecución de los planes y programas de las Unidades Regionales.

Por lo general se constituyen las unidades básicas de atención primaria a las personas y al ambiente, promueve campañas de educación y atención médica fuera de su hospital; para todo esto se auxilia de los puestos de Salud y de las promotoras. Si usted quiere puede dialogar en torno a que en esta base correspondiente al dibujo están los plátanos más robustos pues se necesita de esta cualidad como parte fuerte y necesaria en la ejecución de programas.

Diapositiva No. 6 "SNS"

La comunidad es la Tierra. La tierra es el sustento de la planta de plátano, así mismo la comunidad es la base del Sistema Nacional de Salud; porque para hablar de salud hay que hablar de la gente, hay que contar con su participación

activa en los planes de salud y desarrollo social.

Motive a los participantes a reflexionar sobre estos aspectos del Sistema Nacional de Salud acoja las preguntas y trate de que otras personas en el grupo las contesten. Si no, asuma usted las respuestas.

Segundo Grupo - "Equipo de Salud

Del No. 1 al No. 8 "ES"

El equipo de Salud está formado por las personas que ejecutan las acciones de Salud.

Diapositiva No. 1 "ES" :

Promotora de Salud : Atiende los puestos de Salud en las Veredas . Además recorre su vereda y visita a las familias, ésta es una de sus funciones más importantes . En las familias examina a las personas tratando de detectar casos de enfermedad . También da instrucciones sobre la manera más correcta de preparar los alimentos y sobre los cuidados higiénicos, ésto lo refuerza con carteleras que ella misma elabora y coloca en su Puesto de Salud . Además promueve y realiza campañas de vacunación . Realiza reuniones con la comunidad para tratar temas de salud, algunas veces atiende casos de parto, cuando son Inminentes; cuando encuentra casos que no puede resolver, debe remitir, o sea enviar el paciente al Hospital local más cercano, para eso le entrega una boleta de remisión .

Diapositiva No. 2 "ES" :

Promotor de Saneamiento : Se encarga de todo lo relacionado con saneamiento ambiental, informa y ejerce control sobre los sistemas de eliminación de basuras, evacuación de aguas negras, letrinas, y todo lo que tiene que ver con los sistemas de suministro de agua potable .

Diapositiva No. 3 "ES" :

Educador en Salud : Es la persona encargada de planear y ejecutar la labor educativa principalmente al individuo, la familia y la comunidad . En todo lo relacionado con Salud, mejoramiento de las personas, el hogar y el medio ambiente de la comunidad . Colabora en la ejecución de campañas de promoción

de Salud comunitaria, organización y participación comunitaria en Salud. Colabora con todo el equipo de salud en todos los procesos de información, difusión y educación de los programas de las unidades locales de Atención.

Diapositiva No. 4 "ES" :

Auxiliar de Enfermería : Da cuidado directo de Enfermería en los hospitales y puestos de Salud bajo la supervisión de la enfermera.

Realiza así mismo actividades de prevención, recuperación y rehabilitación. Para lo anterior coordina actividades con pacientes o grupos de ellos. Se le delega la coordinación de acciones de enfermería en los programas de atención a las personas y orienta acciones educativas a las personas, familias y comunidad.

Supervisa y ayuda a las promotoras en varias de sus actividades tales como campañas de vacunación, labores educativas, visitas domiciliarias, promoción de la Salud y en la ejecución de planes de saneamiento para las Veredas.

Diapositiva No. 5 "ES" :

La Enfermera : Planea, dirige y evalúa la atención al paciente sano y enfermo, la familia y la comunidad en los servicios de Enfermería a nivel de Hospitales local, regional y universitario al igual que en programas de atención extra-hospitalaria.

Sirve de enlace entre el paciente y el sistema de Salud; su función no sólo es vigilar el desarrollo de la atención de enfermería en los hospitales sino que también realiza acciones propendiendo ayudas a la integración de los pacientes a su medio. En caso de atención médica informa a los familiares de la evolución de la enfermedad y da instrucciones de la mejor manera de obtener la recuperación.

Administra los servicios de enfermería y promueve campañas de educación en zona urbana y rural.

Diapositiva No. 6 "ES" :

Médico General : Realiza labores de diagnóstico, tratamiento ambulatorio y hospitalario fundamentalmente en Medicina General y Urgencias. Además de atender pacientes de zonas rurales le corresponde formularles la droga, hospitalizar o remitir si el caso así lo requiere a otros niveles como el Regional o directamente al Hospital Seccional o Universitario.

En algunos casos el médico general es el Director de un Hospital Local.

Diapositiva No. 7 "ES" :

Odontólogo : Realiza la atención odontológica al individuo, familia y comunidad a través de la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de todos los problemas del aparato masticatorio.

Sus acciones curativas, preventivas y educativas las dirige a los grupos de mayor riesgo o problema odontológico. Dirige y ejecuta campañas de fluorización en la comunidad y especialmente en las escuelas.

Diapositiva No. 8 "ES" :

El equipo de Salud : Está conformado por las anteriores personas.

Sus funciones están encaminadas a lograr el mejor cumplimiento de las metas previstas por el Sistema Nacional y Seccional de Salud.

Debe realizar actividades que procuren la integración de todos sus miembros a fin de que no solo sea un grupo de personas con asignaciones de funciones si no más bien un equipo integrado con un objetivo en común como es el de buscar con las comunidades alternativas de tratamiento a los problemas encontrados que pueden entorpecer la consecución de un bienestar y desarrollo de las gentes.

Los anteriores aspectos explíquelos y amplíe la información con todo lo que Ud. conoce de la Unidad Regional y Seccional a la cual pertenece.

Tercer Grupo - "Niveles de Atención"

Del No. 1 al 5 "N.A."

Explique que existen Instituciones en niveles diferentes para la atención de las personas según el riesgo o severidad de su problema en Salud.

Niveles de Atención

La prestación de servicios en cada una de las regiones; se efectuará en forma ascendente en complejidad de la atención y tipo de enfermedad en cinco niveles, así :

- a) Funciones delegados (Promotora de Salud).
- b) Atención Mínima básica (Puesto y Centro de Salud)
- c) Atención básica (Hospital Local)
- d) Atención básica con especialidades (Hospital Regional)
- e) Atención con aplicación de máxima tecnología (Hospital Universitario).

Según las características de cada región y administrativas y financieras que funcionen en ella, podrán faltar en algunas partes uno o varios niveles de atención.

Nivel Operativo Regional

Está conformado por Hospitales que prestan atención Médico general y algunas especialidades básicas, además de las propias del área de Saneamiento Ambiental .

En este Nivel además de personal técnico, auxiliar y profesional general, trabajan profesionales especialistas de aquellas áreas definidas como básicas, como son : Medicina Interna, Cirugía, Gineco-Obstetricia, Pediatría, Radiología, Patología y Salud Pública.

Son el centro de referencia para los pacientes atendidos y enviados por los

organismos del Nivel Local (ver diapositiva No. 3).

Nivel Operativo de Máxima Tecnología

Está constituido por Hospitales con capacidad física de dotación y de personal para atender las diversas patologías que necesitan resolverse con tecnología avanzada, laboratorios y equipos especializados.

Se constituye en el centro de referencia final. Muchos de estos Hospitales son sede de las diferentes Facultades de Medicina (Ver diapositiva No. 4) .

El Nivel Operativo Local

Está conformado por los Hospitales, Centros, Puestos de Salud y la atención domiciliaria en donde se ofrecen Servicios relacionados con promoción, prevención, pruebas de diagnósticos, tratamiento y Urgencias en Medicina General.

Las acciones son brindadas por personal complementado con el Servicio Social y por personal auxiliar.

Este Nivel se subdivide en tres :

- Hospital Local: (Ubicado en las cabeceras Municipales (ver diapositiva No. 2).
- Puesto de Salud : Que cuenta con recurso de auxiliar de enfermería en forma permanente y con atención médica en forma periódica. (ver diapositiva No. 1).
- Unidad de Cobertura, o Unidad primaria de Salud; las cuales comprenden conglomerados de población rural; o en zonas marginadas Urbanas, que tienen recurso permanente de Promotora de Salud; quien ofrece atención primaria de Salud a Nivel domiciliario . (Ver diapositivas Nos. 1 y 2).

Vea el anexo, intérpretele y dispóngase a comunicarlo de la mejor manera a sus alumnos o a la gente.

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DEL MOTIVADOR

" SE NOS MUERE LA ABUELA, MI GENTE "

Es un medio para el conocimiento activo por parte del docente para que sobre la base de éste conocimiento intervenga o haga intervenir a los participantes en la mejor manera de hacer las cosas desde diferentes puntos de vista.

Es un instrumento motivador para la recuperación de la percepción que el educando tiene del problema. Se trata aquí de una primera confrontación de las comadronas con el tema a nivel conceptual.

Dentro de la dinámica se pretende identificar la percepción espontánea de las comadronas sobre el tema, como punto de partida del proceso de aprendizaje: ésta concepción revela la manera que tienen ellas de percibir, por su desarrollo histórico e individual, las condiciones socio-económicas, organizativas, demográficas, culturales, epidemiológicas, y muchas más, de la comunidad.

Objetivo :

Identificar grados de organización que pueden darse en el Litoral Pacífico para el bienestar socio-económico. Identificar líderes, grupos, personas, Entidades, que pueden estar involucrados en el proceso.

Procedimiento

Puede ser usado de varias formas :

1. Entregue la carpeta o rotafolio a los participantes para que hagan una lectura de éste, lo interpreten y lo analicen completamente. Recuerde siempre el objetivo.

Ud., de ésta manera está logrando que los participantes realicen un traspaso dialógico de conocimientos y operaciones sobre la estética, la cosmovisión, su interpretación de la realidad económica, cultural, política, que los rodea.

Luego coloque la grabación para que sea escuchada por el grupo. Indúzcalos a la reflexión y a la descripción de problemas y experiencias, finalmente dirija el análisis a identificar claramente cuáles son los recursos y grupos organizados de sus comunidades y qué problemática presentan.

2. Coloque la grabación y realice el proceso citado.
- Entregue la carpeta o rotafolio para su lectura e interpretación.
3. Entregue la carpeta o rotafolio, y al mismo tiempo coloque la grabación, para que las participantes interpreten la carpeta a la par que escuchan el motivador.

Al final indúzcalos a la reflexión.

Después de ser puesto en práctica el motivador, Ud. puede sistematizar la reunión y priorizar los recursos mencionados por los participantes.

Escuche atentamente las formas de interpretación de los problemas que utilizan los participantes. Allí se pueden detectar muchas cosas; desde la forma de pensar y concebir los fenómenos, hasta conflictos de tipo personal. Ud. también aprenderá mucho.

Haga un resumen de esto y continúe con la elaboración de su manual.

G A P E

GRUPO ASESOR PARA LA EDUCACION

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE UN JUEGO DE PAPELES

" LA GRAN REUNION "

- Es una técnica motivadora referida al juego por medio de la cual se describe se representa y se analiza un problema de la realidad que se está estudiando.
- Es también una ayuda de instrumentación activa que permite el traspaso de conocimientos entre los participantes, y el análisis vivencial del juego como medio educativo.
- Esta técnica permite también la problematización de la situación, o sea la búsqueda de los elementos causales desarrollados en la trama.
- Permite la reinterpretación de las situaciones desarrolladas en el argumento y su comparación con otras situaciones que suceden en la vida real.
- En el desenlace de la trama, permite también vislumbrar algunos elementos para la planeación de un nuevo Qué hacer.

Es conveniente que la persona que va a dirigir la actividad (en este caso la Enfermera) conserve una vista y una postura imparcial sobre la representación que se haga de los personajes del equipo de salud; observar detenidamente hacia dónde se dirigen en el desarrollo del juego, en qué orden y en general toda la riqueza que se presenta en la tipificación de la reunión.

Procedimiento :

1. Escuche cuidadosamente el problema y discúptalo en un pequeño grupo (2 o 3 personas). Forme 6 grupos de discusión.
Cada grupo escogerá uno de los personajes del equipo de salud planteado en el argumento del juego y se dedicará durante 10 minutos a su análisis y caracterización. Los demás grupos no deben enterarse de esta discusión.
2. Cada grupo debe seleccionar a uno de sus miembros para que represente el personaje que el grupo ha elegido.

Dele al "actor" las orientaciones necesarias para que represente el papel. Como el grupo lo haya decidido, de ésta manera la persona que haga la representación ya tendrá claros algunos lineamientos y sabrá cómo o hacia dónde debe dirigir su actuación en el juego.

Como cada persona tiene su propia personalidad, sus propios intereses y una experiencia anterior, las posibilidades de desarrollo del juego son cada vez diferentes, imprescindibles e inagotables.

3. Los "actores" (un representante de cada grupo) realizan la reunión mientras los demás participantes observan el juego, para posteriormente discutir los resultados.

En cuanto a los observadores, Ud. puede dividirlos en varios grupos:

Los que observan:

- 3.1. Los aspectos más sobresalientes de la reunión.
- 3.2. La participación de los jugadores.
- 3.3. Las formas de comunicación (verbal y no verbal).
- 3.4. Las formas de expresión
- 3.5. Si el objetivo del juego se cumple o no.

En general, los aspectos a observar pueden ser modificados todas las veces que se desee y de acuerdo a aspectos particulares.

4. Inmediatamente después de terminado el juego que no debe exceder de 30 minutos inicie la discusión:
 - Cómo se sintió cada persona representando su papel.
 - Haga que los actores ubiquen los problemas y responsabilidades que correspondían a cada uno de ellos.

En esta etapa los participantes expresarán las impresiones y percepciones en cuanto al papel realizado por cada uno y al desarrollo del juego en relación con el logro del objetivo.

De la misma manera los observadores darán sus opiniones sobre los aspectos que estaban observando y harán su análisis respectivo en relación

al desarrollo del juego.

De éste análisis y discusión deben surgir conclusiones, que es importante precisar para saber si el objetivo del juego como actividad educativa, se cumplió.

Finalmente proceda a escribir todas estas impresiones, formas pedagógicas y conclusiones de su grupo. Así Ud. irá haciendo su propio manual.

G A P E

GRUPO ASESOR PARA LA EDUCACION

Copia No Controlada CVC

JUEGO DE PAPELES

LA GRAN REUNION

OBJETIVO:

A través de este ejercicio se espera que las Comadronas y el Equipo de Salud expresen y discutan los pensamientos mutuos sobre la labor de cada una de las partes y busquen la forma de adelantar un trabajo realmente coordinado.

PROCEDIMIENTO (Instrucciones)

1. Escuche cuidadosamente el problema que se plantea y discútalo en un grupo pequeño (2 ó 3 personas). Deben formarse 6 grupos de discusión.
2. Con la asesoría de la persona que coordina este ejercicio, cada grupo describe las características de uno de los personajes que intervienen en la reunión.
3. Cada grupo selecciona a uno de sus miembros para que represente el personaje que el grupo ha elegido. Al "actor" se le dan las orientaciones necesarias para que represente el papel como el grupo lo haya decidido.
4. Los "actores" (un representante de cada grupo) realizan la reunión mientras los compañeros observan el juego para posteriormente discutir los resultados.

DESCRIPCION (Problema)

El Director del Hospital Regional de la población de San Bernardo, Doctor Jorge Martínez, ha citado a una reunión urgentísima con el propósito de aclarar las circunstancias que rodean el hecho ocurrido en la Vereda de El Carmelo, del Corregimiento de Las Palmas.

La muerte de dos mujeres y un niño en el Hospital Regional tiene sobresaltada a toda la gente. Las personas muertas fueron remitidas al Hospital por la comadrona de El Carmelo, señora Jose fina Angulo, para que fueran atendidas de emergencia. Los hechos ocurrieron, así:

El día lunes 17 de abril llegó al Hospital, doña María Santos Bonilla con una demora de 24 horas en su parto y con dolores muy fuertes. Doña María Santos perdió a su hijo. El día sábado 22 se presentó otra madre al Hospital. Su estado era muy grave. Su hijo ya había nacido pero ella sufrió retención de placenta y por esta causa murió 5 días después.

El tercer caso fue el de doña Margarita Mosquera, quien fuera remitida por estar próxima al parto y la criatura amenazaba con nacer de pie. La señora murió por fuerte hemorragia, si bien el niño se salvó.

Los 3 casos produjeron mucha indignación tanto en la cabecera municipal como en la Vereda, y fue comentado en todos los caseríos y poblados a lo largo del río.

Hasta en la capital del Departamento se conoció el caso porque un líder comunal envió la noticia al periódico, acusando al Hospital de negligencia e incapacidad, argumentando que es inconcebible que se dejen morir tres personas en menos de un mes por falta de atención oportuna.

Los comentarios han disgustado profundamente a todas las personas comprometidas con el Servicio Seccional de Salud, especialmente al Director del Hospital Regional, quien buscando aclarar las cosas lo mejor posible, ha citado a esta reunión.

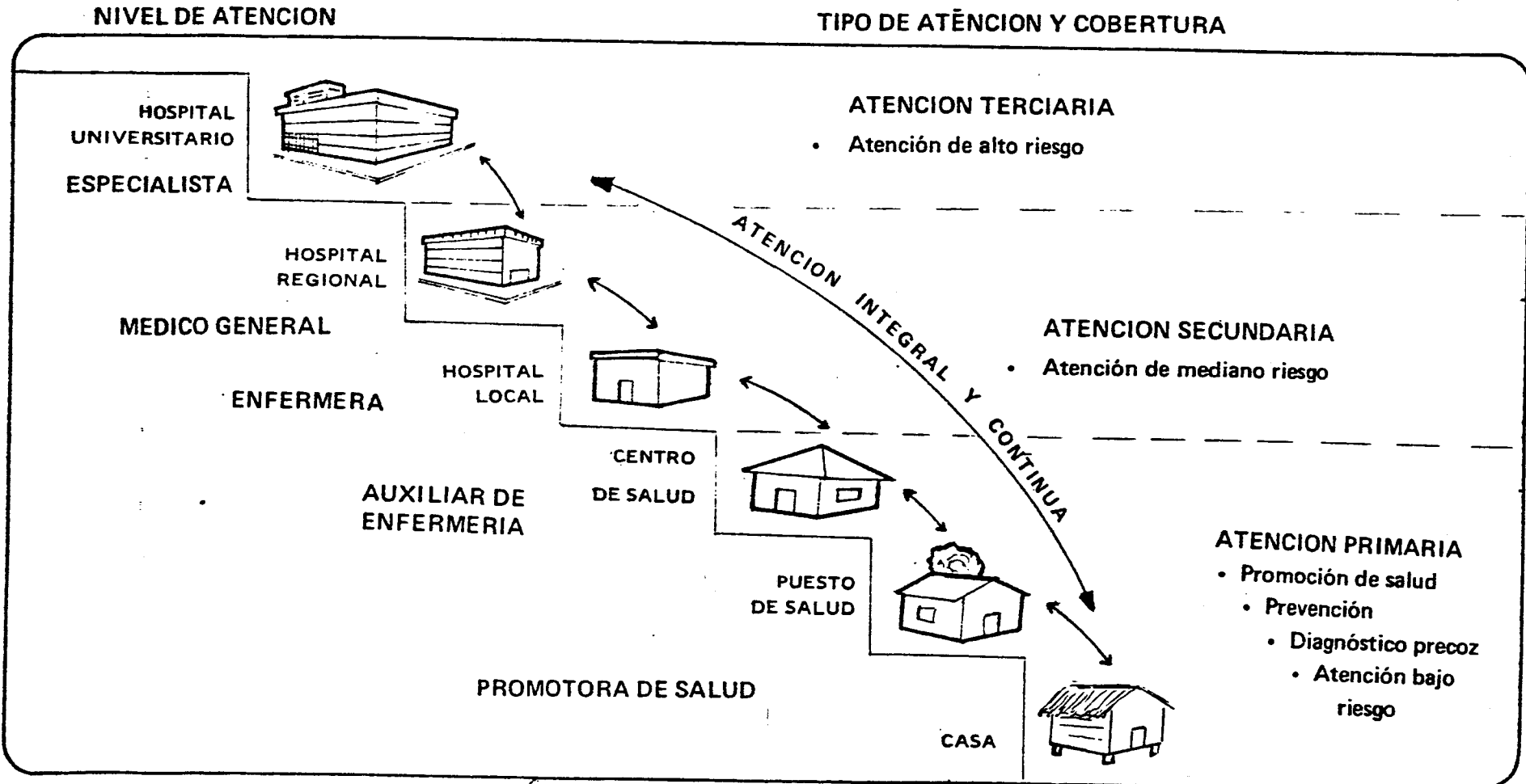
Se encuentran aquí las siguientes personas:

1. Doctor Jorge Martínez, Médico Director del Hospital
2. Doctor Armando Correa, Médico Rural
3. Srta. Lucía Arboleda, Enfermera
4. Srta. Rosa Emilia Balanta, Auxiliar de Enfermería
5. Sra. Josefina Angulo, Comadrona de El Carmelo
6. Srta. Esperanza Carabalí, Promotora de Salud

Texto a dos voces - Ambientación Musical: Del Pacífico Norte y Sur

TIPOS Y NIVELES DE ATENCION EN SALUD Y COBERTURA

REGIONALIZACION NIVELES Y TIPOS DE ATENCION

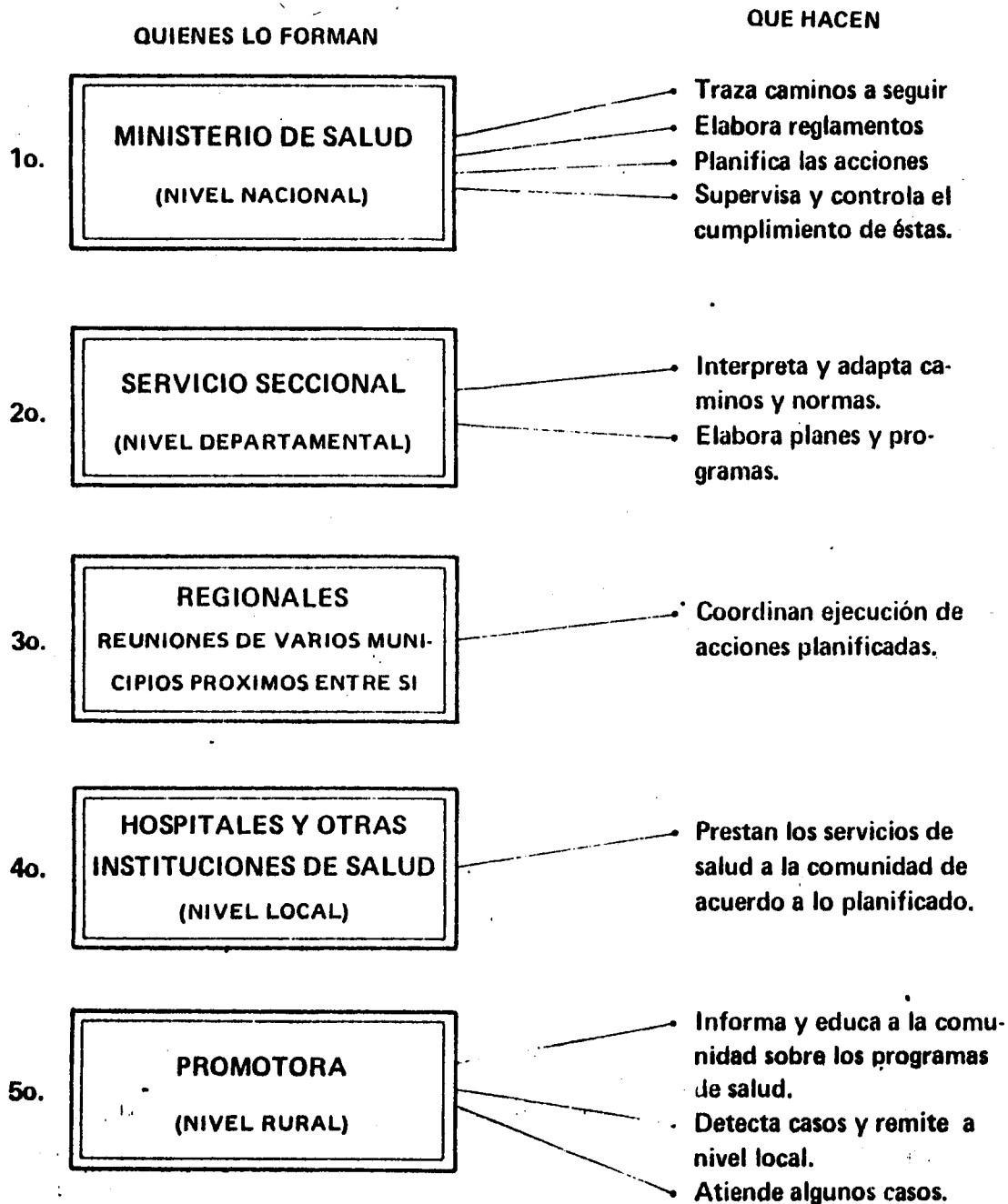


¿ QUE ES EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD ?

Es una organización formada por todas las instituciones que han sido creadas para velar por la salud de la comunidad.

COMO ESTA ORGANIZADO EL S. N. S. ?

ESTA ORGANIZADO ASI:



PROGRAMA DE COMPLEMENTACION EDUCATIVA

CON PARTERAS EMPIRICAS

UNIDAD TEMATICA No. 2

GUIA DE INSTRUCCION

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE UN TABLERO DE CONTRASTES

" ESTE O AQUEL "

El tablero de contrastes, es una ayuda didáctica motivadora que permite la intervención del educador de una manera activa; que permite la instrumentación oral y la comunicación entre educador y educando para llegar a fases como :

- Percepción subjetiva de los educandos sobre su concepción y aplicación de los hábitos higiénicos.
- Problematización en lugar de la memorización mecánica, que hace que los educandos descubran su relación con el problema de los hábitos higiénicos.

Es necesario que el educando perciba en términos críticos, el sentido del saber, como búsqueda permanente, hacerlo llegar a ver la relación permanente entre los tres tipos de higiene, y entre éstos y él, como persona que actúa en un medio concreto.

- La reínterpretación del fenómeno de la higiene, a la luz de los nuevos conceptos extraídos en la fase de problematización.
- La planeación de un nuevo qué hacer con respecto al fenómeno de la Higiene.

Objetivo :

Identificar la percepción de las Comadronas acerca de los hábitos de higiene necesarios para desarrollar su labor.

Procedimiento:

Coloque el tablero frente al grupo de comadronas y lea en voz alta su título;

Haga que sea interpretado.

Lea en voz alta la décima que aparece en el fondo. Puede leerla completa

mente y posteriormente estrofa por estrofa. (Repita la lectura cuantas veces sea necesario).

Se debe lograr que el grupo de comadronas analice con profundidad tanto el contenido como la forma de la décima.

Recoja todas sus opiniones y sistematícelas, para que Ud. pueda posteriormente utilizarlas e incorporarlas dentro del proceso educativo. Tenga en cuenta los juicios y valoraciones para la discusión posterior.

- Reparta las fichas del juego.
- Cada ficha debe ser leída e interpretada en voz alta.
- Cuando todas las fichas han sido leídas debe buscarse su colocación en el tablero, en base a los contrastes encontrados. Deje que las comadronas encuentren dichos contrastes y por consiguiente encuentren la colocación que creen más correcta de las fichas en el tablero.
- Estando ya colocadas, debe hacerse a partir de ellas (las comadronas) el análisis, interpretación y concepción de cada caso :
 - . Higiene personal
 - . Higiene de la casa
 - . Higiene del ambiente

Recuerde algunos elementos de la Décima leída anteriormente y haga que los relacionen si no lo han hecho; con esto Ud. está logrando que se hagan reinterpretaciones de las situaciones; motívelas también a que problematizen, es decir, que encuentren los diferentes factores que intervienen en las personas y las cosas para que se tenga o no una buena higiene personal, de la casa y del medio ambiente.

- Finalmente relacionen todas esas opiniones recogidas con el título del tablero y traten de establecer conclusiones y formular políticas de un Qué hacer en Higiene general, acorde a los puntos de vista establecidos por el grupo.

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DEL MOTIVADOR

"UN NUEVO BOTONCITO DE LA TIERRA"

Es un medio para el conocimiento activo por parte del Docente para que sobre la base de éste conocimiento intervenga o haga intervenir a los participantes en la mejor manera de hacer las cosas desde el punto de vista clínico y socio cultural.

Es un instrumento motivador para la descripción de una situación específica. Dentro de la dinámica se pretende establecer un traspaso dialógico de conocimientos auténticos extraídos y aplicables a nuestra realidad concreta.

Objetivo :

Generar en el grupo de comadronas el interés por comentar su comportamiento y sus funciones con respecto a su trabajo y la relación existente entre ellos, su trabajo y el equipo de Salud.

Procedimiento :

- Coloque la grabación para que sea escuchada por el grupo.
- Induzca a la reflexión y a la descripción de experiencias, y problemas.

Finalmente dirija el análisis hacia el cumplimiento del objetivo.

- Precise a manera de conclusión con el grupo los aspectos positivos y negativos del qué hacer en el embarazo, parto, recién nacido y puerperio.
- Sistematice la reunión ordenando y extrayendo los puntos más resaltados por el grupo.

Escuche atentamente las formas de interpretación de los problemas, utilizadas por las comadronas; allí se pueden detectar muchas cosas, desde la forma de pensar y concebir los fenómenos hasta conflictos de tipo personal. Ud. también aprenderá mucho.

2.

Recuerde consignar después de cada ejercicio todas sus observaciones.

G A P E

GRUPO ASESOR PARA LA EDUCACION

Copia No Controlada CVC

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION EDUCATIVA

CON PARTERAS EMPIRICAS

UNIDAD TEMATICA No. 3

GUIA DE INSTRUCCION

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE UN LAMINARIO SOBRE
ORGANOS DE LA REPRODUCCION
"DONDE FLORECE LA VIDA "

Este laminario cumple varias funciones:

Es un motivador que permite conocer la reflexión y opinión que tienen las comadronas sobre la relación cultural que hay entre los eventos anatómicos y fisiológicos con la naturaleza.

Permite conocer la cosmovisión de los participantes no solo con respecto a la estética, sino a las diferentes formas de comunicación cultural propias de su medio.

Permite saber también, hasta dónde llega su conocimiento sobre el tema y cuáles son sus formas de interpretarlo.

Es un material para la instrumentación activa. Aporta conocimientos anatómicos, fisiológicos y culturales que apuntan a que la comadrona pueda asumir innovativamente su práctica, a la luz de nuevos conocimientos y reflexiones.

Este material didáctico es fundamentalmente para la instrumentación, pero debe primero manejarse como motivador, para aprender de él lo que haya que aprender y después instrumentar de la manera más adecuada al nivel y con la motivación del caso.

Objetivos :

Que las comadronas identifiquen, diferencien y conozcan los órganos de reproducción masculinos y femeninos.

Identifiquen los cambios que ocurren en la madre durante el ciclo menstrual y el proceso de fecundación.

Procedimiento :

El laminario consta de 4 partes :

- La Portada - Tema
- Organos de Reproducción

- Ciclo menstrual
- Fecundación

- Léales el título, motívelas, introduzcalas al tema.
Es importante que las comadronas, en particular y los asistentes en general, hagan una interpretación de los elementos que aparecen en la portada.
- Recoja las formas de la comunicación y la simbología de comparación para utilizarlas posteriormente.
En la región del Pacífico la semilla de mangle tiene una simbología muy particular. Utilice esta portada y adéntrese en el Método de Investigación-acción.

LAMINA No. 1 :

Fomente su lectura. Es necesario que establezcan diferencias entre el hombre y la mujer, (morfológicas, anatómicas, fisiológicas y culturales).

Debe hacerse también una lectura del fondo esfumado de la lámina y su relación con las figuras del hombre y la mujer.

El hombre y la mujer emergiendo del océano de la vida o del espacio de la vida. Este nacimiento, que es un principio de vida, marca una gran libertad, la libertad del pensamiento, su gran complejidad que no se limita y que se asemeja al vuelo de las gaviotas, se proyecta, se remonta.

Es una relación que conduce a pensar que el vuelo de las ideas puede ser tan real, como el vuelo del viento y de las plumas; porque el cuerpo humano, de extremo a extremo no es más que nuestro propio pensamiento en una forma que podemos ver. Rompiendo las cadenas de nuestro pensamiento rompemos también las de nuestro cuerpo.

Reflexione en torno a ésto, para que a su vez haga Ud. reflexionar a los demás en torno a ésta simbología.

Intervenga posteriormente tomando sus propios elementos culturales y resalte de la lámina lo siguiente :

Genitales Internos Femeninos :

1. Vagina
2. Utero o matriz
3. Trompas de falopio o Tubos
4. Ovarios

Región Pélvica:

5. Cadera
6. Sacro
7. Sínfisispública

Genitales externos Masculinos :

1. Testículos
2. Pene

De amplitud para que el tema sea tratado en todas las dimensiones, motive-los a preguntar incluso aspectos no visibles. Es posible que los participantes lo hagan saltar a otra lámina que no esté en la secuencia establecida. No los obligue a llevar un orden preconcebido por Ud.

LAMINA No. 2 :

Genitales Femeninos Externos

- Tráelo primero como Motivador
- Fomente su lectura

Es importante saber cuál es su concepción sobre esta parte del organismo femenino, si existen tabús o limitaciones al respecto; si existen creencias y comportamientos específicos; en ffn, déles vía libre para su interpretación; de esta manera, su aula no será un aula, en el sentido tradicional, sino un encuentro, donde se busca el conocimiento y no donde se transmite.

Intervenga posteriormente retomando sus propios elementos culturales y resalte de la lámina, lo siguiente :

1. Monte de Venus
2. Prepucio
3. Clítoris
4. Orificio urinario
5. Introito
6. Labios mayores

LAMINA No. 3 :

Genitales Internos Femeninos

Debe ser interpretada y explicada en dos niveles :

- 1) Del primero se debe buscar la relación simbólica de los órganos de reproducción internos femeninos con la naturaleza en su proceso de florecimiento, de desarrollo interno y externo para la gestación.

Esta relación conduce a pensar en cómo las flores reciben el polen abriéndose hacia la vida para producir nuevas flores, es decir, nueva vida.

También conduce a pensar en la preparación de la naturaleza para la formación de la vida. Aquí como en el pensamiento popular, la mujer y su naturaleza, están relacionadas con la tierra y su florescencia, que se abre camino hacia la fecundación.

Reflexione en torno a ésto para que a su vez usted haga reflexionar a los participantes y se de verdaderamente un proceso de comunicación en donde cada uno aporte elementos nuevos para formar conceptos propios, auténticos.

- 2) El segundo nivel corresponde a la estructura anatómica y fisiológica de los órganos internos de la mujer, tanto en su composición interna como externa.

De este nivel, deben destacarse los aspectos básicos que tienen que ver con los órganos femeninos internos :

1. Trompa de falopio
2. Ovario
3. Cuerpo amarillo
4. Folículo
5. Utero
6. Endometrio
7. Cuello del útero
8. Vagina

En esta forma Ud. está tratando la lámina como una ayuda de instrumentación, está aportando elementos nuevos a las comadronas que apuntan a que pueda asumir una práctica innovativa y creadora, con nuevos conceptos incorporados.

LAMINA No. 4 :

Ovulación

- 1) Del primero se debe buscar la relación simbólica existente entre el proceso de ovulación en la mujer, con el proceso de ovulación en la naturaleza que sucede constante e ininterrumpidamente, y que ocurre tanto en los organismos más simples como en los más complejos.

Todo, para que se de en la naturaleza, necesita un principio vital, una semilla.

El útero es como la tierra abonada que recibe una buena semilla y fructifica. Si en la naturaleza, la tierra no está preparada, las semillas no fructifican; además, no todas las semillas que caen en la tierra o en el útero, germinan.

Las semillas de los árboles, por ejemplo, necesitan coraje cuando perforan la tierra y germina. Bastan una ráfaga de viento para desprenderla y la patita de un ratón para aplastarla. Sin embargo germina, resiste y crece, derramando otras semillas hasta convertirse en bosque, y así ha sucedido durante millones y millones de años.

Pero no todas las semillas de los árboles generan nuevos árboles, así como no todas las semillas humanas generan nuevos hombres: en su inmensa mayoría se pierden.

Piense y reflexione sobre lo anterior, para que a su vez usted haga pensar y reflexionar a los asistentes sobre estas relaciones y simbolismos, y cómo son concebidos por ellos.

- 2) El segundo nivel corresponde a la estructura anatómica y fisiológica de los órganos internos femeninos relacionados con el proceso de ovulación.

De éste nivel, deben destacarse los aspectos básicos que tienen que ver con este proceso :

1. Ovario
2. Ovulo
3. Trompa de falopio
4. Folículo
5. Utero
6. Endometrio
7. Espermatozoides

En esta forma Ud. está tratando la lámina como una ayuda de instrumentación.

Está aportando elementos nuevos a las comadronas que apuntan a que pueda asumir una práctica innovativa y creadora, con nuevos conceptos incorporados.

LAMINA No. 5 :

Genitales Internos y Externos Masculinos :

Esta lámina debe ser interpretada y explicada en dos niveles :

- 1) Del primero se debe buscar la interrelación existente entre su estructura anatómica y funcional con la simbología de la naturaleza.

Así, el agua y la materia viviente que hay dentro de ella, es el sinónimo de la vida, donde todo se nutre, donde todo germina, donde todo se alimenta.

Este principio de vida existente en la naturaleza exterior, está íntimamente relacionado con el semen, que lleva en sí mismo toda una integración de energía y vida.

Semen y agua, son entonces dos principios que se relacionan, se integran, que conducen a un fin, que hacen todo un recorrido para llegar a un punto : " La vida".

La canoa es un medio de transporte que transcurre por todos esos espacios de vida. De tal manera que haciendo la comparación, la fecundación humana es vida, como lo es también la naturaleza manifestada en agua, tierra, vegetación.... La canoa como simbología de transporte, relacionada con el canal seminal por donde es transportada la semilla de vida.

De ésta manera encontraríamos que el hombre y su función de reproducción humana está íntimamente relacionado con las formas de la Naturaleza pues él es una de Ellas.

- Reflexione en torno a lo anterior, para que a su vez usted induzca a los participantes. Es seguro que surgirán muchas y variadas interpretaciones que enriquecerán el concepto inicial .
- 2) El segundo nivel es el de la forma y composición anatómica y fisiológica. De ésta se deben resaltar los aspectos básicos, que tienen que ver con los órganos masculinos de reproducción humana.

1. Vejiga
2. Vesículas Seminales
3. Conducto eyaculador
4. Glándula prostática
5. Glándula de Cowper
6. Uretra
7. Conducto deferente
8. Epidídimo
9. Testículo
10. Pene
11. Glante

De esta manera Ud. está tratando ésta lámina como una ayuda de instrumentación; está aportando elementos nuevos a la comadrona que apuntan a que pueda asumir una práctica innovativa y creadora, con nuevos conceptos incorporados.

LAMINA No. 6:Ciclo menstrual

Debe ser interpretada y explicada en dos niveles:

1) El Primer nivel debe manejarse:

Motive a las comadronas para que hagan una interpretación del fondo y los símbolos de la lámina y una relación de esta con el ciclo menstrual.

Intercambie ideas sobre la fertilidad de la tierra y la fertilidad de la mujer igualmente sobre los períodos secos y estériles de la mujer.

Recuerde también lo siguiente: Durante la mayor parte del ciclo menstrual, el moco cervical es denso y viscoso generalmente no aparece en el exterior. Pero, a mitad del ciclo, en el momento de la ovulación, se convierte en blando y semi-líquido, y puede estirarse en largos filamentos y se percibe en el exterior. (No tome esto como regla universal hay excepciones).

Para los espermatozoides, las cosas no van siempre tan bien como parece. Ellos hallan dificultades para penetrar a través de la masa viscosa de moléculas del moco, que constituye una auténtica barrera durante la mayor parte del ciclo. Incluso, bajo circunstancias ideales, la mayoría de los espermatozoides muere sin haber logrado penetrar. La penetración del espermatozoide en el moco cervical es muy parecida al progreso de una flotilla de barquitas sobre un río de troncos invisibles. Esto nos hace pensar en la naturaleza de la mujer, somos todas de espumas delgadas y ligeras y nos cruzan los barcos y nos riega la luz.

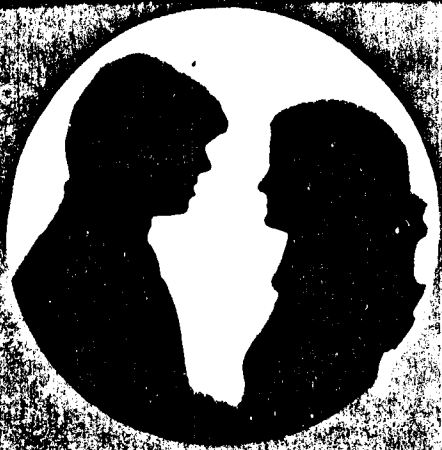
Nuestro organismo está hecho de metales, de raíces, de alas, de organismos vivientes. Dentro de este paisaje no se reconocen los montes ni los horizontes, sin embargo este mar, este abismo, esta sal, son una cinta pura de infinito que enlaza dos estrellas a través de las olas y la luna, hasta llegar a donde está esperando una casa, junto a un manantial marino. Qué azul, qué milagroso es éste mar, nuestro propio mar que constantemente nos transporta. Es como un sueño verde-viviente donde hay algas, moluscos, pianguas con su tinta menstruante... Asocie todos estos fenómenos internos de fertilidad de la mujer con la fertilidad de la tierra al producir con el agua el maravilloso mundo de las plantas y su proceso de crecimiento. Sin embargo haga reflexionar también que estos períodos maravillosos también trae problemas con embarazos muchas veces indeseados. Reflexione y dé a las comadronas elementos para la reflexión en torno a éstos aspectos. Conduzcalas a sacar conclusiones, en general dé las etapas de la ovulación y fecundación al igual que también pueden reflexionar si quieren sobre las implicaciones sociales del embarazo.

- 2) El Segundo corresponde a la estructura funcional y anatómica del ciclo o período menstrual, la ovulación y la fecundación.

De este nivel, deben destacarse los aspectos básicos:

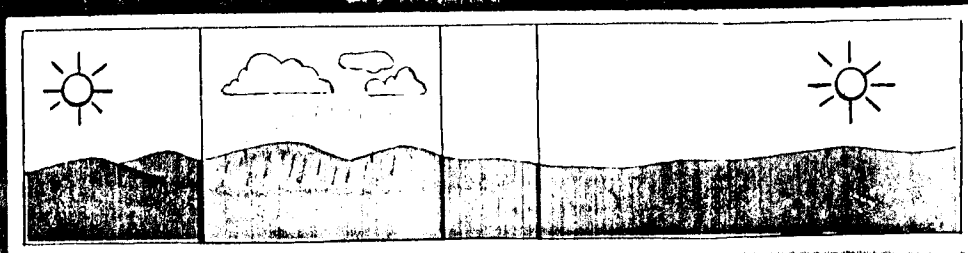
Estudie detenidamente el anexo para que usted a su vez pueda dar una explicación o las comadronas , sencilla y acorde con sus necesidades.

Haga pruebas sobre la fijación de colores que corresponden a los
dintintos períodos y constate el nivel de entendimiento que se ha
logrado



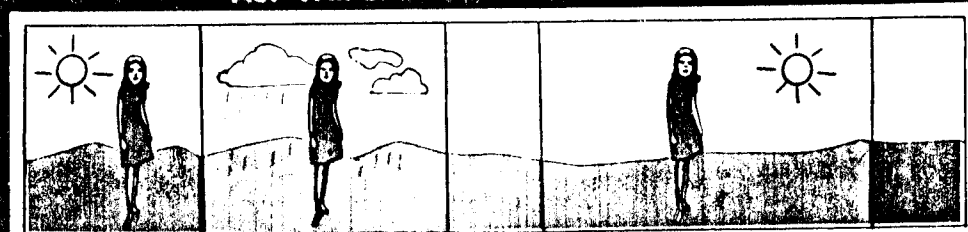
**COMO SE PUEDE LOGRAR
SU FERTILIDAD
NATURALMENTE
CON ESTE METODO**

**EL METODO DE LA OVULACION TAN NATURAL COMO
LA MADRE TIERRA**



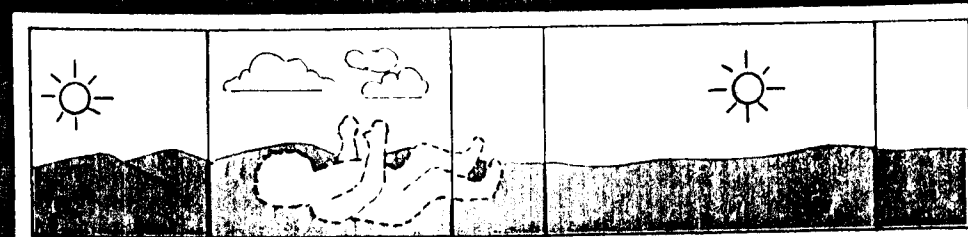
Verano Seco Infértil	Invierno Húmedo Fértil	Verano Invierno Seco ... encima Húmedo ... abajo Fértil	
----------------------------	------------------------------	---	--

ASI TAMBIEN LA MADRE MUJER



Verano Seco Infértil	Invierno Húmedo Fértil	Verano Invierno Seco ... encima Húmedo abajo Fértil	Verano Seco Infértil	MEGLA
----------------------------	------------------------------	---	----------------------------	-------

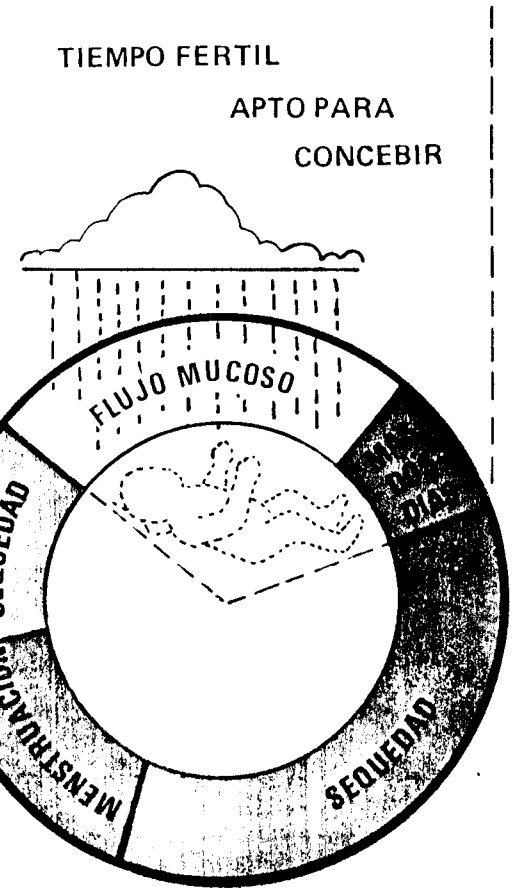
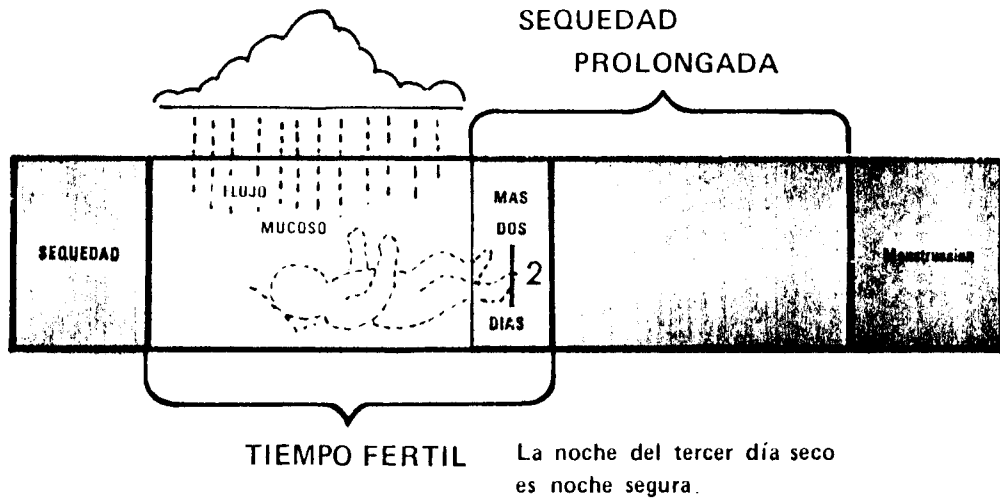
TIEMPO FERTIL EN LA MUJER



MEGLA
Durante el tiempo del flujo
muévase más que días.

UN RESUMEN DEL METODO DE LA OVULACION

La fertilidad de la mujer depende de la presencia del óvulo maduro. Hay una señal infalible de este tiempo fértil. Es el "flujo mucoso". El óvulo maduro puede estar presente en la mujer solamente durante el tiempo fértil, "durante el flujo mucoso más dos días".



Ciclo mensual comienza aquí.

Copia No Controlada CVC

LAMINA No. 7 :Fecundación

Debe ser interpretada y explicada en dos niveles :

- 1) Del primero debe hacerse una lectura del fondo, buscando su relación simbólica con la naturaleza :

No podríamos decir que aparecimos de la nada si tanta vida nos antecedió, si tantos nacimientos, muertes, renacimientos se gestaron y siguen gestándose eternamente en el universo.

Esta relación nos lleva a pensar en el principio de vida, como una diminuta flor del tiempo, florecida cada instante, eternamente; en una semilla llevada por el agua o por el viento a germinar sembrada entre la gente.

Nos lleva a pensar en la vida como un proceso, en el cual se nace, se crece, se muere, se renace constantemente.

Nos lleva a pensar que siempre hay cosas que aprender en cada vuelta del camino, desde que empezó la gestación, y que debemos andar y desandar la senda intensamente.

Nos lleva a pensar de nuevo en el agua, ese misterio transparente en que viven la mansedumbre y la brabura y que el principio vital, representado en el espermatozoide debe enfrentar y vencer para lograr traspasar y llegar.

Piense y reflexione sobre lo anterior, para que a su vez Ud. haga pensar y reflexionar a los asistentes sobre éstas relaciones y simbolismos, y cómo son concebidos por ellos.

- 2) El segundo corresponde a la estructura anatómica y funcional del proceso de fecundación y de sus partes constitutivas.

De éste nivel, deben destacarse los aspectos básicos de la fecundación humana :

1. Ovulo

2. Espermatozoide
3. Utero
4. Endometrio
5. Cigoto
6. Implantación

En esta forma Ud. está tratando la lámina como una ayuda de instrumentación, está aportando elementos nuevos a las comadronas que pretenden que ella puede asumir una práctica innovadora y creativa, con nuevos conceptos incorporados.

Todos los aspectos anatómicos y fisiológicos tienen denominaciones y significaciones dentro del sistema formal educativo, pero lo más seguro es que Ud. encontrará en algunos aspectos anatómicos y fisiológicos denominaciones y significaciones propias, populares.

Así por ejemplo el clítoris puede llamarse botón, o a la menstruación, regla.

Recoja todas estas denominaciones populares y así Ud. estará completando su manual con un vocabulario propio del Litoral Pacífico.

G A P E

GRUPO ASESOR PARA LA EDUCACION

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION EDUCATIVA
CON PARTERAS EMPIRICAS

UNIDAD TEMATICA No. 4

GUIA DE INSTRUCCION

Copia No Controlada CVC

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE UN LAMINARIO

SOBRE RIESGO OBSTETRICO

" ¿ LLEGARE A FLORECER ? "

Este laminario cumple diferentes funciones : La función motivadora, que permite conocer la reflexión y opinión de los participantes sobre la relación cultural que hay entre los eventos anatómicos y fisiológicos con la naturaleza.

Permite conocer la cosmovisión de los participantes no solo con respecto a la estética, sino a las diferentes formas de comunicación cultural propias de su medio.

Permite saber también, hasta dónde llega su conocimiento sobre el tema y cuáles son sus formas de interpretarlo.

Es un material fundamentalmente para la instrumentación activa. Aporta conocimientos anatómicos, fisiológicos y culturales que apuntan a que la comadrona pueda asumir innovativamente su práctica a la luz de nuevos conocimientos y reflexiones, pero debe primero manejarse como motivador: para aprender de él lo que haya que aprender y después instrumentar de la manera más adecuada al nivel y con la motivación del caso.

Objetivos

Reconocer la importancia del control prenatal.

Identificar las formas de riesgo que se puede presentar en la embarazada.

Procedimiento :

Este laminario consta de 2 partes :

- La portada - Tema
- Clasificación de Riesgo.

Léales el título, motívelas, introdúzcalas al tema. Es importante que se

haga una interpretación del cuadro y de los elementos que aparecen en la portada.

Un día germinó una Semilla y se convirtió en brisna. El arbusto empezó a crecer y a elaborar una flor. Se formó el capullo enorme y parecía que iba a surgir una aparición milagrosa; la flor, al abrigo de su cámara verde, no terminaba de preparar su embellecimiento. Elegía con cuidado sus colores. Se vestía lentamente y ajustaba uno a uno sus pétalos.

No quería nacer llena de arrugas. Quería aparecer con el pleno resplandor de su belleza. Su misterioso atavío duraba días y días.... y ahí estás a las seis semanas. Qué bonito te has vuelto ! Ya no eres pececillo ni larva, ya no co~~sa~~ informe; pareces ahora una criatura con esa cabezota calva y rosada. Tu columna vertebral está bien definida. Tus brazos ya no son protuberancias con fusas, ni aletas, sino alas. ¡ ¡ han brotado alas !. Dan ganas de acariciarlas.

"Estás suspendido en el interior de un huevo transparente que recuerda esos de cristal en los cuales se pone una rosa. Tu en lugar de la rosa. Del huevo sale un cordón que termina en una masa blanca veteada de manchas rojas y azules. Visto así, pareces la Tierra, observada desde miles y miles de kilómetros. Si, es exactamente como si de la Tierra partiera un hilo interminable, tan largo como la idea de la vida, y desde aquella distancia remota llegara hasta tí".

Reflexiona sobre ésto y piensa en el milagro de la vida, piensa como ante la gran magnitud, ante la gran inmensidad del macrocosmos aparece la vida y se relaciona a su vez con el microcosmos, con el universo individual que cada hombre posee.

Piensa, que el universo es universo porque está lleno de vida, con múltiples manifestaciones. Una estrella y otra estrella conforman el firmamento. Una gota de agua y otra y otra conforman el océano.

Cada uno de nosotros somos una hoja más del gran árbol humano.

Recoja las formas de la comunicación y la simbología de comparación para utilizarlas posteriormente.

LAMINA No. 2

EDAD - PARIDAD - INTERVALO

- Utilícela primero como motivador
- Fomente su lectura.

Cómo se interpretan las expresiones de los rostros y estos con las flores humanas o por decir de otra manera, con los óvulos florecidos que aparecen a su alrededor.

Después de aprovechar al máximo esta interpretación, fomente la reflexión sobre su concepción acerca de la Edad, la paridad y el intervalo, cómo son sus puntos de vista, económicos, ideológicos, culturales.

- Utilice luego la lámina para la instrumentación activa, déles Ud. sus puntos de vista sobre lo tratado, para que haya una confrontación de conceptos. Acepte y desarrolle el pensamiento crítico, así, todos corren el riesgo de pensar; cuanto más simples y dóciles receptores de los contenidos, con los cuales, en nombre del saber, es "llenado" por el profesor, tanto menos pueden pensar y solo pueden repetir.

Su papel como educador no es llenarlas de conocimientos de orden técnico, sino proporcionar a través de la relación dialógica, la organización de un pensamiento correcto en ambos, tanto en Ud., como en ellas.

LAMINA No. 3

FACTORES SOCIO ECONOMICOS DE RIESGO

Utilícela primero como motivador. Qué leen ellas de la lámina, cómo interpretan la expresión de esa mujer : soñadora, angustiada, de placidez, etc.

Haga que relacionen ésta interpretación con el pájaro que vuela cerca de su oído; será un pájaro mensajero ? o un símbolo de paz ? o qué otra relación pueden ustedes encontrar ?

Relacione luego a toda esta interpretación los globos que aparecen en el cuadro. Haga que lean su contenido. En uno aparecen los Servicios de Salud. ¿Qué significa esto para ellas?. Existen en su comunidad? los considera necesarios?

En otro aparecen los medios de trabajo necesarios para poder obtener una subsistencia. Las comunidades poseen éstos medios?. Hasta dónde inside éste factor para que el embarazo de una mujer sea riesgoso?. En otra aparece la distribución de los productos. Es ésta igual o desigual?. Cómo es el mercadeo de los productos y el papel de los intermediarios en su comunidad?

En otro aparecen los Servicios Sanitarios. Existen en la comunidad, en qué condiciones?. Constituye un riesgo obstétrico la carencia de ellos, de acuerdo a sus patrones reales de comportamiento y de vida?

Deje que participen libremente y que discutan cada uno de éstos problemas, recuerde que la salud, es un concepto integral de la vida y no solo una interpretación biológica de la enfermedad.

Por último relacione los globos con el resto de la lámina, con la expresión de la mujer y con el pájaro. Son globos de pensamiento de una mujer. Serán sus aspiraciones y deseos?. Cómo inside la satisfacción de éstos factores en su embarazo?

Si carece de alguno o de todos estos factores, cómo sería la forma de suplirlos?. ¿Qué salida buscarían ellas?

En ésta forma el proceso educativo no irá en una sola dirección y todas estarán participando activamente en la educación de todas.

LAMINA No. 4

FACTORES SOCIO-ECONOMICOS

DESNUTRICION

Utilícela primero como Motivador.

Fomente su lectura. ¿Qué se piensa de la desnutrición, cómo se concibe ?

Necesitamos ver la vida en compañía. Participar en todos los fragmentos de la vida y el proceso educativo es un gran fragmento que no se puede desarrollar aislado, solo.

Analice el paisaje de fondo que nos muestra un medio tan agresivo, tan solitario y el niño, nuestros niños colombianos enfrentados a toda esa agresividad desde tan temprano.

! La vida es muy ardua niño !. Es una guerra que se repite cada día, y sus momentos de alegría son breves paréntesis que se pagan a elevado precio.

La vida no es una blanda alfombra sobre la cual se puede caminar descalzo; es un camino pedregoso. Con las piedras de ese camino tu tropiezas, y al caer te hieres. De esas piedras has de protegerte con zapatos de hierro y ni siquiera eso es suficiente, porque mientras te proteges los pies, alguien recoge siempre una piedra para tirártela a la cabeza.

Esa expresión de tu rostro nos transmite muchas cosas; parece que nos dijera : Basta ya de cuentos de conejitos y mariposas. Basta ya de los tradicionales engaños: Cuando naces te presentan el mundo como un milagro de dulzura de gracia y bondad, luego creces y te das cuenta de que las mariposas son gusanos que los conejitos se comen.

Lea ésta reflexión y piense profundamente en ella, para que Ud. a su vez pueda inducir a las comadronas a hacer reflexiones al respecto de la lámina.

- Utilice luego la lámina para la instrumentación activa y hableles de la desnutrición todo lo que Ud. crea que ellas deben saber de esto como un factor de riesgo obstétrico.

LAMINA No. 5

TERMINACION DEL EMBARAZO ANTERIOR

EL ABORTO

- Utilícela primero como Motivador.
- Fomente su lectura.

Qué se piensa del aborto, cómo se concibe : ¿Empezaste por error, por un instante de distracción ajena ?

Muchas mujeres se preguntan : Para qué traer un hijo al Mundo ?

Para que tenga hambre, para que pase frío, para que sufra traiciones y ofenzas, para que muera avazallado por la guerra o por una enfermedad ? Y niegan la esperanza de que su hambre sea aplacada, de que su frío se desvanezca al calor, de que no carezca de fidelidad y respeto, de que viva largos años para tratar de borrar las enfermedades y la guerra.

Y tú ? . si empezaste por error no es culpa tuya; eres muy pequeñito, no puedes protegerte ni rebelarte . Estás a merced de todos nuestros caprichos e irresponsabilidades. Esas manchas de sangre son suficientes para comunicar que tal vez estás concluyendo tu existencia.

Aproveche al máximo ésta interpretación, confronte sus puntos de vista, problematicen. Fomente la organización de un pensamiento acorde con sus concepciones.

- Utilice luego la lámina para la instrumentación activa y hábleles del aborto todo lo que usted crea que ellas deben saber.

LAMINA No. 6

TERMINACION DEL EMBARAZO ANTERIOR

MORTINATO

- Utilice la lámina como motivador, fomente su lectura; qué leen ellas en el cuadro, cómo lo interpretan.

Es un niño muerto dentro del vientre materno que no pudo concluir su etapa de formación. Por qué ?. Hágales analizar los diferentes factores para que esto suceda.

Lamentablemente nuestra vida es, en ciertos casos, la muerte de otro, y la vida de otro es nuestra muerte.

Lamentablemente hace días que permaneces ahí encerrado sin vivir y sin marcharte. Para tu madre es peligroso, puede morir si no te quitan. Ya perdiste la oportunidad de vivir; por no nacer pierdes la ocasión de descubrir, aunque lo que descubras no sea siempre lo bueno.

Pero te ha llegado la hora niño; la hora de separarte de tu madre, aunque nadie lo desee; aunque ella no quiera que te tiren en la basura entre gasas y algodón sucio. Pero no hay elección.... si ella no corre al Hospital para que te separen de sus vísceras a las que sigues aferrado, la matas. Y ésto no se puede permitir. Tu madre cree en la vida, incluso con sus injusticias y se propone vivirla a cualquier precio.

Tu madre lo lamenta por tí y por ella. Pues.... de qué sirve volar como una gaviota dentro del azul si uno no genera, a otros y a otros?.

Debías haber resistido. Deberías haber luchado y vencido. Cediste demasiado pronto, te resignaste demasiado de prisa; no estabas hecho para la vida.

Renunciaste a la vida antes de saborearla, no quisiste convertirte en

hombre o en mujer. Que por qué hubieras debido hacerlo? Pues porque la vida existe niño. La vida no te necesita, tú estás muerto... pero no importa porque la vida no muere.

Es importante que las comadronas expresen su concepción frente a la vida y la muerte.... filosofía con ellas.

El fondo esfumado muestra un chigüallo, baile que se realiza en el Pacífico cuando un niño muere. Profundice en torno a esto; ésta es una de las formas para que ellas se apropien de su propio proceso educativo.

- Utilice luego la lámina para la instrumentación activa y hableles de este factor de riesgo, todo lo que Ud. crea que ellas deben saber.

LAMINA No. 7

HALLAZGOS DEL EMBARAZO ACTUAL

PRESENTACION ANORMAL DEL NIÑO

Utilícelo primero como motivador. ¿Qué leen ellas de la lámina?. Cómo la interpretan. Qué piensan de la posición podálica?

A qué se debe que el feto venga en ésta posición?. Indague sobre su cosmovisión popular y todos los factores que intervienen en la mala posición del embrión.

Han tenido ellas algún caso parecido? ¿Qué hicieron?. Si lo atendieron es importante conocer su experiencia y su modo de proceder. Hay alguna forma de prevenir o corregir esa posición podálica?. ¿Cómo diagnostican dicha posición cuando esto se presenta?

De acuerdo a lo que se haya discutido y retomando sus conceptos y experiencias haga la instrumentación que Ud. considere necesaria sobre la posición anormal del niño.

LAMINA No. 9

PATOLOGIAS ASOCIADAS AL EMBARAZO ACTUAL

Infección Urinaria

Utilícela primero como motivador. Qué leen ellas de esta lámina, ¿Cómo la interpretan.? ¿ Qué les dice la expresión de esta mujer ?. Su hinchazón qué les indica ? Cómo manejan ellas éstos casos y cómo los diagnostican, Cómo saben que es una infección urinaria, si la hinchazón puede tener otras causas ? Consideran ellas peligroso el encontrarse con una mujer en éste estado ?. A qué se debe que la hinchazón se presente.

Existe alguna norma preventiva que sea utilizada por ellas ?

Existe alguna causa especial, violación de alguna norma, consumo de algún alimento, etc, para que la infección urinaria se presente en las embarazadas ?

Indague también sobre la farmacopea popular utilizada y los resultados obtenidos con ésta.

De ésta manera su aula no será solo el aula donde Ud. imparte conocimientos, sino un sitio donde se comparten conocimientos y todos aportan al proceso educativo.

Por último y en base a lo discutido anteriormente haga la instrumentación sobre el tema, que Ud. considere necesaria.

LAMINA No. 8

HALLAZGOS DEL EMBARAZO ACTUAL

HEMORRAGIA SEGUNDA MITAD

Utilícela primero como motivador; Qué leen ellas de la lámina, cómo la interpretan. Es un aviso; la sangre siempre es un aviso de algo, cuando

sale a destiempo de nuestro cuerpo.

Es también un símbolo de vida y en algunos grupos culturales un símbolo de amor o un símbolo religioso, de sacrificio, etc.

Indague con las comadronas el significado de la sangre, su cosmovisión frente a ella y sus normas de comportamiento.

Indague luego sobre el comportamiento de las comadronas, cuando se presentan hemorragias en sus embarazadas y en base a esto haga la instrumentación que usted considere adecuada.

ANEXO AL SONOVISO

" LA SEMILLA EN EL VIENTRE "

IMPORTANCIA DEL CONTROL PRENATAL

El control prenatal realizado por un profesional de Salud es IMPORTANTE porque permite conocer exactamente la situación de salud de la madre y el feto, e identificar riesgos, asegurándole a la madre un parto exitoso, al feto un buen estado de salud al nacer y a la partera un trabajo efectivo y sin complicaciones.

Objetivo :

Que la comadrona identifique la necesidad del control prenatal en embarazadas como un medio de disminución del riesgo obstétrico.

CONSULTA PRENATAL

¿ Qué es el Control prenatal ?

Es el conjunto de actividades que realiza el agente de salud para conocer las condiciones de salud de la madre y el feto.

¿ Cómo se realiza ?

1. Interrogatorio : Recolección de datos personales y familiares de la embarazada y de la evolución del embarazo.
2. Peso :
 - . Para conocer el estado nutricional de la madre.
 - . Para saber cómo está creciendo el feto.
 - . Para detectar algunas complicaciones en el embarazo.
3. Talla :
4. Signos Vitales :

Son : Temperatura, pulso, respiración y tensión arterial.

. Para detectar complicaciones durante el embarazo.

5. Examen Físico : Es una inspección general y detallada que permite conocer el funcionamiento de los órganos y sistemas.
6. Examen obstétrico : Es la palpación manual y externa que se hace sobre el abdomen de la embarazada para reconocer situación, presentación y posición del feto.
7. Observación de genitales : Para identificar estado : flujos, desgarros anteriores.
8. Observación de miembros inferiores : Para identificar várices y edema.
9. Altura uterina : Medida que sirve para comparar el tiempo de gestación con el crecimiento del útero y calcular fecha de parto.

Frecuencia cardíaca fetal : Indica la frecuencia de los latidos del corazón del feto. Estas se escuchan a partir del 5o. mes de embarazo.

El número de pulsaciones durante un minuto varía de 120 a 140.

Cuando hay sufrimiento fetal, los latidos del corazón pueden aumentar o disminuir.

Exámenes de Laboratorio :

Son :

Examen de Orina : Para detectar enfermedades del aparato urinario.

- Exámenes de Sangre :
- . Serología : Para reconocer la presencia de Sífilis.
 - . Cuadro Hemático : Para reconocer la presencia de Anemia.
 - . Hemodosificación : Para conocer el tipo de sangre de la madre.

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION EDUCATIVA

CON PARTERAS EMPIRICAS

UNIDAD TEMATICA No. 6

GUIA DE INSTRUCCION

Copia No Controlada CVC

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE UN LAMINARIO SOBRE SIGNOS Y SINTOMAS DE PELIGRO DE PARTO

" UNA SEMILLA EN LA TORMENTA "

Este laminario cumple diferentes funciones :

La función motivadora que permite conocer la reflexión y opinión de los participantes sobre la relación cultural que hay entre los eventos anatómicos y fisiológicos con la naturaleza.

Permite conocer la cosmovisión de los participantes no solo con respecto a la estética, sino a las diferentes formas de comunicación cultural propias de su medio.

Permite saber también, hasta dónde llega su conocimiento sobre el tema y cuáles son sus formas de interpretarlo.

Es un material fundamentalmente para la instrumentación activa. Aporta conocimientos anatómicos, fisiológicos y culturales que apuntan a que la comadrona pueda asumir innovativamente su práctica a la luz de nuevos conocimientos y reflexiones, pero debe primero manejarse como motivador, para aprender de él lo que haya que aprender y después instrumentar de la manera más adecuada al nivel y con la motivación del caso.

Objetivo :

Identificar los signos y síntomas de peligro durante el trabajo de parto y la conducta a seguir.

Procedimiento :

Este laminario consta de dos partes :

- La portada - Tema
- Signos y síntomas de peligro de parto.

Léales el título, motívelas, introdúzcalas al Tema. Es importante que se haga una interpretación del cuadro y los elementos que aparecen en la portada.

El título hace alusión a todos los peligros que puede tener el parto. Indague con ellas sobre su concepción e interpretación de la vida y sobre los peligros que puede tener un nuevo ser que se dispone a entrar en ella. Qué piensan ellas sobre cuáles pueden ser esos peligros, que no le permitan a un nuevo ser continuar la vida?. Serán esos peligros y su concepción iguales o los mismos que ha establecido el sistema formal de salud?. O pueda que para ellas, en su medio específico y con unas condiciones muy concretas y particulares existan también peligros particulares que ni siquiera han sido concebidos por nuestro sistema por desenvolverse en otro medio diferente. Reflexionen en torno a ésto.

LAMINA No. 2

ANORMALIDAD EN LA PRESENTACION DEL FETO

Utilícela primero como motivador. ¿Cómo leen la lámina, cuál es la interpretación que le dan?. Qué piensan de ésta posición del feto?. Hay otras posiciones alarmantes? ¿Cuáles?. ¿Cómo identifican ellas cuando un niño viene en posición anormal?. A qué le atribuyen ellas esta anormalidad de posición, algún comportamiento específico de la madre, o un medio ambiente particular o causas externas, o emocionales?

Es importante conocer su conmovición popular sobre ésto, pues de acuerdo a como una persona piensa y concibe un fenómeno, así mismo lo trata. Han tenido ellas casos parecidos?. Qué hicieron?. Si lo atendieron es importante conocer su experiencia y su modo de proceder.

Utilizan ellas alguna manera de prevenir o corregir una posición anormal del feto?.

De acuerdo a lo que se haya discutido y retomando sus conceptos y experien-

cias haga la instrumentación que Ud. considere necesaria sobre el tema y dé las recomendaciones convenientes. Concluya con las comadronas la conducta a seguir, de acuerdo a sus condiciones y a sus experiencias.

LAMINA No. 3

RUPTURA PRECOZ DE MEMBRANA

Utilice la lámina primero como Motivador.

¿Qué leen ellas ?. ¿Cómo la interpretan ?

Es para ellas ésto un signo de peligro de parto ?. Identifican ellas cuando se ha producido una ruptura de membranas, o simplemente la detectan cuando ya es aborto, En fín, indague hasta donde le sea posible y motiveles a contar sus experiencias : En base a éstas usted se irá dando cuenta más fácilmente sobre la manera de actuar y proceder de las comadronas sin utilizar la pregunta directa o el interrogatorio, y en base a éste conocimiento Ud. sabrá en qué parte del Tema instrumentar y cómo hacerlo, sin atropellar.

Instrumente, o imparta sus conocimientos en una forma sencilla y agradable, más bien como si les estuviera contando sus experiencias y la forma de proceder del sistema formal de salud en estos casos. Recuerde que ellas no son niñas pequeñas, que tienen una experiencia tal vez más grande que la nuestra y que es la experiencia la que da sabiduría. Dispóngase Ud. también a aprender de las experiencias de ellas.

LAMINA No. 4

PROLAPSO DE CORDON

Utilícela primero como motivador. Cómo leen la lámina ?. ¿Cuál es la interpretación que le dan ?. ¿Qué piensan de éste fenómeno ?. A qué le atribuyen que ésto se presente ?. Algún comportamiento específico de la madre, un tipo de alimentación particular, un medio ambiente es-

pecífico, causas ajenas a nuestra voluntad, un estado emocional ?

Han tenido ellas casos parecidos ?. ¿Qué hicieron ? Si lo atendieron es importante conocer su experiencia, para que sobre ésta usted pueda analizar con ellas los comportamientos y métodos positivos y que pueden seguir siendo utilizados, así como los negativos, que deben ser desechados; o las adaptaciones que se consideren necesarias. En esta forma usted no estará haciendo una sustitución mecánica de conocimientos, sino que estarán construyendo conocimientos auténticos, adaptados a una situación especial, mediante un proceso de reflexión y diálogo.

LAMINA No. 5

EDEMA GENERALIZADO

Utilice la lámina como motivador. Fomente su lectura. ¿Cómo interpretan la expresión de la mujer que aparece en la lámina ? De cansancio, tristeza, dolor o enfermedad ?. O es una mezcla de todas ellas? ¿Qué característica particular tiene ?. ¿Qué piensan las comadronas sobre una hinchazón ^{de} éstas magnitudes, o es considerado normal dentro de los casos que ^{se} les han presentado ?

Después de conocer su concepción indúzca la reflexión hacia sus formas de comportamiento con respecto al edema generalizado; la farmacopea popular utilizada y las formas de prevenirlo.

En base a éstas reflexiones haga la instrumentación sobre el tema. Recuerde que la instrumentación no es un objetivo en sí mismo, sino que apunta a que la comadrona pueda asimilar los nuevos conceptos para asumir innovativamente una mejor práctica de su qué hacer.

LAMINA No. 6

DOLOR DE CABEZA

- Utilice la lámina como motivador, fomente su lectura; qué leen ellas en el cuadro, cómo lo interpretan.

Qué piensan las comadronas y los asistentes en general del dolor de cabeza, su conmovisión popular, sus formas de prevenirlo y contrarrestarlo así como sus normas de comportamiento cuando éste se presenta.

Recoja y utilice estas formas de interpretación para una mejor instrumentación que redundará a su vez en un mejoramiento de su desempeño. La capacitación teórica metodológica y técnica debe constituirse, como proceso que es, en objeto de reflexión de las comadronas.

Coménteles todo lo que Ud. crea que ellas deben saber sobre éste factor de riesgo.

LAMINA No. 7

FIEBRE

Utilícela primero como motivador. Qué leen ellas de la lámina, cómo la interpretan ?

Es considerada la fiebre como un problema ? ¿Cómo la definen y qué causas le atribuyen ?. Cuántas clases de fiebre conocen y por qué es diferente una de la otra ?

Si consideran que hay diferentes clases de fiebre, tienen tratamientos específicos para cada una de ellas ?

Indague también sobre la farmacopea popular utilizada en casos de fiebre y las normas de comportamiento que se recomiendan.

Sobre la base de éstos conceptos haga la instrumentación sobre el tema que Ud. considere necesaria.

LAMINA No. 8ATAQUES

Tenga en cuenta las recomendaciones de las láminas anteriores para que siga el mismo procedimiento y haga la problematización de una forma similar, en base a la pregunta y al cuestionamiento de las reflexiones. No permita que queden temas superficialmente tratados, porque pueden quedar cosas fundamentales sin ser debatidas y parecer sin importancia.

En cuanto al tema de la lámina, averigüe la concepción que se tiene sobre los ataques, lo consideran un factor de riesgo para la madre y el niño ?. Qué hacen cuando estos se presentan, a qué le atribuyen las causas ?. ¿Cómo tratan socialmente este problema ?

Conozca su cosmovisión con respecto a estos, de seguro es muy compleja y necesaria de estudiar.

Un factor importante sobre el cual merece la pena profundizar, es el tratamiento psicoterapéutico que las comadronas dan en éstos casos.

LAMINAS No. 9 - 10 - 11 - 12TRABAJO DE PARTO PROLONGADOVARICESEDEMA DE VULVAHEMORRAGIA

Tenga en cuenta las recomendaciones de las láminas anteriores para que siga el mismo procedimiento y realice la problematización en una forma similar a la que ha estado haciendo.

Comience por la interpretación y lectura de cada uno de los temas; su concepción, las causas para que se presenten éstos fenómenos, si han tenido experiencias con respecto a ellos y cómo han sido, los métodos

de diagnóstico, tratamiento y prevención así como la farmacopea popular utilizada por ellas.

Instrumente después, con los elementos que Ud. haya rescatado de sus análisis, corrija prácticas que se hayan analizado como incorrectas y aporte los elementos necesarios para el complemento de su práctica.

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DEL MOTIVADOR

" PREPARANDO EL NIDO "

Es un medio para el conocimiento activo por parte del Docente para que sobre la base de éste conocimiento intervenga o haga intervenir a los participantes en la mejor manera de hacer las cosas desde el punto de vista clínico y socio-cultural.

Es un instrumento motivador para la descripción de una situación específica. Dentro de la Dinámica se pretende establecer un traspaso dialógico de conocimientos auténticos extraídos y aplicables a nuestra realidad concreta.

OBJETIVO :

Motivar comentarios sobre los métodos sicoterapéuticos, utensilios y prácticas utilizadas por la comadrona en la atención pre-parto.

PROCEDIMIENTO :

- Coloque la grabación para que sea escuchada por el grupo.
- Induzca a la reflexión y a la descripción de las prácticas utilizadas por las comadronas en la atención pre-parto.
- Finalmente dirija el análisis hacia el cumplimiento del objetivo.
- Precise a manera de conclusión con el grupo los aspectos positivos y negativos del qué hacer en la atención pre-parto.
- Sistematice la reunión ordenando y extrayendo los puntos más resaltados por el grupo.

Escuche atentamente las formas de interpretación sobre la vida y los preparativos necesarios para recibirla, que hacen las comadronas; allí se pueden detectar muchas cosas, desde la forma de pensar y con-

cebir los fenómenos, las discrepancias entre el qué hacer de cada una de ellas, hasta conflictos de tipo personal o regional.

G A P E

GRUPO ASESOR PARA LA EDUCACION

Copia No Controlada CVC

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION EDUCATIVA
CON PARTERAS EMPIRICAS

UNIDADES TEMATICAS Nos. 7 y 8

GUIAS DE INSTRUCCION

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE LOS LAMINARIOS

1

TITULADOS :

1. "EMPEZARE"
2. "EL CAPULLITO SE ALIMENTA "

Este laminario cumple diferentes funciones :

La función motivadora, que permite conocer la reflexión y opinión de los participantes sobre la relación cultural que hay entre los eventos anatómicos y fisiológicos con la naturaleza.

Permite conocer la cosmovisión de los participantes no solo con respecto a la estética, sino a las diferentes formas de comunicación cultural propias de su medio.

Permite saber también, hasta dónde llega su conocimiento sobre el tema y cuáles son sus formas de interpretarlo.

Es un material fundamentalmente para la instrumentación activa. Aporta conocimientos anatómicos, fisiológicos y culturales que apuntan a que la comadrona pueda asumir innovativamente su práctica a la luz de nuevos conocimientos y reflexiones, pero debe primero manejarse como motivador; para aprender de él lo que haya que aprender y después instrumentar de la manera más adecuada al nivel y con la motivación del caso.

OBJETIVO 1 :

Reconocer las características del recién nacido normal.

OBJETIVO 2 :

Fomentar el autocuidado de la madre y la lactancia materna como alimento prioritario en los primeros meses de vida del recién nacido.

Procedimiento :

Los laminarios constan de dos partes :

- La Portada - Presentación
- El Tema a tratar

Léales el título, motívelas, introdúzcalas al tema. Es importante que se haga una interpretación de los elementos que aparecen en los cuadros.

Reflexionen profundamente sobre las relaciones que aparecen entre los temas a tratar y los temas relacionados con la naturaleza.

¿Cómo se alimenta la naturaleza ?

¿Cómo cuida la naturaleza de sus retoños ?

Filosofen sobre el milagro de la vida en todas sus dimensiones; las comadronas tienen sus manos acostumbradas a ese milagro porque todos los días reciben una vida nueva. Las comadronas alumbran en los alumbramientos para dar paso a frutos húmedos y llorones. Las comadronas comparten la sonrisa de la madre y ven crecer después esos milagros hasta hacerse adultos y tener nuevos hijos que serán recibidos por las mismas manos.

Así que ellas tienen grandes elementos para filosofar y enseñarnos sobre ese milagro. Escuchémoslas y aprendamos de ellas.

Introdúzcase luego en el tema a tratar de cada laminario :

- . Baño del Niño
- . Cuidado del ombligo
- . **Cuidado** de los ojos
- . Higiene de los genitales
- . Vestido
- . Sueño y descanso
- . Alimentación del seno
- . Sacada de los gases
- . Pañalitis
- . Cuidado de la ropa
- . Vacunas

CUIDAD DEL NIÑO

- Madre amamantando
- Lavando pezones
- Gases
- Rehidratación oral
- Crecimiento y desarrollo
- Refuerzo vacunación

LACTANCIA MATERNA

Utilícelas primero como motivadores, fomente su lectura, qué interpretación le dan a cada lámina. Después, de aprovechar al máximo cada interpretación fomente la reflexión sobre su concepción, su comportamiento y sus normas prohibitivas o permisibles acerca del tema tratado en cada lámina.

Además indague sobre sus puntos de vista económicos, ideológicos y culturales con relación al tema de cada lámina.

- Utilice luego las láminas para la instrumentación activa; deles usted sus puntos de vista sobre lo tratado para que haya una confrontación de conceptos. Acepte y desarrolle el pensamiento crítico pues así todos corren el riesgo de pensar. Recuerde que cuanto más simples y dóciles receptores de los contenidos sean los participantes, tanto menos pueden pensar y solo pueden repetir.

Su papel como educador no es llenarlas de conocimientos de orden teórico, sino proporcionar a través de la relación dialógica, la organización de un pensamiento correcto en ambos.

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE LOS MOTIVADORES

TITULADOS :

1. "CRECE EL BOTONCITO DE LA TIERRA "
2. "EL CAPULLITO SE ALIMENTA"

Los motivadores son un medio para el conocimiento activo por parte del docente para que sobre la base de éste conocimiento intervenga y haga intervenir a los participantes en la mejor manera de hacer las cosas desde el punto de vista clínico y socio-cultural.

Son instrumentos motivadores para la descripción de una situación específica. Dentro de la dinámica se pretende establecer un traspaso dialógico de conocimientos auténticos extraídos y aplicables a nuestra realidad concreta.

OBJETIVOS :

1. "CRECE EL BOTONCITO DE LA TIERRA"
Mostrar aspectos del cuidado del recién nacido por las comadronas y despertar en ellas comentarios sobre su oficio en éste campo.
2. "EL CAPULLITO SE ALIMENTA"
Lograr que las comadronas y las madres percepcionen y comenten sus conceptos en torno a la práctica de la Lactancia Materna.

Procedimiento:

- Coloque la grabación para que sea escuchada por el grupo.
- Induzca a la reflexión y a la descripción de experiencias y problemas.
Finalmente dirija el análisis hacia el cumplimiento del objetivo.

- Precise a manera de conclusión con el grupo los aspectos positivos y negativos del qué hacer en cuanto a los temas específicos.
- Sistematice la reunión ordenando y extrayendo los puntos más resaltados por el grupo.

Escuche atentamente las formas de interpretación de los problemas utilizadas por las comadronas; allí se pueden detectar muchos aspectos que aparentemente pueden parecer sin importancia, o superficiales, para su profundización y su análisis.

Recuerde después de cada ejercicio consignar todas sus observaciones para que vaya elaborando su propio manual.

G A P E

GRUPO ASESOR PARA LA EDUCACION

Copia No Controlada CVC

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION EDUCATIVA
CON PARTERAS EMPIRICAS

ANEXOS

ANEXO No. 1

MAZORQUITA

Cartilla de Educación Grupal

Este material educativo es para estudio con grupos de parteras y grupos de madres o demás integrantes de la comunidad.

Su tema es el de el papel que juegan los integrantes de la comunidad en los eventos sociales de la organización y participación comunitaria en salud. La cartilla tan solo es un medio de estudio y discusión sobre líderes y personalidades comunitarias reunidas en torno a problemas comunes de salud y bienestar; Mazorquita es un personaje de conciencia, influyente y motivador en una comunidad rural. Su papel de comunicador de ideas y estímulos puede ser bien acogido por nuestras comunidades. Nadie querrá parecerse a una mazorca pero ella si está en nuestra vida diaria estimulándonos el trabajo, la casa, el mercado, la comida y ahora puede estar motivándonos comunitariamente en la salud. Reuna grupos de parteras y leales la cartilla, pregúnteles que entendieron; si es del caso vuelva a leer cuántas veces crea conveniente o ellas lo pidan. Si usted prefiere solicite entre los integrantes quien sabe leer y quiere hacerle.

Motive la discusión sobre el mensaje de la cartilla; haga que los integrantes detecten líderes y personas influyente en la comunidad

al igual que detecten problemas comunitarios en salud y discutan que se puede hacer para resolver dichos problemas y como pueden vincularse las personas a las soluciones planteadas. Esto mismo puede hacerlo con grupos de madres y en este caso puede involucrar a las comadronas.

Si es de su criterio facilitar una cartilla a una partera para que ella haga el ejercicio con grupos de madres, motivarla a hacerlo y usted estará ampliando un camino para aprender.

De todos estos ejercicios tome apuntes sobre los resultados, recuerde que esta cartilla es para uso experimental; de lo que resulte se pueden sacar mejores elementos para nuevas cartillas y nuevos materiales didácticos. Estas experiencias por favor coméntelas a través de cartas. La dirección es Grupo GAPE. Departamento de Medicina Social. Facultad de Salud - Universidad del Valle. Cali A.A. 2188

También puede escribir a:

PLADEICOP - Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica
Colombiana. C.V.C. - Cali.

ANEXO No. 2

CUIDADO Y TRATAMIENTO DEL MATERIAL EDUCATIVO

El contenido de este paquete educativo ha sido cuidadosamente elaborado y ha costado múltiples esfuerzos a todas las entidades participantes; es un material muy valioso para el proceso educativo de complementación con las comadronas. Es por eso que debe ser cuidado de una manera muy especial. A continuación damos algunas instrucciones para su manejo.

1. Coloque la caja del material didáctico en un lugar seco y seguro.
2. Manejo del material de diapositivas:
 - 2.1 No coloque los dedos sobre las fotografías, cójalas del marco.
 - 2.2 Las cajitas que guardan las diapositivas son frágiles y se rompen con relativa facilidad, no las deje caer ni coloque objetos pesados sobre ellas.
3. Manejo de los laminarios:
 - 3.1 El dulceabrigo que contiene el paquete es para que usted limpie cada lámina, cuando estén empolvadas.
 - 3.2 El proceso que se ha hecho a cada lámina es muy resistente pero requiere cuidado y mantenimiento
 - 3.3 No roce las láminas unas con otras, ni con superficies ásperas así evitará que se rayen.

- 3.4 Cuando necesite colocarlas en una superficie plana, coloque antes una tela y sobre ella, las láminas.
- 3.5 Si una lámina se ensucia, puede lavarla con agua y jabón.
- 3.6 Por ningún motivo utilice alguna sustancia diferente del agua, (alcohol, tiner, gasolina, etc.) podría deteriorarse la lámina.
- 3.7 Nunca use esponja o esponjilla para lavar las láminas. Un pañito con jabón es suficiente.
- 3.8 Los porta láminas están hechos para facilitarle su movilización, cuídelos, están fabricados en cuero resistente, pero aún así requieren de su cuidado.
4. Manejo de las grabaciones.
 - 4.1 Nunca toque la cinta con los dedos, se mancha y se engrasa y la grabación se desvirtúa.
 - 4.2 No deje la cinta en la mitad, siempre que utilice un cassette devuelvala.
 - 4.3 Las cajitas dan protección a la cinta, cuídela.
5. Manejo del audiovisual
 - 5.1 Las diapositivas están marcadas con números que van de 1 a 50, este orden debe ser conservado.
 - 5.2 Antes de utilizar el audiovisual con las comadronas, veálo varias veces y aprenda a manejarlo.
 - 5.3 Cuando se escucha el pito usted debe cambiar la diapositiva.

- 5.4 Siga las mismas instrucciones anteriores tanto para las dia positivas como para el cassette.
- 6. Manejo del tablero de contrastes.
 - 6.1 Guarde siempre las fichas en la cajita, ésta se hizo para su protección.
 - 6.2 Coloque las fichas cara con cara, para que no se rayen con los imanes.
 - 6.3 Siga las mismas instrucciones que para con los laminarios.

Este material es suyo y presta muchos servicios en la educación.

Cúdelo, consérvelo y quíéralo.