

0894
V. 1
1260

CVC - PLADEICOP
Programa de Servicios Sociales Básicos

**EVALUACION EXTERNA DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL
PACIFICO COLOMBIANO**

I N F O R M E

Por :

Julia Mora Mora

Guillermo Salazar Jiménez

María Isabel Garrido Valencia

Cali, Febrero 1.988

Copia No Controlada CVC

LOS EVALUADORES

Julia Mora Mora
Ed. D., Curriculum and Instruction, University of Florida, USA
M.S. in Education; Indiana University, USA
Especialista en Planificación Educativa, I.I.P.E., París,
Lic. en Psicología y Educación, Univ. Pedagógica Nal., Bogotá

Guillermo Salazar Jiménez
Magister en Administración Educativa, Universidad del Valle,
Cali.
Especialista en Planificación de la Educación, I.I.P.E., París.
Lic. en Pedagogía y Administración de la Educación, Universi -
dad del Quindío, Armenia.

María Isabel Garrido Valencia
Magister en Administración de la Educación, Universidad del
Valle, Cali.
Lic. en Biología y Química, Universidad Santiago de Cali.

A G R A D E C I M I E N T O

Al Ministerio de Educación Nacional, a UNICEF, a CVC-PLADEI COP, a las Autoridades Regionales de las Secretarías Departamentales de Educación, de los centros Experimentales Piloto, de Mapa Educativo y de los FER y a todos los funcionarios de estas entidades que hicieron posible la realización de este estudio.

Merecen especial mención:

Hernando Gélvez, Coordinador Nacional del PEN

Augusto Arce, Coordinador del PEN en Chocó

Mariano Balanta, Coordinador del PEN en el Valle

Leonardo Zuñiga, Coordinador del PEN en Cauca

Luis Ortega, Coordinador del PEN en Nariño

Martha Hernández, Funcionaria de CVC-PLADEICOP

quien además de hacer posible el trabajo de campo compartió con los evaluadores algunas de las experiencias en la recolección de la información en los Departamentos de Chocó, Cauca y Nariño.

Los Docentes, Alumnos y Miembros de las comunidades que generosamente ofrecieron información y se constituyen también en objeto de evaluación como elementos del Programa Escuela Nueva en las instituciones estudiadas.

TABLA GENERAL DE CONTENIDO

- AGRADECIMIENTOS
 - TABLA DE CONTENIDO
 - i. PRESENTACION DEL INFORME
 - ii. INTRODUCCION GENERAL
 - iii. SINTESIS
-
- I. PARTE : MARCO DE REFERENCIA DEL ESTUDIO
 - i. Introducci3n
 - 1. Antecedentes
 - 2. El Objeto de Evaluaci3n, Prop3sito y Objetivos del Estudio
 - 3. Características Generales del Litoral Pacífico Colombiano
 - 4. Fundamentaci3n Conceptual del Estudio
 - 5. Metodologfa
 - II. PARTE : PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION
 - A. Departamento del Choc3
 - B. Departamento del Cauca
 - C. Departamento de Nariño
 - D. Departamento del Valle del Cauca
 - III. PARTE : RESULTADOS COMPLEMENTARIOS
 - i. Introducci3n
 - 1. Análisis Evaluativo de los Materiales del Programa
 - 2. Evaluaci3n en el Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico
 - 3. Síntesis General de Resultados y Recomendaciones para la regi3n.
 - IV. PARTE : FUENTES DE INFORMACION Y ANEXOS
 - i. Introducci3n
 - 1. Fuentes de Informaci3n
 - 2. Anexos

PRESENTACION

La responsabilidad de realizar un estudio de evaluación externa del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano, fue asumido por los evaluadores como un reto por dos razones: su desconocimiento de la zona rural del Litoral Pacífico y la exigencia de realizarlo en un período limitado de tiempo. A esto se sumó la imposibilidad de dedicarse por completo al estudio, debido a sus compromisos laborales que aún cuando no implicaban dedicación exclusiva a sus instituciones, requerían una dedicación sustancial de tiempo completo. En consecuencia, el trabajo debió realizarse en vacaciones y en días no laborales.

A pesar de que el equipo conformado para realizarlo había adelantado el estudio del Perfil Pedagógico de la Educación Primaria en Zonas Urbanas del Litoral Pacífico Colombiano, como parte de sus responsabilidades con la Universidad del Valle, que en cierta forma los aproximaba a la problemática de la región y de que uno de los evaluadores poseía un conocimiento a fondo del Programa Escuela Nueva, la tarea resultaba compleja, por su magnitud y por la brevedad del tiempo disponible para realizarla, aproximadamente seis meses.

Sin embargo, no obstante las dificultades encontradas, las cuales fue preciso vencer, se presenta el INFORME DE EVALUACION DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL PACIFICO COLOMBIANO con la satisfacción de una labor cumplida quizás no al nivel deseado de profundidad, dada la motivante problemática que el estudio plantea a su condición de educadores, pero con la certeza de que la información proporcionada servirá como punto de avance para el mejoramiento cualitativo del proyecto.

Por otra parte, si bien es cierto que los resultados destacan carencias y problemas, se evidencian también, logros positivos de los cuales es preciso hacer un enfático reconocimiento. La experiencia en la realización del estudio Perfil Pedagógico de la Educación Primaria en Zonas Urbanas del Litoral Pacífico sirvió, obviamente, de punto de referencia para fundamentar la convicción de que cualquiera que sea el nivel de desarrollo del Programa Escuela Nueva en las escuelas visitadas sus resultados son más significativos para los alumnos y relevantes para los docentes y las comunidades que los

encontrados en la mayoría de las escuelas urbanas incorporadas en el citado estudio.

Esta afirmación se refuerza en el análisis sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los departamentos, en tanto, mientras más se aleja la práctica docente del programa tradicional y se aproxima a los postulados de Escuela Nueva, sus efectos positivos se evidencian en alumnos, docentes y comunidad. La experiencia de estudiar los dos programas, el tradicional y Escuela Nueva, ha aportado a los evaluadores una riqueza incalculable en conocimientos útiles para su vida académica como profesionales de la educación.

Como resultado de la experiencia, sin embargo, quedan inquietudes profundas que hacen referencia a algunos de los problemas centrales encontrados. Se ofrecen como ejemplo dos: en primer lugar, la invaluable experiencia de los niños derivada de su interacción intensa con el medio desde muy temprana edad, enfrentando situaciones inclusive peligrosas en contraste con la imposibilidad de integrar ese potencial del niño como alumno, a su proceso educativo de la escuela, por razones diversas. En segundo lugar, las deficiencias sobresalientes en lecto-escritura que como problema se evidencian desde el I nivel y se mantienen como tal, hasta el V nivel. Siendo la lecto-escritura un instrumento básico en la metodología del PEN, este problema es crucial.

Como producto académico se mantiene la expectativa de que el concepto que sustenta el estudio referido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en un ámbito histórico-social que lo afecta en forma determinante o influyente y es afectado en la misma forma por él, pueda seguir siendo validado en otros estudios evaluativos, o investigado a profundidad.

Los resultados de lo anterior servirían de base para planificar, redefinir programas vigentes o crear nuevos programas, de educación básica primaria. Servirían además, para reorientar la formación de docentes para el mismo nivel.

Finalmente, y reiterando, este INFORME se presenta a CVC - PLADEICOP con la convicción de parte de sus autores, de haber cumplido con el compromiso adquirido.

JULIA MORA MORA
Responsable del Estudio ante
CVC - PLADEICOP

INTRODUCCION GENERAL

A comienzos de 1987, CVC - PLADEICOP a través de la Doctora Ana Isabel Arenas, Jefe de la División Social, solicitó los servicios profesionales de Julia Mora Mora para la realización de un estudio evaluativo del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano.

Con base en el documento titulado "Programa de Servicios Sociales Básicos: Marco Conceptual y Términos de Referencia para su Evaluación" se presentó con fecha Marzo 30 de 1987, una propuesta a consideración de la entidad solicitante. Esta propuesta fue aprobada con pequeñas adiciones, por el Comité Técnico del Proyecto Escuela Nueva según comunicación de CVC - PLADEICOP de Junio 18 de 1987. Sin embargo, algunas acciones preliminares habían sido adelantadas con el apoyo de la misma entidad, desde Abril del mismo año.

La responsabilidad contractual para la realización del trabajo fue asumida por Julia Mora Mora quien con la aprobación de CVC-PLADEICOP, conformó equipo de trabajo con los profesionales Guillermo Salazar Jiménez y María Isabel Garrido Valencia, coautores con Ricardo Sarasti Revelo del estudio titulado "Perfil Pedagógico de la Educación Primaria en Zonas Urbanas del Litoral Pacífico Colombiano", realizado éste dentro de sus compromisos laborales con la Universidad del Valle.

La propuesta asumió en todos sus elementos a los Términos de Referencia con la adición de la variable contexto. Se acogió el estudio como evaluación externa, de carácter predominantemente cualitativo, formativo, no sin antes hacer uso de la cuantificación cuando se consideró pertinente.

Como lo evidencia su estructura de presentación, el informe de evaluación retomó la propuesta de los Términos de Referencia, para ofrecer la información en una escala que va desde aspectos específicos, en algunos casos referidos a cada una de las escuelas, información consolidada para cada departamento y síntesis con información general inferida para todas las escuelas estudiadas en los cuatro departamentos: Chocó, Valle, Cauca y Nariño. Lo anterior permite que

aportes del informe puedan ser útiles a instancias administrativas del Proyecto a diferentes niveles de gestión: local, regional, departamental y nacional.

Desde el punto de vista de la fundamentación conceptual se acogió también la que enmarca los Términos de Referencia en cuanto respecta a evaluación en educación con elementos complementarios, requeridos por la naturaleza del objeto de evaluación-Escuela Nueva-, más otros referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje producto de desarrollos conceptuales de los autores en el proceso de su trabajo académico.

El análisis de la información se fundamenta en el marco conceptual; utiliza en algunos casos, descriptores adoptados del lenguaje de los entrevistados para referirse a sus condiciones, particularmente de carácter socio-económico. La imposibilidad de utilizar referentes comunes obligó a aceptar estimaciones basadas en las mismas características y condiciones de los contextos. Fue el caso de la estimación de condiciones socio-económicas de alumnos, docentes y miembros de las comunidades en el contexto de su caracterización como elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los términos "pudiente", "sobreviviente" o "pobre" fueron adoptados como descriptores de tales situaciones de los entrevistados. Sus estimaciones fueron hechas con base en comparaciones mutuas; por lo tanto los datos son obviamente subjetivos.

A pesar del elemento de subjetividad que encarna la información referida a algunos de los elementos del objeto de evaluación y siendo que en una evaluación no se persigue la generalización de resultados los descriptores resultan, subjetivamente, "adecuados" para las situaciones a que se refieren.

Por otra parte, en el proceso de análisis se abordaron dos dimensiones: la caracterización del objeto de evaluación en cada uno de sus elementos y la emisión de juicios de valor sobre ellos. En este sentido el análisis de la información no asumió niveles que permitieran la explicación de causas de los problemas o de las situaciones; se ofrecieron estimaciones al respecto, cuando esto fue posible. Se asumió que la explicación de los fenómenos encontrados debe ser el producto de una investigación a fondo y no de una evaluación así se fundamente en estrategias investigativas.

Como cualquier empresa que se asuma, este estudio enfrentó algunas limitaciones: la primera, la dualidad de calendarios que retardó la recolección de la información; en algunos casos la imposibilidad de que las autoridades educativas realmente comprometidas con el Programa Escuela Nueva en el nivel local, participaran de las visitas -no sin reconocer que en algunos departamentos esta participación fue altamente

eficiente y efectiva-, las dificultades de acceso a las escuelas; el volumen de información recolectada que incrementó las dimensiones del trabajo a pesar de que los instrumentos diseñados para recolectarla debieron ser recortados por la ausencia de información, la deficiente previsión de los recursos financieros debida en parte al desconocimiento de la región por los evaluadores y la imposibilidad de dedicar al estudio tiempo completo.

Frente a estas limitaciones debe destacarse el apoyo recibido por CVC - PLADEICOP particularmente a través de Martha Hernández, Profesional responsable del Proyecto y de funcionarios en las sedes regionales de esta entidad. Igualmente de las autoridades educativas de nivel regional y departamental en algunos de ellos.

Finalmente, y como se mencionó anteriormente, el informe se ha organizado de tal manera que se facilite la entrega de la información a instituciones e instancias a diferentes niveles de gestión del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano. En consecuencia, el informe se organiza en cuatro partes: La I PARTE incluye la presentación del documento y los elementos contextuales, conceptuales y metodológicos que enmarcan el estudio evaluativo; la II PARTE ofrece el análisis de la información recolectada en el trabajo de campo, síntesis de resultados específicos y recomendaciones para cada departamento; en consecuencia se presenta en cuatro volúmenes cada uno referido a un departamento. La III PARTE recoge algunos resultados complementarios relacionados con el análisis de una muestra de materiales básicos para los alumnos correspondientes a las Guías adaptadas a la Costa Pacífica; la información relativa a la evaluación en el Proyecto y una síntesis de resultados y recomendaciones para todas las escuelas estudiadas en los cuatro departamentos que conforman el Litoral Pacífico Colombiano. La IV PARTE ofrece las fuentes de información y los anexos correspondientes al diseño del estudio y a los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para ambientar al lector se presenta a continuación una síntesis de carácter predominantemente descriptiva, de la situación del Programa Escuela Nueva en cada uno de los Departamentos. Esta síntesis fue elaborada a partir del juicio de los evaluadores sobre los aspectos característicos sobresalientes del Programa en operación, en cada uno de ellos.

SINTESIS GENERAL DE RESULTADOS

Este aparte presenta una síntesis apretada de resultados derivados del trabajo de campo en los cuatro departamentos que conforman el Litoral Pacífico Colombiano. Los resultados son el producto de la visita y observación a 30 escuelas en funcionamiento.

El propósito de esta síntesis es ofrecer al lector una idea general del tipo de problemas encontrados, no sin reconocer los aspectos positivos del Proyecto en los alumnos, los docentes y los miembros de las comunidades.

Su contenido se presenta siguiendo los elementos que integran el objeto de evaluación.

- Registro Estadístico General

Existe una ausencia significativa de estadísticas básicas que impiden conocer a profundidad las localidades y tampoco existe una entidad o estamento encargado de recolectarlas y procesarlas.

- Rendimiento Interno del PEN

No es posible efectuar un análisis evaluativo a esta temática por la falta de datos disponibles y confiables que lo sustenten. Se estableció que alrededor de la mitad de la matrícula se encuentra en el primer nivel, lo cual implica la utilización de estrategias metodológicas especiales que permitan atender como se requiere a los demás niveles.

El vínculo laboral de los alumnos afecta en gran medida la matrícula de los niveles IV y V.

- Contexto Comunitario

Se evidencia baja cobertura de los servicios públicos y asistenciales y poca integración entre sí y con el PEN de los distintos organismos que operan en la zona. De igual manera es muy pobre la relación entre la actividad económica y la pedagógica.

- Contexto Institucional

Más del 70% de las escuelas visitadas no tienen adecuada su planta física a las prescripciones del PEN, tampoco su dotación, su mobiliario, ayudas educativas y espacios recreativos, culturales y deportivos.

Los materiales básicos no están acordes con las necesidades del programa ni con las características de la región y el déficit de servicios sanitarios es muy alto.

- Relación Escuela - Comunidad

Las relaciones escuela-comunidad son limitadas a actividades formales de informes académicos y entrega de notas. Parece incidir en ello la falta de capacidad e interés del docente para iniciarlas y mantenerlas.

- Relación Comunidad - Escuela

Se destaca la disposición de la comunidad para relacionarse con la escuela y es muy fuerte cuando se ha iniciado a partir del proyecto de autoconstrucción. No se utiliza el potencial de la comunidad en el desarrollo de proyectos ligados al PEN.

- El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en las Escuelas Observadas.

Con tres excepciones, dos en el Cauca y una en el Valle, que evidencian un nivel avanzado de desarrollo del Programa Escuela Nueva, en las demás escuelas se observa aún, en menor o mayor escala, la incidencia de la metodología asociada al programa tradicional de educación primaria, fundamentado en el Decreto 1710 de 1963. Se constata inconsistencia entre los niveles de formación y capacitación de los docentes y el nivel de desarrollo del PEN en las escuelas. En el Chocó y en Nariño en ninguna de las escuelas observadas se implementa a cabalidad el PEN. En el Cauca, dos de las escuelas visitadas han logrado un nivel avanzado de desarrollo, mientras que en otras, se inicia su inducción y en otras más se avanza en su proceso de desarrollo. En el Valle existe un nivel aceptable de consolidación en el manejo de la metodología por parte de alumnos y docentes pero se destaca la baja efectividad del docente para establecer y mantener relaciones efectivas con la comunidad.

Es sobresaliente en todos los departamentos un problema relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lecto-escritura. La heterogeneidad en la edad y la extraedad de los alumnos hace que el contenido y la metodología sean poco significativos e irrelevantes, dadas sus características de

niños trabajadores y la riqueza de su experiencia como efecto de su temprano contacto con un medio altamente complejo. El problema de la lecto-escritura sin embargo, no se limita al I nivel, sus efectos se evidencian en todos los niveles de escolaridad.

- La Administración del Programa en la Región.

En los Departamentos del Cauca y Valle del Cauca existe una estructura organizativa a nivel municipal que independiente del nivel regional, con excepción del coordinador del Programa en el Departamento, coordina la implementación del proyecto en forma eficiente, particularmente en cuanto a capacitación, distribución y entrega de materiales en el caso del Valle del Cauca y además ha intervenido en el mejoramiento locativo y construcción de escuelas en el Cauca. También ha desarrollado acciones aunque muy esporádicas e incipientes sobre seguimiento en las escuelas.

En el Departamento de Chocó solamente en el Municipio de Itmina se evidenció una estructura organizada para el manejo del Proyecto, mientras que en Bahía Solano no se ha definido lo cual incide en forma determinante en el funcionamiento del Programa, generándose desconfianza frente al nivel regional y fortaleciéndose la percepción positiva hacia las autoridades educativas de nivel nacional.

En el Departamento de Nariño no existe un equipo organizado que esté coordinando el proyecto, no se reconoce la autoridad educativa por parte de los docentes.

En todos los departamentos, hace falta coordinación administrativa entre las instituciones del nivel regional y su grado de participación ha sido mínimo en la implementación del Programa.

A nivel de los departamentos no existen recursos económicos y medios de transporte para el desarrollo de actividades de seguimiento y asesoría.

- Administración de la Escuela (Gobierno Escolar)

A pesar de que en un 81% de las escuelas visitadas existe el Gobierno Escolar, su funcionamiento no siempre es eficiente en la administración de la escuela.

Se observan diversidad de comités pero su acción no se hace evidente. Igualmente la presencia y uso de los instrumentos del Gobierno Escolar es muy parcial y donde existen su manejo no se hace acorde a la prescripción.

En los casos donde se ha ofrecido importancia a esta

estructura se ha constituido en un elemento primordial para la escuela y el programa a partir de la motivación del docente. En donde funcionan las actividades de los comités, éstas son altamente significativas para los alumnos, los docentes y los miembros de las comunidades, lo cual contrasta con aquellos casos donde sólo se promueven actividades disciplinarias y de aseo.

En todos los casos se advierte que las actividades del alumno a través de su organización son altamente significativas para ellos mismos independiente de su nivel de adecuación a las - prescripciones, mientras que en otros casos parece ser poco significativa para los docentes.

- Capacitación y Seguimiento

En general los docentes de todas las escuelas visitadas han recibido los talleres básicos y algunos correspondientes a las innovaciones, pero muy pocos han participado en los de seguimiento.

En los últimos años, la capacitación en los departamentos del Valle del Cauca y Cauca, ha estado a cargo de los equipos municipales, lo cual se asume como un logro. Sin embargo, su modelo ha sido reformulado y reinterpretado de tal manera que los talleres han recibido un tratamiento diferente en cuanto a metodología y tiempo de dedicación. En ocasiones los materiales para la capacitación son también insuficientes. Los docentes reconocen tener vacíos en contenidos y aspiran a que se dé pronta respuesta a sus necesidades al respecto.

A pesar de que más del 80% de los docentes visitados han recibido los talleres de iniciación, de adaptación y manejo de materiales, su efectividad en la práctica se evidencia en muy pocas escuelas.

En general no se han realizado visitas de seguimiento en las escuelas y en los pocos casos donde se reportan se observa que *no existe claridad sobre el concepto de seguimiento y asesoría*, de esta manera los efectos de las pocas visitas de autoridades educativas a las escuelas no son relevantes en el mejoramiento del programa.

CVC - PLADEICOP

Programa de Servicios Sociales Básicos

**EVALUACION EXTERNA DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL
PACIFICO COLOMBIANO**

I N F O R M E

I PARTE : MARCO DE REFERENCIA DEL ESTUDIO

Por :

Julia Mora Mora

Guillermo Salazar Jiménez

María Isabel Garrido Valencia

Cali, Febrero 1.988

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
I PARTE : MARCO DE REFERENCIA DEL ESTUDIO	
i. Introducción	I.0.1.
1. Antecedentes	I.1.1.
2. El Objeto de Evaluación, Propósito y Objetivos del Estudio	I.2.1.
3. Características Generales del Litoral Pacífico Colombiano	I.3.1.
4. Fundamentación Conceptual del Estudio	I.4.1.
5. Metodología	I.5.1.

INTRODUCCION

La I PARTE del Informe se dedica al marco de referencia del estudio evaluativo del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano, que integra los antecedentes del proyecto, la delimitación del objeto de evaluación, su propósito y objetivos; las características generales del Litoral Pacífico Colombiano, la fundamentación conceptual del estudio y la estrategia metodológica.

Los antecedentes hacen referencia a los acuerdos básicos que orientan las relaciones entre el Ministerio de Educación Nacional y UNICEF, a las relaciones entre el Proyecto y la política educativa nacional, a la incorporación del Proyecto en su ejecución al Programa de Servicios Sociales Básicos de CVC - PLADEICOP y a la definición de las instancias comprometidas en su desarrollo. Ofrece además algunas características del Programa Escuela Nueva como respuesta a la problemática educativa en el Litoral Pacífico, expone los objetivos del Proyecto, los resultados esperados, la estructura organizativa y la financiación prevista para su ejecución.

El objeto de evaluación se presenta delimitado a partir de siete elementos sobre los cuales se diseña y desarrolla el estudio.

La caracterización del Litoral Pacífico incluye elementos descriptivos generales que permiten al lector ubicarse desde el punto de vista socio-geográfico, en la región en la cual se desarrolla el proyecto.

La fundamentación ofrece conceptos sobre evaluación en educación, el Programa Escuela Nueva y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje como núcleo del proceso curricular en el Programa Escuela Nueva y por ende del proceso educativo formal.

La metodología aborda la naturaleza del estudio, el diseño básico para su desarrollo, las escuelas seleccionadas inicialmente y las visitadas en cada departamento, los instrumentos para la recolección de la información, las estrategias utilizadas para el efecto y para la organización y

análisis de la información; los criterios básicos para la emisión de juicios de valor, la organización del informe y las limitaciones generales encontradas en el desarrollo del estudio.

1. ANTECEDENTES

El Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano se enmarca desde el punto de vista legal, en el Acuerdo Básico y protocolo adicional, firmados entre el Gobierno de Colombia y UNICEF el 15 de Marzo de 1950 y el 20 de Junio de 1957 respectivamente. Los dos, sirven de base a las relaciones entre el Ministerio de Educación Nacional, la Corporación Autónoma Regional del Cauca, CVC y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (7:2)^{1/}

La base legal anterior se refuerza con la firma del Plan de Operaciones para el Proyecto, el 14 de Octubre de 1983, entre el Departamento Nacional de Planeación por el Gobierno Nacional y UNICEF. El Plan de Operaciones se suscribió con vigencia Junio 1º, 1983 a Diciembre 30, 1987. (7:2)

El Proyecto se inscribe además, en las políticas educativas nacionales propuestas en el Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad", 1983-1986, en el sentido de adoptar nuevas estrategias para ampliar los servicios educativos y mejorar su calidad, beneficiando el acceso y permanencia en la educación básica primaria a aquellas poblaciones y regiones tradicionalmente desamparadas. En el marco de este plan de desarrollo, se propone la expansión del Programa Escuela Nueva con un plan de estudios flexible que permita ofrecer los cinco grados de primaria. (7:2)

El Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico es consistente también, con el PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACÍFICA en tanto una de sus estrategias básicas es fomentar el Programa Escuela Nueva para alcanzar, en el nivel primario, una escolaridad completa, promoción flexible, enseñanza activa y fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y la comunidad, mediante el uso de materiales, procedimientos y guías pedagógicas adaptadas al medio ecológico y cultural del Pacífico. Lo anterior es, a su vez, consistente con la política educativa nacional.

Desde el punto de vista institucional, se acordó, que el Proyecto Escuela Nueva en Litoral Pacífico Colombiano, sería ejecutado por el Ministerio de Educación Nacional, División de Centros Experimentales Pilotos, Programa Escuela

^{1/} El primer número corresponde al de orden de la fuente en la bibliografía. El segundo a la página.

Nueva; conjuntamente con las Secretarías Departamentales de Educación, los Fondos Educativos Regionales FER, los Centros Experimentales Pilotos, CEPS, el Mapa Educativo, la Supervisión Educativa y las autoridades locales.

El proyecto es parte a su vez del Programa de Servicios Sociales Básicos bajo la coordinación de CVC-PLADEICOP y asume como ámbito de ejecución a los 23 Municipios del Litoral Pacífico, área de PLADEICOP.

En este marco, el Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano surgió como un esfuerzo para dar respuesta a la problemática de la Educación Primaria en la Región.

1.1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA EDUCACION PRIMARIA EN EL LITORAL PACIFICO COLOMBIANO

Como lo plantea PLADEICOP, la educación primaria en la Costa Pacífica presentaba en 1983, uno de los panoramas más deprimidos dentro del conjunto nacional. Se sustenta esta afirmación en los siguientes datos :

- La tasa global de escolarización primaria (población matriculada como proporción de la población de 7 a 14 años de edad) que en las zonas urbanas del país alcanzó un 97% en 1980, en las zonas urbanas del Pacífico sólo llegó a un 60% del grupo de referencia. Esta relación se presentaba en igual forma para la zona rural, que era para el país de 67% en 1980 y para el Litoral se estimaba en 41%.
- Un porcentaje muy bajo de escuelas ofrecían la primaria completa en el Pacífico. Los datos disponibles para el Chocó, Valle y Nariño, ejemplifican la situación regional. En 1979, sólo 26.4% de todo el Litoral Chocoano ofrecía la primaria completa, a la vez que la zona rural del Litoral Vallecaucano ofreció un 14.6% y el Litoral Nariñense, solo un 6%.
- La eficiencia interna del sistema educativo, medida a partir de la tasa de retención, es bastante baja en el país, en general, y es peor aún en el Pacífico. A nivel nacional, para 1980, de cada 100 matriculados 60 completaban la primaria en la zona urbana y 17 en la rural. En el Litoral Vallecaucano, como caso ejemplificante del resto del Pacífico, 32 alumnos de cada 100 completaron la primaria en la zona urbana y 4 en la zona rural. Uno de los factores que inciden en esta situación es el reducido número de grados que ofrecían las escuelas de la región.
- Aun cuando no se dispone de datos precisos, un hecho frecuente-mencionado en las entrevistas efectuadas por los investigadores de PLADEICOP a maestros del Litoral-es el

relacionado con los altos índices de repitencia del primero y segundo grados por los estudiantes locales. Se mencionaban repitencias hasta de cuatro años como casos extremos pero no infrecuentes. Este punto evidencia de nuevo la ineficiencia interna del sistema educativo en la región.

- El panorama descrito anteriormente, se completa con datos sobre factores que tradicionalmente han incidido en el estado de la educación primaria en el Litoral Pacífico que fueron observados por investigadores de PLADECOP o mencionados por las comunidades, los docentes y las autoridades educativas locales, a saber :
 - . Las características ecológicas de la región propician una gran dispersión poblacional, hacen difícil y costosa la comunicación y la accesibilidad a los servicios educativos.
 - . La baja inversión estatal en construcción y mantenimiento de la planta física en las escuelas. La mayor parte funcionan en locales que se caracterizan por su mal estado físico, equipamiento pobre y mínima o nula dotación en material didáctico; por lo general los pocos materiales educativos que circulan en la región hacen referencia a contextos, en muchos casos, totalmente desconocidos por los niños de la región.
 - . Los docentes reciben en general, una remuneración baja e irregular, viven aisladamente y reciben poca supervisión y apoyo técnico, lo cual incrementa los vacíos que genera su propia preparación docente.
 - . La carencia de docentes es a menudo solucionada sólo en apariencia en algunas localidades; se nombra como "maestros municipales" a personas sin ninguna, o con baja o con inadecuada preparación, en razón de intereses políticos.
 - . Predomina en la región la aplicación del programa educativo tradicional basado en el Decreto 1710 de 1963 y una generalizada oposición de los docentes a la adopción del nuevo currículo para la educación básica primaria prescrito en la reforma educativa del Decreto 1419 de 1978.
 - . El proceso de enseñanza-aprendizaje que tiende a caracterizarse por, a) predominio de exposiciones y explicaciones magistrales que convierten al alumno en un receptor pasivo, b) en mínimos casos se presenta la solución conjunta de problemas, el diálogo, el trabajo grupal y el juego, c) la participación de los alumnos en el aula se limita a la presentación y el trabajo individual o a

las respuestas en coro al interrogatorio del docente, d) el nivel de apropiación evidenciado por los alumnos es la memorización (a menudo de extensos contenidos curriculares "enciclopedicos", que muy poco consultan su medio ecológico y cultural) y e) el bajo nivel de motivación que genera el proceso educativo en el alumno.

- . La participación de la comunidad en los procesos educativos o administrativos escolares es nula, o muy esporádica. (36)

Las condiciones de la situación educativa descritas han afectado en general, a toda la población escolar del Litoral Pacífico Colombiano, pero inciden en forma más aguda en las zonas rurales, cuyas escuelas son mayoritariamente atendidas por un sólo docente y no ofrecen por tanto, la primaria completa.

La población escolar se estimaba en 1980 en 83.941 alumnos, de los cuales 43.714 residían en la zona rural, la cual se constituyó en la población objetivo del Proyecto Escuela Nueva en la Costa Pacífica. El Cuadro N°1.0 ofrece información sobre el total de escuelas, alumnos y docentes en educación primaria 1.979 - 1980. (36)

1.2. EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA COMO RESPUESTA A LA PROBLEMATICA EDUCATIVA EN LA ZONA RURAL DEL LITORAL PACIFICO.

La organización del Programa Escuela Nueva, PEN, data de 1975 y nace a partir de la escuela unitaria con la cual tiene en común algunos objetivos tales como ofrecer la primaria completa prioritariamente en escuelas monodocentes y ofrecer un sistema activo y flexible de docencia, pero introduce estrategias y mecanismos diferentes que le permiten mayor aplicación y alcance nacional.

Según Clara Victoria Colbert de Arboleda el nombre de Escuela Nueva se inspira en corrientes pedagógicas activas y como metodología activa-participativa y flexible es aplicable a cualquier situación de aprendizaje. El PEN se utiliza sin embargo, prioritariamente, en escuelas de uno o dos docentes y en donde sólo se ofrecen dos o tres grados de primaria. (20)

Escuela Nueva se define como "... un sistema de educación primaria que integra las estrategias curricular, comunitaria, administrativa-financiera y de capacitación, que permite ofrecer la primaria completa, así como el mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales del país."(20:85). Este sistema logra una enseñanza activa, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y desarrolla una modalidad de promoción flexible adaptada al sistema de vida del niño

CUADRO N°1.0
LITORAL PACIFICO COLOMBIANO
TOTAL DE ESCUELAS, ALUMNOS Y PROFESORES EN
EDUCACION PRIMARIA 1979 - 1980

MUNICIPIO	ESCUELAS	ALUMNOS	PROFESORES
CHOCO	<u>291</u>	<u>19.122</u>	<u>762</u>
Juradó	10	510	20
Bahía Solano	11	1.132	36
Nuquí	14	1.282	38
Bajo Baudó	69	1.637	55
Alto Baudó	35	2.330	58
Tadó	35	2.791	140
Itsmina	58	5.613	256
Condoto	36	2.660	120
Nóvita	18	957	32
Sipí	5	210	7
VALLE	<u>117</u>	<u>22.594</u>	<u>464</u>
Buenaventura Urbano	38	16.670	302
Buenaventura Rural	79	5.924	162
CAUCA	<u>136</u>	<u>11.789</u>	<u>533</u>
López	26	1.363	74
Timbiquí	48	3.102	137
Guapi	62	7.324	322
NARIÑO	<u>484</u>	<u>30.436</u>	<u>818</u>
Iscuandé	38	1.299	50
El Charco	67	3.010	99
Olaya Herrera	24	1.129	30
Mosquera	21	879	307
Francisco Pizarro	7	559	10
Roberto Payán	38	1.407	42
Magui	24	1.299	25
Barbacoas	81	4.268	140
Tumaco	184	16.586	392
TOTAL	<u>1.028</u> =====	<u>83.941</u> =====	<u>2.577</u> =====

FUENTE : MEN : Mapa Educativo, 1979-1980; PLADEICOP 1983.
pág. 32.

campesino. La promoción flexible se entiende como el proceso metodológico que permite al alumno avanzar en grados o niveles de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje. Esto permite al niño retirarse de la escuela para colaborar en las faenas del campo, o por otras razones, y al regresar integrarse a su proceso de aprendizaje sin que se afecte su rendimiento.

Al iniciarse en 1983, el Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano, el PEN estaba funcionando en 23 regiones del país a través de 2.000 escuelas, 5000 docentes y 1000 autoridades educativas capacitadas, entre supervisores, jefes de distrito, directores de núcleo, y profesores de normales. Un total de 2000 comunidades y 100.000 niños se habían beneficiado con el programa. Las 2000 escuelas habían sido dotadas con biblioteca y material didáctico. (36)

Varela 1987, afirma que la evaluación formativa permanente del programa permitió la introducción de innovaciones y reajustes en sus cuatro componentes; por ejemplo, hasta la iniciación del Proyecto en el Litoral Pacífico Colombiano se habían producido dos versiones del manual "Hacia la Escuela Nueva", dos de las Guías para el alumno y se han venido enriqueciendo las estrategias de capacitación y seguimiento a lo largo del desarrollo y expansión del programa.

Por otra parte, agrega la misma fuente, evaluaciones sistemáticas del Programa Escuela Nueva han evidenciado que en comparación con escuelas tradicionales rurales los niños muestran una mayor creatividad, confianza en sí mismos y mayor nivel de rendimiento académico; los padres de familia expresan un mayor grado de satisfacción con el desempeño de sus hijos y con el papel de la escuela en la comunidad y los maestros demuestran un mayor nivel de actitud positiva hacia el programa y los cambios pedagógicos que incorpora.

Además, las evaluaciones realizadas y sus logros permitieron integrar el Programa Escuela Nueva al Programa de Desarrollo Rural Integrado, DRI, y al Plan de Fomento Educativo para Areas Rurales y Centros Menores de Población. Igualmente el programa ha sido apoyado en su expansión progresiva con fondos provenientes del BID.

En 1981 un convenio suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y UNICEF permitió implementar el PEN en 80 escuelas de la Costa Pacífica a partir de una experiencia demostrativa de gran significación y relevancia local en el municipio de Guapi, que permitió desarrollar y adaptar estrategias de capacitación de docentes y adecuación de materiales; efectuar la autoconstrucción de una escuela (La Providencia) y sentar las bases para el establecimiento de

una estructura técnico-administrativa más adecuada para el Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano.

Varela, agrega que aún cuando el PEN tuvo una amplia acogida por parte de los docentes inscritos en el esquema de "educación contratada" (con la Prefectura Apostólica de Guapi), los docentes y los supervisores departamentales se opusieron a él como efecto de una actitud gremial de rechazo a las iniciativas gubernamentales de Mapa Educativo y Plan de Fomento.

Sin embargo, la escuela "La Providencia" ubicada en un barrio de invasión de Guapi, pronto atrajo el interés de la comunidad a tal punto que los hijos del alcalde, el médico y el policía se constituyeron en sus alumnos, y la escuela se fue consolidando progresivamente como "escuela demostrativa" con abundantes solicitudes de ingreso, no solamente del barrio de invasión sino de todo el municipio de Guapi, a tal punto que fue preciso organizar dos jornadas diarias, modalidad en que funciona la escuela en la actualidad.

Otra experiencia relevante para efectos del Proyecto fue la adelantada por el Ministerio de Educación Nacional en los municipios de Dagua y Vijes próximos al Litoral Vallescaucano cuyos resultados positivos se constituyeron en experiencia valiosa y punto de partida para impulsar el desarrollo del PEN en la zona rural de Buenaventura.

Sin embargo, afirma Varela, fueron concretamente cuatro factores básicos los que impulsaron al Ministerio de Educación Nacional, a la CVC y a UNICEF a tomar la decisión de ejecutar el Proyecto de Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano como elemento del Programa de Servicios Sociales Básicos, PSSB de CVC. En primer lugar, la existencia de un estudio comparativo de los programas de educación primaria en funcionamiento en Colombia realizado por Julia Mora en 1981. El análisis mostraba ciertas ventajas de Escuela Nueva frente a los programas de Educación Primaria Tradicional, el de Experimentación Curricular, y el de Escuela Unitaria en Antioquia, en su fundamentación conceptual, materiales curriculares, situación de enseñanza-aprendizaje y relación escuela comunidad.

En segundo lugar, los resultados de una investigación de campo realizada por el Instituto SER en 1983 mostraron que los porcentajes de logro obtenidos en matemáticas y lenguaje por los alumnos de las escuelas nuevas son significativamente superiores a los de sus homólogas escuelas rurales y experimentales y que igual cosa ocurría en el nivel de creatividad y en el autoconcepto de los niños.

En tercer lugar, la amplia difusión y aceptación que el

Programa Escuela Nueva había logrado en todo el país hasta ese momento, y en cuarto lugar, los resultados alcanzados por el Programa en las experiencias de los litorales caucaño y vallecaucano. (36)

Sin embargo, para introducir el PEN en el Litoral Pacífico Colombiano era preciso introducir modificaciones sustanciales en las escuelas de la zona rural de la región, a saber: un intenso proceso de capacitación para todo el personal docente y autoridades educativas de la región; seguimiento y asistencia técnica incrementados por parte de los agentes educativos que ejercen la función supervisora; un reajuste y adaptación de manuales y guías para docentes y alumnos de tal manera que pudieran responder a las características del contexto y realidad cultural; mejoramiento y reorganización de la planta física de las escuelas, para responder a los requerimientos de rincones, materiales y biblioteca y un acondicionamiento del mobiliario para el trabajo en grupos.

Como se menciona al inicio de este aparte y como consecuencia de lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional, la CVC y UNICEF firmaron en Marzo de 1984 el convenio N°341 mediante el cual se formalizó la ejecución del Programa Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano cuyas actividades iniciales se habían desarrollado en el segundo semestre de 1983.

1.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El proyecto acoge e integra los objetivos formulados por el sector educativo para la educación primaria rural:

1.3.1. OBJETIVOS GENERALES

- Expandir el Programa Escuela Nueva en el Litoral Pacífico con el propósito de ofrecer la educación primaria completa a la población escolar y mejorar cualitativamente estos servicios educativos, mediante la capacitación del personal docente, la adaptación de materiales didácticos a la región y la adopción de una pedagogía activa y flexible que promueva la participación comunitaria en el proceso educativo.
- Brindar capacitación a los maestros y personal administrativo y supervisor de la región en la metodología del programa.
- Propiciar y apoyar el mejoramiento locativo, la dotación de mobiliario, bibliotecas y material didáctico para escuelas del Litoral.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Adaptar las guías educativas al contexto ecológico y sociocultural del Litoral Pacífico e imprimirlas para su distribución.
- Extender y poner en funcionamiento el Programa Escuela Nueva en 500 escuelas de la región.
- Producir multimedios para apoyar las tareas de capacitación y seguimiento de los agentes educativos y sistematizar las experiencias a desarrollarse.
- Prestar asesoría en las etapas de ampliación y consolidación del Proyecto.
- Fortalecer la participación comunitaria en el desarrollo del proyecto.
- Orientar estrategias administrativas y organizativas para propiciar en las comunidades la autoconstrucción y adaptación de planteles y mobiliarios escolares.
- Implementar escuelas demostrativas zonales que permitan el refuerzo de las Escuelas Nuevas organizadas en su área de influencia.
- Aplicar un sistema de evaluación formativa y seguimiento que permita mejorar la ejecución del programa en las escuelas.
- Aplicar un sistema de evaluación de logros en relación a grado de escolaridad, cobertura, retención y desarrollo de habilidades *cognoscitivas* y *no cognoscitivas*.

1.4. RESULTADOS ESPERADOS

Se establecen como resultados esperados para el proyecto en el período 1983-1987 los siguientes :

- Atender la educación primaria de 40.000 niños entre los 6 y 16 años de edad escolar.
- Capacitar en la metodología Escuela Nueva a 80 agentes educativos y 1000 maestros de 500 escuelas.
- Capacitar a 800 maestros de 618 escuelas (incluidas las 500 anteriores) en lecto-escritura y aprestamiento.
- Realizar reformas locativas y garantizar seguridad en las 500 escuelas del proyecto.
- Adquirir 500 bibliotecas y dotar con ellas el mismo número de escuelas.

- Adaptar e imprimir 1.700 juegos de guías de 2ª a 5ª en las áreas de sociales, matemáticas, español y literatura y agropecuarias.
- Imprimir 2.000 manuales de capacitación "Hacia la Escuela Nueva" y 2.000 Manuales Complementarios de las Guías de los Niños.
- Diseñar y producir 2.000 manuales para el Supervisor. (7)

1.5. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO

Para efectos de implementación del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano se acordó, y se incluye en la propuesta, la siguiente estructura organizativa. (7)

- Un Comité Coordinador a nivel Nacional del Programa de Servicios Sociales Básicos, PSSB, integrado por delegados de las siguientes instituciones :
 - . Departamento Nacional de Planeación DNP, quién lo preside.
 - . Ministerio de Educación Nacional, MEN
 - . Ministerio de Salud, MINSALUD
 - . Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF.
 - . Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA
 - . Corporación Autónoma Regional del Cauca, CVC, PLADEICOP
 - . Fondo Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
- Un Comité Técnico del Proyecto Escuela Nueva, conformado por :
 - . Representantes del MEN. Participan en la actualidad la Directora de la Dirección de Capacitación, el Coordinador Nacional de los Centros Experimentales Piloto y el Coordinador Nacional del Programa Escuela Nueva. El MEN tiene la responsabilidad de administrar el convenio MEN/CVC-PLADEICOP/UNICEF.
 - . Representantes de UNICEF; participan el Oficial de Proyectos y la Asistente Administrativa.
 - . Representantes de CVC-PLADEICOP; asisten la Jefe de la División de Servicios Sociales Básicos y la Profesional responsable de la Coordinación del Proyecto.
- Un Comité Operativo Regional integrado por :
 - . El Coordinador Nacional del Programa Escuela Nueva.
 - . El Coordinador del Programa en Chocó.
 - . El Coordinador del Programa en el Valle del Cauca.

- . El Coordinador del Programa en el Cauca
 - . El Coordinador del Programa en Nariño
 - . La Profesional responsable por la Coordinación del Proyecto en CVC-PLADEICOP.
- Un Comité de Escuelas Demostrativas Zonales, conformado por :
- . Un docente de la Escuela Demostrativa
 - . Un docente representante de las Escuelas Nuevas de la Zona.
 - . Un representante de la comunidad.
 - . El supervisor de la zona, el Director de Núcleo o el Jefe del Distrito.
 - . El Técnico Multiplicador de Escuela Nueva en la Región.

- Las Escuelas Nuevas

Son todas las escuelas de la Costa Pacífica en donde se implementará el proyecto.

Se establecen como funciones de cada una de las instancias de la estructura organizativa las siguientes :

- Del Comité Coordinador:

- . Propiciar la coordinación interinstitucional del programa.
- . Revisar y aprobar los informes evaluativos y las programaciones semestrales de cada proyecto.
- . Revisar y aprobar los presupuestos anuales y semestrales de los proyectos.
- . Acordar las medidas necesarias para asegurar el eficiente desarrollo de cada proyecto en particular y del programa en general.

Este comité debe reunirse semestralmente.

- Del Comité Técnico:

- . Propiciar la coordinación regional del Proyecto.
- . Revisar trimestralmente la evaluación y seguimiento del proyecto.
- . Acordar las programaciones y presupuestos semestrales del proyecto y someterlos al comité Coordinador del PSSB.

Este comité debe reunirse trimestralmente y en forma extraordinaria cuando lo estime necesario quien lo preside.

- Del Comité Operativo *

* Conformado posteriormente en la marcha del Proyecto.

No se especifican en el documento las funciones concretas de este Comité. Se incluyen en cambio, las funciones de la Coordinación Nacional del Proyecto asumida por el Coordinador Nacional del Programa Escuela Nueva en el MEN. Las funciones estipuladas para el cargo son :

- . Dirigir y participar en la ejecución de las actividades consideradas dentro del proyecto.
 - . Dirigir técnicamente y supervisar administrativamente el equipo de colaboradores contratado bajo el convenio MEN-CVC-UNICEF para apoyar la ejecución del proyecto.
 - . Consolidar la programación operativa y presupuestal trimestral del proyecto y someterla a consideración del Comité Técnico del mismo.
 - . Coordinar las actividades de seguimiento y evaluación del proyecto.
 - . Revisar y aprobar las programaciones de capacitación, compra de materiales (guías, bibliotecas, material didáctico y otros) y mejoramiento locativo.
 - . Convocar y presidir las reuniones del Comité Técnico del Proyecto.
 - . Proporcionar la información requerida por el Comité Coordinador del PSSB.
- Son funciones de los Coordinadores Regionales, las siguientes:
- . Acordar la programación de actividades trimestrales y semestrales y hacerlas llegar al coordinador nacional de Escuela Nueva.
 - . Acordar las programaciones regionales mes por mes.
 - . Revisar trimestralmente los presupuestos regionales y locales de gastos de ejecución presentados por los multiplicadores.
 - . Presentar informes semestrales al Coordinador Nacional del Programa Escuela Nueva.
 - . Presentar informes de evaluación sobre la implementación del programa en cada una de las regiones.
 - . Nominar a uno de los cuatro coordinadores departamentales del Programa para representarlos trimestralmente ante el Comité Técnico del Proyecto. La representación podrá ser rotatoria.
- Son funciones de los Comités de Escuelas Demostrativas Zonales las siguientes:
- . Determinar la programación zonal de Escuela Nueva.
 - . Elaborar el Cronograma de actividades zonales de Escuela Nueva.
 - . Proponer el presupuesto de gastos de acuerdo con las programaciones dadas.
 - . Promover la organización comunitaria para la ejecución de las distintas actividades del Programa Escuela Nueva.

- . Programar acciones de seguimiento a cada una de las escuelas ubicadas en su área de influencia.
 - . Analizar la información obtenida a través del seguimiento y presentar alternativas de solución a las deficiencias encontradas.
 - . Informar al Coordinador Zonal y al Coordinador Nacional del Programa Escuela Nueva, sobre todas las acciones anteriores.
 - . Poner en funcionamiento dentro de la Escuela Demostrativa las innovaciones y estrategias propuestas dentro del programa.
 - . Servir de Centro de Capacitación y de demostración en los Talleres de Iniciación, Materiales, Bibliotecología y Seguimiento programados.
 - . Apoyar acciones que desempeñan otras instituciones dentro del programa de Servicios Sociales Básicos del Plan del Pacífico.
- Son funciones de las Escuelas :
- . Organizar la junta de padres de familia de la comunidad.
 - . Programar la asistencia del docente a los cursos que se desarrollen.
 - . Aplicar en la escuela todas las orientaciones dadas en los talleres de capacitación.
 - . Presentar al Comité de Escuelas Demostrativas zonales la programación semestral de las actividades de su escuela.
 - . Reunirse por lo menos cada dos meses con la Junta de Acción Comunal y/o la Asociación de Padres de Familia.
 - . Pedir asesoría y seguimiento oportuno para solucionar los problemas técnicos que se presenten.
 - . Analizar los aspectos implementados en la escuela e informar sobre los que están funcionando bien y los que podrán mejorarse.

La administración de algunos aspectos del Proyecto en los Departamentos de Cauca y Valle, particularmente de construcción, recuperación de la planta física de las escuelas se ha puesto en manos de las Prefacturas Apostólicas de Guapi y Buenaventura, mediante convenios firmados por ellos con el proyecto. (7)

1.6. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

Como fuentes de financiamiento se señalan cuatro : CVC-DPN (Dirección Nacional de Planeación, es decir del Gobierno Nacional); UNICEF, Ministerio de Educación Nacional y la Comunidad.

El resumen general de costos incluye los siguientes rubros y sus montos correspondientes :

RUBROS	MONTO
Adaptación y adquisición de materiales	\$ 39.614.000
Capacitación	43.464.000
Seguimiento	36.949.000
Costo de Evaluación	7.000.000
Servicios Técnicos	33.599.000
Mejoramiento y Dotación Mobiliario	35.000.000
Acciones de Apoyo	<u>14.374.000</u>
TOTAL...	\$210.000.000 =====

Este presupuesto se propuso para el período 1983-1987.(7)

El propósito de este aparte fue ubicar al lector en el contexto general en que se inscribe el estudio evaluativo del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano. Para el efecto presentó los antecedentes del Proyecto haciendo referencia a sus bases legales, las características de la problemática de la educación primaria en el Litoral, las características generales del Programa Escuela Nueva en funcionamiento en otras regiones del país y como respuesta a la problemática de la educación primaria en la Costa Pacífica Colombiana; los objetivos generales y específicos del proyecto, los resultados esperados, la estructura organizativa prevista para su implementación y el financiamiento estimado para el proyecto en el período comprendido entre 1983-1987.

2. EL OBJETO DE EVALUACION : PROPOSITOS Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Como se señala en la fundamentación de este estudio, Escuela Nueva se ha definido como un "... sistema de Educación Primaria que integra las estrategias curricular, comunitaria, administrativo-financiera y de capacitación que permite ofrecer la primaria completa, así como el mejoramiento cualitativo de las escuelas rurales del país". (20:85)

Escuela Nueva se ha constituido en sistema a partir de un proceso permanente de reajuste e innovación a lo largo de sus trece años de existencia como tal, conformándose a partir de elementos y experiencias de "Escuela Unitaria" realizadas en el país.

Antes de ejecutarse en el Litoral Pacífico Colombiano, Escuela Nueva había adquirido los rasgos fundamentales de su personalidad en el proceso de su implementación en otras regiones del país.

Con base en lo anterior es fundamental precisar que el estudio evaluativo toma como su objeto el PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL PACIFICO COLOMBIANO como parte del Programa de Servicios Sociales Básicos de CVC - PLADEICOP. En el contexto educativo a nivel nacional, Escuela Nueva se acepta como PROGRAMA y es como tal que se constituye en centro de esta evaluación en el PROYECTO para el Litoral Pacífico Colombiano. En este sentido el Programa Escuela Nueva identificado también como PEN en el texto de este informe, se asume con las características básicas de la prescripción a nivel nacional, más las innovaciones y adecuaciones que se le han introducido al implementarse en el Litoral Pacífico. En esta forma se abordó el objeto de evaluación tanto para el diseño del estudio como para la recolección y análisis de la información.

El objeto de evaluación así dibujado, se delimitó con la identificación de los siguientes elementos :

- Caracterización y evaluación del registro estadístico en las escuelas seleccionadas para el estudio.

- Caracterización y evaluación del rendimiento educativo interno del PEN en las mismas escuelas.
- Caracterización y evaluación del contexto donde opera el proyecto y su incidencia en el desarrollo del PEN.
- Caracterización y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje como elemento central del currículo en el Programa Escuela Nueva en la Costa Pacífica, con base en la observación de situaciones específicas de las escuelas seleccionadas.
- Caracterización y evaluación de la administración del Proyecto, en sus elementos internos relativos al PEN en las escuelas seleccionadas y externos referidos al Proyecto en general.
- Caracterización y evaluación de la capacitación de los agentes educativos que participan en la ejecución del PEN en la Costa Pacífica Colombiana, con énfasis en las escuelas seleccionadas.
- Caracterización y evaluación de la evaluación en el Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano.

El diseño del estudio cuya síntesis se presenta en el aparte sobre metodología, informa sobre los aspectos que se tomaron en cuenta para cada elemento del objeto de evaluación.

El propósito general formulado para la evaluación fue : diseñar, recolectar, valorar y ofrecer a las entidades comprometidas, información evaluativa sobre el proceso de desarrollo del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano, que induzca a la toma de decisiones que permitan mantener elementos y prácticas que demuestren ser efectivas e introducir reformas o cambios orientados a su mejoramiento.

Se asumieron como objetivos del estudio los siguientes :

- Caracterizar el desarrollo del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano en términos del proceso de su ejecución y de su situación actual.
- Identificar los aciertos y los problemas que obstaculizan sus logros cuantitativos, tanto a nivel de la región como de cada uno de los cuatro departamentos que la conforman : Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño.
- Formular recomendaciones que permitan introducir cambios encaminados al mejoramiento del proceso de ejecución y de los resultados del proyecto.

3. CARACTERISTICAS GENERALES DEL LITORAL PACIFICO COLOMBIANO

El Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica, PLADEI-COP, 1983 ofrece abundantes datos específicos sobre la región de los cuales se han retomado algunos generales para ofrecer al lector un marco de referencia socio-geográfica que permita ubicar el Proyecto Escuela Nueva en la Costa Pacífica y por ende el ámbito de su estudio evaluativo.

3.1. DESCRIPCION Y LOCALIZACION

La región del Litoral Pacífico es considerada como una unidad ecológica geográfica, económica, racial y sociocultural claramente diferenciable del resto del territorio colombiano.

Lo comprende 23 Municipios de los Departamentos de Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño, así :

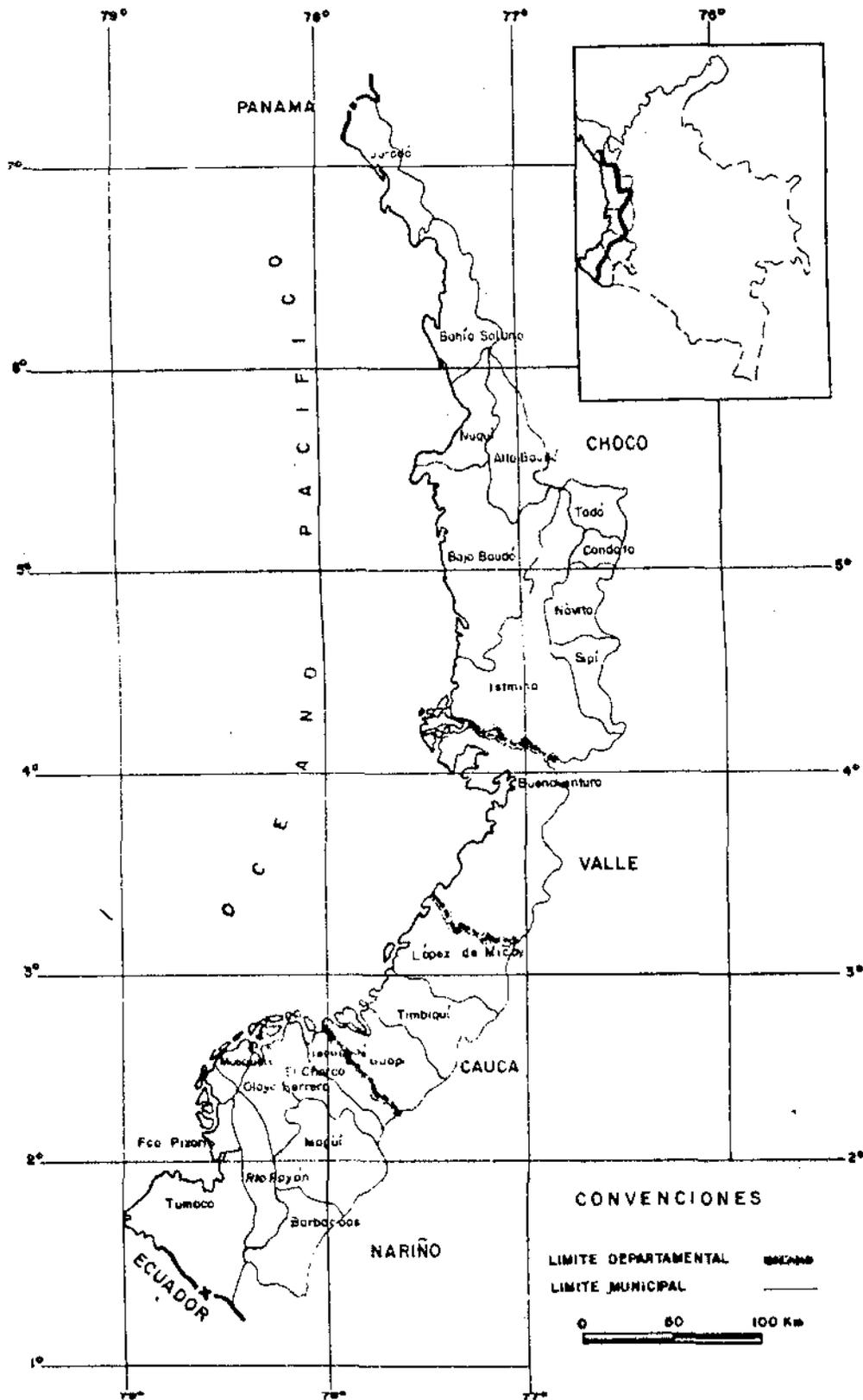
- Chocó .- Juradó, Bahía Solano, Nuquí, Bajo Baudó, Alto Baudó, Tadó, Istmina, Condoto, Nôvita, Sipí.
- Valle .- Buenaventura
- Cauca .- López de Micay, Timbiquí, Guapi.
- Nariño.- Santa Bárbara, El Charco, Olaya Herrera, Mosquera, Francisco Pizarro, Roberto Payán, Maguí, Barbacoas, Tumaco.

Algunos de los Municipios incluídos no tienen parte costera pero están bajo la influencia inmediata del Océano Pacífico y hacen parte del conjunto ecológico regional (Mapa N°1).

Los puntos geográficos extremos de la región son : hacia el Norte, Frontera Panamá, hacia el Sur, Frontera con Ecuador, hacia el Este, Límite Municipio de Condoto y hacia el Oeste, Cabo Manglares.

El Litoral Pacífico tiene una longitud de 1.300 Kms y un área total de 49.663 Km², correspondiendo la mayor extensión al Departamento del Chocó.

MAPA N°1. Areas de ubicación de las escuelas objeto de la evaluación.



Fuente : Plan de desarrollo integral para la Costa Pacífica - PLADEICOP
 Noviembre 1.983, Cali, Colombia.

Las aguas del Océano Pacífico bañan toda la costa. El Litoral comprende dos sectores bien diferenciados, separados por el Cabo Corrientes, al Norte es alto y escarpado por la proximidad de la Serranía del Baudó, en cambio al Sur es bajo y anegadizo cubierto y cruzado por brazos, caños y esteros, utilizados como vías de comunicación. Los accidentes costeros son numerosos, pero sobresalen algunos cabos, ensenadas y bahías.

Su clima se enmarca en las características de trópico, que corresponde a altas temperaturas aunque no excesivas, aire húmedo y bochornoso y abundantes lluvias, siendo esta última la característica más sobresaliente.

Las temperaturas del aire son típicas de las zonas ecuatoriales cuyos promedios máximos se presentan alrededor de los 30°C, mientras que los de temperatura mínima se encuentran sobre los 21°C, prevaleciendo estas últimas en la región costera del Litoral.

La humedad del aire es uno de los parámetros climáticos más importantes y la precipitación del Litoral Pacífico Colombiano, no solamente es la más alta de América, sino que excede la de otras partes ecuatoriales del mundo.

El andén Pacífico está constituido, en términos generales, por cuatro grandes unidades fisiográficas: formas marinas, atravesadas frecuentemente por numerosos cauces o canales de marea ("esteros") que desaguan en el río o en el mar, según sube o baja la marea; formas aluviales, son los llamados complejos de islas y anillos, diques naturales, terrazas y valles de cauces, paisajes de colinas y paisajes de serranía.

3.2. ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS

Los asentamientos poblacionales se ubican en las riberas de los ríos, en forma lineal y dispersa. El sentido de identificación y pertenencia local se da en función de este poblamiento característico: la gente que vive en un río se considera a sí misma como una comunidad. La facilidad relativa de la comunicación por agua, los problemas comunes que involucran la explotación del suelo, la pesca, la caza y los recursos minerales a lo largo del río, el matrimonio entre familia del mismo sistema de arroyos, son los factores bajo los cuales subyace el interés comunal a lo largo de las líneas hidrográficas.

Según datos del SEM, para 1982 la población era de 613.720 personas registrándose un 53.5% del total en las cabeceras y un 46.5% en el resto del área municipal. Pero al excluir a Buenaventura, que es el gran centro urbano de la Costa Pacífica, el porcentaje de residentes en las cabeceras se

reduce a un 29% incrementándose en consecuencia el de los residentes fuera de ella a un 71%, es decir que la población de la región (exceptuando Buenaventura) es mayoritariamente rural.

Según datos de encuestas socio-económicas de CVC-PLADEICOP de 1982, se observan características de una población joven, con el 45% comprendida hasta la edad de 15 años. La movilidad poblacional se da principalmente en hombres de 15 a 30 años, dirigiéndose fundamentalmente a Buenaventura. En el Litoral de Cauca y Nariño el patrón migratorio es de migración-retorno en los hombres, pues las mujeres tienden a no regresar. Esta movilidad es inducida en la mayoría de los casos, por actividades mineras y agrícolas.

La población que se encuentra trabajando representa sólo el 26.6% del total. Al respecto, cabe anotar que el concepto "desocupación" el cual está referido a las personas aspirantes y cesantes en el mercado laboral, tiene una aplicación muy selectiva en la realidad socio-económica del Litoral Pacífico. En efecto, allí se desarrolla una "economía natural" donde la subsistencia es la razón básica de las varias actividades (agricultura, minería, pesca, actividades forestales, etc.) y en las cuales todos los miembros de la familia participan en mayor o menor grado.

3.3. EDUCACION

3.3.1. Analfabetismo

De acuerdo a datos causales de 1973, la tasa global del analfabetismo para los Municipios pertenecientes al área del Litoral Pacífico era de 43.3% significativamente más alta que la tasa nacional de analfabetismo para ese mismo año, 19%.
(1)

Según datos de PLADEICOP de 1982, aunque la situación del analfabetismo ha mejorado en la última década, sus tasas están cercanas al doble de las que se presentan actualmente en el resto del país, 20% en las cabeceras municipales: Frente a un 9% para las mismas áreas a nivel nacional. (1)

Aunque no se tienen datos del sector rural, el hecho de que en un 48% de los niños del Pacífico no asistan a la escuela primaria permite inferir que la tasa de analfabetismo rural duplica cuando menos la tasa nacional (24.8% en 1981).

3.3.2. Educación Pre-escolar

Este tipo de educación es reciente. Está atendida en su mayor parte por el ICBF y en menor proporción por las Secretarías de Educación Departamental y el programa de "Escuelitas Populares" en el Departamento del Valle y el Proyecto CINDE en el Chocó.

El ICBF en los últimos años, ha estado experimentando nuevas modalidades de atención al niño con modelos que incentivan la participación de la comunidad y del núcleo familiar, ésto se está aplicando en los Municipios de Tumaco, Guapi y Buenaventura.

3.3.3. Educación Primaria

Dentro del conjunto nacional, la educación primaria presenta en el Litoral Pacífico uno de los panoramas más deprimidos sustentado en los siguientes hechos :

- La tasa global de escolarización en la zona urbana era del 60% y en rural 41% en 1980.
- El ingreso tardío a la escuela, para 1982 sólo un 24% de los estudiantes de primer grado de formación presentaban edades menores a los 8 años.
- Un porcentaje muy bajo de escuelas ofrecen la primaria completa en el Pacífico.
- Las características de la región propician una gran dispersión poblacional, hacen difícil la comunicación y la accesibilidad a los servicios educativos.

3.3.4. Educación Secundaria

Este nivel también está en desventaja con relación al resto del país. En efecto la tasa de escolarización secundaria alcanza a nivel urbano un 40.4% frente a la nacional que en la misma zona registra un 65.6%.

Un total de 65 planteles cubren este servicio todos ellos localizados en la zona urbana a excepción de tres.

Las modalidades de la educación secundaria comprende : bachillerato clásico, educación normalista y vocacional agrícola, encontrándose que si bien cada una de ellas responde a ciertas necesidades educativas regionales sus metas no parecen estar respondiendo a una política clara de preparación de recursos humanos.

3.3.5. Educación Superior

Los únicos servicios de Educación Superior en la región del Litoral Pacífico se encuentran en el Departamento del Chocó: el Instituto de Tecnología de Pesca, ubicado en Bahía Solano y los programas extramurales en Educación y Ciencias Tecnológicas ubicado en Istmina y Tadó, dependientes todos de la Universidad del Chocó.

Recientemente, la Universidad del Valle, en su proceso de regionalización, ha creado una sede en Buenaventura que ofrece los primeros niveles de Educación que permite a los alumnos ingresar en diferentes carreras. Igualmente, ofrece en la actualidad el Programa a Distancia de Educadores Populares.

La Universidad Javeriana ha extrapolado su programa de Licenciatura en Educación Primaria al Litoral Pacífico Caucaño. Y otras universidades como la del Quindío, ofrecen el mismo programa a la Región Costera del Valle.

Para efectos de la Educación Formal los Departamentos han asumido las estructuras organizativas aceptadas nacionalmente. Los Departamentos de Chocó, el Valle del Cauca y Nariño han adoptado la Nuclearización con su estructura de Distritos Educativos organizados a partir de Núcleos de Desarrollo Educativo. Mientras que en el Cauca se mantiene la estructura tradicional a partir de la organización Municipal.

3.3.6. Educación No Formal

Diferentes entidades nacionales, regionales y locales adelantan en el Litoral programas de Educación No Formal, como son :

EL SENA : está presente en los cuatro Departamentos en aspectos de autoconstrucción, desarrollo de la comunidad, fomento a la producción y capacitación en actividades relacionadas con la pesca.

La CVC, a través del Plan de Emergencia Nariño - Cauca, participa en : Capacitación Comunitaria, Tecnología en Fabricación de adoquines y Capacitación Socio Empresarial y Técnica.

EL INSTITUTO MATIA MULUMBA, opera en el Litoral Valle Caucaño en aspectos sobre : empresas agrícolas comunitarias, estudio y utilización de recursos naturales, talleres para mejorar las viviendas, grupos de alfabetización y capacitación de la población empírico - nativa en salud.

Los VICARIATOS de Buenaventura, Tumaco e Istmina y la Prefectura de Guapi manejan la Educación Básica y algunos ciclos de la Media Vocacional y también promueven la capacitación de Adultos.

Promesa (CINDE) opera en el Litoral Chocoano y realiza programas de mejoramiento en Educación y Salud.

PLAN PADRINOS, opera en Buenaventura y Tumaco, abarca programas de salud, educación y desarrollo de la comunidad y servicios sociales.

3.4. UBICACION DE LAS ESCUELAS OBJETOS DE LA EDUCACION EN EL CONTEXTO DEL LITORAL PACIFICO

En el contexto del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica PLADEICOP, se plantea una propuesta de organización espacial del territorio y en ellas se determinaron áreas de intervención con sus correspondientes estrategias para el logro de objetivos de desarrollo.

Las unidades funcionales de planificación espacial se han determinado con base en criterios fisiográficos, demográficos, económicos, de infraestructura física y de servicios, político administrativos y la información que arrojó el diagnóstico. (1:150)

Como resultado de este estudio, se han seleccionado Regiones Económicas, definidas como un espacio geográfico integrado por un sistema vial fluvio-marino, cuyo centro es el mercado, que trae la producción comercializada y distribuye mercancías para las necesidades de la población que agrupa, y Núcleos Dinamizadores de Desarrollo, considerados como aquellos centros poblados principales cuya dinámica económica y fluvial rebasa las fronteras de su propia región económica, atraen y concentran por lo tanto un mercado inter-regional y flujos poblacionales altos, existe una gran presión demográfica sobre ellos y por consiguiente una gran demanda de servicios de diversa índole. (7:157)

Los Municipios donde se ubican las Escuelas Nuevas, objeto de la evaluación, corresponden a núcleos dinamizadores y áreas de desarrollo y ordenamiento urbano (Bahía Solano, Istmina, Buenaventura, Guapi y Tumaco) y microregional (Juanchaco) y a su vez coinciden con la estructura organizativa formal de la educación en los Departamentos del Valle del Cauca, Nariño y Chocó así:

Departamento del Chocó, Distrito N°5 de Bahía Solano cuatro

escuelas y Distrito N°2 de Itsmina tres escuelas; en el Valle del Cauca, Distrito N°3 de Buenaventura siete escuelas; en Nariño, Distrito N°2 de Tumaco, cinco escuelas. En el caso del Cauca, los Municipios de Guapi, seis escuelas y Timbiquí dos escuelas.

4. FUNDAMENTOS DEL ESTUDIO

El estudio evaluativo externo del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano se fundamenta en conceptos relativos a tres tópicos centrales: la evaluación en educación, el Programa Escuela Nueva abordado en dos dimensiones: su fundamentación conceptual y su fundamentación operativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje como núcleo de cualquier programa de formación.

4.1. EL CONCEPTO DE EVALUACION QUE FUNDAMENTA EL ESTUDIO.

En su acepción más general, la evaluación se concibe como la acción de emitir juicios de valor sobre algo o sobre alguien. Lo anterior implica por lo menos dos operaciones: el conocimiento del objeto que se evalúa y la emisión del juicio de valor sobre él. La emisión del juicio de valor conlleva a su vez, la acción de comparación que permite valorar el objeto.

Sintetizando varias posiciones, la evaluación se concibe como un proceso a través del cual se diseña, recolecta, analiza, se valora y se ofrece información útil para la toma de decisiones encaminadas al mejoramiento del objeto, su evaluación y el ofrecimiento de información con un propósito: tomar decisiones para el mejoramiento del objeto de evaluación. (31).

La emisión de juicios supone además una actitud crítica constructiva por parte de los evaluadores para determinar en forma objetiva, aciertos, debilidades, vacíos o fallas e identificar los obstáculos o problemas, que han impedido lograr las posibilidades de éxito. (22)

La literatura relativa a evaluación en educación distingue varios tipos. Atendiendo a su propósito Scriven distingue entre evaluación formativa y evaluación sumativa. La primera se concibe integrada, como actividad a lo largo de un proceso cuya función es ofrecer periódicamente información y juicios de valor sobre sus logros, vacíos o fallas en el proceso, para introducir cambios hacia el mejoramiento tanto del proceso como de los resultados parciales del mismo. La evaluación formativa se reconoce también como evaluación de proceso. La evaluación sumativa

se realiza al final del proceso de desarrollo del objeto de evaluación y se centra en sus resultados. Se le identifica también como evaluación del producto. (30)

Atendiendo al propósito se identifica adicionalmente la evaluación diagnóstica concebida como un proceso sistemático a través del cual se recolecta información que evidencia las características reales del objeto de evaluación, en un momento determinado. Enfatiza generalmente la identificación de necesidades, problemas y recursos y constituye el primer paso deseable en un proceso de planificación.(30)

Atendiendo a quién realiza la evaluación, se distinguen tres tipos de evaluación identificadas como estrategias, en el documento titulado Programa de Servicios Sociales Básicos: Marco Conceptual y Términos de Referencia para su Evaluación, de CVC-PLADEICOP. Estos son : la evaluación interna, la evaluación Comunitaria y la evaluación externa.

La evaluación interna se relaciona "...con todos aquellos procesos y esfuerzos de seguimiento y control institucional permanente, adaptados como actividad sistemática de cada proyecto. Es una evaluación conducida por los mismos ejecutores institucionales. Incluye todos los mecanismos que permiten un seguimiento de a) la provisión y disponibilidad de recursos (financieros, humanos, físicos y materiales) b) los insumos consumidos (gastos) c) ciertos productos y/o resultados inmediatos (actividades, cumplimiento de metas, cobertura)". (18:5)

La evaluación comunitaria se asume como el "...proceso autoevaluativo que realizan los beneficiarios finales del proyecto. Se parte del reconocimiento del papel central que la organización comunitaria debe cumplir en todo programa o proyecto de desarrollo social". (18:5)

La evaluación externa se acepta como "...el proceso investigativo realizado por un agente evaluador, no solo recolecta y examina información generada por él de acuerdo con un diseño previamente acordado, sino que realiza e integra coherentemente dentro de su trabajo la información y evaluaciones anteriores (interna y comunitaria)...". (18:5)

Atendiendo al enfoque metodológico se distingue entre evaluación cuantitativa y evaluación cuantitativa. La primera utiliza la medición de fenómenos, objetos, procesos y sus resultados se expresan en términos de variables numéricas o indicadores. La segunda utiliza estrategias de "apreciación" y "estimación" de cualidades del objeto de evaluación. Aquí la expresión numérica tiende a ser ignorada ya

que los juicios de valor trascienden el "cuanto" para abordar también las cualidades de ese "cuanto".

Como se menciona en el documento citado "El enfoque estadístico permite medir los fenómenos a través de datos suscintos estandarizados, sistemáticos y agregados para el análisis. En contraste, la información cualitativa es más extensa, detallada y difícil estandarización y sistematización" (18 : 7). El enfoque cualitativo se considera fundamental, cuando se trata de evaluar programas sociales porque permite una mayor aproximación al por qué de las acciones de las personas.

Lo anterior no quiere decir que la evaluación cualitativa haga caso omiso de estrategias aproximadas a la medición; requiere de procesos de organización, conteo, clasificación y categorización de la información como base para la emisión de juicios. El "consenso" y la "tendencia" contienen en su significado elementos cuantitativos. La determinación de niveles de "adecuación", "pertinencia", "significación" y "relevancia" por ejemplo, como criterios de evaluación, llevan implícitos procesos de "estimación", "apreciación" y "ponderación".

Finalmente, es importante precisar la relación entre evaluación e investigación. Si bien es cierto que la evaluación, particularmente la externa, asume estrategias y procedimientos investigativos, su propósito no es, a diferencia de la investigación, producir conocimiento y derivar conclusiones, sino inducir a la toma de decisiones. El trabajo del investigador posee mayor independencia que el del evaluador, el cual está sujeto a los requerimientos de quienes demandan la evaluación como punto de partida para decidir. La investigación, particularmente la básica busca la definición de leyes, la evaluación persigue describir y juzgar a partir de una escala de valores. Los resultados de la investigación tienden a poseer un mayor nivel de generalización; los de la evaluación poseen un nivel limitado de generalización a través del tiempo y de un ámbito geográfico. Además los criterios para juzgar la actividad investigativa son la validez interna y la validez externa mientras que para juzgar la actividad evaluativa los criterios más relevantes podrían ser el isomorfismo es decir, el nivel al cual la información obtenida es isomorfa (idéntica en la forma) con la información deseada, obtenida de la realidad, y la credibilidad, es decir, el nivel al cual la información es percibida como "creíble" por quienes han demandado la evaluación y necesitan utilizarla. (38)

Esta distinción es fundamental en tanto con alguna frecuencia se manifiesta la expectativa de que resultados de un estudio de evaluación sean equivalentes a los de una investigación. Es importante reiterar sin embargo, que las dos

actividades pueden ser conducidas con estrategias similares, en forma sistemática y con niveles significativos de rigurosidad respetando las características propias en tanto al tipo de investigación o de evaluación que se realiza.

Con base en lo anterior, la evaluación del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano se asume como un proceso a través del cual se diseña, recolecta, analiza, se valora y se ofrece información útil para la toma de decisiones encaminadas al mejoramiento del Proyecto. El estudio se inscribe en el ámbito de la evaluación externa de carácter formativo fundamentada prioritariamente en un enfoque cualitativo. En el proceso metodológico se abordan dos dimensiones: la caracterización del objeto de evaluación a partir de sus unidades de análisis y la emisión de juicios de valor sobre ellos con base en la ponderación de la información que los caracteriza.

4.2. EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA : FUNDAMENTACION CONCEPTUAL Y OPERATIVA

El Programa Escuela Nueva se aborda como se mencionó anteriormente en dos dimensiones: una en su fundamentación conceptual y la otra en su modalidad operativa general.

4.2.1. Fundamentación Conceptual

El programa Escuela Nueva "...se inspira en las corrientes pedagógicas activas, y como metodología activa, participativa y flexible es aplicable a cualquier situación de aprendizaje" (20:84)

Con base en un análisis de prescripciones y materiales y de la observación directa del Programa Escuela Nueva en funcionamiento en la zona andina, Julia Mora reconstruyó a partir de inferencias, una conceptualización básica del mismo, la cual hace referencia a los conceptos de educando, proceso educativo, proceso curricular, proceso de aprendizaje, papel de la comunidad con referencia a la escuela y de ésta con referencia a la comunidad, el papel del docente, el del supervisor y el de autoridades educativas en el desarrollo del Programa. En síntesis, la conceptualización se expresa como sigue:

El Alumno se percibe como PERSONA que posee su propia individualidad y características; comprometida consigo misma, con su familia y con su comunidad. Como persona capaz de aprender a su propio ritmo conceptos, nociones, metodologías y procesos y desarrollar sus habilidades actitudes y valores necesarios para su propio desenvolvimiento y el de su comunidad. En su proceso de aprendizaje es capaz de contribuir a la identificación, comprensión y posiblemente, a la solución de problemas de su comunidad. Es capaz de

compartir su tiempo entre actividades escolares y trabajo en familia, o solo; de utilizar instrumentos para facilitar su aprendizaje y de compartir responsabilidades en el manejo de la escuela. Es capaz de contribuir a la toma de decisiones respecto a su futuro y al de su comunidad.

El Proceso Educativo parece asumirse, que lo inicia el individuo al nacer y lo desarrolla durante toda su vida; el trabajo escolar constituye una oportunidad educativa sistematizada que conjuntamente con otras oportunidades educativas extraescolares, contribuye a su desarrollo y formación. El desarrollo educativo en el individuo es integral, aborda todos los elementos de su personalidad. Ser educado es : ser auto-suficiente y responsable de los propios actos, ser capaz de vivir en comunidad, de conocer su medio ambiente y de mejorarlo y de hacer de su vida lo mejor que sea posible. Lo anterior implica aprender, ser creativo, activo y participativo.

El Proceso Curricular, se concibe implícito en todo el desarrollo del programa; en su diseño, adecúa el "currículo" prescrito por el Ministerio de Educación Nacional; en su desarrollo diseña y produce los materiales para el docente y el alumno de carácter básico y de apoyo y en su implementación pone a interaccionar al docente, los alumnos, la comunidad, el objeto de aprendizaje y la situación misma del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la promoción del aprendizaje. En su evaluación, toma como objetos los contenidos de aprendizaje, la acción de los materiales básicos y de apoyo, del docente, del alumno y de la comunidad y el aprendizaje mismo. Toma también como objeto de evaluación la situación de enseñanza-aprendizaje, la acción de la infraestructura y de las autoridades educativas que intervienen en el desarrollo del programa. La evaluación es parte del programa entendido como sistema, según lo define Clara Victoria Colbert de Arboleda.

La Promoción flexible sustenta la ejecución curricular y se concibe como el progreso, y tránsito, que logra hacer el alumno trabajando a su propio ritmo, de una actividad a otra, de un objetivo al próximo, de una unidad a la siguiente, de un folleto al que sigue y de un nivel al próximo. Es el aprendizaje antes que el tiempo es el criterio para avanzar de una etapa a la otra. Para facilitar la aplicación de este concepto el horario es flexible. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen oportunidades de aprendizaje pre-planificadas y arregladas para permitir y facilitar que los alumnos apropien el objeto de aprendizaje, avanzando de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto, en un juego que de acuerdo con la capacidad del alumno se revierte.

El Proceso de Aprendizaje se concibe como la interacción del alumno con el medio a través de actividades de aprendizaje, de materiales, de personas a su alrededor y de objetos de la naturaleza, para el logro de objetivos previstos algunos, y otros que resultan de la naturaleza misma del proceso. El producto de este proceso es la apropiación de los objetos de aprendizaje que inducen a la formación de quienes intervienen en él: como alumnos, como docentes o como elementos de apoyo. Son productos también, el conjunto de objetos, de acciones, de eventos, que resultan del proceso; por ejemplo, el censo, el croquis de la vereda, la huerta, el jardín, la complacencia de la comunidad y su aprendizaje a través de su participación en el proceso.

El Papel de la Comunidad se asume, es constituirse en contexto en el cual tiene lugar el proceso educativo y formar parte de él como objeto de aprendizaje (como contenido curricular), como medio y como elemento del proceso mismo de enseñanza-aprendizaje particularmente, en el desarrollo de las actividades libres.

El Papel de la Escuela es el de ser centro de la actividad comunitaria y el de ser medio a través del cual se ofrece a la comunidad oportunidades sistemáticas de educación. Es el ente que facilita el desarrollo del programa ofreciendo su infraestructura y sus recursos humanos, físicos y materiales. Cuando la escuela es autoconstruida por la comunidad, el carácter de la escuela es de ser propiedad de la comunidad, la obra maestra de la comunidad, para el beneficio de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

El Papel del Docente. Se concibe como una Persona con características especiales, una experiencia personal y generalmente profesional, en constante proceso de mejoramiento. El docente es el facilitador del aprendizaje, el consejero, el guía del alumno en su proceso educativo formal. Con la suficiente capacitación y los medios requeridos, puede convertirse en un agente educativo eficiente. Cuando comienza a trabajar si no lo es, se constituye en un miembro de la comunidad y puede llegar a ser percibido por ella como uno de sus líderes. Para ser un buen docente, además de su formación y actitud positiva hacia la profesión, necesita ser creativo, responsable y adquirir una actitud de compromiso con su trabajo y con la comunidad.

Los Agentes Supervisores son personas, recursos con capacidad para asistir a alumnos, docentes y comunidad en la solución de problemas de funcionamiento del programa, de la escuela y de relaciones escuela-comunidad. Está en capacidad de evaluar, de ofrecer seguimiento y contribuir al mejoramiento de la acción educativa. Es capaz de participar en actividades de capacitación de docentes y otros

agentes educativos y de desempeñar responsabilidades administrativas en el ámbito del Programa Escuela Nueva. Las acciones de supervisión y asesoría pueden ser asumidas por Coordinadores Regionales, Supervisores, Directores de Núcleo o personal técnico de los Centros Experimentales Pilotos.

El Papel de los Administradores del Programa. Se concibe como de asesores, personas capaces, que conocen el programa, se identifican con él y están siempre dispuestas a recibir sugerencias de parte de docentes, alumnos, agentes supervisores y comunidad; dispuestos siempre a contribuir al mejoramiento del programa. Son percibidos como verdaderos líderes de la educación que comprenden al docente y su problemática en el contexto rural y en el ámbito complejo del programa; que comprenden al alumno y las peculiaridades de las comunidades. Los coordinadores a nivel nacional son percibidos a nivel regional y local como personas amigas, como profesionales, como recursos. (29:164-67)

Lo anterior corresponde a la conceptualización general del Programa Escuela Nueva inferida, como se mencionó anteriormente. En el marco de esta conceptualización se han hecho las adecuaciones pertinentes para el Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano.

4.2.2. Fundamentación Operativa

En este aparte se abordan los fundamentos operativos generales del Programa Escuela Nueva incluyendo las innovaciones introducidas para su aplicación en el contexto del Proyecto en el Litoral Pacífico Colombiano.

Es importante reiterar que Escuela Nueva se concibe como "...un sistema de educación primaria que integra las estrategias curricular, comunitaria, administrativa-financiera y de capacitación, que permite ofrecer la primaria completa, así como el mejoramiento cualitativo de las escuelas rurales del país". (20:85). Las estrategias mencionadas anteriormente se constituyen en componentes del Programa Escuela Nueva y se conciben así:

El Componente Curricular. se asume como el conjunto de elementos, integrado por los contenidos objeto de aprendizaje (que tradicionalmente, en el contexto oficial, se ha denominado currículo) los materiales básicos y apoyo para alumnos y docentes (guías, manuales, rincones, biblioteca, etc.); las estrategias de enseñanza-aprendizaje implícitas en los materiales más aquellas adaptadas o creadas por el docente y el Gobierno Escolar y sus instrumentos. Todo lo anterior orientado al desarrollo de un aprendizaje activo, significativo y relevante.

El Componente de Capacitación y Seguimiento para docentes y agentes educativos el cual para la Costa Pacífica se concibe constituido por una serie de talleres y actividades de seguimiento y asesoría desarrollados a través de una estructura regional y de Centros Dinamizadores y Escuelas Demostrativas que permiten la utilización de materiales impresos, de audio y de video, con la intervención de agentes educativos de nivel nacional, regional y cuando es factible, local. El modelo de capacitación admite además la relación de ayuda docente-docente.

El Componente Comunitario supone la organización de los padres de familia y otros miembros de la comunidad alrededor de la escuela y su participación en el desarrollo del Programa Escuela Nueva, a través de las actividades que contienen los materiales escolares y la organización de una información sencilla sobre comunidad, que permita iniciar actividades que induzcan un proceso de desarrollo comunitario.

El Componente Administrativo-financiero se asume como fuente de asesoría técnica y no de fiscalización, a través de una estructura organizativa y de estrategias de gestión descentralizadas. Respecto a lo financiero el componente se concibe como el ente administrador de los recursos que hacen posible el funcionamiento efectivo del programa.

A través de sus componentes el Programa Escuela Nueva se propone lograr los siguientes objetivos:

Con referencia a los alumnos :

- El desarrollo de un aprendizaje activo y reflexivo.
- El desarrollo de habilidades de pensamiento; de destrezas investigativas, creativas, analíticas y aplicativas.
- El mejoramiento del concepto de si mismo
- La utilización del sistema de promoción flexible
- El desarrollo de actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad
- El desarrollo de actitudes cívicas, participativas y democráticas
- El conocimiento y la información básica y mínima sobre las áreas curriculares.

Respecto a los Docentes :

- La disposición para el desempeño del rol de orientador y guía y no de transmisor de conocimientos.
- Una actitud positiva hacia nuevas metodologías.
- La toma de conciencia de su papel como líder y dinamizador de la comunidad.
- Una actitud positiva hacia el trabajo en el área rural.

- Actitud positiva hacia el agente administrativo y la asesoría técnica.
- Satisfacción con el nuevo sistema.
- Manejo adecuado de los siguientes elementos de la Escuela Nueva :
 - . Organización del Gobierno Escolar
 - . Trabajo pedagógico a través de las guías, los rincones veredales y la Biblioteca.
 - . La adecuación de horarios a los requerimientos de la promoción flexible.
 - . La adecuación de las guías al nivel y medio de los niños.
 - . La capacidad de manejar varios niveles al mismo tiempo.

En cuanto a los Agentes Administrativos el desarrollo de :

- Una actitud positiva hacia la administración educativa como orientación más que como fiscalización.
- Una actitud positiva hacia el trabajo con los docentes
- Una actitud positiva hacia el nuevo sistema
- La capacidad para orientar y organizar la capacitación con los docentes.

Respecto a la Comunidad :

- El desarrollo de una actitud de cooperación de los padres de familia con los docentes y los niños.
- Satisfacción con el nuevo sistema.
- Participación de los Padres de Familia con respecto a la escuela.
- La consideración de la escuela como un núcleo integrador de la comunidad.

Con referencia al rendimiento interno y externo de la escuela:

- Aumento porcentual de participación de los niños en los cinco niveles de primaria.
- Aumento porcentual de la escolaridad primaria en el área.
- Disminución del porcentaje de deserción y repitencia.
- Mayor adecuación de los contenidos al medio rural.

Se espera que el desarrollo del programa a través de la dinamización de sus componentes permita lograr los objetivos formulados. (20:85-86).

Para efectos del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano se han introducido innovaciones que enriquecen la concepción de los componentes del programa, a saber:

- La adaptación de las Guías a las características del Litoral Pacífico a través de la producción de una nueva versión. Lo anterior ofrece garantía de continuidad dada la movilidad del docente, se asume que si un docente capacitado es transferido y su reemplazo no lo está, quedan en la escuela las guías que permiten a los alumnos continuar desarrollando el programa. La adecuación de la versión andina de las guías a la región, dada su inestabilidad en el cargo. El concepto de adecuación del currículum a la región es inherente a la filosofía del programa en tanto el medio se constituye en objeto de aprendizaje.
- La producción de materiales de lecto-escritura para el primer nivel. Lo anterior surgió de la recolección de evidencias de que en la Costa Pacífica los niños demoraban entre tres y cuatro años para aprobar el primer grado en el contexto de la escuela tradicional. Para responder a este problema se observó el comportamiento de los alumnos en y fuera del aula; se identificó que el niño cantaba a menudo y se registró lo que cantaba y por qué lo cantaba. Se concluyó que el "canto" y el "cantar" es una tradición. Con base en esto y en el gusto de las comunidades por la dramatización se incorporaron estas dos estrategias al proceso de aprendizaje y en consecuencia a los materiales básicos para la lecto-escritura. Paralelamente se tomaron en consideración estos aspectos para el diseño y producción de las guías adaptadas a la Costa Pacífica para los demás niveles.

Para facilitar la transición del primer nivel al segundo, se decidió incorporar algunos elementos propios de las Guías para los niveles 2° y 5° como la promoción flexible, el trabajo en grupo y el registro grupal que permitían una aproximación a las metodologías del programa desde el primer nivel.

Se espera superar en la Costa Pacífica el problema complejo respecto a la transición del primero al segundo nivel, que se ha presentado en la región andina ya que en el nuevo enfoque de lecto-escritura el niño aborda primero la palabra, sigue con la frase y pasa luego a cuentos y narraciones que permiten una transición fácil a las guías.

- La producción de un material destinado a orientar las autoridades educativas en los aspectos que requieren para apoyar el programa. El guión fue elaborado por autoridades educativas y su contenido apoya el material de capacitación existente : los manuales para el docente, las guías para el alumno y las cartillas de lecto-escritura para el primer nivel.

- Los Centros Dinamizadores y las Escuelas Demostrativas como instrumentos para facilitar la capacitación. Los centros dinamizadores se comprenden como lugares a donde acuden los docentes a recibir el cheque del salario y a aprovisionarse; aquí sería factible concentrarlos y utilizar uno o dos días para efectos de capacitación. La escuela demostrativa estaría ubicada en el centro dinamizador en donde existirían los recursos y posibilidades para el desarrollo de actividades de capacitación y seguimiento.
- La autoconstrucción. Esta innovación consiste en la incorporación de la comunidad a la construcción de la escuela y a través de este proceso su aproximación a las actividades mismas de la escuela. Como base para la introducción de esta innovación se desarrolló una experiencia piloto en Guapi con la escuela "La Providencia". El éxito de la experiencia indujo a la introducción de la innovación, para la región.

La experiencia y las dificultades encontradas en el proceso de autoconstrucción generó el diseño y producción del "Manual de Auto-construcción" con base en el cual se ofrece capacitación a docentes y miembros de las comunidades en el proceso de autoconstrucción de planta física para las escuelas y el mobiliario adecuado a las estrategias metodológicas del Programa Escuela Nueva.

- La estructura organizativa. Para efectos del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico se hizo necesario definir una estructura organizativa específica que, como se expresa en otro aparte en forma amplia, esta constituida por un Comité Coordinador a nivel nacional y Comités Operativos Regionales.
- La incorporación a los contenidos curriculares de elementos de salud y nutrición, supervivencia y desarrollo infantil, recuperación de la cultura popular, ecología, procesos de desarrollo de habilidades de pensamiento y recreación.

Lo anterior indujo a la elaboración del Manual de Capacitación sobre Salud y Nutrición, de Autoconstrucción, ya mencionado, el de Recuperación Cultural, Educación Física y Recreación y el de Escuelas Normales.

- La incorporación de las Escuelas Normales al desarrollo del proyecto para motivar la inclusión del Programa Escuela Nueva en las Normales como campo de formación de docentes.
- Las innovaciones han permitido la integración con instituciones de otros sectores como SENA, ICBF, Caminos

Vecinales, CVC, Ministerio de Salud e Incora, entre otros.

- Finalmente se introdujo un nuevo modelo de mobiliario para el alumno: la mesa trapezoidal que parece facilitar el trabajo en grupo. La fundamentación conceptual del programa Escuela Nueva y sus prescripciones operativas, incluyendo las innovaciones introducidas en el Proyecto de la Costa Pacífica, se constituyen en referentes para la evaluación del programa en operación en las escuelas seleccionadas. (Entrevista con Oscar Mogollón).

4.3. EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PEA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA.

Una de las variables tomadas en consideración en el diseño del estudio evaluativo del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano fue el Proceso de enseñanza - aprendizaje en operación en 30 escuelas seleccionadas en los cuatro departamentos que lo conforman.

Si bien es cierto que las Guías para el alumno y el manual del Docente "Hacia la Escuela Nueva" incluyen en su estructura la estrategia metodológica, en ningún documento se explicita en forma específica la conceptualización que sustenta el PEA en el Programa. Por esta razón y para complementar los referentes básicos para la evaluación se adoptaron como base para el diseño, recolección y análisis de la información, los siguientes conceptos referidos al proceso de enseñanza aprendizaje, a saber :

4.3.1. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Se comprende como aquel mediante el cual se apropia un objeto de aprendizaje resultado de la producción científica, tecnológica y cultural, con el propósito de constituirse en elemento de formación del individuo y de contribuir al desarrollo de su comunidad. (32)

La apropiación se comprende como la adquisición y asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas y la generación de actitudes y valores que producen cambios en el individuo permitiéndole la utilización, transformación o aplicación del objeto de apropiación. (32)

Lo anterior se evidencia en la estructura del proceso metodológico traducido en una tipología de actividades en las guías del alumno y en el manual del docente, del Programa Escuela Nueva.

En efecto, la estructura pedagógica de las guías incluye cuatro tipos de actividades que se denominan: Actividad Básica, el Cuento Didáctico, Actividad Práctica y Actividad

Libre. La primera implica el desarrollo de acciones por parte del alumno como observar, contar, preguntar y dibujar, a través de las cuales aborda el objeto de aprendizaje como elemento básico para lograr el objetivo. El propósito de la actividad es desarrollar habilidades y destrezas para relacionar el objeto de aprendizaje con el mundo real y concreto del niño en el proceso de apropiación del mismo.

El Cuento Didáctico tiene como propósito reforzar el aprendizaje logrado en la actividad básica, ofrecer un tipo de material literario para llenar el vacío en este campo en el área rural o para rescatar la producción literaria de la región y motivar al alumno para abordar la siguiente actividad.

La Actividad Práctica se propone reforzar y profundizar en el objeto de aprendizaje en tanto se aplica a través de una tarea específica. La Actividad Libre a su vez, tiene como propósito ofrecer la oportunidad de aplicar el objeto apropiado (aprendido) al mundo real que rodea al niño, para identificar problemas específicos, o para proponer formas alternativas para resolverlos. Las actividades Libres permiten que los alumnos visiten diferentes lugares de la vereda, demuestren eventos, dramaticen costumbres, patrones culturales y problemas o que el niño cree formas de expresión de la aplicación del conocimiento adquirido, a su cultura. (29:139-140)

Es obvio que la naturaleza de las actividades si se cumplen sus propósitos trascienden el nivel memorístico en que generalmente se inscriben la mayor parte de las actividades de aprendizaje en el contexto de los programas tradicionales de educación primaria. En el Programa Escuela Nueva, se infiere, que se pasa de un nivel de comprensión a uno de afianzamiento, de este al de aplicación y de este a otro de extrapolación con referencia al medio cultural del alumno.

4.3.2. La Estructura del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, PEA. *

El PEA se comprende integrado por varios elementos en constante interacción: los Agentes del PEA que en el caso del Programa Escuela Nueva son los alumnos, los docentes y los miembros de la comunidad que participan en él; el Objeto de

* Este aporte se fundamenta en los desarrollos que al respecto se han logrado en la Universidad del Valle en el ámbito del Programa Magister en Educación: Docencia Universitaria y en el Perfil Pedagógico de la Educación Primaria en zonas urbanas en la Costa Pacífica Colombiana con la participación de Julia Mora y Guillermo Salazar.

Enseñanza-Aprendizaje constituido por conocimiento científico, conocimiento popular, procesos, procedimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas, contenidas o no, en lo que tradicionalmente se ha denominado el Currículo. Los medios del PEA que en el caso del Programa Escuela Nueva están constituidos por las guías para los alumnos, el manual para el docente, los rincones veredales, los materiales existentes en la biblioteca, los materiales de apoyo como el tablero, láminas, cuadros o elementos del medio. Los Productos del PEA considerados como los aprendizajes de los agentes, es decir, de alumnos, docentes y miembros de la comunidad; los materiales que resulten de las actividades del PEA y los cambios que a través del PEA sean inducidos en el medio, entre otros. Finalmente, la Situación de Enseñanza - Aprendizaje o sea, el espacio y su contenido en el cual tiene lugar el PEA. Esta se inscribe a su vez, en el contexto institucional y la institución, la escuela, en el contexto comunitario. El contexto comunitario, el ámbito institucional y la Situación de Enseñanza-Aprendizaje son elementos determinantes o por lo menos influyentes, respecto a la calidad del PEA. Como proceso, el PEA mantiene sus elementos en constante interacción.

Sin embargo, el tipo de relaciones que se establecen y las características de las mismas están determinadas por el tipo de estrategias metodológicas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje y las cuales a su vez, están determinadas por la concepción pedagógica que sustente el PEA. En otras palabras, la conceptualización que sustente el proceso de enseñanza-aprendizaje determina el tipo de estrategias metodológicas que se utilicen en su operación y éstas a la vez, determinan el papel que cada uno de sus elementos juega y las relaciones que establece y cómo las establece con los demás elementos. (32 y 35).

De acuerdo con lo anterior, en el Programa Escuela Nueva, su fundamentación conceptual determina la estrategia metodológica y ésta el papel que los elementos del PEA juegan en su operación y las características de sus interrelaciones.

La estrategia metodológica del PEA determina en gran medida también, los niveles de apropiación del objeto de aprendizaje por parte del aprendiz. Anteriormente se hizo referencia a las oportunidades de apropiación a diferentes niveles que ofrece la estructura de los materiales básicos del Programa Escuela Nueva. Sin embargo, una observación refinada permitiría apreciar, a partir de algún esquema pre-establecido (Bloom, Gagné, etc.) o construido para la observación, los niveles de reflexión que alcanzan los alumnos en su proceso de apropiación. Desafortunadamente, la naturaleza general de este estudio no permite profundizar en este aspecto de capital importancia para juzgar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia metodológica determina también, la naturaleza de la comunicación entre los agentes y entre los agentes y los materiales (sus autores). Este aspecto es de capital importancia en cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje y lo es en el contexto del programa Escuela Nueva. En la comunicación en el PEA, se toman en consideración no solamente sus contenidos, sino sus formas; los patrones que se establecen que dicen de la calidad del PEA.

La evaluación constituye un instrumento fundamental en el PEA; es el instrumento que permite verificar si el aprendizaje se ha logrado y a qué nivel de apropiación se ha logrado. Permite verificar si se ha logrado el objetivo formulado a qué nivel se ha logrado, cómo se ha logrado y qué otros logros colaterales se han alcanzado.

Si bien es cierto que el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se considera como el corazón del proceso curricular y por ende del proceso educativo y que su propósito es eminentemente formativo, se considera importante incluir en la observación del PEA en acción aquellos elementos adicionales que inscritos en el proceso metodológico se constituyen en objeto de aprendizaje y como tales, en elementos formativos de la personalidad de los agentes educativos: la formación de hábitos, costumbres y valores aceptados por el grupo social, cultural, de la escuela y de la comunidad. (32).

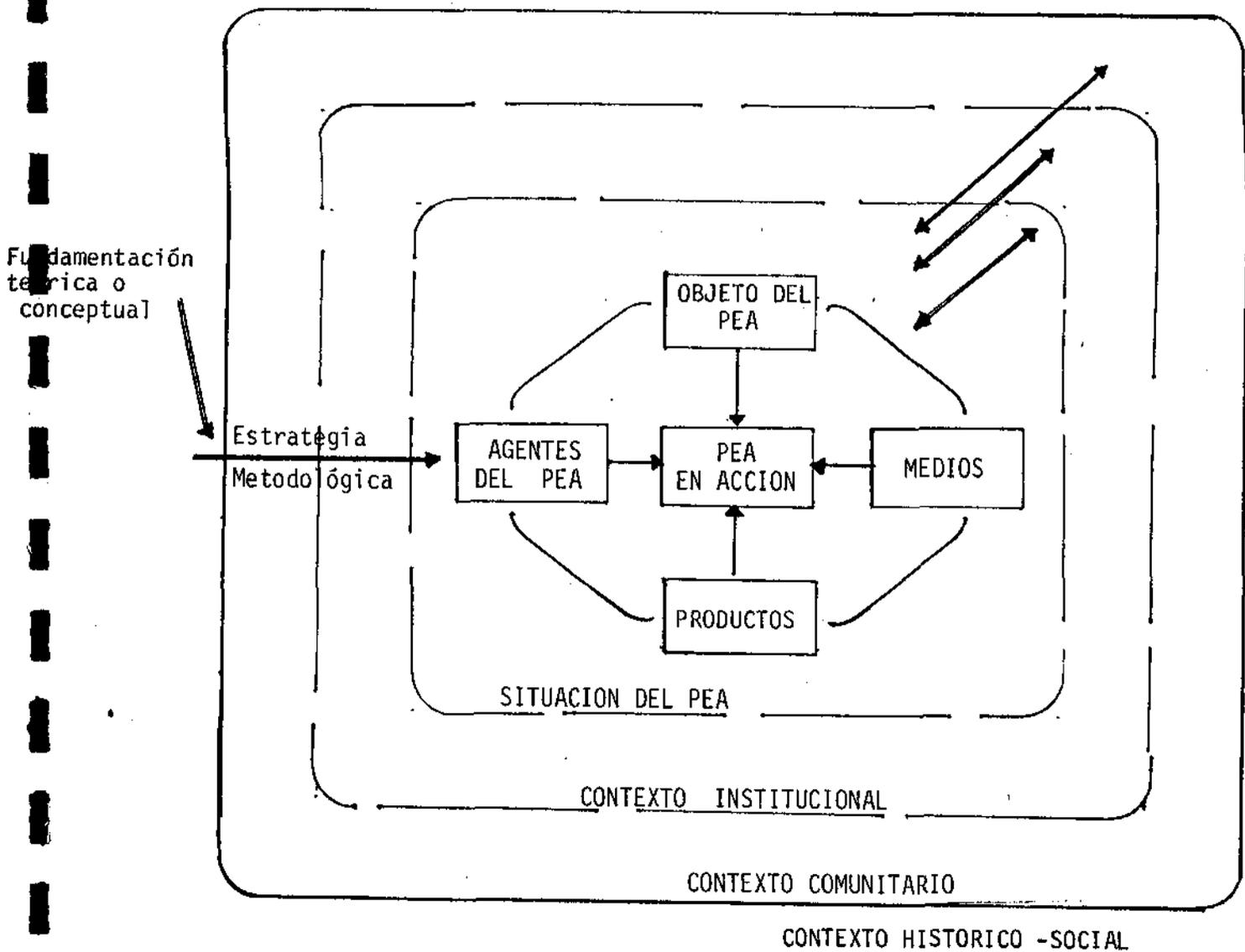
En síntesis, el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el elemento central, el núcleo, el corazón, del proceso educativo en el contexto de la educación formal. Se acepta integrado por cuatro elementos básicos : los agentes, el objeto de aprendizaje, los medios y los productos en interacción, lo cual constituye el proceso de enseñanza aprendizaje en si, que se inscribe e interactúa, en términos de una relación determinante o influyente dependiendo de sus características, con la situación de enseñanza aprendizaje (espacio concreto en que se desarrolla), el contexto institucional y el contexto comunitario. Lo anterior se ilustra en el Gráfico N°4.0.

Lo anterior adquiere obviamente su carácter particular al ser aplicado al Programa Escuela Nueva en sus prescripciones y en su operación en la realidad del Litoral Pacífico Colombiano.

Finalmente, como se menciona en la introducción de este aparte, sirven de fundamento a este estudio evaluativo, conceptos referidos a : evaluación en el campo de la educación; el Programa Escuela Nueva en su dimensión conceptual y operativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje como núcleo del proceso educativo. Lo anterior constituyó

el punto de partida para el diseño del estudio, la recolección de la información y para su análisis y valoración.

GRAFICO N°4.0. El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje : Su conceptualización básica para el presente estudio.



5. METODOLOGIA

En este aparte se informa sobre la naturaleza del estudio, las características de su diseño, los criterios que fundamentaron la selección de escuelas, las fuentes de información, las estrategias e instrumentos utilizados para recolectarla; y los procedimientos para su recolección y análisis.

5.1. NATURALEZA DEL ESTUDIO

Consistente con los Términos de Referencia elaborados por PLADEICOP, este trabajo constituye un estudio evaluativo externo, de carácter formativo y predominantemente cualitativo, del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano, como elemento del Programa de Servicios Sociales Básicos de CVC - PLADEICOP.

El estudio se fundamenta en el marco conceptual expuesto anteriormente y toma como objeto de evaluación el Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano en operación en treinta escuelas, ubicadas en los cuatro Departamentos que la integran: Chocó, Valle, Cauca y Nariño.

Como estudio evaluativo-formativo que es, se centra en los procesos que integran el proyecto más que en sus productos y privilegia los aspectos cualitativos sin omitir los cuantitativos cuando es requerido. Por otra parte, en el proceso de recolectar la información, el estudio más que apoyarse en la medición recurre a la estimación y a la apreciación, dada la naturaleza del objeto de evaluación y de sus propósitos.

5.2. DISEÑO DEL ESTUDIO

Consistente también con los términos de referencia se abordó el objeto de evaluación con base en siete variables, las cuales se constituyeron en los elementos operativos del estudio. Estas variables fueron:

- La disponibilidad de información estadística para efectos de planificación, que incluye los siguientes elementos : población en edad escolar, oferta educativa y población atendida.

- El avance del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico frente al rendimiento educativo interno. Se identificaron como elementos : el nivel de escolaridad, la matrícula, la deserción, el ausentismo, la retención, la aprobación y la promoción.
- Las características del contexto en que opera el proyecto, a partir de la ubicación de las escuelas seleccionadas para el estudio. Se tomaron en consideración los siguientes elementos: contexto comunitario.- haciendo referencia a los aspectos de topografía, clima, vías de comunicación, frentes de actividad económica, programas y proyectos, tenencia de tierra, mortalidad y morbilidad, composición de población, migración e inmigración, tendencia ocupacional, vivienda, servicios, y organismos que operan en la región. Contexto institucional, con referencia a : planta física, espacios, dotación, materiales y ayudas. Relaciones con la comunidad : considerando el papel de la comunidad y la ejecución de proyectos que involucren a la comunidad y a la escuela.
- La ejecución del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano incluyendo : el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus elementos (alumnos, docentes, objetos de aprendizaje, medios, productos y situación de enseñanza-aprendizaje); la metodología en el PEA, es decir, las estrategias que determinan las relaciones entre los elementos del PEA en operación; los niveles de apropiación; la comunidad; la evaluación del rendimiento de los alumnos; los aspectos formativos en el PEA; el papel del Gobierno Escolar en el PEA y las relaciones PEA-Comunidad.
- La administración del PEN en el contexto del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano con los siguientes aspectos : Estructura organizativa; procesos de gestión y Gobierno Escolar.
- La capacitación de los agentes educativos incorporando los siguientes aspectos: el modelo de capacitación; las características de su operación, en general y con los docentes de las escuelas incluidas en el estudio; los materiales utilizados; el nivel de capacitación logrado por los mismos docentes y otros agentes educativos y la relación entre el nivel de capacitación logrado por los agentes educativos y el nivel de implementación del proyecto.
- La evaluación y seguimiento en el desarrollo del Proyecto. Se incluyen los siguientes elementos : evaluación interna, evaluación externa, evaluación comunitaria. El seguimiento se asume como un aspecto incorporado a la variable capacitación.

Las variables anteriores encierran los cuatro componentes fundamentales del Programa Escuela Nueva en general: el curricular, el de capacitación, el administrativo y el comunitario.

Al elaborar el diseño, las variables se constituyeron en objetivos operativos para el estudio. Cada objetivo se desagregó en sus elementos y cada elemento en sus aspectos a tomarse en consideración para el estudio. Para cada aspecto se formularon reactivos y se identificaron fuentes de información y estrategias e instrumentos para su recolección.

El Anexo N° 1 presenta el diseño completo del estudio.

5.3. ESCUELAS SELECCIONADAS PARA EL ESTUDIO Y CRITERIOS DE SELECCION

La selección de las escuelas a ser incluidas en el estudio evaluativo fue realizada por CVC-PLADEICOP y el Ministerio de Educación Nacional. Las dos entidades acordaron tomar un 6% del total de las 498 escuelas en funcionamiento, equivalente a 30 escuelas. El número de ellas por Departamento fue el siguiente :

CUADRO 5.0. Número de Escuelas Seleccionadas por Departamento.

DEPARTAMENTO	TOTAL DE ESCUELAS	N° DE ESCUELAS SELECCIONADAS	%
Chocó	116	6	5.1
Valle	130	10	7.69
Cauca	150	8	5.33
Nariño	102	6	5.88
	<u>498</u>	<u>30</u>	<u>24.00</u> = 6
			4

Se determinó evaluar un mayor número de escuelas en el Valle del Cauca por cuanto al comenzar el proyecto existían 46 escuelas de un total de 71, lo cual permitía reconocer un proceso más consolidado del proyecto.

Las escuelas incluidas inicialmente en el estudio fueron:

Chocó : En el Distrito de Itsmina : San Antonio, La Ye, Peradó, Primera Mojarra y dos escuelas de Itsmina en caso de no ser posible observar las anteriores.

En Condoto : Opogodó y Dos Quebradas.

En Bahía Solano : El Valle

En el Valle del Cauca :

En Buenaventura :

- Niño Jesús de Praga	Núcleo Las Colonias
- San Pedro Claver	Núcleo Las Colonias
- Trojitas	Núcleo Las Colonias
- Villa Stella	Núcleo Las Colonias
- San Isidro	Núcleo Las Colonias
- Cabeceras	Núcleo Las Colonias
- Sofía Camargo de Lleras	Núcleo Sabaletas
- Llano Bajo	Núcleo Sabaletas
- Guainía	Núcleo Sabaletas
- K. 19 Bajo Calima	Núcleo Las Colonias
- Zaragoza	Núcleo Cisneros
- Juanchaco	Núcleo Juanchaco

Se seleccionaron 13 escuelas en caso de que algunas de ellas no estuvieran en funcionamiento en el momento de realizarse el trabajo de campo.

En Cauca se seleccionaron las siguientes :

En Guapi :

- La Sabana
- La Pampa
- El Naranjo
- El Firme Chanzará
- Tángare
- Playa Obregones

En Timbiquí :

- La Magdalena
- Cuerval
- San Antonio

Se seleccionaron 9 escuelas para visitar 8.

En Nariño se seleccionaron :

En Tumaco :

- El Porvenir
- El Ica
- Buchelli
- Espriella
- Candellillas

En Barbacoas:

- Las Cruces
- Carcuel
- El Descanso
- El Quedan
- Vaquerías

Se seleccionaron 10 escuelas para visitar 6.

Los criterios básicos para la selección de las escuelas fueron definidos también por el MEN y CVC - PLADEICOP como sigue:

- Escuelas que hubieran iniciado labores en los años 1982-83.
- Escuelas con cinco niveles y dos o tres docentes.
- Escuelas con cinco niveles y cinco docentes.
- Escuelas con tres niveles y uno o dos docentes.
- Escuelas en donde hubiese tenido lugar el proceso de auto-construcción de la planta física.
- Escuelas que incluyesen población indígena.
- Escuelas con Biblioteca y con Materiales Didácticos.
- Escuelas que se hubiesen incorporado al proyecto en 1986.

Si bien es cierto que todas las escuelas seleccionadas con base en criterios no fueron visitadas, las que se incluyeron posteriormente respondían a ellos. Los cambios fueron efectuados en la marcha por CVC - PLADEICOP y las Autoridades Educativas Regionales comprometidas con el proyecto. Los evaluadores no intervinieron en estas decisiones.

Por diversas razones entre las cuales se incluían costos de transporte, paros de docentes, dificultad de acceso o cierre temporal de la escuela, finalmente las escuelas visitadas se señalan en el Cuadro 5.1.

CUADRO 5.1. Escuelas Visitadas

CHOCO	VALLE DEL CAUCA	CAUCA	NARIÑO
Itsmina :	Buenaventura:	Guapi:	
. Peradó	. Alfredo Vasquez C.	. La Sabana Tumaco:	
. I. Mojarra	. Atanasio Girardot	. El Firme	. Buchelli
Condoto	. Juanchaco	. Chanzará	. Candelillas
. Opogodó	. Marina Solano	. La Pampa	. El Porvenir
Bahía Solano	. Niño Jesús de Praga	. San Ant-	. La Sirena
. El Valle	. Santa Rosa	nio de Napi	. Boca Grande
. Mecana	* . Zaragoza	. El Tangare *	. Cabo Manglares
. Nabugá	. Simón Bolívar	Timbiquí	
. Playita de los Potes		. El Cuerval	
		. La Magdalena	
		Iscuandé	
		. San Francisco de Chanzará	

* No fue posible acudir a la Escuela Zaragoza en Valle y Cabo Manglares en Nariño no estaba en funcionamiento. En Nariño se eligieron finalmente sólo 6 escuelas.

5.4. FUENTES, ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

En el desarrollo del estudio se utilizaron tres tipos de fuentes de información : documentales, humanas y realidad. En el primer tipo se incluye toda clase de material escrito consultado; en el segundo, agentes educativos de nivel nacional, departamental, subregional y local, alumnos y miembros de las comunidades en las cuales se inscriben las escuelas visitadas y en el tercero, las escuelas en funcionamiento y sus contextos.

Parte de la información de carácter general fue proporcionada por agentes educativos de nivel nacional, departamental y subregional por funcionarios de Unicef y CVC-PLADEICOP, relacionados con el Proyecto, y otra, localizada en archivos del proyecto, de propiedad de PLADEICOP. La de carácter específico se obtuvo del contacto directo con la realidad y de los docentes y otros agentes educativos que se relacionan con el nivel local y de alumnos y miembros de las comunidades en donde se ubican las escuelas incluidas en el estudio.

Como estrategias para la recolección de la información se utilizaron la observación directa y la entrevista en dos modalidades: individual y colegiada participante. El registro de la información se realizó en algunos casos, con base en la grabación y en otros en forma manual sobre los instrumentos de recolección de información.

Como instrumentos para recolectar la información se utilizaron cuadros elaborados por los evaluadores con base en el diseño del estudio. Estos cuadros permitieron no solamente registrar la información procedente de la observación directa o de entrevistas, sino también, registrar observaciones y comentarios útiles para avanzar el análisis de la información. La estrategia de diseño de instrumentos fue retomada, pero refinada, del estudio Perfil Pedagógico de la Educación Primaria en Zonas Urbanas del Litoral Pacífico Colombiano, realizado por los evaluadores.

En cada cuadro se identifica el objetivo, el elemento y el aspecto a que hace referencia, el Departamento, el Distrito, el Municipio, la Vereda, el Núcleo y la Escuela. Incluye el, o los reactivos con sus respectivos espacios para registros de la información recolectada y además otros para comentarios u observaciones. Algunos de los cuadros permiten avanzar el análisis de la información. El Anexo N° 2 ofrece ejemplos de los cuadros utilizados para la recolección de la información procedente de la observación directa y de las entrevistas.

La información de carácter general relacionada con el Proyecto se recolectó con base en cuatro entrevistas: la primera se realizó antes de iniciarse el diseño del estudio con el propósito de indagar sobre los elementos distintivos del Programa Escuela Nueva al implementarse dentro del Proyecto, en Litoral Pacífico Colombiano. Participaron en esta entrevista el Director Nacional del PEN, los Coordinadores Regionales de la Costa Pacífica y la Funcionaria de CVC - PLADEICOP encargada del Proyecto.

La segunda entrevista se realizó fuera del contexto de este estudio pero como base para la evaluación del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano, como elemento del Programa de Servicios Sociales Básicos de CVC- PLADEICOP, realizada por Guillermo Varela, a mediados de 1987. Esta entrevista ofrece información evaluativa de carácter general ofrecida por Agentes educativos, funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, de UNICEF y de CVC-PLADEICOP, relacionados con el Proyecto. La entrevista fue grabada, esto permitió utilizar la información para el presente estudio.

La tercera entrevista se realizó con el propósito de avanzar la información recolectada en las dos entrevistas anteriores. Participaron en ella el Coordinador Nacional, los Coordinadores Regionales del PEN y la Funcionaria de CVC-PLADEICOP encargada del Proyecto. Fue grabada y su contenido se incorporó al estudio.

La cuarta entrevista se llevó a cabo con el propósito de complementar la información y tuvo lugar después del trabajo de campo en las escuelas. En ella se solicitó y obtuvo información específica para complementar y clarificar aspectos de la información recolectada en las regiones. Participaron en ella el Coordinador Nacional y los Coordinadores Regionales. Esta entrevista fue de gran significación para el estudio.

La información de carácter general a nivel regional se obtuvo mediante entrevistas así: en Chocó con el Director del Centro Experimental Piloto, el Jefe del Distrito de Itmina, todos sus Directores de Núcleo, los Coordinadores de Práctica de las dos Normales existentes en el Distrito, y la Funcionaria de CVC - PLADEICOP encargada de los Proyectos de Servicios Sociales Básicos en el Distrito.

En el Valle del Cauca participaron en la entrevista el Coordinador Regional del Programa Escuela Nueva, dos Directores de Núcleo y tres Supervisores relacionados con el Proyecto.

En el Departamento del Cauca participaron dos funcionarios de la Prefectura Apostólica encargados de la implementación general del Proyecto en el Cauca, la Directora y tres Profesoras de la Escuela Anexa a la normal, comprometidas con el Proyecto.

En Nariño, participaron en la entrevista dos Técnicos del CEP y cuatro Directores de Núcleo.

En estas entrevistas se solicitó y obtuvo información específica de carácter general sobre aspectos administrativos y de funcionamiento del Proyecto en cada región. Estas entrevistas fueron planificadas y desarrolladas con base en el diseño del estudio.

Para la recolección de la información a nivel local, de escuela, la estrategia general de recolección de la información fue la siguiente: a través de observación directa se registró información relacionada con las características del contexto institucional: planta física, dotación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje en operación se observó cuando esto fue posible, desde la llegada de los alumnos, y en algunos casos de los docentes, a la escuela; su organización, la iniciación del trabajo escolar y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje hasta su interrupción por un período de aproximadamente tres horas en cada escuela. Posteriormente se desarrollaron entrevistas con alumnos, particularmente del Gobierno Escolar, con los docentes y con miembros de la comunidad. La programación de las entrevistas se hizo de acuerdo con las circunstancias de cada una de las escuelas y la posibilidad de participar uno o dos de los evaluadores en cada institución. Se realizaron jornadas de trabajo entre ocho y diez horas de duración en cada escuela.

En los casos en que fue preciso para los evaluadores peconotar en la comunidad, fue posible observar mejor algunos aspectos pertinentes a la relación escuela-comunidad.

Es importante destacar que las entrevistas con las comunidades constituyeron en todos los casos, oportunidad de intercambiar información. Cuando los miembros de una comunidad entrevistados, poseían información incompleta o errada sobre el programa se aprovechaba la oportunidad para completarla o para corregirla. En un caso en que la comunidad se oponía rotundamente al desarrollo del Proyecto, la entrevista permitió precisar que la oposición que se venía haciendo no hacía referencia al PEN ya que de ninguna manera éste estaba en operación en la escuela. El docente trabajaba básicamente con el 1710 de 1963. Existían los materiales y otros elementos del PEN, pero la metodología no se estaba aplicando por falta de capacitación del docente. La comunidad quedó en este caso, a la expectativa de ver funcionar el PEN en sus dimensiones reales. Como se expresa en el aparte sobre presentación y análisis de la información y en lo referente a evaluación comunitaria la entrevista con miembros de la comunidad en cada escuela permitió recolectar algunos de sus juicios de valor sobre el Proyecto Escuela Nueva en la Costa Pacífica.

5.5. PROCEDIMIENTOS PARA LA ORGANIZACION, ANALISIS Y EVALUACION DE LA INFORMACION

Como se menciona en el Marco Conceptual, uno de los postulados que fundamentan el estudio afirma que es imposible emitir juicios de valor sobre una persona, un objeto, un evento o sobre alguno de sus elementos o aspectos sin tener un conocimiento de los mismos. Por esta razón el diseño del estudio incluye dos dimensiones: la caracterización de cada una de las variables y de sus elementos y aspectos y la emisión de juicios de valor (evaluación) sobre las mismas, con base en la definición previa de criterios.

En consecuencia, la información hace referencia a las dos dimensiones enunciadas. El diseño incluye reactivos referidos a cada dimensión y para cada variable en sus elementos y aspectos.

En los casos pertinentes, se elaboraron cuadros con información cualitativa o cuantitativa, según el caso, para permitir los procesos de análisis, síntesis y evaluación de la información. Esto particularmente para la información referida a datos estadísticos para efectos de planificación, el avance del proyecto frente al rendimiento educativo interno, el contexto comunitario e institucional, los elementos del Proceso de enseñanza - aprendizaje, la administración del proyecto y la capacitación de los agentes educativos.

Para el proceso de enseñanza - aprendizaje en operación, la información se organizó, para cada departamento, alrededor de datos correspondientes a la escuela que demostró tener un mayor grado de desarrollo del Programa Escuela Nueva. En este caso la información cuantitativa es mínima; se consideró fundamental centrarse en los aspectos cualitativos del proceso destacando aciertos, vacíos y problemas como base para formular recomendaciones para el mejoramiento del programa.

Para la variable evaluación en el Proyecto Escuela Nueva en la Costa Pacífica, la información se organizó a partir de los tres tipos de evaluación identificados en los Términos de Referencia : interna, externa y de comunidad.

La información procedente de entrevistas colectivas grabadas se organizó a partir de las variables del estudio y su desagregación en elementos y aspectos. Posteriormente se decantó la información producto de consenso o con mayor frecuencia de reiteración. Dos de las entrevistas grabadas se realizaron por fuera de este estudio pero la información recolectada se consideró de interés para el mismo. Por esta razón, las entrevistas no se ajustaron en forma específica

al diseño del estudio pero su contenido hace referencia a algunas de sus variables.

Para efectos del análisis de la información y la emisión de juicios de valor sobre los objetos de evaluación se tomó como referente la prescripción del Programa Escuela Nueva a nivel nacional, con la incorporación de las innovaciones y adecuaciones incluídas en el PEN como Proyecto para el Litoral Pacífico Colombiano. Se utilizaron como criterios generales básicos los siguientes :

- ⊗ Para la variable estadística básica para la planificación:
 - . La existencia o no del aspecto, elemento o variable considerada.
 - . La incidencia del dato en aspectos de oferta, demanda y calidad del servicio educativo.
 - . La significación de la información para efectos de planificación de la educación.

- ⊗ Para la variable contexto :
 - . Contexto Comunitario
 - *La influencia de las características del contexto en la asistencia de alumnos y docentes a la escuela.
 - *El nivel de relación entre el elemento o aspecto caracterizado y el trabajo escolar.
 - *El nivel de apoyo del trabajo escolar y sus características, a las diferentes actividades comunitarias.
 - *El nivel de integración escuela-comunidad-escuela.
 - . Contexto Institucional
 - *El grado de adecuación de la planta física a las características del PEN, de la comunidad, de los alumnos.
 - *El nivel de pertinencia de elementos de la planta física con alumnos, docentes, comunidad, condiciones de sanidad, clima y características topográficas.
 - *El grado de suficiencia de elementos del contexto institucional, estado y adecuación a características del PEN, alumnos, docentes y comunidad.
 - *El grado de influencia de características de planta física en las características de desarrollo del PEN.
 - *El grado de suficiencia, adecuación, pertinencia y uso de materiales básicos y de apoyo de acuerdo con las características del PEN, la comunidad, los alumnos y docentes.
 - *El estado de los materiales básicos y de apoyo y su incidencia en el desarrollo del PEA en el PEN.
 - * El grado de suficiencia, adecuación, pertinencia y estado de la dotación y su incidencia en el funcionamiento del PEN.

- ⊗ Para la variable Proceso de Enseñanza - Aprendizaje
 - . Elementos del PEA
 - *Grado de adecuación de características de los alumnos

a requerimientos de niveles de escolaridad en que participan.

- *Evidencia de actitud positiva hacia escuela y programa, por parte de alumnos, docentes y comunidad.
 - *Grado de adecuación de características de docentes para el desarrollo del PEN.
 - *Nivel de pertinencia, adecuación, significación y relevancia de objetos de aprendizaje y medios respecto a características del PEN, alumnos, docentes y comunidad en general.
 - *Evidencias de resultados esperados, significación y relevancia respecto a características de alumnos y comunidad.
 - *Nivel de adecuación y pertinencia de la situación de Enseñanza - Aprendizaje respecto del PEN, los alumnos, docentes y comunidad.
 - *Nivel de adecuación y pertinencia de la Situación de Enseñanza - Aprendizaje respecto del PEN, los alumnos, docentes y comunidad.
- .. El proceso de enseñanza-aprendizaje en operación.
- *Nivel de consistencia del PEA con prescripciones, y de adecuación a características de docentes, alumnos y comunidad.
 - *Nivel de pertinencia y efectividad del PEA respecto a características del PEN, de alumnos, docentes y comunidad.
 - *Nivel de difusión y aplicación de materiales y metodología en lecto-escritura para el primer nivel.
 - *Nivel de adecuación, pertinencia, significación y relevancia de materiales de lecto-escritura para el primer nivel, con respecto a características de alumnos, docentes y comunidad.
 - *Nivel de pertinencia, significación y relevancia de patrones y contenidos de comunicación en el contexto del PEA en acción.
 - *Grado de relevancia de niveles de pensamiento a que se da la comunicación docente - alumno, alumno - alumno, material impreso - alumno.
 - *Nivel de consistencia entre tipo de comunicación y niveles de pensamiento en el desarrollo del PEA.
 - *Nivel de consistencia, de adecuación, de pertinencia, de significación y de relevancia de formas y contenido de la evaluación en el PEA en acción, respecto a prescripciones y características de alumnos, docentes y comunidad.
- .. El Gobierno Escolar y el PEA
- *Participación o no del Gobierno Escolar en el PEA en operación.
 - *Nivel de consistencia, adecuación, relevancia y pertinencia de la acción del Gobierno Escolar en el PEA, de acuerdo con las prescripciones y las características del PEA en acción en cada escuela.
 - *Evidencias de participación de la comunidad en el PEA.

- ° Para la Variable Administración del PEN en el Litoral Pacífico.
 - . Estructura organizativa y procesos de gestión.
 - *Nivel de definición de la estructura organizativa para el PEN a nivel nacional, regional, subregional y local.
 - *Nivel de adecuación, pertinencia y relevancia de esa estructura para el funcionamiento eficiente del PEN en la Costa Pacífica.
 - *Nivel de pertinencia de los procesos de gestión a los diferentes niveles para el funcionamiento eficiente del PEN.
 - . Gobierno Escolar
 - *Nivel de eficacia del funcionamiento del Gobierno Escolar en las escuelas.
 - *Nivel de pertinencia, significación y relevancia del Gobierno Escolar para alumnos, docentes y comunidad.
 - *Nivel de efectividad del funcionamiento del Gobierno Escolar respecto al PEA en la escuela.
- ° Para la Variable Capacitación
 - *Nivel de Consistencia del modelo teórico de capacitación y el implementado para el PEN en el Litoral Pacífico.
 - *Nivel de efectividad de la capacitación respecto al grado de desarrollo del PEN en la escuela.
 - *Nivel de pertinencia, adecuación y significación de recursos, tiempos y espacios utilizados en la capacitación.
 - *Nivel de efectividad del trabajo de los capacitadores de acuerdo con la opinión de docentes de escuelas visitadas.
 - *Evidencia de la realización de tareas de seguimiento a docentes y PEN en general.
 - *Nivel de efectividad, pertinencia, significación y relevancia de actividades de seguimiento cuando estas se realizan.
- ° Para la Variable Evaluación
 - *Evidencias de realización de evaluaciones interna, externa y comunitaria.
 - *Frecuencia con que estos tipos de evaluaciones se realizan.
 - *Pertinencia, significación y relevancia de las estrategias e información derivada de la evaluación.
 - *Nivel de efectos de la utilización de resultados de las evaluaciones realizadas.

En el informe, sin embargo, los juicios emitidos a partir de los criterios anotados no siempre se presentan en el mismo orden; estos se incorporan de acuerdo con la lógica del análisis en el texto.

La emisión de juicios de valor sobre los objetos de evaluación no se limitó a los evaluadores, cuando se consideró pertinente se incluyeron como reactivos preguntas evaluativas para ser formuladas a las fuentes humanas. Lo anterior permitió establecer comparaciones y contrastes y en síntesis, valorar en forma más objetiva la información.

De la dimensión evaluativa se derivan aciertos, vacíos y problemas que se formulan en forma específica y a partir de los cuales se ofrecen sugerencias.

Estructura del Informe

Se analizaron dos alternativas de presentación del informe de evaluación. Una que permitía organizar la información a partir de cada una de las escuelas para cada departamento, ofreciendo al final en forma integrada una síntesis de aciertos, vacíos, problemas y sugerencias para el mejoramiento del proyecto en toda la región del Litoral Pacífico. Otra que permitía integrar la información por departamento, ofreciéndose al final una síntesis para toda la región. PLADEICOP optó por la segunda opción y en esta forma se presenta este informe.

En términos generales el informe se compone de tomos fáciles de manejar, de tal manera que permite ofrecer a cada instancia de gestión del Proyecto la información que le es pertinente.

Limitaciones

En el proceso de diseño y desarrollo del estudio evaluativo se presentaron algunas limitaciones que es preciso destacar:

- Al asumir como referente la prescripción, el diseño del estudio se abordó a un nivel de detalle que para algunas variables fue imposible recabar la información completa; fue este el caso de la variable capacitación.
- La ausencia de datos estadísticos en las escuelas y el bajo nivel de confianza que ofrecían las estimaciones cuantitativas respecto a algunos elementos y aspectos básicos para la planificación, procedentes de docentes y miembros de las comunidades. La variable correspondiente no fue factible trabajarla al nivel de expectativa del diseño. Es posible que para el efecto se requiera capacitación específica de los docentes o la realización de un estudio concreto sobre el tema.
- Los datos recolectados para la variable contexto, particularmente el comunitario, proceden también de estimaciones, a veces vagas de docentes y miembros de la comunidad.

Se trató sin embargo de seleccionar la información derivada del consenso y de la mayor tendencia de respuesta. Los datos correspondientes a contexto institucional fueron recolectados a partir de la observación directa y entrevistas con docentes y en algunos casos esos datos fueron apoyados por miembros de las comunidades.

- El proceso de enseñanza - aprendizaje no fue posible observar en operación en todas las escuelas por razones diversas no fue posible hacerlo en las demás. Estas razones fueron: inasistencia del docente, "paro" de docentes vinculados por los municipios y nivel elemental de desarrollo del PEN en la escuela. Varios casos de observación del PEA en acción no se incluyeron en el informe porque a pesar de afirmarse que el PEN se estaba implementando en la escuela, el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolló conforme a programas tradicionales, así el docente estuviese atendiendo varios grados o uno solo.
- La información sobre capacitación de docentes que fue posible recolectar en el nivel local-escuelas, no responde a las expectativas del diseño del estudio fundamentado en las prescripciones generales del PEN, al respecto. Los docentes estuvieron en capacidad de ofrecer solamente información general sobre su proceso de capacitación y sus necesidades al respecto. Se logró sin embargo, obtener mayor información respecto a lo planificado con relación a la capacitación, a nivel Departamental y Nacional.
- La evaluación comunitaria no se ha realizado en ninguna de las escuelas observadas; sin embargo, en el proceso de este estudio se obtuvo información evaluativa de miembros de algunas comunidades respecto al funcionamiento del PEN y al beneficio que reporta a cada una de ellas.

Aquí concluye la I PARTE del informe dedicada al Marco de Referencia del Estudio. En la II PARTE se presentan sendos tomos dedicados a la presentación y análisis de la información en cada uno de los Departamentos que integran el Litoral Pacífico Colombiano: Chocó, Valle, Cauca y Nariño.