

0894
U.5

CVC - PLADECOP
Programa de Servicios Sociales Básicos

~~1988~~
~~1988~~

**EVALUACION EXTERNA DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL
LITORAL PACIFICO COLOMBIANO**

I N F O R M E

**II PARTE : PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION
DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

Por :

Julia Mora Mora

Guillermo Salazar Jiménez

María Isabel Garrido Valencia

Cali, Febrero 1.988

TABLA DE CONTENIDO

II PARTE : PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION
C. DEPARTAMENTO DE NARIÑO

	pág
i. INTRODUCCION	II.C.0.1.
ESTADISTICAS GENERALES Y CONTEXTO DONDE OPERA EL PROYECTO	II.C.i.1.
1. REGISTRO ESTADISTICO GENERAL	II.C.1.1.
2. RENDIMIENTO INTERNO DEL PEN	II.C.2.1.
3. CARACTERIZACION Y EVALUACION DEL CONTEXTO DONDE OPERA EL PROYECTO	II.C.3.1.
3.1. CONTEXTO COMUNITARIO	II.C.3.1.
3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	II.C.3.4.
3.3. RELACIONES ESCUELA - COMUNIDAD - ESCUELA	II.C.3.7.
3.3.1. Relación Escuela Comunidad	II.C.3.10.
3.3.2. Relación Comunidad - Escuela	II.C.3.11.
4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN OPERACION	II.C.4.1.
4.1. EL PEA EN LAS ESCUELAS OBSERVADAS EN EL DEPARTAMENTO	II.C.4.2.
4.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN OPERACION EN LAS ESCUELAS OBSERVADAS	II.C.4.13.
4.3. LA EVALUACION Y CALIFICACION DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS Y SU PAPEL EN EL PEA	II.C.3.23.

- 4.4. LA COMUNICACION EN EL PEA II.C.4.23.
- 4.5. LOS NIVELES DE PENSAMIENTO QUE PERMITE LOGRAR EL PEA II.C.4.24.
- 4.6. LOS ASPECTOS FORMATIVOS EN EL PEA EN OPERACION
- 4.7. EL GOBIERNO ESCOLAR EN EL PEA
- 5. LA ADMINISTRACION DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL DEPARTAMENTO II.C.5.1.
- 5.1. LA ADMINISTRACION DEL PROGRAMA DE ESCUELA NUEVA SEGUN LA PRESCRIPCION II.C.5.1.
- 5.2. CARACTERIZACION Y EVALUACION DE LA EJECUCION DE LA ADMINISTRACION DEL PEN II.C.5.5.
- 6. LA CAPACITACION Y ELSEGUIMIENTO EN EL PEN II.C.6.1.
- 6.1. LA CAPACITACION Y EL SEGUIMIENTO EN EL PEN SEGUN LA PRESCRIPCION II.C.6.1.
- 6.2. CARACTERIZACION Y EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE CAPACITACION DE LOS AGENTES EDUCATIVOS QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCION DEL PEN EN EL LITORAL PACIFICO II.C.6.3.
- 7. RESULTADOS Y RECOMENDACIONES II.C.7.1.
- 7.1. REGISTRO ESTADISTICO GENERAL II.C.7.3.
- 7.2. RENDIMIENTO INTERNO DEL PEN II.C.7.4.
- 7.3. CONTEXTO DONDE OPERA EL PEN II.C.7.5.
- 7.4. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE II.C.7.13.
- 7.5. LA ADMINISTRACION DEL PROYECTO ESCUELA NUEVA EN EL LITORAL PACIFICO II.C.7.20.
- 7.6. CAPACITACION Y SEGUIMIENTO EN EL PEN II.C.7.22.

INTRODUCCION

En la I PARTE de este informe se presenta el marco en el cual se inscribe la evaluación externa del Proyecto Escuela Nueva en el Litoral Pacífico Colombiano. En la II PARTE se ofrece en análisis de la información recolectada en el trabajo de campo, una síntesis de resultados específicos y recomendaciones correspondientes cuando se consideró pertinente .

Con el propósito de facilitar la entrega de la información a las instituciones y a las instancias pertinentes , con miras a la toma de decisiones encaminadas al mejoramiento del Proyecto, la II PARTE del informe se presenta en cuatro volúmenes, cada uno de ellos está destinado a uno de los Departamentos comprometidos en el estudio evaluativo: Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño. El presente volumen ofrece la información relativa al Departamento de Nariño.

La presentación del análisis de la información al igual que los resultados y las recomendaciones se organizan a partir de los elementos identificados en la delimitación del objeto de evaluación. En consecuenica, se aborda inicialmente la información relativa a registros estadísticos generales y características del contexto donde opera el proyecto; se trata luego la información relativa al Proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas en donde fue posible observarlo en operación; se continúa con los aspectos administrativos del Programa y finalmente se aborda la Capacitación de los Docentes y otros agentes educativos.

La información relativa a la evaluación en el Proyecto, se presenta como un Capítulo de la III PARTE del Informe.

ESTADISTICAS GENERALES Y CONTEXTO DONDE OPERA EL PROYECTO

Este aparte presenta información relativa al primero de los tres elementos que integran el estudio y a los aspectos considerados en el año, así:

- Actualización del registro estadístico para tareas de planificación. Se abordaron los aspectos :
 - Población en edad escolar, oferta educativa y población atendida.
- Apreciación del avance de Escuela Nueva frente al rendimiento interno, con los siguientes aspectos :
 - Niveles de escolaridad, matrículas, deserción, ausentismo retención y aprobación.
- Caracterización y evaluación del contexto donde opera el proyecto. Aborda :
 - En el contexto comunitario : topografía, clima, vías de comunicación, frentes de actividad económica, programas y proyectos, tenencia de tierra, mortalidad y morbilidad, composición poblacional, emigración e inmigración, tendencia ocupacional, vivienda, servicios y organismos que operan en la región.
 - En el contexto institucional: planta física, espacios, materiales, ayudas y dotación.
 - Relaciones escuela-comunidad: papel de la escuela, papel de la comunidad y ejecución de proyectos.

A partir de estos elementos y con base en los reactivos del diseño, se constituyeron tablas matrices para hacer los registros y anotar las respectivas observaciones. Para hacerlos se entrevistaron Jefes de Distrito, Directores de Núcleo, Docentes y miembros de las comunidades en general.

1. REGISTRO ESTADISTICO GENERAL

Datos específicos sobre población no se encontraron; sin embargo en entrevistas con miembros de cuatro comunidades de las seis visitadas se estableció que hay aproximadamente 450 niños en edad escolar. Se visitaron las escuelas de las localidades El Porvenir (Núcleo N°1), Boca Grande (Núcleo N°1), Buchelli (Núcleo N°5), Candelillas (Núcleo N°7), La Sirena (Núcleo N°13) y Cabo Manglares, todas pertenecientes al Municipio de Tumaco.

Sólo fue posible recolectar información en cinco escuelas porque la docente de Cabo Manglares había viajado a Tumaco por problemas de salud, según informó la inspectora de la comunidad.

La población matriculada es de 434 alumnos (no se incluye Cabo Manglares por falta de datos), lo cual garantiza un cubrimiento alto de la demanda de escolaridad. Es notorio observar el alto número de alumnos de las Escuelas de Boca Grande (105) y Candelillas (129); sin embargo no se alejan mucho del promedio general: 43 alumnos por docente. En cualquier caso este promedio se puede considerar como alto.

En las cinco escuelas donde fue posible aplicar instrumentos laboran 10 docentes, todas mujeres, caso excepcional en comparación con las escuelas visitadas en los otros tres Departamentos del Litoral Pacífico y muy diferente el concurso de la mujer en la ejecución del PEN. De las 10 docentes, 6 son Normalistas, una licenciada, dos bachilleres y una con Educación Primaria. Sería importante visualizar la posibilidad de promover la formación de los docentes a nivel universitario, especialmente en los tres últimos; lo cual sería compatible con el ascenso en el escalafón docente, ya que dos se encuentran sin categoría y siete lo están apenas entre la. y 4a. categoría. Lo anterior además se podría entender como una política motivadora y de incentivo profesional a diferente nivel ya que seis docentes están vinculadas por el Departamento, dos por la Nación y dos por el Municipio; aún cuando la diversidad de vínculo ha traído en alguna medida problemas de control administrativo y supervisión pedagógica.

2. RENDIMIENTO INTERNO DEL PEN

Cuatro escuelas cubren del 1º al 4º nivel, La Sirena tiene los 5 niveles y en Cabo Manglares no hay datos. En el primer nivel está matriculado el 53% de la población estudiantil con mayor proporción en las escuelas más pobladas (Boca Grande y Candelillas) donde laboran igualmente tres docentes en cada una; lo cual hace que se necesite entrenamiento especial para el manejo óptimo del tiempo y de estrategias pedagógicas adecuadas para poder atender el primer nivel sin detrimento de los otros niveles.

En el 5º nivel sólo hay un alumno que asiste a La Sirena, en las demás escuelas la mayoría de los niños en edad para ingresar a este nivel laboran en la pesca (Boca Grande), en la construcción y transporte de ladrillo (Buchelli) o finalmente porque no hay posibilidad de cupos aunque si hay espacios (Boca Grande, Candelillas y La Sirena). En comparación con el año 1986, la matrícula permaneció más o menos estable con excepción de Boca Grande y La Sirena donde disminuyó en 41 y 26 alumnos respectivamente.

No hay datos precisos sobre rendimiento interno; sin embargo en consulta con padres y docentes se determinó en los primeros cuatro niveles que los índices de deserción y ausentismo son bajos y promoción altos. El de retención es alto para los cuatro niveles, no así para el 5º nivel ya sea porque a esta edad trabajan los niños, porque faltan docentes y mobiliario (Candelillas) o porque simplemente faltan docentes (Boca Grande - Buchelli - La Sirena) (Cuadro N.º 11.2.1.).

Es muy pobre el número de programas de carácter informal que hay en la región. En El Porvenir interviene el ICBF con el pre-escolar y Plan Padrinos con un programa de medicina preventiva y en La Sirena un programa de capacitación que se adelanta a través de un convenio suscrito entre CVC y el Gobierno de Holanda. En las demás localidades no se adelantan este tipo de programas ya sea porque no se han solicitado, no hay interés o porque se suspendieron como el de modistería que en alguna época le ofreció el Plan Padrinos en Buchelí. (Cuadro N°II.1.1.1.)

3. CARACTERIZACION Y EVALUACION DEL CONTEXTO DONDE OPERA EL PROYECTO

3.1. CONTEXTO COMUNITARIO

La zona está caracterizada topográficamente por la selva y el mar en El Porvenir y Boca Grande, por la selva y el río en Candelillas y La Sirena y por los tres aspectos en Buchelli. El clima es tropical húmedo con temporadas de lluvia (meses Mayo y Junio) y marea alta que impiden el acceso de alumnos y docentes a las escuelas de El Porvenir y Candelillas. El acceso a las escuelas se hace en general a pie, excepto a La Sirena donde se llega en canoa o potrillo. A las escuelas de Buchelli y Candelillas algunos alumnos se transportan en canoa que en época de crecimiento del río Mirales impide su arribo.

Es bueno en general el estado del acceso a las escuelas. El Porvenir y Buchelli se encuentran localizados al borde de la carretera central, ancha y asfaltada, convirtiéndose incluso en peligro para los niños en El Porvenir donde la utilizan como espacio de recreo y juego.

Los alumnos y padres viven alrededor de las escuelas lo que facilita su acceso y más o menos en 15 minutos en promedio.

En general las familias son propietarias de minifundios donde cultivan en pequeña escala productos para la subsistencia familiar que no garantizan ingresos adicionales. La falta de acueductos, alcantarillados y desagües que acompañada del paludismo, las diarreas y las anemias diezman en buen porcentaje la población, especialmente la infantil. (Cuadro No II.3.1.1.).

La actividad económica generalizada es la agricultura de subsistencia con productos como el plátano, la caña, la papa china, la yuca y el cacao; compartida con la pesca en algunos casos y en otros con la "industria" primaria del carbón y con la producción del camarón a nivel privado como en El Porvenir, en Boca Grande con la explotación de la

madera o en Candelillas con la de la Palma Africana.

El cubrimiento de los servicios es deficitario porque no hay alcantarillado, ni acueducto a pesar de encontrarse, por ejemplo, al frente de la Escuela Buchelli el que nutre a Tumaco, o que no sirve después de construído como en Boca Grande. Energía eléctrica hay en el 50% de los casos, en El Porvenir y Buchelli porque se encuentran en la periferia de Tumaco y en Boca Grande porque se construyó una planta por intermedio del gobierno nacional para beneficio de los damnificados del maremoto de 1983; lastimosamente hace aproximadamente tres meses no funciona por falta de ACPM.

La vivienda es propiedad de las familias, generalmente de madera y paja construídos por ellos mismos con excepción de Boca Grande en donde se construyeron por el gobierno en un mismo tipo, uniformes y bien organizadas en madera y techo de zinc, donde hay algunos correndatarios y en La Sirena donde son de cemento. (Cuadro N°II.3.1.2.).

La población es predominantemente negra con algunos porcentajes de indios en Buchelli y Candelillas y un alto número de blancos en El Porvenir. Tanto el hombre como la mujer trabajan acompañados por los niños generalmente en la agricultura y la pesca, con excepción de la extracción de la maderera en Boca Grande y el transporte de ladrillo en Candelillas, en donde el cultivo de la palma de coco ocupa también un renglón económico importante. De igual manera se destaca en El Porvenir la producción de carbón a partir de la maderera, actividad económica fundamental donde participan las familias enteras.

La cobertura de los servicios es deficiente en términos de acueducto, alcantarillado, salud y culturales recreativos. De todas maneras están mejor y mayor beneficiadas las comunidades que como El Porvenir, y Buchelli se encuentran al paso de la carretera central y relativamente cerca de Tumaco. Algunas actividades recreativas se restringen a la práctica del fútbol en espacios adaptados, menos en El Porvenir donde cerca a la escuela se encuentra un campo con medidas reglamentarias; sin embargo estas actividades se desarrollan por iniciativa individual. En este mismo sentido se ejecutan esporádicamente ritmos al son del tambor y la marimba, sobre todo en época de fiestas comunales (El Porvenir y Boca Grande).

La zona está intervenida por distintos organismos. Plan Pádrinos apoya distintas actividades en Boca Grande, Buchelli y Candelillas, la Federación de Cacaoteros y la CVC en Buchelli y La Sirena. El SENA despliega acciones de capacitación en Boca Grande, el INCORA en Candelillas y el ICA en La Sirena.

Algunas actividades industriales son de carácter privado como la compañía Palma Tumaco en Candelillas y las dos empresas Camaroneras en El Porvenir. Junta de Acción Comunal sólo se reportó en Buchelli. (Cuadro N°II.3.1.3.).

Según los entrevistados, no se aprecia ninguna influencia de las características topográficas, climáticas o de las vías en la asistencia de los alumnos y docentes; tampoco hay relación entre las actividades económicas predominantes en la zona y las actividades pedagógicas que se desarrollan.

Por su parte los organismos económicos existentes no brindan apoyo a las actividades escolares ya que las camaroneras existentes o Palma Tumaco productora de aceite no tienen ninguna relación con las escuelas. Algunos organismos como la CVC y el ICCE han colaborado con la construcción y dotación de las escuelas, Plan Padriños con desarrollo comunal y el ICBF con programas alimenticios.

Las comunidades necesitan apoyo para organizarse y tomar la iniciativa para establecer los vínculos posibles y aprovechar al máximo los pocos servicios que se ofrecen. (Cuadro N°II.3.1.4.).

El carácter de tenencia de la tierra (minifundios y parcelas) no influye en la participación de los padres en las actividades escolares, tampoco en la posibilidad de vincular la escuela al trabajo, menos en su capacidad de aportes porque aunque son comunidades pobres las pocas exigencias económicas escolares se cumplen.

Aunque las condiciones de salubridad no son las mejores y que persisten enfermedades típicas del Litoral Pacífico, no parece ello influir determinante en la repitencia, deserción o la participación de padres y comunidad.

Para el personal entrevistado la falta de cobertura de los servicios si influye en la comunicación entre escuelas y entre docentes; más que las distancias, la facilidad de medios de transporte y telefónicos impiden la realización de tareas integradas o intercambio de personal y materiales. Su influencia se nota más en la posibilidad de relación entre las escuelas y las autoridades educativas, entorpeciendo la ejecución de actividades de asesoría, capacitación, supervisión e incluso salariales, como en el caso de Boca Grande que los docentes pierden una semana yendo hasta Tumaco para cobrar sus mesadas mensuales.

La estabilidad de las familias y la poca movilidad de la población hacen que el aumento o disminución de la matrícula no se vea afectada, tampoco la deserción o abandono, excepto

en este último caso que en temporada padres y niños se emplean en hoteles para atender los turistas. (Boca Grande) (Cuadro N°II.3.1.5).

En opinión de la comunidad, es muy poco el grado de integración entre los organismos que operan en la zona. Las actividades que desarrollan cumplen sus propósitos particulares pero podrían ejecutarse más coherentemente. De esta manera se observa que distintos organismos colaboran con un frente común, como el caso de la salud (Plan Padrinos, ICBF) o de la construcción y dotación (Plan Padrinos, ICCE y CVC); aunque se considera muy positivo este apoyo.

Para actividades de desarrollo específicos del PEN no se evidenció ningún apoyo. (Cuadro N°II.3.1.6).

3.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

En las cinco escuelas donde se recogió información, hay en total 13 aulas repartidas en Boca Grande, Buchelli y Candelillas con tres aulas cada una en buen estado, excepto en esta última escuela que se encuentran en mal estado.

Las Escuelas de El Porvenir y La Sirena tienen cada una dos aulas en buen estado en la primera y deficiente en la segunda. En todos los casos su disposición es rígida e inapropiada según prescripciones del PEN, más bien construídas para ejecutar el programa tradicional y en general poco ventiladas e iluminadas, incluso las de Boca Grande que fueron hechas por el ICCE. Sería conveniente iniciar su remodelación acorde con las prescripciones del PEN.

En La Sirena no hay biblioteca, en las otras escuelas si, pero improvisadas como en El Porvenir, muy pobres en su dotación como en Buchelli y Candelillas o ubicada conjuntamente con los Rincones en un aula aparte como en Boca Grande. Aunque su estado es más o menos bueno, su organización no se adecúa a las prescripciones del PEN.

Espacio para la dirección de la escuela sólo hay en Boca Grande, local amplio y en buen estado. Salón comunal no hay en ninguna escuela.

Servicios sanitarios hacen falta construir en todas las escuelas, especialmente en La Sirena donde no hay, o en Candelillas donde sólo hay pozos sépticos o en El Porvenir, donde no se pueden usar por falta de agua. En Boca Grande hay cuatro sanitarios en buen estado pero aún así son insuficientes, patrón dominante en toda la zona ya que en promedio existe un sanitario para 48 alumnos, dato muy bajo para las necesidades de los niños.

Cocina para la escuela y habitación para el docente sólo hay en Boca Grande en buen estado y en La Sirena en mal estado. En esta primera escuela se usa la cocina para comedor escolar, lo mismo que en El Porvenir con la diferencia que aquí la preparación de los alimentos se hace cada día en diferentes casas de la comunidad a un costo de \$10.00 por alumno la ración diaria, utilidades destinadas a sufragar gastos adicionales a los productos que son donados por el ICBF. (Cuadro N°II.3.2.1.).

Salones para representaciones teatrales o talleres no hay en ninguna escuela. Huerta Escolar sólo se encontró en Boca Grande, amplio el terreno pero desorganizado y falta de cuidado. Salones especiales hay solamente en Boca Grande adaptado como Guardería y en Buchelli improvisado como comedor escolar. En El Porvenir los alumnos comen sus alimentos en los mismos pupitres a la hora del descanso. (Cuadro N°II.3.2.2.).

En dos casos (Boca Grande y La Sirena) de los 5 observados hay canchas para la práctica del fútbol por parte tanto de los niños como de los miembros de la comunidad. Juegos mecánicos para la recreación de los alumnos o espacios que puedan ser utilizados con igual fin no hay; la mayoría de los niños juegan alrededor de la escuela o en la misma canchera con peligro por el flujo vehicular (El Porvenir).

A pesar de lo anterior en Boca Grande hay un espacio amplio que puede ser utilizado como teatro o para fiestas y reuniones comunales y en Buchelli hay espacio suficiente para construir canchas y espacios para recreación. (Cuadro N°II.3.2.3.).

El mobiliario de los alumnos es básicamente de tipo bipersonal y algunos unipersonales contruídos rústicamente, en general incómodos e inapropiados para la edad de los niños y las características del Programa. Aunque la mayoría ha sido donado como en el caso de El Porvenir que fue entregado por CVC y en La Sirena por ICCE, el déficit es muy alto; se necesita alrededor del 50% y adaptar el existente a las características del PFN.

Todo el mobiliario es de madera en buen estado, con excepción de La Sirena que está contruído en metal y se encuentra en regular estado y en Candelillas que el poco existente está en muy mal estado.

Escritorio para el docente hay sólo en tres escuelas (El Porvenir, Boca Grande y Buchelli), de madera y buen estado, pero hacen falta cinco, uno en Buchelli y La Sirena y tres en Candelillas.

En todos los casos, la comunidad es propietaria del mobiliario. (Cuadro N°11.3.2.4.).

La planta física se encuentra suficientemente adecuada al número de alumnos, características climáticas y topográficas, excepto en la escuela Candelillas. En ningún caso se encuentran adecuadas las prescripciones y características curriculares del PEN ya que parece fueron construídas para ejecutar el programa tradicional, lo que en alguna medida permite el trabajo del docente con excepción de El Porvenir que tiene dos salones muy separados, obligándolo a ir y venir de uno a otro salón, según avanza la actividad académica y en Candelillas donde la incomodidad del aula y el déficit de mobiliario no permite trabajar a gusto y comodamente.

Tampoco la planta física está adecuada para el trabajo de los alumnos dado el tipo y carácter de su construcción y lo inadecuado del mobiliario.

Con excepción de Boca Grande, los servicios sanitarios no son pertinentes ni al número de alumnos (48 alumnos por servicio sanitario) ni a las características higiénicas (no hay pozos sépticos y en otros casos falta agua o el alcantarillado); menos aún lo son a las características infantiles.

La planta física se usa exclusivamente para actividades docentes, la comunidad lo hace sólo para efectos de las reuniones formales de informes académicos. Su capacidad no influye tanto en el desarrollo del PEN, más si lo hace en buena medida el tipo de construcción que no llena los requisitos prescritos y su organización entorpece el desarrollo establecido en las guías especialmente de trabajo grupal.

Los espacios escolares fundamentales están adecuados al número de alumnos y características generales de la zona con excepción de Candelillas; sin embargo son inadecuados según prescripciones y características pedagógicas así como también a las actividades que desarrollan alumnos y docentes ya que en algunos casos se improvisan y en otros su construcción no facilita el desarrollo del trabajo con orden.

Los espacios recreativos y práctica deportiva brillan por su ausencia. (Cuadro N°11.3.2.5).

En general el uso de los espacios es adecuado a las actividades docentes ejecutadas, pero es inadecuado por el poco uso que se les dá para actividades comunitarias. Las actividades recreativas, deportivas o culturales no se desarrollan por carencia física de espacios, lo cual influye en el logro de los objetivos del PEN especialmente los relacionados con la integración de la comunidad a las actividades escolares.

Los materiales utilizados son poco adecuados al número de docentes y alumnos por su poco número y carácter de su contectura. En términos de guías son poco pertinentes ya que toda- vía se usan las de versión nacional. En alguna medida están adecuados a las características de la región (cestas de mim- bres, madera, conchas, etc.), en menor proporción lo están a las características de los alumnos por su poco número y falta de vistocidad. El uso de los materiales se restringue a los docentes y alumnos porque la comunidad no lo hace.

Las ayudas son poco pertinentes al número de alumnos y docen- tes dado su pobreza en número y consistencia de la construc- ción. Su uso es poco excepto el tablero por el docente y los cuadernos por los alumnos (Cuadro N°II.3.2.6.).

La dotación de mobiliario para docentes y alumnos es poco per- tinentente según su número por el alto déficit, tampoco son per- tinentes según el tipo de construcción; sin embargo son en alguna medida adecuados a las características de la región pe- ro muy inadecuados a las características y necesidades del PEN así como a las condiciones infantiles de los alumnos. (Cuadro N°II.3.2.7.).

3.3. LAS RELACIONES ESCUELA - COMUNIDAD - ESCUELA

El componente "comunidad", según la prescripción en el proyec- to Escuela Nueva tiene el propósito de fortalecer las relacio- nes entre la escuela y la comunidad. Incluye la organiza- ción de los padres de familia alrededor de las ac- tividades del centro docente. Esta organización se debe obte- ner mediante su participación y colaboración en los eventos escolares: diseño del croquis de la vereda, elaboración de la ficha familiar, elaboración de la monografía de la veredad, realización del calendario agrícola, reparación de la escuela, construcción de sistemas de agua, organiza- ción de la huerta escolar, construcción de campos deporti-

vos, organización de la biblioteca, construcción de estantes, mesas, organización de rincones de trabajo, asambleas generales, celebración de días patrios y religiosos y en los días de logro. En Escuela Nueva como sistema de educación primaria debe incluirse la relación escuela-comunidad, como punto clave, tanto para la capacitación de los docentes y el desarrollo de su práctica educativa, como para el rediseño de materiales dirigidos a los niños ó los asignados para que la escuela los ofrezca a la comunidad.

De esta manera, se debe buscar que la acción educativa esté inmersa en la comunidad y los aspectos del contexto comunitario incorporados como objetos de aprendizaje en la escuela.

En este sentido, el PEN debe buscar desarrollar, a través de este componente en los niños: actitudes de cooperación, compañerismo, solidaridad, actitudes cívicas, participativas y democráticas a partir del gobierno escolar. En los docentes: toma de conciencia de su papel cómo líder y dinamizador de la comunidad y actitud positiva hacia el trabajo en el área rural. En la comunidad, actitud de cooperación de los padres de familia con el maestro y los niños, satisfacción con el nuevo sistema que permite que la escuela sea un núcleo integrador de la comunidad.

A este respecto, los materiales involucran contenidos que son estudiados durante el primer taller de capacitación "taller de iniciación", cuyo propósito es dar oportunidad de aprender acerca del proceso, las estrategias y procedimientos para la organización de la escuela y la comunidad.

Además, una de las más importantes innovaciones al componente comunitario del proyecto en Costa Pacífica es ser el impulsor de procesos de autogestión comunitaria especialmente en lo referente a auto-construcción y mejoramiento locativo.

Para caracterizar y evaluar el papel del docente y la proyección de la escuela hacia la comunidad y a su vez, la colaboración de los padres con respecto a la escuela se abordaron 12 actividades, 5 referidas a la relación de la escuela hacia la comunidad y las restantes acerca de la intervención de la comunidad en la escuela.

La estrategia seguida para recolectar la información se desarrolló en 2 etapas: en primer lugar se entrevistó al docente y a los niños (especialmente al Gobierno Escolar si existía como organización), esto permitió obtener una primera información sobre el tipo de relación establecida con

La comunidad de parte de la escuela y detectar vactos y dificultades en su manejo. En segundo lugar, al final de la jornada escolar se citaron a padres de familia y además miembros de la comunidad que pudieran ofrecer información relevante para la evaluación, fué así como en la mayoría de los casos se hacía presente: además de padres de familia, el inspector de la vereda, la promotora de padres lud, el líder de acción comunal; en algunos casos el Coordinador Departamental del Programa a nivel regional, director de núcleo, supervisor, jefe de distrito, algunos integrantes del Gobierno Escolar y otros miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de su vereda.

En esta segunda etapa, además de plantearse interrogantes sobre el contexto comunitario y sobre las principales actividades que la escuela desarrolla hacia la comunidad y aquella a través de las cuales, se participa en beneficio de la escuela; se formularon preguntas, que permitieron realizar una primera evaluación del PEN, aunque muy indirectamente, por parte de esta comunidad e igualmente determinar el nivel de conocimiento acerca de la metodología, contenido, materiales y funcionamiento del programa en la localidad.

Las actividades de participación consideradas fueron:

Acerca de la relación de la escuela con la comunidad:

- Integración comunitaria.
- Participación en su organización.
- Resolución de conflictos.
- Promoción de su desarrollo.
- Ejecución de proyectos.

En cuanto a la relación de la comunidad hacia la escuela:

- Construcción.
- Dotación.
- Mantenimiento.
- Administración escolar.
- Rediseño curricular.
- Ejecución del PEA.
- Evaluación de Tareas y Proyectos.

3.3.1. Relación Escuela - Comunidad

En el Municipio de Tumaco la relación de la Escuela hacia la comunidad ha consistido principalmente en actividades de integración comunitaria (Buchelli, Candelillas, El Porvenir); promoción del desarrollo (Buchelli, Candelillas); solución de problemas (Buchelli, El Porvenir); colaboración en la ejecución de proyectos (Buchelli, Candelillas) y en la participación de su organización (Buchelli), en el total de cinco escuelas visitadas.

Esta participación se relaciona principalmente con actividades tradicionales que desarrollan las escuelas y no en busca de la integración de la escuela con la comunidad, como objetivo fundamental para la marcha del PEN.

De esta manera, las actividades referidas a la integración comunitaria se han realizado principalmente : en épocas en que la comunidad ha colaborado en la construcción de la escuela, en eventos tradicionales de la vereda, en el desarrollo del proyecto de restaurantes escolares con la participación del ICBF; y en otros casos en la consecución de recursos para mantenimiento del local y de los víveres para cumplir con la alimentación de los niños y en la colaboración con la junta de padres de familia para su funcionamiento.

Son varias las causales que pudieron evidenciarse y que pueden explicar los vacíos en la relación escuela-comunidad para lograr su integración, éstas pueden resumirse como sigue: en primer lugar, se está implementando el programa sin ofrecerlo a la comunidad, es decir que los padres no comprenden el tipo de trabajo que desarrolla la maestra con los niños en la escuela y menos el trabajo que deberían desarrollar en función de la escuela para su correcta marcha. En segundo lugar, algunos de las maestras estaban desmotivadas con su trabajo principalmente porque no disponían de mobiliario adecuado, tampoco de guías para Costa Pacífica y las pocas que existían no cubren todas las áreas y resulten insuficientes para el número de alumnos. Finalmente se apreció que en dos casos, la comunidad rechaza el PEN y un caso el docente no estaba capacitado para su implementación, por lo que la había rehusado en el momento que se le había ofrecido.

Llama la atención, en un caso, donde a pesar de disponerse de planta física suficiente y adecuada, mobiliario que podría adaptarse fácilmente a la metodología que exige el PEN; un número de docentes suficiente para el número de alumnos matriculados y capacitados para la implementación del programa y una comunidad dispuesta a colaborar, el docente directivo no ha promovido ningún tipo de actividad para la integración comunitaria.