

0507

# SERATEC LTDA

Bogotá, Noviembre 30 de 1987

Doctora

CARMEN CECILIA SILVA D.

Jefatura de Desarrollo Económico

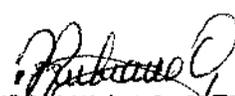
PLADEICOP-C.V.C.

Estimada Doctora:

En relación con el Convenio de Cooperación Técnica existente entre C.V.C. y la Embajada de Holanda, para el adelanto del Programa "Pequeños Proyectos Productivos" en la zona de Tumaco, para SERATEC LTDA, es altamente satisfactorio entregar el Informe Final sobre la realización del Diagnóstico Participativo, con la plena participación de los funcionarios de campo del Convenio C.V.C.-Holanda y de las comunidades veredales asentadas en los Rfos Chaguf, Rosario, Gualajo y Mejicano.

Quedamos a la espera de sus valiosos comentarios y esperamos que el resultado de la presente investigación sea de utilidad para el fortalecimiento del Programa "Pequeños Proyectos Productivos".

Cordialmente,

  
ALFONSO RUBIANO ORTEGA

SERVICIOS Y ASESORIAS TECNICAS  
S E R A T E C L T D A .

LOS ENCUENTROS DE DIAGNOSTICO  
PARTICIPATIVO EN LOS RIOS  
CHAGUI, ROSARIO Y MEJICANO  
Convenio de Cooperación Técnica Holanda-C.V.C. - Tumaco

INFORME FINAL

Investigador Principal:	ALFONSO RUBIANO O.
Investigador I:	GUILLERMO MONTAÑO
Investigador II:	ESTELLA GARZON
Investigador III:	RICARDO GUZMAN

Bogotá, Noviembre 20 de 1987

Copia No Controlada CVC

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
LOS ENCUENTROS DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN LOS RIOS CHAGUI, MEJICANO, ROSARIO Y GUALAJO. METODOLOGIA APLICADA Y RESULTADOS ALCANZADOS.	1
I. ELEMENTOS CONCEPTUALES BASICOS.	1
I.1. Definición de Diagnóstico Participativo.	1
I.2. Características del Diagnóstico Participativo.	1
I.3. Los Ejecutores del Diagnóstico Participativo.	2
II. LOS OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO	3
III. LAS ETAPAS PREVIAS AL DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO	5
3.1. La Capacitación de los Funcionarios sobre la Técnica del Diagnóstico Participativo.	5
3.2. La Promoción de Formas Organizativas Comunitarias.	6
3.3. La Selección y Motivación de las Comunidades en cada Frente de Trabajo.	8
EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO. METODOLOGIA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA.	12

I.	La Investigación Participativa como Método de Investigación.	12
II.	La Metodología de Investigación.	13
III.	Condiciones Generales de Motivación y de Organización en que se encontraban las Comunidades Veredales.	14
IV.	Observación Participante: Reconocimiento de las Comunidades y Coordinación con los Funcionarios de campo del Convenio.	15
4.1.	Realización de Asambleas Veredales en el Rfo Rosario.	17
4.2.	La Realización de Reuniones con Delegados de los Agricultores en el Rfo Gualajo.	18
V.	Las Entrevistas con Informantes Claves.	19
VI.	Las Encuestas a Unidades Familiares.	20
VII.	La Motivación y Organización de las Comunidades para la Participación en el Encuentro de Diagnóstico Participativo.	22
	EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO. DESARROLLO Y RESULTADOS.	28
	PRIMERA REUNION PLENARIA.	28
I.	Instalación del Encuentro de Diagnóstico.	28

Copia No Controlada (V)

II.	Explicación sobre los Objetivos y el Significado del Encuentro.	29
III.	<i>Cómo han visto las veredas la actividad del Convenio C.V.C.-Holanda en los Rfos Rosario y Gualajo ?</i>	30
IV.	Conclusiones de los Grupos Veredales sobre las Actividades del Convenio C.V.C.-Holanda.	31
4.1.	Intervención del Representante de la Vereda de Santa María.	31
4.2.	Intervención del Representante de la Vereda Isla Grande.	32
4.3.	Intervención del Representante de la Vereda Corriente Grande.	32
4.4.	Intervención del Representante de la Vereda Barro Colorado.	33
4.5.	Intervención del Representante de Guabal.	33
4.6.	Intervención del Representante de la Vereda Isla Grande.	33
4.7.	Intervención del Representante de la Vereda San Agustín.	34
4.8.	Intervención del Representante de la Vereda El Coco.	35
4.9.	Intervención del Representante de la Vereda Candelo.	35
4.10.	Palabras de un Agricultor del Rfo Mejicano.	35
V.	Evaluación Institucional sobre las Ejecuciones y Proyecciones del Convenio C.V.C.-Holanda.	36
VI.	Explicación sobre las Actividades a ser desarrolladas en los Subgrupos de Diagnóstico y en la Segunda Reunión Plenaria.	37

	SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (CACAO Y COCO).	41
I.	Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.	41
II.	Identificación y Jerarquización de los Problemas.	41
2.1.	La Producción de Cacao.	41
2.2.	La Comercialización del Cacao.	43
2.3.	La Producción de Coco.	45
2.4.	La Comercialización del Coco.	47
III.	Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.	49
	SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS.	59
I.	Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.	59
II.	Identificación de las Organizaciones de Base existentes a nivel veredal.	60
2.1.	El Inventario de las Organizaciones Veredales.	60
2.2.	Identificación de las Organizaciones de Base más representativas.	60
III.	Principales Funciones de las Organizaciones de Base y las Dificultades que se presentan.	62

IV.	Identificación de los Principales Problemas que entran el Funcionamiento de las Organizaciones Veredales.	63
V.	Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.	65
	SUBGRUPO DE DIAGNÓSTICO DE CALIDAD DE VIDA.	70
I.	Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.	70
II.	Identificación y Jerarquización de los Problemas.	70
2.1.	Identificación de los Problemas de la Vereda Isla Grande.	71
2.2.	Identificación de los Problemas de la Vereda El Coco.	71
2.3.	Identificación de los Problemas de la Vereda Candelo.	72
2.4.	Identificación de los Problemas de la Vereda Santa María.	72
2.5.	Identificación de los Problemas de la Vereda Corriente Grande.	72
2.6.	Identificación de los Problemas de la Vereda Barro Colorado.	73
2.7.	Identificación de los Problemas de la Vereda San Agustín.	73
2.8.	Identificación de los Problemas de la Vereda Guabal.	74
III.	Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.	74

	EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN EL RIO CHAGUI. METODOLOGIA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA.	80
I.	La Metodología de Investigación.	80
II.	Condiciones Generales de Motivación y de Organización en que se encontraban las comunidades Veredales.	81
III.	Observación Participante: Reconocimiento de las Comunidades y Coordinación con los Funcionarios de campo del Convenio.	82
IV.	Las Encuestas a Unidades Familiares.	85
V.	Las Entrevistas con Informantes Claves.	86
VI.	La Motivación y Organización de las Comunidades para la Participación en el Encuentro de Diagnóstico Participativo.	87
	EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN EL RIO CHAGUI. DESARROLLO Y RESULTADOS.	92
	PRIMERA REUNION PLENARIA.	92
I.	Conclusiones de los Grupos Veredales sobre las Actividades del Convenio C.V.C.-Holanda.	92
1.1.	Intervención del Representante de la Vereda Palambí.	93
1.2.	Intervención del Representante de la Vereda Llanoví.	93

1.3.	Intervención del Representante de la Vereda La Sirena.	94
1.4.	Intervención del Representante de la Vereda La Sirena.	95
1.5.	Intervención del Representante de las Veredas La Honda - San Pedro.	96
II.	Evaluación Institucional sobre las Ejecuciones y Proyec- ciones del Convenio C.V.C.-Holanda.	97
	SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE PRODUCCION Y COMERCIALIZA- CION (CACAO).	99
I.	Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.	99
II.	Identificación y Jerarquización de Problemas.	99
2.1.	La Producción del Cacao.	99
2.2.	La Comercialización del Cacao.	100
III.	Identificación de: Alternativas de Solución a los Proble- mas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo reque- ridos.	101
	SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS.	107
I.	Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.	107

II.	Identificación y Jerarquización de Problemas.	107
III.	Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.	111
	SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE CALIDAD DE VIDA.	115
I.	Identificación y Análisis de la Problemática.	115
I.1.	Los Problemas relacionados con la Educación.	115
I.2.	Los Problemas relacionados con la Salud.	117
I.3.	Los Problemas relacionados con la Vivienda.	118
I.4.	Los Problemas relacionados con el Medio Ambiente y la Recreación.	119
II.	Identificación y Jerarquización de los Principales Problemas.	120
III.	Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.	120
	EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN EL RIO MEJICANO. METODOLOGIA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA.	126

I.	Condiciones Generales de Motivación y de Organización en que se encontraban las Comunidades Veredales.	126
II.	Observación Participante: Reconocimiento de las Comunidades y Coordinación con los Funcionarios de campo del Convenio.	127
III.	Las Entrevistas con Informantes Claves.	129
IV.	Las Encuestas a Unidades Familiares.	130
V.	La Motivación y Organización de las Comunidades para la Participación en el Encuentro de Diagnóstico Participativo.	131
	EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN EL RIO MEJICANO. DESARROLLO Y RESULTADOS.	133
	PRIMERA REUNION PLENARIA.	133
I.	Conclusiones de los Grupos Veredales sobre las Actividades del Convenio C.V.C.-Holanda.	133
1.1.	Intervención del Representante de la vereda Bellavista.	133
1.2.	Intervención del Representante de la vereda Imbilpf.	138
1.3.	Intervención del Representante de la vereda El Retorno.	139
1.4.	Intervención del Representante de la vereda Santa Rosa.	141
1.5.	Intervenciones varias de otros Agricultores.	143

	SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COCO Y CACAO).	144
1.	Identificación y Jerarquización de los Problemas.	144
1.1.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Coco en la vereda Bella vista.	144
1.2.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Cacao en la vereda Bella vista.	145
1.3.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Coco en la vereda de Imbilpf.	146
1.4.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Cacao en la vereda de Imbilpf.	147
1.5.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Coco en la vereda San Agustín.	148
1.6.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Cacao en la vereda de San Agustín.	149
1.7.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Coco en la vereda Santa Rosa.	150
1.8.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Cacao en la vereda de Santa Rosa.	151
1.9.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Coco en la vereda El Retorno.	151

1.10.	Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del Cacao en la vereda El Retorno.	152
11.	Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.	154
	SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS.	165
I.	Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.	165
11.	Identificación y Jerarquización de los Problemas.	165
2.1.	Identificación de los Problemas de la vereda de Imbiipf.	165
2.2.	Identificación de los Problemas de la vereda El Retorno.	166
2.3.	Identificación de los Problemas de la vereda Santa Rosa.	166
2.4.	Identificación de los Problemas de la vereda bellavista.	167
2.5.	Identificación de los Problemas de la vereda San Agustín.	167
111.	Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles de la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.	168
IV.	Dificultades existentes en las Organizaciones Comunitarias encargadas de la Ejecución de Obras.	168

	SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE CALIDAD DE VIDA.	173
I.	Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.	173
II.	Identificación y Jerarquización de los Problemas.	173
2.1.	Identificación de los Problemas de la vereda El Retorno.	173
2.2.	Identificación de los Problemas de la vereda Santa Rosa.	174
2.3.	Identificación de los Problemas de la vereda Bellavista.	174
2.4.	Identificación de los Problemas de la vereda de Imbilpf.	175
2.5.	Identificación de los Problemas de la vereda San Agustín.	176
III.	Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.	176
	CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES.	181

LOS ENCUENTROS DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO EN LOS RÍOS CHAGUI, MEJICANO,  
ROSARIO Y GUALAJO

- METODOLOGIA APLICADA Y RESULTADOS ALCANZADOS -

I. ELEMENTOS CONCEPTUALES BASICOS.

I.1. Definición de Diagnóstico Participativo.

Se trata de un proceso en el cual, mediante la utilización de métodos grupales de comunicación, se promueve la participación directa de los pequeños productores, con el fin de lograr la definición de los problemas que afectan la producción, la calidad de vida y la participación comunitaria, así como el diseño de las alternativas de solución adecuadas a las condiciones socio-culturales y económicas de la comunidad rural. El Diagnóstico Participativo es parte integral de la formulación de un Plan de Desarrollo.

I.2. Características del Diagnóstico Participativo.

Según diferentes autores, el Diagnóstico Participativo se caracteriza por:

- a. Aprovechar toda la información disponible para lograr el conocimiento de la comunidad y de sus problemas.
- b. Posibilitar el análisis de los problemas y revalorizar los elementos positivos que existen en la comunidad.
- c. Permitir el conocimiento de problemas específicos, particulares y concretos de cualquier aspecto o realidad de una comunidad.
- d. Ser un proceso sencillo, que permite obtener toda la información necesaria fácilmente, cuando la comunidad cuenta con la conciencia y el interés necesarios para participar del diagnóstico de su propia realidad.

- e. Poderse realizar en comunidades con algún principio de organización, en tanto constituye una etapa en la planeación de las actividades encaminadas a transformar la realidad de la comunidad por otra mejor.
- f. Permitir la participación de agentes externos a la comunidad, siempre y cuando estos se ubiquen en el mismo nivel en el que se encuentran los miembros de la comunidad.
- g. Facilitar que las acciones planeadas a partir del sentimiento comunitario, comprometan a los miembros de la comunidad y a las instituciones de desarrollo.

### 1.3. Los Ejecutores del Diagnóstico Participativo.

El principal actor en el proceso de Diagnóstico Participativo es el campesino ó miembro de la comunidad en general. Sin embargo, en la práctica, por lo menos inicialmente, la participación se limita a pequeños grupos de productores caracterizados por representar al núcleo social más interesado en resolver el conjunto de los problemas que afectan a la comunidad.

El equipo promotor, o sea el grupo compuesto por investigadores y funcionarios de las instituciones de apoyo, participa del Diagnóstico Participativo con el fin de ayudar a que las comunidades generen la información requerida en forma sistemática y diseñen alternativas de solución a la problemática que se detecte. Dicho equipo requiere poseer un conocimiento amplio de la comunidad, de las técnicas de dinámica y comportamiento de grupos, de los sistemas vigentes a nivel de la producción y de la comercialización, y, de los patrones socio-culturales y económicos que caracterizan a la organización social de la comunidad.

II. LOS OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO.

Los objetivos que persigue el Diagnóstico Participativo pueden resumirse de la siguiente manera:

- a. Capacitar a la comunidad, transmitiéndole conocimientos y métodos de investigación, con el fin de que identifique, relacione y priorice los problemas que afectan a la producción, a la calidad de vida y a la participación comunitaria.
- b. Lograr que una vez que los productores identifiquen los problemas que se presentan en su comunidad, estén en capacidad de seleccionarlos, analizarlos y clasificarlos de acuerdo con la importancia y/o necesidad de resolverlos según su propia percepción. Es decir, lograr que la comunidad tome la decisión sobre cuál o cuáles problemas deben ser resueltos y en qué orden de prioridades.
- c. Lograr que los agricultores, a través de un proceso de motivación, capacitación, convencimiento y organización, se comprometan a participar en la programación, ejecución y evaluación de todas las actividades que en colaboración con las entidades se realicen para capacitarse y solucionar los problemas por ellos identificados.
- d. Lograr que la comunidad cuantifique y califique los recursos físicos, humanos, económicos e institucionales existentes en la situación actual, y que identifique la manera como esos recursos están siendo utilizados.
- e. Facilitar que la comunidad acceda a la posibilidad de formular, ejecutar y evaluar un Plan de Desarrollo de la(s) vereda(s) como alternativa de solución a los problemas que afectan a la producción, a la calidad de vida y a la organización y participación comunitarias.

- f. Propiciar la capacitación y la organización comunitarias, con el fin de que las entidades, en su labor de asesoría y de asistencia técnica, sean más eficientes y eficaces en los servicios que prestan.

### III. LAS ETAPAS PREVIAS AL DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO.

#### 3.1. La Capacitación de los Funcionarios sobre la Técnica del Diagnóstico Participativo.

La capacitación debe dirigirse a todos los funcionarios adscritos a las instituciones de apoyo, que desarrollen actividades de asesoría con los productores y que puedan desempeñarse como promotores del Diagnóstico Participativo en las comunidades.

En este contexto, la Dirección del Convenio C.V.C.-Holanda y SERATEC LTDA, impulsaron la realización, en los meses de Agosto y Septiembre, de dos Seminarios de Capacitación a Funcionarios, en los que participaron los Asesores del Convenio y los Funcionarios radicados permanentemente a nivel de Campamentos en los Frentes de Trabajo (Promotores Sociales, Técnicos Agrícolas y Asesores en Mercadeo).

El plan de capacitación desarrollado en dichos Seminarios abarcó los siguientes aspectos principales:

- Los fundamentos de la capacitación para la participación campesina y de la metodología del Diagnóstico Participativo, con base en el estudio, el análisis y la discusión de documentos elaborados por SERATEC LTDA.
- Entrenamiento básico sobre la correcta aplicación de las diferentes técnicas de investigación para lograr el levantamiento de la Línea de Base y la realización del Diagnóstico Participativo (dinámica y comportamiento de grupos, aplicación de encuestas, realización de entrevistas a informantes claves, registro de la información obtenida a través de la observación participativa en eventos comunitarios, etc.).
- Metodología para la identificación y ordenamiento de los principales in

dicadores en cada Frente de Trabajo y en relación con: Producción-Comercialización, Calidad de Vida y Participación y Organización Comunitarias.

- Ejercicio de entrenamiento previo sobre: cómo realizar el Encuentro de Diagnóstico Participativo; cómo lograr que los productores faciliten el tipo de información requerida; cómo motivar la más amplia participación de los agricultores; y, cómo registrar e interpretar correctamente la información que proporcionen los agricultores.

### 3.2. La Promoción de Formas Organizativas Comunitarias.

La técnica del Diagnóstico Participativo se realiza siguiendo una serie de pasos que requieren como premisa de algún tipo de organización comunitaria. Cuando no existe esta condición previa, antes de que se realice el Diagnóstico Participativo, deben las instituciones promover algún tipo de organización de la comunidad, como actividad inicial.

A nivel de los Rfos, Chagui, Mejicano, Rosario y Gualajo, Frentes de Trabajo sobre los que incide el Convenio C.V.C.-Holanda, se ofrecen servicios de apoyo, principalmente en relación con la capacitación técnica agrícola y con la asesoría en mercadeo. Además, se vienen diseñando metodologías de intervención que permitan ofrecer algún tipo de apoyo en relación con servicios sociales básicos.

El eje fundamental que en nuestra opinión orienta la metodología de intervención del Convenio C.V.C.-Holanda, descansa sobre tres premisas básicas:

- Transmitir conocimientos a los agricultores que logren cambiar algunas de sus actitudes, promuevan la organización comunitaria para la resolución de los problemas y faciliten el cambio hacia mejores condiciones de vida.

- Aceptar que la participación organizada de las comunidades en la resolución de sus problemas es un pre-requisito del desarrollo y es un instrumento racionalizador de la acción institucional que permite la multiplicación de los recursos.
- Entender que la mayor eficiencia institucional se logra en tanto se traslade progresivamente a la comunidad, a través de la capacitación, la organización y la participación comunitarias, la capacidad de: realizar el diagnóstico de su propia problemática, formular sus planes de desarrollo, dirigir el cambio hacia mejores condiciones de vida y evaluar periódicamente el esfuerzo conjunto de instituciones y comunidades en procura de un mejor mañana.

En este contexto, previamente a la realización de los Encuentros de Diagnóstico Participativo, se adelantaron dos acciones básicas en la promoción de formas organizativas comunitarias, que facilitaron la participación del liderazgo campesino en los Encuentros de Diagnóstico, así:

- a. El rescate y/o fortalecimiento de formas tradicionales de organización comunitaria representadas en las Juntas de Trabajo. Estas Juntas tienen la función básica de materializar la solidaridad de los agricultores para hacer producir la tierra y para enfrentar solidariamente las condiciones adversas de un entorno geográfico hostil al asentamiento de familias y poblados campesinos.
- b. El impulso a reuniones ó asambleas veredales que permitieron un espacio válido para que las comunidades rurales discutieran sobre los problemas específicos y generales que afectan negativamente las condiciones de la producción, de la comercialización y de la calidad de vida. Dichas asambleas también permitieron que los funcionarios del Convenio C.V.C.-Holanda prepararan las condiciones para que la comunidad rural se aprestara a colaborar en la mejor forma con los funcionarios e investigadores que, a través de técnicas de investigación que se ilustrarán en detalle, se

dieron a la tarea, durante casi un mes, de recolectar la información básica para el levantamiento de una Línea de Base y para la realización exitosa de los Encuentros de Diagnóstico Participativo.

### 3.3. La Selección y Motivación de las Comunidades en cada Frente de Trabajo.

Desde hace algo más de cuatro meses, el Convenio C.V.C.-Holanda inició las actividades de apoyo en el área rural de Tumaco, a partir de la construcción y acondicionamiento de Campamentos localizados en los Ríos Rosario, Chaguf y Mejicano. En mayor o menor grado, se encontró una respuesta positiva de diversas comunidades rurales. Y, la aplicación de los siguientes criterios básicos, le permitió al Convenio la selección de las veredas prioritarias para impulsar los procesos iniciales de desarrollo rural:

- a. Que la comunidad haya participado, mediante la designación de delegados en la elaboración de las Fichas veredales.
- b. Que las actividades productivas de la vereda estén contempladas como renglones a apoyar por parte del Convenio (coco, cacao, plátano).
- c. Que en la vereda seleccionada se presenten volúmenes mínimos rentables a comercializar en cacao, coco y/o plátano.
- d. Que la concentración de viviendas (nucleación) y de población sea significativa.
- e. Que la vereda presente condiciones de acceso, tanto geográfico como sociocultural.
- f. Que los habitantes de la vereda, con su propio esfuerzo, estén intentando implementar algunas acciones en infraestructura social, en producción, en comercialización y/o en mejoramiento tecnológico de la producción.
- g. Que exista a nivel veredal cierto desarrollo de la organización comunitaria.
- h. Que los pobladores de la vereda manifiesten el deseo de comprometerse en apoyar las actividades del Convenio durante el tiempo en que éstas se realicen.

- i. Que al interior de la comunidad veredal no se presenten conflictos agudos internos o "vicios" que impidan la acción institucional.
- j. Que exista disponibilidad de recursos humanos, físicos y financieros para que se implementen servicios de apoyo por parte del Convenio.

Con el asentamiento del equipo de funcionarios del Convenio a nivel de los Frentes de Trabajo y mediante la aplicación de los anteriores criterios de selección del área a intervenir, se logró definir el espacio territorial y poblacional para adelantar las acciones encaminadas al levantamiento de la Línea de Base y a la realización de Diagnósticos Participativos a nivel de cada Frente de Trabajo.

Los funcionarios a nivel de campo, con el apoyo de los Asesores del Convenio, le han explicado a las comunidades veredales los propósitos de desarrollo que se persiguen y los recursos institucionales de que se dispone. Se han celebrado diversos eventos comunitarios, se vislumbran los primeros rudimentos de las organizaciones de base, se ha logrado acumular el conocimiento básico sobre las condiciones socioeconómicas y culturales de la población y se hacen grandes esfuerzos por preparar y apoyar a los productores para que produzcan en forma más eficiente y solidaria, enfrenten en mejores condiciones las situaciones del mercado y diseñen planes para mejorar la calidad de vida en las áreas rurales.

Durante el mes de Septiembre y a lo largo de la primera quincena del mes de Octubre, las anteriores acciones no fueron interrumpidas. Pero el accionar diario en los Campamentos contempló procesos más detenidos de análisis y reflexión con las comunidades, con el fin de lograr un conocimiento más profundo e integral de la realidad campesina y del entorno geográfico y económico que la rodea. Consideramos que este gran esfuerzo de diagnóstico de la realidad, le permitirá al Convenio y a las comunidades rurales contar con bases más sólidas para reforzar la actividad de planear el desarrollo en el mediano y largo plazo, sin que se deje de lado en ningún momento la participación consciente, organizada y decisiva de los agricultores y sus familias.

Pero, además, el esfuerzo conjunto de comunidades, funcionarios del Convenio e investigadores de SERATEC LTDA. permitió dos logros muy importantes:

- El campesinado logró comprender que el conjunto de problemas que lo aquejan a nivel de su vereda, es algo común que lo identifica con todos aquellos que a lo largo de los ríos Rosario, Gualajo, Mejicano y Chaguf se encuentran vinculados a la actividad agropecuaria y enfrentados a las condiciones de un entorno hostil y de un mercado adverso.
- Y, el proceso de identificación de alternativas de solución a la problemática diagnosticada, persuadió a los agricultores de que, en primer lugar, son ellos los llamados a aportar las soluciones básicas cualificando su capacidad de entendimiento y de trabajo, y de que, en segundo lugar, la complejidad y el dimensionamiento de los problemas, exigen soluciones no individuales sino solidarias a través de la Organización campesina, con el apoyo no condicionante de las instituciones.

C U A D R O No. 1

PROGRAMA "PEQUEÑOS PROYECTOS PRODUCTIVOS" - CONVENIO C.V.C.-HOLANDA  
 LEVANTAMIENTO DE LINEA DE BASE E IMPLEMENTACION DE SISTEMA DE DIAGNOSTICO  
 DETERMINACION DEL NUMERO DE FAMILIAS A ENCUESTAR POR FRENTE DE TRABAJO Y POR VEREDA

FRENTE DE TRABAJO	VEREDAS INTERVENIDAS	PRINCIPALES PRODUCTOS CACAO	COCO	NUMERO DE FAMILIAS DE PRODUCTORES NUMERO TOTAL	A ENCUESTAR
Mejicano	Bellavista	x	xxx	45	3
	Santa Rosa	xxx		70	6
	Imblipf del Carmen	xxx		75	6
	El Retorno		xxx	45	3
	Mejicano Grande		xxx	25	3
Subtotal	5	2	3	260	21 (8.1%)
Rosario - Gualajo	Candelo		xxx	70	6
	Isla Grande	xxx		80	6
	Santa Marfa	xxx		50	3
	El Coco	xxx		95	6
	Corriente Grande	xxx		95	6
	San Agustín (G)		xxx	45	3
	Barro Colorado (G)		xxx	45	3
	Guabal-Palmichal (G)		xxx	80	6
Subtotal	8	4	4	560	39 (7.0%)
Chaguf	Palambf	xxx		260	18
	Yanoyf	xxx		50	3
	La Sirena	xxx		45	3
	Nueva Vista	xxx		30	3
	La Honda-San Pedro	xxx		50	3
Subtotal	5	5		435	30 (6.9%)
T O T A L E S	18	11	7	1,255	90 (7.2%)



EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO

- METODOLOGIA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA -

1. La Investigación Participativa como Método de Investigación.

Antes de narrar cada uno de los pasos metodológicos que se emplearon en el trabajo de campo realizado en los Ríos Rosario y Gualajo, es conveniente presentar algunas reflexiones generales sobre lo que entendemos por "Investigación Participante", para posteriormente identificar los instrumentos metodológicos utilizados en el proceso de recolección, análisis e interpretación de la información, con el fin de lograr los objetivos del Diagnóstico Participativo y del levantamiento de una Línea de Base en las comunidades mencionadas.

La "Investigación Participativa", como método de análisis y de aplicación de conocimientos y prácticas, propone "una cercanía cultural con lo propio que permite superar la jerga académica limitante; busca ganar el equilibrio con formas combinadas de análisis cualitativo y cuantitativo y de investigación colectiva e individual; y se propone combinar y acumular selectivamente el conocimiento que proviene tanto de la aplicación de la razón instrumental cartesiana como de la racionalidad cotidiana y del corazón y experiencias de las gentes comunes, para colocar ese conocimiento sentipensante al servicio de los intereses de las clases y grupos mayoritarios explotados, especialmente los del campo que están más atrasados" (Orlando Fals Borda: Participación Comunitaria y perspectivas de las Políticas de Participación).

Según lo anterior, la "participación" implica una relación constante entre individuos con intereses comunes. Dicha relación debe plantearse como entre iguales, sin diferencias de preparación formal o académica, puesto que la relación participativa de sujeto-sujeto es un rompimiento con las tradicionales impositivas, y es, además, una actividad vivencial a nivel de todos los aspectos de una comunidad.

Tanto un sujeto (investigador) como el otro (comunidad) se complementan; cada uno posee un saber y un accionar específicos, y ambos saberes y acciones ganan una perspectiva de funcionamiento que conlleva a una acción determinada y a un propósito común.

Fue así como en el proceso de "Investigación Participativa" adelantado con las comunidades de los Rfos Rosario y Gualajo durante mes y medio, se buscó permanentemente la interacción y el acomodo mutuo entre los dos sujetos: la comunidad y los investigadores de SERATEC LTDA. con el apoyo de los funcionarios del Convenio C.V.C.-Holanda. De esta manera se ingresó a dichas comunidades, siempre en la búsqueda de la comprensión cualitativa y cuantitativa de lo social, de lo económico y de lo cultural.

El levantamiento de la Línea de Base, el autodiagnóstico y la autoevaluación, en la presente investigación, tienen como base la participación tanto de la comunidad como de los funcionarios del Convenio que viven permanentemente en las veredas.

## II. La Metodología de Investigación.

En el proceso de desarrollo metodológico para el sistema de Diagnóstico Participativo propuesto por SERATEC LTDA. y posteriormente analizado y discutido con las asesorías del Convenio y con los funcionarios de campo, en diversos Seminarios realizados en Tumaco, se acordó integrar en la investigación a los funcionarios de SERATEC LTDA. y a los del Convenio C.V.C.-Holanda para el logro de los objetivos buscados.

Las técnicas empleadas en la investigación fueron las siguientes:

- Observación participante
- Entrevistas a informantes claves
- Encuestas a unidades familiares
- Reuniones ó Asambleas veredales
- Encuentro de Diagnóstico Participativo a nivel de Rfo.

Los instrumentos de trabajo utilizados fueron:

- Diario de campo
- Grabaciones
- Formularios para las encuestas
- Papelógrafo.

Más adelante, se narrará de manera descriptiva la forma como fueron aplicadas las técnicas de investigación y el modo de utilización de los instrumentos de trabajo.

III. Condiciones generales de Motivación y de Organización en que se encuentran las comunidades veredales.

En el Frente de Trabajo de los Ríos Rosario y Gualajo, la realización de la jornada previa de preparación de las comunidades con miras a la promoción del Diagnóstico Participativo no se llevó a cabo debido a otras diversas actividades que los funcionarios de campo realizaban en ese período de tiempo.

En estas condiciones, fue necesario iniciar el trabajo de campo con la motivación de la comunidad para su futura participación en los procesos de Diagnóstico Participativo. Además, se debió colaborar en la recomposición de Organizaciones de base que se habían debilitado en tanto los funcionarios de campo, durante tres ó cuatro semanas, se habían ausentado del Campamento por diversas razones justificadas.

Sin embargo, a lo largo de la "Investigación Participativa" y con base en actividades previas de apoyo por parte de los funcionarios del Convenio, las comunidades de los Ríos Rosario y Gualajo lograron niveles aceptables de organización. Esto, pese a diversas dificultades detectadas en algunos casos: previas intervenciones paternalistas de otras instituciones, prevención de sectores de la comunidad para con programas institucionales por incumplimientos o estilos de trabajo, y/o la presencia de políticos en busca de votos y practicando demagogia.

De todas formas, en la mayoría de las veredas, los funcionarios del Convenio habían iniciado la campaña de conformación de Juntas de Capacitación Técnica, de Comercialización y de Salud ó de Mujeres.

Fue algo evidente el hecho de que el proceso adelantado para integrar a la comunidad al Diagnóstico Participativo, permitió el fortalecimiento de diversas Organizaciones de base; particularmente, así ocurrió en las veredas de El Coco, Corriente Grande y Candelo, a nivel del Rfo Rosario. En relación con las veredas del Rfo Gualajo se estimuló a la comunidad para que por iniciativa propia ampliara una Junta Coordinadora del Rfo integrada por dos representantes de cada vereda.

#### IV. Observación Participante: Reconocimiento de las Comunidades y Coordinación con los funcionarios de campo del Convenio.

La Observación Participante fue el punto de comunicación y de encuentro entre la comunidad y el equipo de investigación.

El primer acercamiento a las comunidades por parte del investigador de SERATEC LTDA. se hizo a lo largo de un recorrido por el Rfo Rosario, el día 12 de Septiembre de 1987, en compañía de dos funcionarios del Convenio. Se estuvo en permanente comunicación con las gentes a través de preguntas surgidas con base en las poblaciones observadas, los paisajes identificados y las actividades que realizaban los habitantes veredales.

Al arribar a la vereda de Santa María, en donde se localiza el Campamento en que habitan los funcionarios de campo, hubo un recibimiento por algunos miembros de la comunidad; esta actitud contrastó con el comportamiento de los pobladores de los Rfos Chaguf y Mejicano, pues ellos se mostraron más afectivos; se diría que su interés se centró en observar detenidamente al nuevo funcionario. Una vez que los funcionarios desembarcaron en la vereda de Santa María, informalmente se presentó al Investigador de SERATEC LTDA., relacionándolo con las personas presentes.

Al día siguiente se efectuó un reconocimiento de las viviendas de la vereda de Santa Marfa; se realizaron charlas informales con mujeres, hombres y niños, con base en la "Gufa de Preguntas Claves", respecto a la cotidianidad de la unidad familiar.

En esta forma se abrieron los primeros espacios de interacción y conocimiento mutuo con los pobladores de la vereda Santa Marfa.

Con la misma disponibilidad y siempre buscando nuevas alternativas para el logro de una comunicación permanente y el establecimiento de lazos de afectividad con las personas que a diario se conocen, se fue ampliando el acercamiento con los miembros de las comunidades de los Rfos Rosario y Gualajo.

Todo lo anterior permite resaltar y reivindicar la importancia que tiene la convivencia diaria del investigador con la comunidad y su participación en la cotidianidad de los quehaceres y actividades, cualquiera que sea el hábitat que se encuentre; ello es lo que permite una cabal comprensión y un total acercamiento a las vivencias de los miembros de la comunidad.

Respecto a las relaciones establecidas con los funcionarios del Convenio, se logró una integración en la investigación y una coordinación permanente para la ejecución de las actividades inherentes al proceso de Diagnóstico Participativo con la comunidad. Así se evitaron contradicciones o desfases en la metodología de trabajo que pudiesen incidir negativamente en el proceso de capacitación, organización y participación comunitarias.

Con los lineamientos anteriores, todos los funcionarios de campo en el Frente de Trabajo se apropiaron del proceso metodológico necesario para el logro de los objetivos de la investigación bajo la modalidad del Levantamiento de la Línea de Base y de la implementación del Diagnóstico Participativo.

Sin embargo, la programación inicial estaba sujeta a la respuesta de la comunidad, pues ella debería ser la gestora de su propio autodiagnóstico. Por fortuna se encontró gran receptividad; los miembros de las comunidades vere

dales colaboraron ampliamente cuando se aplicaron las diversas técnicas de investigación y a diario manifestaron propuestas e inquietudes.

Una vez que se logró el reconocimiento de las diversas comunidades veredales y que se analizaron y discutieron en cada caso los niveles de concientización existentes en relación con la Organización comunitaria y con la problemática general vigente, se acordó la realización de Asambleas generales en las veredas del Rfo Rosario y de Reuniones con la presencia de delegados veredales a nivel del Rfo Gualajo.

Dichas Reuniones ó Asambleas se promocionaron fijándole como objetivos la promoción del Diagnóstico Participativo, la clarificación del porqué los funcionarios de campo se habían ausentado durante cerca de un mes, y, el impulso a la conformación en algunas veredas de Juntas de Comercialización, de Capacitación Técnica ó de Salud.

#### 4.1. Realización de Asambleas Veredales en el Rfo Rosario.

Inicialmente se realizaron actividades de promoción y de motivación de las comunidades a nivel de cada vereda. Además, con los líderes veredales, se concertaron días, horas y lugares para la realización de las Asambleas.

Debido a las dificultades de comunicación existentes entre las veredas, por la dispersión de las viviendas a lo largo del rfo, fue necesario acudir a diversas personas ubicadas en diferentes sitios (generalmente en los extremos y en el centro de las veredas), para que se encargaran de informar a los vecinos sobre la realización de la Asamblea Veredal y sobre la importancia de una masiva presencia de agricultores.

Previamente a la realización de las Asambleas, el conjunto de funcionarios planearon las diversas intervenciones y llegaron a acuerdos sobre el temario a ser desarrollado. En la medida en que se realizaban Asambleas fue notorio el mejoramiento en las metodologías empleadas por el equipo de funcio

narios: se lograba una mejor coordinación de los eventos y se ganaba un lenguaje cada vez más comprensible por las comunidades, tanto en lo referente a las explicaciones sobre el método de Diagnóstico Participativo, como en relación con los informes de avance del Convenio a nivel de cada uno de los componentes.

La participación de la comunidad, en términos generales, a nivel de número de asistentes y de contenido de las intervenciones, fue satisfactoria. Así, en la mayoría de las Asambleas se lograron los objetivos planteados.

Cuando se terminaban las Asambleas, y como alternativa utilizada para clarificar dudas o resolver inquietudes, se acogió una propuesta de los agricultores: se realizaban charlas informales entre miembros de la comunidad y funcionarios. Es que, los relativamente altos niveles de analfabetismo funcional, cohiben a muchas personas y no les permiten expresarse en público. Con el método que se acaba de plantear, en parte, fue resuelto este limitante.

#### 4.2. La realización de Reuniones con Delegados de los Agricultores en el Rfo Gualajo.

En el Rfo Gualajo, se detectaron procesos de organización y de participación comunitarias más avanzados, debido a varios factores, entre los cuales destacan los siguientes: hay mayores posibilidades de comunicación entre las veredas, las viviendas en las veredas se asientan en forma más nucleada, existen mayores niveles de escolaridad en jóvenes y adultos, y, entre los miembros de la comunidad se mantienen lazos familiares y culturales bien arraigados.

Dichas características generales permitieron la promoción de Reuniones en las que participaron delegados veredales, sin que se encontrara dificultad alguna. Cada uno de los miembros de la Junta Coordinadora del Rfo conformada con el apoyo de los funcionarios del Convenio asistió a la Reunión.

Dos aspectos centralizaron el contenido en esta Reunión con Delegados de los agricultores: la promoción de la participación de la comunidad en las actividades de Diagnóstico Participativo, y, las posibilidades de identificar nuevos canales de comercialización para el coco. Los dos temas se abordaron en profundidad.

La Reunión se realizó en la Escuela de la vereda Barro Colorado y se esperaba la asistencia de seis representantes de los agricultores. Sin embargo, en la medida en que transcurría el evento, se dio la participación de un alto número de habitantes de la vereda de Barro Colorado.

En las veredas de Guabal y de San Agustín, pertenecientes al Río Gualajo, se realizaron jornadas de divulgación y promoción del Diagnóstico Participativo, con las Juntas de Capacitación Técnica y de Comercialización y con los profesores de las veredas. A los pocos días lograron conformarse las Juntas de Salud ó de Mujeres.

Finalmente, es conveniente señalar que la Observación Participativa de los investigadores, también se dio a nivel de la participación en eventos culturales ("velorios" y "última noche"), en eventos deportivos y recreativos (campeonato interveredal de fútbol, juegos infantiles, juego de dominó, bailes con discos, bailes tradicionales, etc.), y, en eventos económicos (presencia en los lotes de cultivo durante labores culturales).

#### V. Las Entrevistas con Informantes Claves.

Antes de que se realizaran las entrevistas con informantes claves se consideró necesario efectuar una revisión previa de la información que hasta la fecha el equipo de funcionarios del Convenio había logrado obtener en relación con contenidos e indicadores de los Componentes Producción-Comercialización, Calidad de Vida y Organización y Participación Comunitarias. La utilización de la "Gufa de Preguntas Claves" permitió la recolección ordenada y coherente de la información.

Entonces, con los informantes claves, a través de las entrevistas, se adquirió información sobre aquellos temas poco conocidos o se profundizó en el conocimiento de aquellos aspectos que ameritaban una descripción más detallada.

Previamente a la realización de las entrevistas, se consideraban las características del informante y se precisaban, de acuerdo a ello, los contenidos a ser abordados. Durante las entrevistas, en tanto se habían precisado los vacíos en la información que deberían ser resueltos, las preguntas fluyen a manera de diálogo, dándole continuidad a una conversación sobre temas muy definidos. Las entrevistas, a manera de conversaciones informales, no interrumpían las actividades que ejecutaban los informantes.

Como informantes claves se seleccionaron a líderes comunales, a ancianos, a profesores, a jóvenes y a amas de casa, siempre bajo los criterios generales de liderazgo reconocido y de participación en Organizaciones comunitarias, tales como Coordinadoras de grupos de mujeres, Sindicatos y Juntas de Acción Comunal.

En la realización de las entrevistas se contó con la colaboración de los funcionarios del Convenio y se utilizaron la grabadora y la toma cuidadosa de apuntes como instrumentos de trabajo. Además, la realización de entrevistas no se supeditó a horarios pre-establecidos o a sitios predeterminados; se realizaban en el momento en que se detectaban las mejores condiciones.

#### VI. Las Encuestas a unidades familiares.

El tamaño de la muestra, para la aplicación de las encuestas, tuvo en cuenta el total de la población existente en cada una de las veredas y abarcó todo el espacio geográfico (veredas) sobre el que incide el Convenio con sus servicios de apoyo. El número de encuestas diligenciadas por vereda puede apreciarse en el Cuadro No. 1 de este documento.

El contenido de las encuestas permitió recolectar información cuantitativa y cualitativa sobre los siguientes aspectos:

- Caracterización de las condiciones medioambientales y sociales en las que se desenvuelve la actividad productiva
- Identificación de la tecnología local de producción y de las prácticas de postcosecha en finca para cada uno de los principales cultivos
- Identificación de los procesos, prácticas y sistemas de mercadeo que afectan la comercialización de los excedentes agrícolas.

Los bajos y homogéneos niveles de la tecnología local impidieron la clara definición de estratos y el conocimiento de los funcionarios locales sobre las características regionales y sobre los pobladores de las veredas, permitió la selección de unidades familiares.

La metodología utilizada para la aplicación de las encuestas, respetó el sano criterio de los funcionarios del Convenio: se evitó formular las preguntas a manera de interrogatorio, al encuestado se le explicó el porqué y el para qué de la encuesta, la obtención de la información privilegió el establecimiento de un diálogo coherente.

En general, puede afirmarse que la realización de las encuestas permitió dos metodologías específicas en la utilización y el diligenciamiento de los formularios:

- a. Formulación de las preguntas y transcripción de las respuestas del encuestado directamente en los formularios.
- b. Establecimiento de diálogos, transcripción de las respuestas del encuestado en notas de campo y posterior vaciamiento de la información capturada en los formularios respectivos, utilizados como guía para la aplicación de la encuesta en forma de entrevista.

Una vez que fueron seleccionadas las familias a ser encuestadas, los temas relacionados con el Componente Calidad de Vida en todos los casos fueron

tratados con mujeres, generalmente amas de casa; la información relacionada con la producción y el mercadeo, fue suministrada por los agricultores.

Los sitios de aplicación de las encuestas fueron en la mayoría las viviendas de habitación de las familias; sin embargo, en algunos casos, las encuestas se realizaron en los lotes de cultivo. El horario de aplicación de las encuestas, variaba según la disponibilidad de tiempo del encuestado; pero, en todo momento, se procuraba no interferir en los quehaceres diarios de los agricultores, por lo que las encuestas se realizaban generalmente después de las 4:00 p.m., lo que obligaba a los investigadores a pernoctar en diversas veredas y viviendas.

Las encuestas se aplicaron y diligenciaron entre el 25 de Septiembre y el primero de Octubre.

#### VII. La motivación y organización de las comunidades para la participación en el Encuentro de Diagnóstico Participativo.

Todas las actividades adelantadas en el marco de la "Investigación Participativa", procuraban resaltar ante la comunidad y sus miembros la importancia que revestía la participación consciente y organizada en el Encuentro de Diagnóstico Participativo.

La respuesta de la comunidad fue muy satisfactoria; una vez se aclaró por qué el Encuentro no se realizaría en la fecha inicialmente acordada, sino una semana después, la comunidad aceptó la nueva convocatoria sin problema alguno. Por el contrario, la semana adicional de trabajo con la comunidad permitió consolidar la preparación y la organización de los agricultores para su participación consciente en el Encuentro.

Durante los primeros cuatro días del mes de Octubre, a nivel veredal, se realizaron reuniones con las Juntas de agricultores, con el fin de analizar y discutir la información que hasta la fecha se había logrado capturar. En

los dos días siguientes, se realizó una tabulación parcial de las encuestas con el fin de precisar la problemática básica que a nivel veredal afectaba a las comunidades a nivel de los Componentes de Producción-Comercialización, Calidad de Vida, y, Organización y Participación Comunitarias.

Posteriormente, se realizaron ejercicios de entrenamiento con el equipo de funcionarios, simulando las reuniones con las Juntas que se describen a continuación; unos funcionarios asumían el papel de agricultores y otro cualquiera del equipo del Convenio se apropiaba del papel de funcionario. De esta forma creemos haber logrado preparar a los funcionarios del Convenio para un correcto manejo y una eficiente interpretación de la información que permitiera la discusión y el análisis en los Subgrupos de Diagnóstico a conformarse en el transcurso del Encuentro.

Del 7 al 13 de Octubre, con las Juntas de agricultores, por vereda, se realizaron reuniones preparatorias del Encuentro, con la siguiente metodología de trabajo:

- a. Uno ó dos funcionarios asumieron la coordinación de las reuniones con cada una de las Juntas.
- b. En cada vereda se realizaron dos tipos de reuniones: una con la Junta de Salud y otra con las Juntas de Capacitación Técnica y de Comercialización.
- c. En cada reunión se explicó la forma en que se seleccionaron las familias encuestadas, aclarándose porqué no era posible incluir un mayor número de familias en la muestra.
- d. Posteriormente se exponían los resultados de la tabulación parcial de encuestas, en relación con la problemática identificada en cada caso.
- e. A continuación se invitaba a los miembros de las Juntas para que seleccionaran los problemas más importantes, a nivel de vereda, y por Compo

nente. Un miembro de la Junta o un funcionario anotaba en hojas de pape lógrafa los problemas identificados por los agricultores.

- f. Una vez enumerados y transcritos los problemas identificados, se comparaban estos resultados con lo registrado en las hojas de tabulación parcial de las encuestas, para así corroborar las respuestas obtenidas por los encuestadores o para discutir sobre las diferencias encontradas.
- g. Posteriormente, las Juntas de agricultores, iniciaban una discusión para tratar de ubicar alternativas de solución factibles de ser llevadas a la práctica, en relación con los problemas identificados como los más importantes.
- h. Un funcionario presentaba las aclaraciones relacionadas con la magnitud y la calidad de los servicios de apoyo disponibles a nivel del Convenio.
- i. Finalmente, se informaba sobre la fecha y sitio para la realización del Encuentro de Diagnóstico Participativo y se solicitaba a cada una de las Juntas que eligiese a sus representantes veredales, con la misión de constituirse en voceros de las comunidades en el Encuentro.
- j. Se determinó la siguiente participación por vereda:
  - Un representante de los agricultores en relación con el tema producción de cacao ó de coco
  - Un representante de los agricultores en relación con el tema comercialización de coco ó de cacao
  - Dos representantes de la comunidad en relación con el tema Calidad de Vida
  - Dos representantes de la comunidad en relación con el tema Organización y Participación Comunitarias.
- k. Adicionalmente, a los agricultores se les informó sobre el apoyo logístico aportado por el Convenio para la realización del Encuentro: alimentación y transporte de los delegados de las comunidades.

1. También se informó sobre la forma en que se desarrollaría el trabajo durante el Encuentro y se enfatizó en la responsabilidad asumida por los delegados de las comunidades.

Finalmente, es conveniente señalar que con una semana de anticipación se presentó ante el aparato administrativo del Convenio en Tumaco, la relación de los suministros y elementos requeridos para los días 16 y 17 de Octubre, fecha en la que se realizó el Encuentro. Se presentaron a última hora algunos inconvenientes en el suministro de alimentos y en las facilidades de transporte, pero afortunadamente estos inconvenientes se solucionaron.

En el Cuadro No. 2, que se anexa a continuación, puede apreciarse tanto el cronograma de actividades como la temática abordada en relación con el Encuentro de Diagnóstico Participativo.

C U A D R O No. 2

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
FRENTE DE TRABAJO DE LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

I. PRIMERA REUNION PLENARIA (Octubre 16 de 1987).

- 9:30 a.m. - 9:45 a.m. Instalación del Encuentro (Oscar Aizate).  
Presentación de Participantes.
- 9:45 a.m. - 10:00 a.m. Explicación sobre los Objetivos y el Significado  
del Encuentro (Estelita Garzón).
- 10:00 a.m. - 10:30 a.m. Cómo han visto las veredas la actividad del Conve  
nio C.V.C.-Holanda en los Rfos Rosario y Gualajo ?  
Reuniones de grupos de agricultores por vereda.
- 10:30 a.m. - 11:00 a.m. Conclusiones de los Grupos Veredales sobre la acti  
vidad del Convenio C.V.C.-Holanda.  
Discusión en Plenaria.
- 11:00 a.m. - 11:15 a.m. Evaluación institucional sobre las Ejecuciones y  
Proyecciones del Convenio C.V.C.-Holanda en los  
Rfos Rosario y Gualajo (Oscar Aizate).
- 11:15 a.m. - 11:45 a.m. Explicación sobre las actividades a ser desarro  
lladas en los Subgrupos de Diagnóstico y en la Se  
gunda Reunión Plenaria (Bernardo Pérez).
- 11:45 a.m. - 12:00 m. Conformación de Subgrupos de Diagnóstico.

II. PRIMERA JORNADA DE TRABAJO EN LOS SUBGRUPOS DE DIAGNOSTICO  
(Octubre 16 de 1987).

- 2:00 p.m. - 2:15 p.m. Instalación de los Subgrupos de Diagnóstico.  
Explicación sobre las actividades a desarrollarse  
y sobre la mecánica de funcionamiento  
(Facilitador).
- 2:15 p.m. - 2:30 p.m. Presentación y Sustentación de Problemas identifi  
cados a nivel veredal y a nivel de cada Subgrupo  
de Diagnóstico (Representantes veredales).
- 2:30 p.m. - 3:00 p.m. Verificación de los Principales Elementos del Diag  
nóstico por parte de la comunidad en cada Subgrupo
- 3:00 p.m. - 4:00 p.m. Identificación de Problemas comunes a nivel de ca  
da Subgrupo de Diagnóstico (Discusión amplia).

- 4:00 p.m. - 5:00 p.m. Selección y Jerarquización de los Principales Problemas a nivel de cada Subgrupo de Diagnóstico (Discusión amplia).
- 5:00 p.m. - 5:15 p.m. Conclusiones sobre Jerarquización de Problemas. Elección de Relator por parte de los agricultores en cada Subgrupo de Diagnóstico.

III. SEGUNDA JORNADA DE TRABAJO EN LOS SUBGRUPOS DE DIAGNOSTICO  
(Octubre 17 de 1987).

- 8:30 a.m. - 8:45 a.m. Verificación de la Selección y Jerarquización de los Principales Problemas a nivel de cada Subgrupo de Diagnóstico (Discusión amplia).
- 8:45 a.m. - 9:00 a.m. Explicación sobre el tipo y la calidad de los Servicios de Apoyo del Convenio C.V.C.-Holanda en cada Subgrupo de Diagnóstico (Facilitador).
- 9:00 a.m. - 12:00 m.  
1:30 p.m. - 2:15 p.m. Identificación de Alternativas de Solución, Necesidades de Capacitación, Recursos Comunitarios disponibles y Servicios de Apoyo requeridos, en relación con los principales problemas seleccionados y jerarquizados en cada Subgrupo de Diagnóstico (Discusión amplia).

IV. SEGUNDA REUNION PLENARIA (Octubre 17 de 1987).

- 2:15 p.m. - 2:45 p.m. Presentación de las Conclusiones sobre el trabajo comunitario desarrollado en el Subgrupo de Diagnóstico de Organización y Participación Comunitarias (Relator).  
Discusión amplia.
- 2:45 p.m. - 3:15 p.m. Presentación de las Conclusiones sobre el trabajo comunitario desarrollado en el Subgrupo de Diagnóstico de Calidad de Vida (Relator).  
Discusión amplia.
- 3:15 p.m. - 3:45 p.m. Interpretación de Canciones Populares y de Poemas (Miembros de la Comunidad).
- 3:45 p.m. - 4:15 p.m. Presentación de las Conclusiones sobre el trabajo comunitario desarrollado en el Subgrupo de Diagnóstico de Producción y Comercialización (Relator).  
Discusión amplia.
- 4:15 p.m. - 4:30 p.m. Clausura del Encuentro de Diagnóstico Participativo. Desplazamiento de los líderes veredales hasta sus veredas.

EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO

- DESARROLLO Y RESULTADOS -

PRIMERA REUNION PLENARIA.

Con el fin de dar a conocer de la manera más objetiva posible la forma en que se desarrolló esta Primera Reunión Plenaria del Primer Encuentro de Diagnóstico Participativo en los Rfos Rosario y Gualajo, hemos optado por transcribir, casi textualmente, el conjunto de las intervenciones de funcionarios y de campesinos.

Creemos que así podrán obtenerse claras conclusiones sobre el grado de la comprensión alcanzada acerca de las actividades del Convenio C.V.C.-Holanda, por parte de funcionarios y de agricultores. Además, podrá captarse el nivel de desarrollo de aquellas personas en quienes la comunidad ha delegado su representación. También será posible reflejar en forma fiel el contenido metodológico que en forma práctica se ha aplicado en los procesos del Diagnóstico Participativo.

1. Instalación del Encuentro por parte de Oscar Alzate, Coordinador de Frente.

En primer lugar, tengan un cordial saludo de parte de los compañeros del equipo de trabajo de los Rfos Rosario y Gualajo, quienes trabajamos con el Convenio C.V.C.-Holanda.

Para darle un poco de ánimo a este Encuentro, vamos a observar con quienes contamos:

Vereda Corriente Grande ..... Presente !  
Vereda Barro Colorado ..... Aquí estamos !  
Vereda El Coco ..... Aquí estamos !

Vereda Santa Marfa ..... Aquf estamos !  
Vereda Candelo ..... Presente !  
Vereda Guabal ..... Presente !  
Vereda San Agustfn ..... Aquf estamos !  
Vereda Isla Grande ..... Aquf estamos !

Ahora, todos nos vamos a saludar: vamos a darnos la mano y nos presentamos entre todos, unos con otros.

Queremos, de otra parte, resaltar lo siguiente: este Encuentro no es un Encuentro del Convenio C.V.C.-Holanda, sino que es un evento de los agricultores ubicados en las diferentes veredas de los Rfos Rosario y Gualajo.

Esperamos que ustedes, mas que nosotros los funcionarios, hablen y participen; ustedes son los que conocen los problemas de los rfos, sobre algunos de los cuales ya hemos conversado en las veredas para tratar de encontrar las alternativas de soluci3n. Ustedes son los que tienen la palabra y nosotros como funcionarios estamos aquf para escucharlos. El dfa de ma1ana, al ser clausurado el Encuentro, tenemos que tener algunas ideas sobre c3mo el Convenio puede prestarle alguna ayuda a los agricultores y sobre c3mo puede trabajar de la mano con las comunidades.

A continuaci3n, la compa1era Estella Garz3n, funcionaria de SERATEC LTDA., nos v3 a hablar sobre el significado del Encuentro que estamos realizando.

II. Explicaci3n sobre los objetivos y el significado del Encuentro, a cargo de Estella Garz3n, funcionaria de SERATEC LTDA.

A pesar de que ya se ha hablado sobre la importancia de la presencia de los agricultores en este Encuentro, voy a insistir un poco m3s sobre este aspecto tan importante.

Como siempre les he mencionado, en las charlas que hemos tenido los compa

ñeros del Convenio y yo con ustedes, para nosotros sería imposible trabajar sin el apoyo de los agricultores. Este Encuentro no tendría sentido si ustedes no hubieran asistido; este evento es de y para ustedes.

El fin que se busca, en buena parte explicado en las charlas y reuniones celebradas a nivel veredal durante la pasada semana, es el de profundizar en el análisis de los temas que discutimos con las Juntas de Agricultores. Debo recordarles dichos temas:

- Qué inquietudes existen sobre los problemas que se presentan en las diversas veredas ?
- Cómo han venido las comunidades tratando de solucionar algunos de los problemas ?
- Qué propuestas le hacen los agricultores al Convenio C.V.C.-Holanda, para que entre las comunidades y el Convenio se avance en la solución de algunos problemas ?

Todos estos aspectos tratados en las veredas, se escribieron en hojas de papelógrafo que se han traído a este Encuentro.

Con base en los análisis de cada vereda, escritos en las hojas de papelógrafo, se adelantará la discusión respecto a los problemas existentes a nivel veredal. Durante el Encuentro nos dividiremos en Grupos de Trabajo, en los cuales ustedes expondrán sus problemas, escucharán los de las veredas vecinas, y buscarán soluciones conjuntas.

Esto que se está proponiendo es lo que hace unas tres semanas se les dijo que constituía un Diagnóstico Participativo. Ya ustedes han elaborado gran parte del diagnóstico de sus veredas y en este Encuentro vamos a lograr obtener el diagnóstico a nivel de los ríos Rosario y Gualajo.

- III. Cómo han visto las veredas la actividad del Convenio C.V.C.-Holanda en los Ríos Rosario y Gualajo ?

Oscar Alzate, Coordinador del Frente, invita a que se celebren dichas reuniones con las siguientes palabras:

Ahora les solicitamos a los agricultores que se reúnan en grupos por veredas y conversen sobre la forma en que los funcionarios del Convenio han actuado en las veredas. Dentro de unos treinta minutos, queremos que un representante de cada vereda comente ante todos los participantes del Encuentro las conclusiones sobre el cómo se ha visto el trabajo del Convenio y sobre las fallas y los aciertos en que se ha incurrido.

IV. Conclusiones de los Grupos veredales sobre las actividades del Convenio C.V.C.-Holanda.

4.1. Intervención del representante de la vereda Santa Marfa.  
(Ricardo Valencia)

Aprovechamos la oportunidad para dar la bienvenida a las delegaciones de las diferentes veredas. En cuanto hace relación a la forma como el Convenio está actuando, desde el punto de vista humano, nos parece muy acertada la forma como los funcionarios se están relacionando con los agricultores.

En cuanto a lo relacionado con la aceptación del Convenio, tenemos que decir que hay un sector de la comunidad que aún no ha logrado acoplarse, debido a que nuestra herencia cultural nos ha enseñado que no siempre todas las cosas salen bien. Eso es así, y por eso todavía existen ciertos temores. Pero, en términos generales, nosotros vemos que la acción que está realizando el Convenio va a beneficiar a todas las comunidades en diferentes aspectos.

Hacemos notar, eso sí, que a nuestro modo de entender hace falta tener en cuenta algunos tópicos: seguramente están dentro del plan de acción y más adelante los conoceremos. Nuestra delegación tiene unos puntos de vista que van a salir a relucir precisamente en el desarrollo de este Encuentro.

4.2. Intervención del representante de la vereda Isla Grande.

(Rosendo Campaz)

Bienvenido el Convenio C.V.C.-Holanda a Isla Grande y al Rfo Rosario. Para mi conocimiento es muy acertado lo que están haciendo los funcionarios.

En relación con los asuntos de la agricultura o del mercadeo, nosotros, en esta zona, estamos muy desprotegidos. Uno como agricultor se traslada con su producto, el cacao, al Puerto de Tumaco y el primer tropiezo que encuentra es con los "coteros". Porque cuando uno llega y se echa un bulto a la espalda, ya se tropieza con un "cotero" que le dice este puesto es mfo y usted no puede ocuparlo. Entonces el agricultor ya empieza a quedar a la deriva.

El otro problema consiste en que si el "cotero" se encarga de descargar los bultos, entonces sobre los cinco bultos del agricultor después descarga de diez a quince más. Cuando el agricultor trata de vender su producto, como los bultos han quedado debajo, entonces don Fabio (el comprador) dice que el cacao está "frío" y que ya no puede comprarlo.

Yo pregunto: cuál es el sistema que vá a proponer el Convenio para ayudarnos a resolver esos problemas? Porque estos son las más grandes dificultades para el agricultor en Tumaco.

4.3. Intervención del representante de la vereda Corriente Grande.

(Rómulo Grueso)

En nombre de mi vereda les comunico que estamos muy de acuerdo con el programa que está realizando el Convenio, porque es un programa muy claro que nos hace entender la forma de mejorar nuestra vida, la educación, la alimentación, y los asuntos del cultivo del cacao. Nos están despertando la mente para lograr un mejor futuro.

Creo que los funcionarios nos están colaborando bien y solo esperamos los resultados de este programa.

4.4. Intervención del representante de la vereda Barro Colorado.  
(Flavio Grueso)

Quiero agradecer a todos los funcionarios del Convenio por la labor que están desarrollando, buscando que mejoremos nuestra forma de vida. Los funcionarios nos han traído una información muy oportuna y han sido muy francos en sus explicaciones.

Barro Colorado está en pie y creemos que este programa es parte de la solución para mejorar nuestra forma de vida, porque el Convenio busca que el campesino salga de este mar de problemas que está atravesando por el mal comercio. Consideramos que este momento lo debemos aprovechar; que no podemos dejar solos a los funcionarios, porque con ellos y con el apoyo de todos los agricultores de las veredas vamos a salir adelante.

Tenemos que unirnos los agricultores y el Convenio para así salir adelante. Finalmente, quiero decir que Barro Colorado está y estará con el Convenio en todos los momentos, porque confiamos y creemos que con ellos encontraremos soluciones.

4.5. Intervención del representante de Guabal.  
(Marfa Antonia Solís)

Estamos muy complacidos con los funcionarios del Convenio y queremos que el programa siga adelante: nosotros estaremos apoyándolo. Tenemos la gran oportunidad de aprovecharnos de las enseñanzas y con esto digo todo.

4.6. Intervención del representante de la vereda Isla Grande.  
(Aura Corina García)

Me dirijo al Convenio para saludar a sus funcionarios y les pido que nos sigan tratando como hasta hoy y que nos cumplan con lo prometido. Así como nosotros escuchamos la voz del Convenio, así también esperamos que nos sigan cumpliendo.

En la vereda Isla Grande vivimos preocupados con los asuntos de la salud: hay enfermedades en los niños, no hay un Centro de Salud, no hay una Promotora de Salud, no hay ningún tipo de auxilios. Si la familia no cuenta con dinero tiene que ver morir a su enfermo, sin poder ir hasta el médico en Tumaco.

Como el Convenio nos ha prometido ayudas, pues creo que con el esfuerzo de las familias y con el esfuerzo del Convenio conseguiremos lo que hoy necesitamos.

4.7. Intervención del representante de la vereda San Agustín.  
(Luis Vicente Castillo)

Estamos muy agradecidos con los programas del Convenio. Quiero volver a recordar las dificultades que enfrentamos con la producción de coco.

El problema más grande es la venta. Cuando hay mucho coco los precios se bajan y el dinero no alcanza ni para la alimentación. Queremos que nos ayuden a buscar un mercado para que los agricultores puedan vender el coco a precios justos.

Si llegamos con una canoa de coco a Tumaco, no sabemos cuanto dinero nos van a pagar. Con trescientas docenas de coco, si el precio está barato, conseguimos \$ 10.000.00, y si el precio está bueno nos pagan hasta \$ 120.000. A veces no nos pagan de contado y tenemos que hacer hasta cuatro viajes a Tumaco para que nos cancelen la deuda.

4.8. Intervención del representante de la vereda El Coco.

(Libardo Vázquez)

El programa del Convenio nos parece excelente y muy acertado, y esperamos que los agricultores cada día le presten mayor atención a las enseñanzas. Le propongo a todos los compañeros que inviten a los agricultores que aún no se han acercado al Convenio, con el fin de que en comunidad y con el Convenio hagamos cosas mejores.

4.9. Intervención del representante de la vereda Candelo.

(Washington Casierra)

Quiero explicarle al Convenio que estamos esperando que las cosas que se vienen haciendo sin afanes, como debe ser, se sigan haciendo bien y en provecho de los agricultores.

4.10 Palabras de un agricultor del Rfo Mejicano.

(Juán de Dios Angulo)

Previa presentación por Oscar Alzate, Coordinador del Frente, este agricultor del Rfo Mejicano, invitado al Encuentro, manifestó lo siguiente:

Me encuentro muy agradecido con los señores del Convenio, porque ellos están yendo a las veredas para tratar de mejorar la situación económica de las familias.

Solo si los agricultores seguimos dándole apoyo al Convenio, los funcionarios podrán continuar con su colaboración.

En relación con el mercadeo de nuestros productos, coco y cacao, tratemos de no seguir con tanto egoísmo, pues no vamos a llegar a ninguna parte. Yo creo que ustedes y nosotros, Rfo Mejicano, Rfo Rosario, y el Convenio, vamos a seguir adelante con mucho empeño.

V. Evaluación institucional sobre las Ejecuciones y Proyecciones del Convenio C.V.C.-Holanda (Intervención de Oscar Alzate, Coordinador del Frente).

Quiero recordarles cuál ha sido nuestro desempeño en los ríos Rosario y Guajajo.

Nosotros, en una primera etapa, lo que hemos hecho es visitar las veredas, conocer las comunidades y convivir con ustedes para convertirnos en sus amigos y colaboradores.

Posteriormente, hemos tratado de que ustedes entiendan la forma como el Convenio puede colaborar con las comunidades. En diferentes reuniones, hemos ido ubicando los problemas que afectan a las veredas y sus posibles causas.

También hemos llegado, después de las reuniones veredales, a conformar diferentes Juntas, respetando así una forma organizativa utilizada por las comunidades para responder al trabajo y para defenderse frente a la vida. Hemos privilegiado la conformación de tres tipos de Juntas: de Capacitación Técnica, de Comercialización y de Mujeres ó de Salud.

Con las Juntas de Comercialización queremos, en primer lugar, definir cuál es el principal problema en la venta del coco o del cacao. Tratamos de conocer el mercado y de preparar a los agricultores para que enfrenten esa comercialización, buscando mayores ingresos para mejorar el nivel de vida de las familias del campo. Se trata de no soportar tantas penalidades en la venta y de vender en cantidad para obtener mejores precios. Es decir, hay que organizar la producción para enfrentarnos en mejores condiciones con el mercado.

Con las Juntas de Capacitación Técnica pretendemos mejorar la calidad del producto que se venda y evitar que las plagas y las enfermedades sigan perjudicando los cultivos y la producción. Así podremos obtener más y mejores productos.

Con las dos Juntas mencionadas creemos que las familias tendrán la posibilidad de obtener mejores ingresos para así vivir en mejores condiciones. Sin embargo, sabemos que hay otros problemas en las veredas. Y con grupos donde sea importante la presencia de la mujer (Juntas de Salud), vamos a tratar de resolver otros problemas que afectan la calidad de vida.

Nosotros no somos solucionadores de problemas; somos colaboradores en la búsqueda de las soluciones a los problemas. Las soluciones se lograrán con base en la organización de la comunidad. Por eso, la primera etapa de nuestro trabajo, que es una de las más difíciles, busca apoyar la organización para enfrentar los problemas.

VI. Explicación sobre las actividades a ser desarrolladas en los Subgrupos de Diagnóstico y en la Segunda Reunión Plenaria (Intervención de Bernardo Pérez, Asesor del Convenio C.V.C.-Holanda).

Ahora vamos a tratar de ponernos de acuerdo sobre la forma en que podemos organizar el trabajo para que en estos dos días obtengamos los mejores resultados.

Pienso que lo más importante de este Encuentro consiste en que nos vá a dar luces para comenzar a llevar a la realidad todas esas soluciones y aspiraciones que hasta hoy solo tenemos en la imaginación.

Para que podamos empezar a trabajar en forma, es importante tener mucha claridad en relación con definir cuáles son los problemas más importantes, para así podernos concentrar en ellos. Todos ustedes, a través del trabajo hecho en el último mes, han estado en las veredas identificando los problemas que los afectan.

Debemos seleccionar los principales problemas para tratar de darles soluciones. Hay que concentrar esfuerzos para, primero, resolver la problemática que más afecta a las veredas. Así, paso a paso, iremos avanzando.

No nos interesa decirles que podemos solucionar todos los problemas: eso sería mentir. La solución de todos los problemas requiere de una inmensa cantidad de recursos y el Convenio no puede ser la solución para todos los problemas, pues no cuenta con recursos que solo el Estado puede poseer. Además, queremos decirle a ustedes que el Convenio por ningún motivo pretende reemplazar al Estado en sus muchas obligaciones. En ese sentido, ustedes deben exigir que el Estado cumpla con sus obligaciones.

Sin embargo, diversos problemas pueden ser resueltos por la comunidad a través de la organización y de la capacitación. Nosotros tenemos una fe ciega en que los agricultores están en capacidad de identificar y de analizar los problemas, y de encontrar soluciones para llevarlas a la práctica. Esa fe en ustedes es lo que nos permite decirles: aquí estamos para caminar paso a paso con ustedes, brindándoles apoyo. Pero, sabemos que los protagonistas del desarrollo serán ustedes.

Pensamos que lo mucho o poco que pueda hacer el Convenio debe ser útil y duradero; si los agricultores no se organizan, no se capacitan y no llevan a la práctica las soluciones, lo que va a suceder es que el día de mañana, en el momento en que el Convenio se tenga que ir, la situación no habrá mejorado o las obras que se hayan logrado hacer serán abandonadas.

Veámos ahora cómo es que vamos a trabajar en este Primer Encuentro de Diagnóstico Participativo.

Los funcionarios del Convenio y los agricultores, en la tarde de hoy, organizados en tres Grupos de Trabajo (Producción-Comercialización, Calidad de Vida y Organización y Participación Comunitarias), darán a conocer los problemas que afectan a las diversas veredas, para posteriormente pasar a identificar los problemas comunes y más importantes, lo que hará posible encontrar soluciones comunes que se puedan llevar a la práctica por todos los agricultores unidos.

Cuando se hayan seleccionado los problemas comunes y más importantes, se pa

sarás a una discusión que permita identificar los problemas más urgentes a ser resueltos en orden de prioridades. Para poder determinar cuáles son los problemas más importantes hay que analizar las consecuencias que le trae a la comunidad cada uno de los problemas que se identifiquen.

La idea es que al final de esta tarde ya tengamos clasificados en cada Grupo de Trabajo los problemas principales en su orden de importancia.

En el día de mañana, podremos identificar, entonces, para cada problema, alternativas de solución, los recursos con que cuenta la comunidad para encontrar soluciones, las necesidades de capacitación, los recursos adicionales que deben conseguirse y la forma como podrán adquirirse esos recursos buscando el apoyo de las entidades o del Estado.

A los problemas comunes tenemos que encontrarle soluciones comunes que garanticen una mayor unión y una mayor posibilidad de éxito.

Mañana, hacia el medio día, cada Grupo de Diagnóstico habrá identificado los problemas prioritarios y estará en capacidad de proponer alternativas de solución.

En las horas de la tarde del día de mañana, en una Segunda Reunión Plenaria, a realizarse en la Iglesia, cada Grupo de Trabajo, por medio de un relator seleccionado por los agricultores, hará la presentación de las conclusiones obtenidas.

Después de finalizado el Encuentro, al llegar a sus veredas, los agricultores deben tener ideas claras sobre todo lo analizado en este Encuentro, para así lograr motivar a las comunidades. Si no se cuenta con el apoyo, con la colaboración y con la participación de la mayoría de los habitantes de las veredas, difícilmente podrán llevarse a la práctica las soluciones. La meta es lograr que todos los habitantes de las veredas de los Rfos Rosario y Gualajo participen de la organización, de la capacitación y de la puesta en práctica de las soluciones para mejorar las condiciones de vida.

Finalmente, para ayudarles a ustedes, cuando sus compañeros les pregunten acerca de lo que se discutió y analizó en este Encuentro, vamos a tratar de entregarles por escrito a cada uno de ustedes las conclusiones obtenidas en cada Grupo de Trabajo.

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (CACAO Y COCO).

I. Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.

Hacia las 2:00 p.m., en la caseta utilizada para bailes y reuniones por los adultos de la vereda de Santa María, el Subgrupo de Diagnóstico inició su labor de análisis.

En primer lugar, el Facilitador del Subgrupo (Cesar A. Quintana, Asesor del Convenio C.V.C.-Holanda) explicó en detalle sobre la forma en que se desarrollaría la reunión de trabajo, sobre el tipo de información que se esperaba conseguir y sobre la forma como se llevaría a cabo la participación de los agricultores. Señaló que durante la tarde del 16 de Octubre, los agricultores escogidos por las veredas como sus representantes, deberían de lograr la identificación de los problemas que afectan a la producción y a la comercialización del coco y del cacao, para luego, con la participación de todos los líderes veredales, entrar a clasificar en orden de importancia y por producto los principales problemas.

Dos funcionarios del Convenio C.V.C.-Holanda (Estrella Cataño y Milciades Marín) se encargaron del registro minucioso de la información recurriendo a la más cuidadosa toma de apuntes.

II. Identificación y Jerarquización de los Problemas.

II.1. La Producción de Cacao.

Los agricultores voceros de la vereda El Coco presentaron ante el Subgrupo de Diagnóstico, los siguientes problemas que afectan negativamente la producción de cacao:

- a. Moniliasis
- b. Escoba de bruja
- c. Daños causados por el "pingui" (ratón del cacao)
- d. Hormiga arriera
- e. Ataques de polilla
- f. No práctica de la fermentación de los granos por los agricultores
- g. Deficientes labores culturales en el cultivo: "falta de técnica".

A su vez, los representantes de la vereda Corriente Grande, en relación con la producción de cacao, identificaron los siguientes problemas:

- a. Moniliasis
- b. Escoba de bruja
- c. Polilla ó "cáncer del tronco"
- d. Falta de semillas seleccionadas y adaptadas a la región
- e. Ataques de hormiga arriera
- f. Daños causados por ardillas
- g. Daños en la mazorca por el "carpintero"
- h. Daños causados por el "matapalillo" (planta parásita).

Los agricultores de las veredas de Isla Grande y Candelo afirmaron que los problemas identificados por los representantes de El Coco y Corriente Grande eran los mismos que afectaban a sus cultivos de cacao, pero que debería mencionarse un problema adicional:

- Los ataques de la hormiga cabezona, transmisora de la Monilia.

Los representantes de las veredas restantes del río Gualajo (Barro Colorado, San Agustín y Guabal), ratificaron el diagnóstico de la problemática.

Una vez relacionados los diferentes problemas que afectan a los cultivos de cacao en los Ríos Rosario y Gualajo, el Facilitador del Subgrupo promovió la más amplia participación de los agricultores para que clasificaran en orden de importancia los problemas identificados.

Los siguientes fueron los resultados obtenidos:

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN LA PRODUCCION DE CACAO  
CLASIFICACION EN ORDEN DE IMPORTANCIA

1. Daños causados por el "pingui" (ratón del cacao)
2. Ataques de Moniliasis
3. Daños causados por la hormiga arriera
4. Daños causados por la polilla
5. Daños causados por la hormiga cabezona
6. Daños causados por la Escoba de bruja
7. Insuficiente asistencia técnica
8. Falta de adecuada fermentación del grano
9. Falta de semillas seleccionadas y adaptadas a la región
10. Falta de selección del grano para la venta
11. Siembra en épocas inadecuadas
12. Diversas plagas que afectan al cultivo (ardilla, carpintero y matapa lillo).
13. "Mal de machete"
14. Falta de titulación de tierras
15. Falta de análisis de suelos.

11.2. La Comercialización del Cacao.

Los agricultores provenientes de la vereda Corriente Grande presentaron ante el Subgrupo de Diagnóstico el siguiente listado de problemas:

- a. Costos de transporte individual muy elevados
- b. Altos costos en la "saltada" del producto e imposición de condiciones adversas para los agricultores por los "coteross"
- c. "Colas" largas y demoradas en la venta del producto (Tumaco)
- d. Altos gastos en la estadía de los agricultores en Tumaco.

- e. Riesgos e Inseguridad durante la estadia de los agricultores en Tumaco, para la venta del producto
- f. Falta de bodegas en Tumaco
- g. Altos rechazos de producto
- h. En la casa compradora del cacao en Tumaco prefieren al comerciante antes que al agricultor
- i. Falta de organización de los agricultores en la venta del cacao
- j. Falta de adecuada fermentación del grano
- k. Falta de pesas en Tumaco para que se agilicen las ventas y no se engañe al agricultor
- l. Falta de más compañías compradoras en Tumaco.

Los siguientes fueron los problemas de comercialización identificados por los agricultores de la vereda Santa María:

- a. En general, los mismos problemas identificados por los voceros de la vereda Corriente Grande
- b. Falta de información por las compañías compradoras del grano sobre los requisitos de calidad del grano
- c. Falta de selección del grano por los agricultores en el momento del desgrane
- d. Falta de orientaciones técnicas para que los agricultores puedan realizar eficientes prácticas de beneficio del grano.

Los agricultores del Río Gualajo, a más de estar de acuerdo con la identificación de problemas realizada, mencionaron un factor adicional:

- La casa compradora en Tumaco, en general dá un mal trato a los agricultores: "no tienen consideración con los campesinos".

Por su parte, los representantes de la vereda El Coco ratificaron la validez de la problemática detectada, pero insistieron en dos problemas:

- a. Los costos de la "saltada" del producto son muy elevados y los "cote ros" imponen condiciones inaceptables
- b. Los agricultores no saben que hace la casa compradora con los descuentos que le hacen a los agricultores en el momento del pago.

La más democrática participación de los agricultores en el debate, permitió que por consenso se clasificaran los problemas en el siguiente orden de importancia:

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN LA COMERCIALIZACION DEL CACAO  
CLASIFICACION EN ORDEN DE IMPORTANCIA

1. Falta de organización de los agricultores en la venta del producto
2. Falta de bodegas en Tumaco al servicio de los agricultores
3. Falta de suficientes pesas en Tumaco que permitan agilizar la venta del producto
4. Elevados rechazos del producto por la casa compradora
5. "Colas" largas y demoradas en la venta del producto en Tumaco
6. Costos de transporte individual del producto muy elevados
7. Los agricultores no saben que hace la casa compradora con el descuento que le hacen a los agricultores en el momento del pago
8. Faltan más compañías compradoras en Tumaco
9. En la casa compradora del cacao en Tumaco prefieren a los comerciantes antes que a los agricultores
10. Los costos de la "saltada" del producto son muy elevados y los "cote ros" imponen condiciones inaceptables
11. Falta de una bodega y de pesas en el Rfo Rosario para facilitar el mercadeo asociativo de los excedentes comercializables.

11.3. La Producción de Coco.

Para la identificación y jerarquización de los problemas que afectan a los

cultivos de coco, se siguió la misma metodología aplicada para lograr el máximo de participación en el debate con los cultivadores de cacao. Sin embargo, ya los agricultores participantes en el Subgrupo de Diagnóstico expresaban con mayor claridad sus opiniones y facilitaban la identificación de la problemática.

Los líderes provenientes de la vereda San Agustín, presentaron el siguiente listado de problemas:

- a. En los lotes de cultivo no se practican "limpias" (desyerbes) ni tampoco "zanjeo" (drenaje)
- b. Presencia de Anillo rojo (enfermedad)
- c. Alta incidencia de "fiebre amarilla" en las plantas
- d. Presencia de "desgaje" (deficiencia de potasio, posiblemente)
- e. Ataque de la "gualpa"
- f. Presencia de abejas que hacen caer la flor del cocotero
- g. Alta incidencia de polilla
- h. Pudrición del cogollo

Los problemas más importantes señalados por los agricultores de la vereda Barro Colorado, fueron los siguientes:

- a. Presencia de Anillo rojo (enfermedad)
- b. Ataque de la "gualpa"
- c. Presencia de abejas que hacen caer la flor del cocotero
- d. Insuficiente asistencia técnica a nivel de cultivos

Los representantes de los agricultores de las veredas de Guabal y de Candelo señalaron que los problemas descritos eran los mismos que afectaban a sus cultivos.

A continuación, y por consenso, los problemas identificados fueron clasificados en el orden de importancia que a continuación se describe:

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN LA PRODUCCION DE COCO  
CLASIFICACION EN ORDEN DE IMPORTANCIA

1. Insuficiente asistencia técnica a nivel de cultivos
2. Incidencia de pestes y enfermedades: los principales son el Anillo rojo y la Fiebre amarilla, producida por la gualpa. Sin embargo otras plagas y enfermedades también cobran importancia: "desgaje", abejas, polillas y pudrición del cogollo.
3. En los lotes de cultivo no se practican "limpias" (desyerbes) ni tampoco "zanjeo" (drenajes).
4. Falta de titulación de tierras.
5. Falta de análisis de suelos.

11.4. La Comercialización del coco.

Ante el Subgrupo de Diagnóstico, los agricultores provenientes de la vereda Candelo presentaron el siguiente listado de problemas:

- a. Marcada inestabilidad en los precios, lo que se relaciona con las épocas de cosecha y de escasez de producto.
- b. Falta de organización de los agricultores para la venta del coco.
- c. Inexistencia de grandes empresas que consuman el coco como materia prima.
- d. Gran poder en la fijación de los precios por parte de los pocos compradores existentes.
- e. Los agricultores no han establecido contacto con el comercio existente fuera de Tumaco.
- f. Los agricultores no cuentan con el apoyo del Estado ni de las entidades de apoyo para resolver los problemas de la comercialización.
- g. Falta de bodegas en Tumaco al servicio de los agricultores.
- h. Inexistencia de una Cooperativa de Mercadeo.
- i. Falta de capacitación técnica y empresarial en mercadeo.

Los agricultores de las restantes veredas (San Agustín, Barro Colorado y Guabal), se identificaron plenamente con el listado de problemas presentado por los líderes de la vereda Candelo. Centrarón su capacidad de análisis en la discusión que permitió concluir en la siguiente jerarquización de la problemática detectada:

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN LA COMERCIALIZACION DE COCO  
CLASIFICACION EN ORDEN DE IMPORTANCIA

1. Falta de capacitación dirigida hacia los agricultores, para que éstos aprendan cómo saber negociar y cómo organizarse.
2. Falta de organización de los agricultores para la venta del coco.
3. Gran poder en la fijación de los precios y en la imposición de condiciones de mercadeo por parte de los pocos compradores existentes.
4. Marcada inestabilidad en los precios y caída vertical de éstos en época de cosecha.
5. Inexistencia de grandes empresas que consuman el coco como materia prima.
6. Los agricultores no han establecido contacto con los comerciantes radicados fuera de Tumaco.
7. Los agricultores no cuentan con el apoyo del Estado ni de las entidades de apoyo para resolver los problemas de la comercialización.
8. En Tumaco falta una bodega al servicio de los agricultores.

Es importante consignar una apreciación en la que insistieron los diferentes agricultores: "En épocas anteriores la producción de coco fue buen negocio, lo que le permitió a los agricultores acumular algunos dineros, facilitándose así la compra de motores para las canoas. Sin embargo, de unos ocho años para acá, la presencia del Anillo rojo acabó con la bonanza de los cultivadores".

III. Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.

Priorizados los diferentes problemas que afectan a la producción y a la comercialización del coco y del cacao en los lotes de cultivo asentados en veredas de los Ríos Rosario y Gualajo, los Facilitadores del Subgrupo de Diagnóstico promovieron la más amplia participación de los líderes campesinos para lograr la identificación de las alternativas de solución a los problemas, de los recursos disponibles en las comunidades veredales, de las necesidades de capacitación y de los servicios de apoyo requeridos por los agricultores.

Las conclusiones obtenidas pueden apreciarse en los Cuadros No. 3, No. 4, No. 5 y No. 6.

Siendo la 1:00 p.m., el Subgrupo de Diagnóstico finalizó con sus actividades de análisis y discusión, procediendo a elegir por unanimidad a un Relator del Subgrupo, quien se comprometió a presentar ante la Segunda Reunión Plenaria del Encuentro de Diagnóstico Participativo las conclusiones obtenidas.

El listado de participantes en el Subgrupo de Diagnóstico del Componente Producción y Comercialización, puede apreciarse en el Cuadro No. 7

CUADRO No. 3

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (PRODUCCION DE CACA0) FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
1. Daños causados por el pinguil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir capacitación del Convenio C.V.C.-Holanda para controlar la plaga.</li> <li>- Poner en práctica las recomendaciones técnicas a través de las Juntas de Trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de Plagas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> </ul>
2. Ataques de Moniliasis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir capacitación del Convenio C.V.C.-Holanda para controlar la enfermedad.</li> <li>- Poner en práctica las recomendaciones técnicas por parte de los agricultores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de la Moniliasis.</li> <li>- Capacitación a través de parcelas demostrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> <li>- Insumos.</li> </ul>
3. Daños causados por la hormiga arriera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir capacitación del Convenio C.V.C.-Holanda para controlar la plaga (aplicación de insecticidas).</li> <li>- Poner en práctica las recomendaciones técnicas por parte de los agricultores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de plagas.</li> <li>- Capacitación a través de parcelas demostrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> <li>- Insumos.</li> </ul>
4. Daños causados por la polilla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir capacitación del Convenio C.V.C.-Holanda para controlar la plaga.</li> <li>- Poner en práctica las recomendaciones técnicas por parte de los agricultores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de plagas.</li> <li>- Capacitación a través de parcelas demostrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> <li>- Insumos.</li> </ul>

T A L L E R D E D I A G N O S T I C O P A R T I C I P A T I V O

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (PRODUCCION DE CACA)      FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
5. Daños causados por la hormiga cabezona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir capacitación del Convenio C.V.C.-Holanda para controlar la plaga (aplicación de insecticidas).</li> <li>- Poner en práctica las recomendaciones técnicas por parte de los agricultores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de plagas.</li> <li>- Capacitación a través de parcelas demostrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> <li>- Insumos.</li> </ul>
6. Daños causados por la Escoba de bruja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir capacitación del Convenio C.V.C.-Holanda para controlar la enfermedad.</li> <li>- Poner en práctica las recomendaciones técnicas por parte de los agricultores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de enfermedades.</li> <li>- Capacitación a través de parcelas demostrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> <li>- Insumos.</li> </ul>
7. Insuficiente Asistencia Técnica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio C.V.C.-Holanda y el ICA brinden asistencia técnica gratuita sobre establecimiento y mantenimiento de los cultivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Organización de las Juntas de capacitación Técnica para recibir la transferencia tecnológica grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación sobre el establecimiento y mantenimiento de los cultivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> <li>- Establecimiento de parcelas demostrativas.</li> </ul>
8. Falta de adecuada fermentación del grano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio C.V.C.-Holanda capite en forma práctica sobre la construcción de fermentadores y el correcto beneficio del grano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de los fermentadores.</li> <li>- Organización veredal de los agricultores para capacitarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación sobre beneficio del grano.</li> <li>- Capacitación acerca de construcción de fermentadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> <li>- Demostración práctica a nivel veredal sobre construcción de fermentadores.</li> </ul>
9. Falta de semillas seleccionadas y adaptadas a la región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio C.V.C.-Holanda capite a los agricultores para que seleccionen correctamente semillas de sus cultivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semillas de los cultivos</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación sobre selección de semillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> </ul>

CUADRO No. 3

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (PRODUCCION DE CACAO) FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
10. Falta de selección del grano para la venta.	- Que el Convenio C.V.C.-Holanda y la Compañía compradora capacite sobre calidades exigidas.	- Producción de cacao. - Organización veredal de los agricultores para la capacitación.	- Capacitación sobre requisitos de calidad.	- Capacitación técnica.
11. Siembra en épocas inadecuadas.	- Que las Juntas de Capacitación Técnica orienten sobre las épocas adecuadas de siembra según la experiencia de los agricultores y las recomendaciones de los técnicos.	- Disposición de los agricultores para poner en práctica las recomendaciones.		
12. Diversas plagas que afectan al cultivo.	- Capacitación del Convenio C.V.C.-Holanda para controlar plagas.	- Organización de los agricultores para capacitarse. - Experiencia en control de algunas plagas.	- Control de plagas.	- Capacitación técnica.
13. "Mal de Machete".	- Capacitación del Convenio C.V.C.-Holanda para control de la enfermedad. - Limpieza de los lotes de cultivo.	- Organización veredal de los agricultores para capacitarse. - Mano de obra.	- Control de la enfermedad.	- Capacitación técnica.
14. Falta de titulación de tierras.	- Organización de las Juntas de Capacitación Técnica para exigir titulación de tierras ante el INCORA.	- Juntas de Capacitación Técnica. - Lotes de cultivo.		- Que el Convenio C.V.C.-Holanda apoye la solicitud de las Juntas de Capacitación Técnica.
15. Falta de análisis de suelos.	- Que el Convenio C.V.C.-Holanda capacite sobre toma de muestras y que el ICA preste el servicio de análisis de suelos.	- Lotes de cultivo. - Organización veredal de los agricultores para toma de muestras.	- Capacitación sobre correcta toma de muestras y sobre interpretación de análisis de suelos.	- Capacitación técnica. - Análisis de suelos por el ICA.

CUADRO No. 4

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE CACA0) FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
1. Falta de organización de los agricultores en la venta del producto.	- Capacitación del Convenio C.V.C.- Holanda y voluntad de los agricultores para conformar Organización Regional de Mercado.	- Juntas de Comercialización. - Voluntad de los agricultores. - Transporte local de los líderes.	- Capacitación en Organización para el mercado. - Capacitación en formulación de proyectos de mercado.	- Instructor en Organización para la comercialización y en elaboración de proyectos de mercado.
2. Falta de bodegas en Tumaco al servicio de los agricultores.	- Que la Organización de los agricultores para el mercado alquile una bodega en Tumaco.	- Recursos para alquilar la bodega, los que se obtendrán de la venta de la producción.	- Capacitación en administración de la bodega.	- Apoyo en la formulación de un plan de funcionamiento y administración de la bodega.
3. Falta de suficientes pesas en Tumaco para agilizar la venta del producto.	- Solicitar a la Compañía compradora que instale más pesas en Tumaco.	- Organización de los agricultores para presentar la solicitud.	- Correcta elaboración de la solicitud.	- Que el Convenio C.V.C.- Holanda acompañe a los agricultores al presentar la solicitud.
4. Elevados rechazos del producto por la Casa compradora.	- Que los agricultores ejecuten correctas prácticas de fermentación, selección y secado del grano.	- Que las Juntas de Comercialización concienticen a los agricultores.	- Capacitación sobre el efecto beneficioso del grano.	- Capacitación técnica en postcosecha.
5. "Colas" largas y demoras en la venta del producto en Tumaco.	- Alquiler de una bodega en Tumaco y existencia de suficientes pesas por parte de la Casa compradora.	- Organización para el mercado asociativo.	- Capacitación sobre el mercado asociativo.	- Instructor en Organización para el mercado.
6. Costos de transporte individual del producto muy elevados.	- Organización para el transporte asociado. - Alquiler o adquisición de un motor y una lancha con buena capacidad.	- Constitución de un Fondo para transporte con recursos de la venta de la producción.	- Capacitación en contabilidad. - Capacitación en formulación de proyecto de transporte.	- Instructor en contabilidad y en elaboración de proyecto de transporte.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE CACA0) FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJA

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
7. Los agricultores no saben que hace la Casa compradora con los descuentos.	- Exigir a la Casa compradora que los recursos de los descuentos beneficien a los agricultores de Tumaco.	- Organizar Comisión de agricultores para presentar exigencias ante la Casa compradora.	- Capacitación para la presentación correcta de la solicitud.	- Que el Convenio C.V.C.- Holanda acompañe a los agricultores en la formulación de su exigencia.
8. Falta más Compañías compradoras en Tumaco.	- La solución es que la Casa compradora mejore su capacidad de compra en Tumaco.	- Organización de los agricultores para vender asociativamente volúmenes significativos.	- Capacitación para la formulación de un proyecto de mercadeo asociativo.	- Instructor en mercadeo y apoyo en la formulación de proyecto de comercialización.
9. La Casa compradora prefiere a los comerciantes antes que a los agricultores.	- Los agricultores organizados deben negociar mejores condiciones de comercialización con la Casa compradora.	- Organización de los agricultores para capacitarse en negociaciones con compradores.	- Capacitación para saber negociar con los compradores.	- Instructor en mercadeo.
10. Los costos de la "saltada" son elevados y los "coteros" imponen sus condiciones.	- Organización de los agricultores para el mercadeo y para descargar la producción y trasladarla a la bodega a alquilar en Tumaco.	- Deseo de conformar la Organización para el mercadeo asociativo.	- Capacitación para la organización y para el mercadeo.	- Instructor en Organización y en Mercadeo.
11. Falta de una bodega y de pesas en el Río Rosario.	- Construcción de la bodega con aportes de la comunidad y del Convenio C.V.C.-Holanda. - Adquisición de las pesas con recursos de la comunidad.	- Mano de obra y lote. - Materiales de construcción (piedra, arena). - Constitución de un Fondo para comprar pesas con recursos de la venta del cacao.	- Capacitación en contabilidad y en administración de la bodega.	- Ingeniero que diseñe los planos de la bodega y dirija la obra. - Instructor en contabilidad y en administración de la bodega. - Apoyo del Convenio para comprar una buena pesa.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (PRODUCCION DE COCO) FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJ

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
1. Insuficiente asistencia técnica a nivel de cultivos.	- Que el Convenio C.V.C.-Holanda brinde asistencia técnica grupal y realice parcelas demostrativas sobre establecimiento y mantenimiento de cultivos.	- Lotes de cultivo. - Juntas de Capacitación Técnica. - Organización de los campesinos para recibir la transferencia tecnológica a nivel grupal.	- Control de enfermedades y plagas. - Establecimiento y mantenimiento de cultivos.	- Técnico Agrícola. - Capacitación Técnica.
2. Incidencia de plagas y enfermedades, principalmente Anillo rojo y Flebre amarilla producida por la gualpa.	- Recibir capacitación del Convenio C.V.C.-Holanda para control de plagas y enfermedades. - Poner en práctica métodos tradicionales de control de plagas y recomendaciones técnicas.	- Juntas de Capacitación Técnica. - Algunos insumos y herramientas. - Organización comunitaria para recibir transferencia tecnológica.	- Aplicación de insumos. - Control de plagas y enfermedades. - Manejo de cultivos.	- Técnico agrícola. - Información masiva sobre las necesidades de insumos a nivel de lotes de cultivo.
3. No se practican "limpias" ni "zanjeo" en los lotes de cultivo.	- Que las Juntas de Capacitación Técnica y los asesores técnicos eduquen a los agricultores para que hagan desyerbes y drenajes.	- Consolidar las Juntas de Trabajo y solidarmente limpiar y drenar los lotes de cultivo.	- No se requieren.	- No se requieren.
4. Falta de titulación de tierras.	- Organización de las Juntas de Capacitación Técnica para exigir titulación de tierras ante el INCORA.	- Juntas de Capacitación Técnica. - Lotes de cultivo.	- Capacitación sobre correcta toma de muestras y sobre interpretación de análisis de suelos.	- Que el Convenio acompañe y apoye a las Juntas de Capacitación Técnica
5. Falta de análisis de suelos.	- Que el Convenio capacite sobre toma de muestras y que el ICA preste el servicio de análisis de suelos.	- Lotes de cultivo. - Organización veredal de los agricultores para toma de muestras.	- Capacitación sobre correcta toma de muestras y sobre interpretación de análisis de suelos.	- Capacitación técnica. - Análisis de suelos por el ICA.

T A L L E R D E D I A G N O S T I C O P A R T I C I P A T I V O

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE COCO) FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJAO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>1. Falta de capacitación para que los agricultores aprendan a negociar y a organizarse.</p>	<p>- Capacitación sobre organización para el mercado. - Que los asesores del Convenio acompañen a los agricultores en las negociaciones con los compradores hasta que se gane experiencia.</p>	<p>- Selección de líderes para que negocien a nombre de los agricultores. - Apoyo económico y social diario de la comunidad hacia sus líderes. - Fortalecimiento de las Juntas de Comercialización.</p>	<p>- Capacitación en Organización para el mercado. - Capacitación para saber negociar con los compradores. - Prácticas en negociación por parte de los líderes elegidos.</p>	<p>- Instructor en Organización y en mercados.</p>
<p>2. Falta de organización de los agricultores en la venta del producto.</p>	<p>- Capacitación por parte del Convenio y voluntad de los agricultores para conformar Organización Regional de Mercado.</p>	<p>- Juntas de Comercialización. - Voluntad de los agricultores. - Transporte local de los líderes.</p>	<p>- Capacitación en Organización para el mercado. - Capacitación en formación de proyectos de mercado.</p>	<p>- Instructor en Organización para la comercialización. - Alimentación y transporte de líderes campesinos. - Sistema de información sobre comportamiento de precios y mercados. - Apoyo económico del Convenio para financiar reconocimiento de mercados.</p>
<p>3. Gran poder de negociación en manos de los pocos compradores.</p>	<p>- Que el Convenio apoye a los agricultores en la búsqueda de nuevos mercados con posibilidad de acceso.</p>	<p>- Juntas de Comercialización. - Apoyo económico de la comunidad para financiar viajes de los líderes.</p>	<p>- Información sobre mercados. - Capacitación práctica en reconocimiento de mercados.</p>	<p>- Apoyo económico del Convenio para buscar nuevos mercados. - Investigaciones sobre mercados potenciales.</p>
<p>4. Inestabilidad de precios y caída de éstos en época de cosecha.</p>	<p>- Que el Convenio apoye a los agricultores en la búsqueda de nuevos mercados con posibilidades de acceso.</p>	<p>- Juntas de comercialización. - Apoyo de la comunidad para organizar el mercado.</p>	<p>- Capacitación en Organización para el mercado. - Información sobre mercados.</p>	<p>- Apoyo económico del Convenio para buscar nuevos mercados. - Investigaciones sobre mercados potenciales.</p>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE COCO) FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
5. Inexistencia de empresas que consuman el coco como materia prima.	- Que el Convenio realice investigaciones sobre utilización industrial del coco y establezca contacto entre empresas y agricultores.	- Juntas de Comercialización. - Apoyo de la comunidad para organizar el mercadeo.	- Capacitación en mercadeo. - Investigación sobre empresas consumidoras de coco.	- Adelanto de investigaciones sobre factible utilización industrial del coco.
6. Los agricultores no tienen contactos con comerciantes no radicados en Tumaco.	- Que el Convenio apoye a los agricultores en la búsqueda de nuevos mercados con posibilidades de acceso.	- Juntas de Comercialización. - Apoyo de la comunidad para organizar el mercadeo.	- Capacitación en mercadeo. - Investigación sobre nuevos mercados.	- Apoyo económico para buscar nuevos mercados. - Investigaciones sobre mercados potenciales.
7. No existe apoyo estatal ni institucional para que se resuelvan los problemas de mercadeo.	- Que el Convenio apoye a los agricultores para que soliciten y obtengan apoyo estatal e institucional.	- Juntas de Comercialización. - Organización de los campesinos para presentar solicitudes de apoyo.	- Correcta elaboración de solicitudes de apoyo.	- Que el Convenio acompañe y oriente a las comisiones de agricultores.
8. En Tumaco falta una bodega al servicio de los agricultores.	- Que la Organización de los agricultores para el mercadeo alquile una bodega en Tumaco.	- Constitución de un Fondo para alquilar bodega con recursos de la venta del coco.	- Capacitación en administración de la bodega.	- Apoyo en la formulación de un plan de funcionamiento y administración de la bodega.

C U A D R O No. 7

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
 FRENTE DE TRABAJO DE LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO  
 OCTUBRE 16 Y 17 DE 1987

LISTADO DE PARTICIPANTES  
 SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION

N O M B R E S	VEREDA O ENTIDAD	PROFESION	JUNTA DE TRABAJO O COMPONENTE
Rómulo Grueso	Corriente Grande	Agricultor	Capacitación Técnica
Pedro Leoncio Arboleda	Corriente Grande	Agricultor	Comercialización
Andrés Obando	El Coco	Agricultor	Capacitación Técnica
José William Valverde	El Coco	Agricultor	No
Arcadio Cuero	Santa Marfa	Agricultor	Capacitación Técnica
Nelio Betancourt	Santa Marfa	Agricultor	Capacitación Técnica
Arcelio Casierra	Isla Grande	Agricultor	Capacitación Técnica
Rosalba Quiñones	Isla Grande	Agricultor	Comercialización
Darfo Castro	Guabal	Agricultor	Capacitación Técnica
Rómulo Boya	Guabal	Agricultor	Comercialización
Flavio Grueso	Barro Colorado	Agricultor	Capacitación Técnica
Célimo Arboleda	Barro Colorado	Agricultor	Comercialización
Luis Castillo	San Agustín	Agricultor	Capacitación Técnica
Luclano Burbano	San Agustín	Agricultor	No
Pastor Barreiro	Candelo	Agricultor	Comercialización
Segundo Rodríguez	Candelo	Agricultor	No
Rodolfo Arboleda	Candelo	Agricultor	Capacitación Técnica
Washington Casierra	Candelo	Agricultor	Comercialización
César A. Quintana	Convenio C.V.C.-Holanda	Asesor	Comercialización
Milciades Marín	Convenio C.V.C.-Holanda	Técnico Agrícola	Asistencia Técnica
Estrella Cataño	Convenio C.V.C.-Holanda	Coordinador Frente Rfo Nejitano	Comercialización

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS.

1. Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.

Hacia las 2:15 p.m., en la Iglesia de la vereda de Santa María, el Subgrupo de Diagnóstico inició su labor de análisis, con la asistencia de 16 líderes representantes de los agricultores a nivel veredal, de dos funcionarios del Convenio C.V.C.-Holanda y de un funcionario de SERATEC LTDA, tal como puede apreciarse en el Cuadro No. 11.

Una vez ocurrida la presentación de cada uno de los integrantes del Subgrupo, un representante de la vereda San Agustín (Ángel Boya), solicitó se clarificara el por qué, previamente al Encuentro de Diagnóstico, no se había adelantado un proceso de búsqueda y jerarquización de problemas así como de alternativas de solución, tal y como sí había ocurrido a nivel de los Subgrupos de Producción y Comercialización y de Calidad de Vida.

El funcionario adscrito a SERATEC LTDA, ofreció la siguiente respuesta: "Dado que el Componente de Organización y Participación Comunitarias es vital para el avance del Proyecto de Desarrollo impulsado por el Convenio, se consideró que las experiencias logradas a nivel veredal en el campo de la Organización y Participación Comunitarias, deberían analizarse y conocerse en el Encuentro de Diagnóstico, con el fin de que las comunidades veredales asimilaran en la mejor forma todas las experiencias de organización veredal para luego poner en práctica las vivencias más enriquecedoras."

Una vez satisfecha la inquietud del agricultor mencionado, el Facilitador del Subgrupo (Bernardo Pérez, Asesor del Convenio C.V.C.-Holanda) aclaró en qué forma se trabajaría durante la tarde del 16 de Octubre: señaló que inicialmente deberían identificarse las diferentes Organizaciones de base existentes en cada vereda, para luego, con la participación de todos los líderes veredales, entrar a analizar el tipo de funciones que cumplía cada Organización y las dificultades que entraban el funcionamiento en cada caso.

Un funcionario del Convenio (Oscar Alzate) y un funcionario de SERATEC LTDA. (Estella Garzón) se responsabilizaron del registro minucioso de la información, recurriendo a la más cuidadosa toma de apuntes.

## II. Identificación de las Organizaciones de Base existentes a nivel veredal.

### II.1 El Inventario de las Organizaciones veredales.

Los representantes de las diferentes veredas se dieron a la tarea de relacionar todas y cada una de las Organizaciones existentes, informando en algunos casos sobre el número de personas integrantes de las Organizaciones. Los campesinos realizaron sus intervenciones en el siguiente orden:

- Corriente Grande
- El Coco
- Santa María
- Isla Grande
- Candelo
- Guabal
- Barro Colorado
- San Agustín.

En total se relacionó la existencia de 28 Organizaciones de Base y como resultado final de la participación campesina se logró confeccionar el Cuadro No. 8 en el cual se identifican, por vereda, todas las Organizaciones existentes.

### II.2. Identificación de las Organizaciones de Base más representativas.

Una vez identificadas las Organizaciones existentes a nivel de cada vereda, la asamblea del Subgrupo de Diagnóstico continuó sus actividades seleccionando aquellas Organizaciones más comunes y representativas en el ámbito rural. En conclusión, fueron seleccionadas 10 Organizaciones representativas, así:

CUADRO No. 8

ORGANIZACIONES DE BASE EXISTENTES A NIVEL VEREDAL  
FRONTE DE TRABAJO DE LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO

VEREDAS ORGANIZACIONES	Corriente Grande	El Coco	Santa María	Isla Grande	El Candelo	Guebal	Barro Colorado	San Agustín
Junta Acción Comunal	10 pers.	10 pers.	10 pers.	6 pers.	10 pers.	8 pers.	8 pers.	10 pers.
Junta Padres de Familia	si	6 pers.	6 pers.	si	si	20 pers.	si	si
Junta de Deportes	si	5 pers.	si	si	18 pers.			si
Junta Capacitación Técnica	8 pers.	6 pers.	8 pers.	6 pers.	4 pers.	6 pers.	6 pers.	6 pers.
Junta de Comercialización	5 pers.	4 pers.	6 pers.	4 pers.	5 pers.	4 pers.	6 pers.	6 pers.
Junta de Salud	si	si	si	9 pers.	9 pers.	5 pers.	4 pers.	4 pers.
Inspectoría	6 pers.	si	6 pers.		6 pers.	8 pers.	4 pers.	6 pers.
Comité de Día	si	si				6 Juntas	si	si
Junta Fútbol Juvenil		si					20 pers.	
Junta de Pentecostal		si						
Junta Adventista		si						
Junta Seccional de Trabajo		si						
Defensa Civil			10 pers.	si	24 pers.			
Juntas de Trabajo			13 pers. 8 pers. 9 pers.	12 pers. 8 pers. 9 pers.	6 pers. 9 pers. 7 pers. 11 pers. 4 pers. 4 pers.		12 pers. 8 pers. 8 pers. 8 pers.	12 pers. 12 pers. 10 pers. 10 pers.
Grupos Trabajo Escuela			3 Grupos de a 7 niños					
Grupo de Religiosos			7 pers.					
Grupo Gobierno Escolar			6 niños					
Fiesteros			Un Sndico	4 pers.	4 pers.		2 pers.	2 pers.
Grupo de Evangélicos			si		8 pers.			
Comité Consultivo (x)			Maestros del Río					
Comité Operativo (x)	si	si	si	si	si	si	si	
Corregimiento Veredal				4 pers.				
Representante de Fedecacao a Comité y Congreso				si				
Junta Doras Comunitarias				12 pers.				
Junta Trabajo Comunitario					5 pers.			
Grupo de Mujeres						10 pers.		10 pers.
Grupo Jóvenes Progresistas							8 pers.	
Síndico de Cementerio								si

(x) Este tipo de Organizaciones operaban a nivel veredal y tenían sede en Santa María pero dejaron de funcionar.

- a. Junta de Acción Comunal
- b. Asociación de Padres de Familia
- c. Inspecciones y Corregimientos
- d. Junta de Deportes
- e. Juntas de Trabajo
- f. Defensa Civil
- g. Grupos de Fiesteros y Síndicos
- h. Juntas de Capacitación Técnica
- i. Juntas de Comercialización
- j. Juntas de Salud ó de Mujeres.

### III. Principales Funciones de las Organizaciones de Base y las Dificultades que se presentan.

En este momento del análisis, se presentó una enriquecedora recuperación de las vivencias del campesinado en relación con sus procesos organizativos. Diferentes intervenciones de los agricultores, algunas de las cuales relacionamos a continuación, fueron seguidas con vivo interés por los integrantes del Subgrupo de Diagnóstico.

El señor Rosendo Campaz, representante de la vereda Isla Grande, comentó sobre las vivencias tenidas en relación con el trabajo desarrollado por algunas instituciones y en relación con los políticos. Entre otras cosas, afirmó lo siguiente: "Yo, dentro de mis pocas comodidades, llevé al Doctor hasta mi casita, estuvimos hablando y le di un aguardiente que yo compré. El quedó de volver a ayudarnos y hasta el día de hoy no resultó con nada. Es que siempre nos engañan".

Por su parte, Hermógenes Romero, centró sus comentarios en resaltar la importancia que tiene una amplia participación comunitaria al interior de la Organización campesina. Algunas de sus palabras fueron las siguientes: "Si todos colaboraran, si tuviéramos más educación y más oportunidades para que los jóvenes se educaran en algún arte, ebanistería u otro, no existiría

tanta vagancia, la juventud estaría preparada y ayudaría para que las Organizaciones funcionaran mejor".

Estas y otras intervenciones permitieron, de una parte, que todos y cada uno de los integrantes del Subgrupo de Diagnóstico ganaran en claridad sobre las funciones que debía adelantar cada una de las Organizaciones, y de otro lado, que se precisara cómo las principales dificultades que enfrentaban las Organizaciones de Base se relacionaban con: falta de capacitación, ausencia de recursos económicos y prácticas insanas de los políticos de la zona.

La amplia participación de los agricultores permitió la elaboración del Cuadro No. 9, en el cual, para las 10 Organizaciones más representativas, se describen sus funciones y se detallan las principales dificultades.

#### IV. Identificación de los Principales Problemas que entraban el Funcionamiento de las Organizaciones veredales.

Hacia las 9:30 a.m. del 17 de Octubre se inició la segunda jornada de análisis y discusión del Subgrupo de Diagnóstico.

En primer lugar, y en relación con las formas organizativas impulsadas por el Convenio C.V.C.-Holanda (Juntas de Capacitación Técnica, de Comercialización y de Salud), se precisaron las principales funciones y se señalaron los obstáculos encontrados en su conformación.

Posteriormente, los integrantes del Subgrupo de Diagnóstico, a través de un amplio debate, seleccionaron y jerarquizaron los principales problemas en relación con la Organización y la Participación Comunitarias.

Los siguientes fueron los resultados obtenidos:

CUADRO No. 9

ORGANIZACIONES DE BASE MAS REPRESENTATIVAS A NIVEL VEREDAL  
 RELACION DE ORGANIZACIONES - PRINCIPALES FUNCIONES - DIFICULTADES EN EL FUNCIONAMIENTO  
 FRENTE DE TRABAJO DE LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO

ORGANIZACIONES MAS REPRESENTATIVAS A NIVEL VEREDAL	PRINCIPALES FUNCIONES DE LAS ORGANIZACIONES	PRINCIPALES DIFICULTADES EN EL FUNCIONAMIENTO
Junta de Acción Comunal	Orientar a la comunidad para trabajar organizadamente en la construcción de obras y en la satisfacción de las necesidades veredales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su funcionamiento económico depende exclusivamente de los auxilios políticos.</li> <li>- No existe capacitación de los líderes comunales para que trabajen eficientemente con las comunidades</li> </ul>
Asociación de Padres de Familia	Asegurar el buen funcionamiento de la Escuela en relación con Educación adecuada para los niños y con infraestructura escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los maestros trabajan en difíciles condiciones y se encuentran desmotivados por la falta de implementos adecuados (material didáctico, pupitres, construcciones, etc.)</li> <li>- Falta de organización de los padres de familia</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de capacitación de padres de familia para implementar proyectos de mejoramiento de Escuelas.</li> <li>- Escaso diálogo entre profesores y padres de familia</li> </ul>
Inspecciones y Corregimientos	Garantizar el orden y el respeto entre los miembros de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltan: recursos, organización y apoyo de Alcalde.</li> <li>- Falta de respeto de la ciudadanía por la autoridad.</li> <li>- Falta de capacitación de líderes comunitarios para gobernar correctamente.</li> <li>- Nombramientos en las Inspecciones y en los Corregimientos hechos por los políticos.</li> </ul>
Junta de Deportes	Su función principal es la de servir como vínculo de unión entre las comunidades y como medio de recreación de las mismas al fomentar competencias deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos para la adquisición de implementos deportivos.</li> <li>- Ausencia de disciplina que genera desorganización en la programación de actividades.</li> </ul>
Juntas de Trabajo	Organización socio-económica conformada por 5 ó hasta 10 hombres que, por lazos de parentesco, compadrazgo ó vecindad, se colaboran mutuamente para realizar prácticas culturales en las fincas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las condiciones de trabajo en las fincas requieren de un gran esfuerzo físico y los agricultores muchas veces no cuentan con alimentación adecuada y suficiente.</li> </ul>
Defensa Civil	En casos de catástrofes velar por el bienestar de la comunidad; además, defender y ayudar a mantener el orden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los dirigentes no están adecuadamente capacitados para comandar eficientemente a las patrullas.</li> </ul>
Grupo de Fiesteros y Síndicos	Síndicos: su función es organizar las fiestas. Fiesteros: son los promotores de las fiestas; aportan dinero y recolectan donaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad no cuenta con suficientes recursos para organizar y efectuar las fiestas.</li> </ul>
Junta de Capacitación Técnica	Asistir a las Jornadas de capacitación técnica (cursos y parcelas demostrativas). Transmitir a los agricultores los conocimientos técnicos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de herramientas e insumos.</li> <li>- Dificultades de asimilación de mensajes radiales o de enseñanzas a nivel de cursos.</li> <li>- La comunidad no tiene gran claridad sobre las funciones de la Junta de Capacitación Técnica.</li> </ul>
Junta de Comercialización	Buscar mejores mercados para los productos. Impulsar la Organización para el mercadeo. Proponer procesos de mercadeo que mejoren los ingresos de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos económicos para el reconocimiento de nuevos mercados (desplazamiento de líderes).</li> <li>- Falta de capacitación en diversos aspectos (Organización, mercadeo, costos de comercialización, sistemas de negociación, etc.).</li> </ul>
Junta de Salud ó de Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adelantar acciones que permitan recolectar fondos para obras sociales, especialmente en beneficio de niños.</li> <li>- Exigir ante las entidades la prestación de servicios de salud.</li> <li>- Conservación del medio ambiente.</li> <li>- Capacitación de mujeres para beneficiar correctamente el cacao.</li> <li>- Buscar mejores relaciones entre los miembros de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de orientaciones para encontrarle soluciones a los problemas que afectan a la comunidad.</li> <li>- Poca colaboración de la comunidad en las campañas que se emprenden.</li> <li>- Las falsas promesas y el incumplimiento de algunas entidades dificultan la organización de la comunidad.</li> </ul>

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN LA ORGANIZACION COMUNITARIA  
CLASIFICACION EN ORDEN DE IMPORTANCIA

1. Ausencia de recursos económicos en las comunidades veredales.
  2. Falta de capacitación de los líderes y de los dirigentes para gobernar y orientar a las comunidades.
  3. Falta de orientación y capacitación para que las Organizaciones formulen y ejecuten proyectos de desarrollo.
  4. No existe capacitación que le permita a las comunidades rurales exigirle a los políticos que hagan inversión de los recursos estatales en favor de la población rural.
  5. Existe desmotivación en las comunidades rurales hacia la Organización como consecuencia de experiencias negativas.
  6. Se requiere mayor capacitación y más información acerca de las características del funcionamiento de las Juntas conformadas con el apoyo del Convenio C.V.C.-Holanda y de otras Organizaciones creadas con anterioridad por las comunidades.
- V. Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnósticos; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.

Priorizados los diferentes problemas que afectan el proceso organizativo de las comunidades rurales asentadas en los ríos Rosario y Gualajo, los Facilitadores del Subgrupo de Diagnóstico promovieron la más amplia participación de los líderes campesinos para lograr la identificación de las alternativas de solución a los problemas, de los recursos disponibles en las comunidades veredales, de las necesidades de capacitación y de los servicios de apoyo requeridos por los agricultores.

De todas formas se aclaró que el Convenio C.V.C.-Holanda no pretendía ni estaba en capacidad de asumir las obligaciones del Estado, pero que sí estaba en disposición de colaborar y brindar capacitación para que las comunidades

emprendieran procesos de desarrollo autogestionario y adelantaran las acciones necesarias para que las instituciones de apoyo existentes entraran a colaborar con los agricultores en la resolución de sus problemas.

Las conclusiones obtenidas pueden apreciarse en el Cuadro No. 10. Sin embargo consideramos del caso reseñar algunas de las intervenciones de los agricultores con el fin de reseñar de la forma más clara posible el pensamiento del liderazgo campesino.

Ricardo Valencia, profesor de la vereda Santa María hizo los siguientes comentarios: "Mientras se siga creyendo en los politiqueros no se podrá salir de la difícil situación en que se encuentran los campesinos. Por eso, es importante que lo que se ha dicho en este Encuentro en favor de la Organización se realice. Si los agricultores no están organizados cómo podrán entonces defenderse?".

Las siguientes fueron las palabras de Hermógenes Romero, representante de la vereda Corriente Grande: "Es que siempre hemos estado engañados por esos; y como somos ignorantes siempre nos han convencido. En cambio, si todos estuviéramos capacitados, o por lo menos si lo estuvieran los jóvenes, pues entonces ellos no nos podrían engañar. Fijense: ellos trabajan con nuestra plata y nosotros pensamos que ellos nos la regalan".

Por su parte, Otilia Ospina, representante de la vereda San Agustín, destacó la importancia de las acciones emprendidas por el Convenio y enfatizó en la colaboración que debía prestar la comunidad, con las siguientes afirmaciones: "Ya sabemos que por aquí vienen muchas personas a engañarnos y que las pocas instituciones que han venido se han ido. Pero hay que creer en el Convenio; escuchemoslos; trabajando unidos todo será mejor. Yo soy una madre de familia, tengo nueve niños y vivo sola. Tengo que trabajar para ellos y sin embargo aquí estoy. Tenemos que sacar tiempo; uno tiene cosas por hacer pero esto es importante".

Los siguientes comentarios fueron hechos por la profesora de la vereda Candeló, Rosinda Quiñones: "Miren lo que yo les digo a ustedes: antes que nada, deben hablar el mismo lenguaje que los campesinos, para que ellos los puedan entender. Para lograr atraer a la gente, el Convenio debe pensar en presentar películas o en efectuar veladas en las veredas. Hay que hacer muchos eventos que atraigan a las personas del río".

Finalmente, destaquemos la intervención del profesor de la vereda Santa María, Ricardo Valencia, reseñando parte de su intervención: "A través del Programa Escuela Nueva se puede trabajar con los niños en torno al tema de la Organización. Con las autoridades escolares se está promoviendo despertar responsabilidades en los niños; ellos desde un comienzo tienen que irse acostumbrando a ser responsables".

Siendo las 12:50 p.m. el Subgrupo de Diagnóstico finalizó con sus actividades de análisis y discusión, eligiendo como Relator del Subgrupo al profesor Ricardo Valencia, quien se comprometió a presentar ante la Segunda Plenaria del Encuentro de Diagnóstico Participativo las conclusiones obtenidas.

El listado de participantes en el Subgrupo de Diagnóstico del Componente Organización y Participación Comunitarias, puede apreciarse en el Cuadro No. 11.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS      FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJAO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
1. Falta de organización veredal y ausencia de capacitación en forma de líderes que aseguren el buen funcionamiento de las Organizaciones de base.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación y capacitación de líderes.</li> <li>- Conformación de Organizaciones de base especializadas en la resolución de problemas específicos y que garanticen amplia participación de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas veredales.</li> <li>- Líderes naturales.</li> <li>- Mujeres, niños y jóvenes en posibilidad de capacitarse.</li> <li>- Instalaciones escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de líderes "multiplicadores"</li> <li>- Capacitación en buen funcionamiento de las Juntas veredales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal capacitado en formación de líderes.</li> <li>- Personal capacitado en funcionamiento de Organizaciones de base (Convenio, INEDG, etc.).</li> <li>- Material didáctico.</li> </ul>
2. Falta de capacitación de la comunidad en el manejo de recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las instituciones de apoyo brinden capacitación en el manejo del recurso económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas veredales.</li> <li>- Líderes naturales.</li> <li>- Instalaciones escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica en el uso de los recursos e insumos de la producción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal capacitado.</li> <li>- Materiales de enseñanza</li> </ul>
3. Falta de capacitación de la comunidad en el manejo de proyectos de producción y trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las instituciones de apoyo brinden capacitación en la formulación y ejecución de proyectos de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas veredales.</li> <li>- Líderes naturales.</li> <li>- Instalaciones escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en formulación y ejecución de proyectos de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal capacitado.</li> <li>- Materiales de enseñanza</li> </ul>
4. Escasez de recursos económicos en las comunidades rurales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la comunidad para emprender acciones que permitan la consecución de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas veredales.</li> <li>- Líderes naturales.</li> <li>- Mujeres, niños y jóvenes en posibilidad de capacitarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las entidades que apoyan a las comunidades y a sus Organizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio ayude a establecer contactos con las entidades y asesore y acompañe a las comisiones de agricultores.</li> </ul>
5. Falta motivación en las comunidades para organizarse y progresar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover eventos de diverso tipo (películas, demostraciones, charlas informativas, eventos deportivos y culturales, actividades artísticas) que permitan las reuniones de los habitantes de las veredas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestros veredales.</li> <li>- Algunos líderes comunales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en motivación y dinámica de grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal capacitado.</li> <li>- Materiales de enseñanza</li> </ul>

C U A D R O No. 11

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
FRENTE DE TRABAJO DE LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO  
OCTUBRE 16 Y 17 DE 1987

LISTADO DE PARTICIPANTES  
SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS

N O M B R E S	VEREDA O ENTIDAD	PROFESION	JUNTA DE TRABAJO O COMPONENTE
Hermógenes Romero	Corriente Grande	Agricultor	No
Fulvio Preciado	Corriente Grande	Agricultor	Capacitación Técnica
Libardo Vázquez	El Coco	Agricultor	Capacit. Técnica - Comerc.
Irene Arboleda	El Coco	Hogar	Salud
Ricardo Valencia	Santa María	Maestro	No
Leonardo Cortés	Santa María	Agricultor	Comercialización
Rosendo Campaz	Isla Grande	Agricultor	Comercializac. - Obras
Rosario Estacio	Isla Grande	Hogar	Salud
Rosinda Quiñones	Candelo	Maestra	Salud
Cristobal Sinisterra	Candelo	Agricultor	No
Régulo Castro	Guabal	Agricultor	Capacitación Técnica
Segundo Castro	Guabal	Agricultor	Comercialización
Teodoro Arboleda	Barro Colorado	Decorador	No
Teolinda Castro	Barro Colorado	Hogar	Salud
Otilia Ospina	San Agustín	Hogar	Salud
Angel Boya	San Agustín	Agricultor	Capacitación Técnica
Bernardo Pérez	Convenio C.V.C.-Holanda	Asesor	Componente Social
Oscar Alzate	Convenio C.V.C.-Holanda	Coordinador Frente	Comercialización
Estelita Garzón	SERATEC LTDA.	Investigador	

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE CALIDAD DE VIDA.

I. Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.

Siendo las 2:00 p.m., en uno de los salones de la Escuela veredal de Santa Marfa, el Subgrupo de Diagnóstico inició su labor de análisis. En primer lugar, los participantes (todas mujeres vinculadas a labores domésticas) se presentaron e informaron a qué veredas representaban.

A continuación, el Facilitador del Subgrupo (Piedad Quiñones, Promotora Social vinculada al Convenio C.V.C.-Holanda) explicó sobre la forma en que se desarrollaría la reunión de trabajo, sobre el tipo de información que se esperaba conseguir y sobre la forma como se llevaría a cabo la participación de los representantes veredales.

Un funcionario del Convenio (Daira Valencia, Promotora Social) y un investigador de SERATEC LTUA. (Alfonso Rubiano), se encargaron del registro minucioso de la información recurriendo a la más cuidadosa toma de apuntes.

II. Identificación y Jerarquización de los Problemas.

En los Ríos Rosario y Gualajo, como método de organización y de preparación de las comunidades veredales para su participación en el Encuentro de Diagnóstico Participativo, se realizaron reuniones a nivel de cada vereda en las cuales se identificaron los principales problemas a nivel de la producción, de la comercialización y de la calidad de vida.

Además, el análisis en dichas reuniones veredales también se centró en la identificación de aquellas acciones emprendidas por la comunidad para tratar de encontrarle respuesta a sus problemas.

*Todo lo anterior se transcribió en hojas de papelógrafo y los representan*

tes veredales se hicieron presentes en el Encuentro respaldados por dicho material de trabajo.

Es evidente que esta metodología permitió una discusión más ordenada en el Subgrupo de Diagnóstico, en el momento de identificar y jerarquizar los problemas. Además, se facilitó posteriormente la formulación de las diversas alternativas de solución a los problemas y de las diferentes necesidades en materia de capacitación y de servicios de apoyo requeridos por las comunidades.

A continuación relacionaremos los diferentes problemas que a nivel de cada vereda se identificaron, antes y durante la realización de la jornada de trabajo en el Subgrupo de Diagnóstico.

#### 11.1. Identificación de los problemas de la vereda Isla Grande.

- a. La casa de la maestra se encuentra en malas condiciones al igual que las gradas de entrada a la escuela.
- b. No se está conforme con la actual maestra y además ésta no cuenta con capacitación en el Programa de "Escuela Nueva".
- c. En la Escuela faltan pupitres para los alumnos y los padres tienen dificultades para pagar la matrícula.
- d. Más del 50.0% de los adultos son analfabetos.
- e. En la vereda ni siquiera existe una Promotora de Salud.
- f. En la escuela no existen letrinas.
- g. Se arrojan basuras y animales muertos al río, contaminándose el agua que se utiliza para el consumo de los habitantes.

#### 11.2. Identificación de los problemas de la vereda El Coco.

- a. Las paredes de la escuela deben ser arregladas; también se requiere arreglar la casa de la maestra.

- b. En la escuela no existe una adecuada dotación de pupitres.
- c. Por lo menos unos cincuenta adultos son analfabetos.
- d. No se cuenta con un botiquín veredal.
- e. Las aguas del río están contaminadas y las basuras no se entierran.

11.3. Identificación de los problemas de la vereda Candelo.

- a. No existe un Centro de Salud ni visitas de personal médico para el control y tratamiento de las enfermedades (paludismo, erupciones en la piel, diarreas, fiebres, vómitos, etc.).
- b. El agua del río se sala y no hay donde conseguir agua potable.
- c. Se requiere la construcción de letrinas comunales y en la escuela.
- d. Con una sola maestra no puede garantizarse la educación de todos los niños.
- e. Más de veinte adultos son analfabetas.
- f. La casa de la maestra hay que reconstruirla y se requiere construir la grada de la escuela.
- g. Hay que construir algunos puentes sobre quebradas.

11.4. Identificación de los problemas de la vereda Santa María.

- a. El Centro de Salud aún no entra en funcionamiento y no se ha garantizado el nombramiento de personal médico.
- b. Falta la construcción de un puente que una a los dos barrios existentes en la vereda.
- c. La Junta de Salud aún no ha logrado consolidarse bien.
- d. Faltan fuentes de trabajo para los jóvenes.

11.5. Identificación de los problemas de la vereda Corriente Grande.

- a. No se ha construido un Centro de Salud, el cual es necesario dado el aislamiento de la vereda, y la presencia de muchas enfermedades.
- b. Existen grandes problemas en el abastecimiento de alimentos a precios razonables.
- c. Hace falta el nombramiento de una profesora adicional y la dotación de pupitres para la escuela.
- d. Hace falta hacer una división para contar con otro salón de clases en la escuela; hay que arreglar, además, la casa de la maestra.
- e. Mas de 30 adultos son analfabetas.
- f. No se cuenta con un lugar de recreación para los niños.

#### 11.6. Identificación de los problemas de la vereda Barro Colorado.

- a. No existe un Centro de Salud en capacidad de atender a los enfermos de las veredas de Barro Colorado, San Agustín y Guabal.
- b. El piso de la escuela se encuentra en mal estado y se requiere reconstruir la casa de la maestra.
- c. En la escuela hace falta la dotación de pupitres.
- d. Se requiere la construcción urgente de tres puentes.
- e. En la vereda se pasan dificultades para la consecución de agua potable.

#### 11.7. Identificación de los problemas de la vereda San Agustín.

- a. Se requiere la reconstrucción de la escuela y la dotación de pupitres para los niños.
- b. Es necesaria la adecuación de la casa de la maestra, además de la construcción de gradas para la escuela.
- c. Se requiere la presencia periódica de personal médico para el control y tratamiento de las enfermedades.
- d. Es necesario arreglar el cementerio.

11.8. Identificación de los problemas de la vereda Guabal.

- a. En la vereda no se cuenta con una Promotora de Salud ni con personal médico para controlar y curar las enfermedades.
- b. Se requiere el arreglo de la escuela y la dotación de pupitres.
- c. En la vereda no se han construido letrinas lo que ocasiona problemas de salubridad.
- d. Las calles de la vereda se encuentran en muy mal estado y hay que arreglarlas.

Una vez se diagnosticaron los principales problemas a nivel de cada una de las veredas, se identificaron los problemas comunes a las diferentes comunidades y se les dió una priorización en orden de importancia. Los resultados de este ejercicio de análisis aparecen en el Cuadro No. 12.

III. Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.

Priorizados los diferentes problemas que afectan a la calidad de vida, a través de una amplia discusión se identificaron las alternativas de solución a los problemas, se detectaron los recursos disponibles en las comunidades y se formularon las necesidades de capacitación y de servicios de apoyo.

Las conclusiones obtenidas pueden apreciarse en el Cuadro No. 12.

El listado de participantes en el Subgrupo de Diagnóstico del Componente Calidad de Vida, puede observarse en el Cuadro No. 13.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
1. No hay capacitación de las madres de familia en primeros auxilios.	- Que se capacite a una madre de familia en cada vereda como Promotora de Salud en capacidad de capacitar a las restantes madres en primeros auxilios.	- Mujeres de la comunidad - Costos de transporte hasta Tumaco para las aspirantes a Promotora de Salud. - Instalaciones escolares para la capacitación.	- Capacitación de aspirante a Promotora de Salud. - Capacitación de las madres de familia en primeros auxilios.	- Curso de capacitación para las aspirantes a Promotoras de Salud (Hospital) (Botoquines veredales). - Financiación de las aspirantes a Promotoras de Salud mientras se capacitan en Tumaco.
2. Falta de pupitres en las escuelas.	- Solicitar dotación de pupitres a la Supervisora de Distrito en Tumaco. - Conseguir fondos con las Juntas de Acción Comunal.	- Organizar comisión de padres de familia de los dos rios para solicitar la dotación. - Transporte de los pupitres desde Tumaco hasta las veredas.	- Capacitación de la comisión de padres de familia para presentar una buena solicitud.	- Que el Convento oriente y acompañe a la comisión de padres de familia.
3. Arreglo de las escuelas y/o casas de las madres en las veredas.	- Conseguir fondos con las comunidades y con instituciones de apoyo.	- Organizar Comités Veredales de Educación. - Que las familias aporten cuotas monetarias. - Algunos materiales de construcción. - Mano de obra.	- Capacitación en organización. - Capacitación en construcción. - Capacitación para presentar solicitudes ante instituciones.	- Materiales de construcción (hierro, cemento, tablas y "chispas"). - Instructor en organización. - Maestro de obras.
4. Poco fortalecimiento de las Juntas de Salud.	- Que se capacite a los líderes y que estos concienticen a las familias. - Que las Juntas de Salud elaboren planes de trabajo.	- Líderes naturales. - Deseo de capacitación. - Juntas de Salud.	- Capacitación de líderes para impulsar campañas de salud.	- Instructor en organización.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
5. Que existan Promotoras de Salud en las veredas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar al Hospital que capacite a una madre de familia en cada vereda como Promotora de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mujeres de la comunidad</li> <li>- Costos de transporte hasta Tumaco para las aspirantes a Promotoras de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de las aspirantes a Promotoras de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso de capacitación para las aspirantes a Promotoras de Salud (Hospital).</li> <li>- Botiquines veredales.</li> </ul>
6. Que se construyan y/o funcionen Puestos de Salud a nivel veredal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la Junta de Salud de Santa María solicite la dotación del Puesto de Salud, la presencia de una Enfermera y las visitas semanales de un Médico.</li> <li>- Que se construya y se dote un Puesto de Salud en Corriente Grande y otro en Barro Colorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Salud.</li> <li>- Materiales de construcción (arena y piedra).</li> <li>- Mano de obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación del Convenio para preparar solicitudes ante el Hospital de Tumaco y otras entidades que puedan apoyar a las comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio asesore y acompañe a las Juntas de Salud y a los líderes veredales en el momento de presentar las solicitudes de apoyo.</li> </ul>
7. Algunos miembros adultos de la comunidad de bien alfabetizarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se alfabetice a adultos en las escuelas y en horas de la noche.</li> <li>- Que se capacite a miembros de la comunidad para que alfabeticen.</li> <li>- Solicitar a maestras y a la Supervisor de Distrito la alfabetización de los adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones escolares</li> <li>- Miembros de la comunidad en capacidad de ser alfabetizadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de algunos miembros de la comunidad como alfabetizadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en alfabetización.</li> <li>- Material didáctico.</li> </ul>
8. Faltan puentes y gradas en algunas escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir fondos con las comunidades y con instituciones de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar Comités Veredales de Educación.</li> <li>- Que las familias aporten cuotas monetarias.</li> <li>- Materiales de construcción.</li> <li>- Mano de obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en organización.</li> <li>- Capacitación en construcción.</li> <li>- Capacitación para presentar solicitudes ante las entidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de construcción (hierro, tablas, cemento).</li> <li>- Maestro de obras.</li> <li>- Instructor en organización.</li> </ul>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA

FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
9. No cuentan los habitantes de las veredas con agua potable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un pozo profundo en la vereda Candelo.</li> <li>- Estudiar en cada vereda la factibilidad de construir pequeños sistemas de acueducto o pozos profundos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Obras Comunitarias en algunas veredas.</li> <li>- Algunos materiales de construcción.</li> <li>- Mano de obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de construcción.</li> <li>- Ingeniero Civil.</li> <li>- Maestro de Obra.</li> </ul>
10. Existen malas condiciones habitacionales en las viviendas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las familias campesinas mejoren sus ingresos a través de mejores condiciones de producción y mercado.</li> <li>- Que las familias distribuyan en la mejor forma sus ingresos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fincas y producción agrícola.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica y de Comercialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica en producción y en mercadeo.</li> <li>- Capacitación en manejo de recursos.</li> <li>- Capacitación en mejoramiento de vivienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructores agropecuarios y de mercadeo.</li> <li>- Mejoras de Hogar capacitando en las veredas.</li> </ul>
11. No existe capacitación para prevenir enfermedades en animales domésticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se capacite a una persona en cada vereda para que aplique vacunas a los animales domésticos (cerdos, gallinas y otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miembros de la comunidad a capacitarse.</li> <li>- Animales domésticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en vacunación y cuidado de animales domésticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor pecuario.</li> </ul>
12. No existen letrinas a nivel de viviendas ni en las escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que con el apoyo del Convenio se organice una campaña de construcción de letrinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Obras Comunitarias.</li> <li>- Algunos materiales de construcción.</li> <li>- Mano de obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de construcción.</li> <li>- Maestro de Obra.</li> </ul>
13. Las basuras están contaminando el medio ambiente y los ríos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enterrar o quemar las basuras.</li> <li>- No arrojar animales muertos al río.</li> <li>- Exigir sanciones de las autoridades para contaminadores del medio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unión y organización de los habitantes de las veredas para lograr los acuerdos para defender el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se requiere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se requiere.</li> </ul>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA      FRENTE DE TRABAJO: RIOS ROSARIO Y GUALAJO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>14. Falta el nombramiento de profesoras en Can deo, Isla Grande y Corriente Grande.</p>	<p>- Organizar una comisión de padres de familia de las tres veredas y presentar la solicitud ante la Supervisora de Distrito en Tumaco.</p>	<p>- Juntas de Padres de Familia a nivel veredal.</p>	<p>- Capacitación para presentar una buena solicitud.</p>	<p>- Que el Convenio asesore y acompañe a la comisión de padres de familia en la presentación de la solicitud.</p>

C U A D R O No. 13

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
FRENTE DE TRABAJO DE LOS RIOS ROSARIO Y GUALAJO  
OCTUBRE 16 Y 17 DE 1987

LISTADO DE PARTICIPANTES  
SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA

N O M B R E S	VEREDA O ENTIDAD	PROFESION	JUNTA DE TRABAJO O COMPONENTE
Luz Marina Anchico	Santa Marfa	Promotora de Salud	Salud
Felipa Ayala	Santa Marfa	Hogar	Salud
Marfa Helena Campaz	El Coco	Hogar	Salud
Celmira Meza	El Coco	Hogar	Salud
Pastora Solfs	Barro Colorado	Hogar	Salud
Colombia Arholeda	Barro Colorado	Hogar	Salud
Francisca Saya	Isla Grande	Hogar	Salud
Aura Corina Garcia	Isla Grande	Hogar	Salud
Pastora Solfs	Guabal	Hogar	Salud
Marfa Antonia Solfs	Guabal	Hogar	Salud
Fanny Preciado	Corriente Grande	Hogar	Salud
Epifania Angulo	Corriente Grande	Hogar	No
Dionisia Ibarra	Candelo	Hogar	Salud
Orlanda Barreiro	Candelo	Hogar	Salud
Dorila Calcedo	San Agustín	Hogar	Salud
Armenia Valencia	San Agustín	Hogar	Salud
Piedad Quiñones	Convenio C.V.C.-Holanda	Promotora Social	Componente Social
Baira Valencia	Convenio C.V.C.-Holanda	Promotora Social	Componente Social
Alfonso Rubiano O.	SERATEC LTDA.	Investigador	



EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN EL RIO CHAGUI

- METODOLOGIA DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA -

I. La Metodología de Investigación.

En tanto el marco teórico general de lo que entendemos por "Investigación Participativa" fue brevemente planteado al ser reseñado el método de investigación participativa a nivel del Frente de Trabajo de los Ríos Rosario y Gualajo. (ver págs. 12 y 13), en este momento nos centraremos en la descripción de la metodología particular aplicada a nivel del Río Chagui.

La metodología aplicada para implementar y desarrollar el Diagnóstico Participativo en el Río Chagui, siempre se pretendió que estuviese en concordancia con la realidad étnica y sociocultural del hombre de la zona. Dicha metodología también permitió al levantamiento de una Línea de Base que facilite en un futuro próximo, y periódicamente, la evaluación de los servicios de apoyo del Convenio C.V.C.-Holanda.

A través de esta metodología se estimuló la participación organizada de la comunidad en todas y cada una de las etapas y acciones de la investigación de la realidad, de la identificación de los problemas más sentidos y del diseño de alternativas de solución a la problemática detectada.

Las técnicas empleadas en la investigación fueron las siguientes:

- Observación participativa
- Entrevistas a informantes claves
- Encuestas a unidades familiares
- Reuniones veredales para la motivación y organización comunitarias
- Encuentro de Diagnóstico Participativo a nivel de Río.

Con estas técnicas empleadas se buscaba que cada persona potencialmente activa dentro de cada comunidad veredal, participara del autodiagnóstico.

Los instrumentos de trabajo utilizados fueron:

- Diario de campo
- Grabaciones
- Formularios de encuestas.

Cada uno de los instrumentos se utilizó dependiendo no solo de la etapa específica de la investigación, sino también teniendo en cuenta el tipo de técnica empleada o la receptividad de los pobladores en cada caso hacia los instrumentos de trabajo.

II. Condiciones generales de motivación y de organización en que se encuentran las comunidades veredales.

El día 13 de Septiembre de 1987, en horas de la mañana, los tres investigadores vinculados a SERATEC LTDA., junto con algunos funcionarios de campo del Convenio C.V.C.-Holanda, se trasladaron hasta los diferentes Campamentos instalados en los Ríos Chaguf, Rosario y Mejicano.

En el punto de desembarque del Río Chaguf, se presentó un afectuoso recibimiento por parte de diversos integrantes de la comunidad radicada en la vereda La Sirena. El mismo 13 de Septiembre, en horas de la tarde, numerosos pobladores de La Sirena, ya conocedores de la investigación a desarrollarse en las próximas cuatro semanas, intercambiaron opiniones con el investigador de SERATEC LTDA. y con los funcionarios de campo del Convenio. A diferencia de lo ocurrido en el Río Rosario, en las veredas del Río Chaguf sí se habían adelantado procesos de motivación de la comunidad para su participación organizada en el autodiagnóstico de su realidad.

La predisposición de los pobladores de la vereda hacia la organización, como elemento facilitador para la recepción de los servicios de apoyo del Convenio, pudo detectarse con facilidad, especialmente a nivel de la vereda Palambí, debido a la nucleación significativa de viviendas en dicha vereda. Los avances organizativos eran menos significativos en otras veredas, en

donde la nucleación de las viviendas y de los pobladores era menor; así, la predisposición hacia la organización veredal era menos notoria en el orden siguiente: La Sirena - Nueva Vista, Yanoví y La Honda - San Pedro.

III. Observación Participante: Reconocimiento de las Comunidades y Coordinación con los funcionarios de campo del Convenio.

Durante la primera semana de actividades para lograr el Levantamiento de la Línea de Base y para concretar los procesos de Diagnóstico Participativo, se visitaron las diversas veredas y se establecieron los primeros contactos con sus pobladores. Pudo captarse una significativa motivación de las diversas comunidades, lo que demostraba a las claras la importante labor desempeñada por los funcionarios de campo a partir del 24 de Agosto.

Del 13 al 20 de Septiembre, en el marco de la Observación Participativa, se visitaron viviendas y lotes de cultivo de diferentes agricultores lo que facilitó la recopilación y la comprensión de información valiosa a nivel de los Componentes de Producción-Comercialización y de Calidad de Vida. También se establecieron los primeros contactos con diversas Juntas conformadas a nivel veredal, especialmente con las de Capacitación Técnica, lo que permitió una aproximación primaria al entendimiento de lo particular de la organización y la participación comunitarias en el Río Chaguf.

Todas estas actividades de reconocimiento contribuyeron, en gran medida a fortalecer la motivación de la comunidad para participar en los procesos de autodiagnóstico y de identificación de alternativas de solución a los problemas. Además, el reconocimiento de las veredas y de sus pobladores, permitió la identificación de los personajes más representativos y autorizados de cada vereda, los cuales en una etapa posterior fueron factor vital para la consolidación de cordiales relaciones entre la comunidad y el equipo de funcionarios y de investigadores.

La coordinación con los funcionarios de campo del Convenio establecidos en el Rfo Chaguf se concretó sin que se presentaran inconvenientes de ningún tipo. Las actividades de desarrollo adelantadas por los funcionarios del Convenio se ejecutaban simultáneamente con la labor de investigación del funcionario adscrito a SERATEC LTDA.

Semanalmente se elaboraron planes de trabajo, previa discusión y análisis de las posibilidades de ejecución de las diversas actividades. Una vez alcanzados los acuerdos se iniciaba el trabajo semanal con las comunidades. Dentro de dichos planes semanales de trabajo se tenían en cuenta los recorridos de la lancha, el consumo de combustible, las horas de salida y de llegada y, también, el trabajo específico a desarrollar en las veredas visitadas. En algunas ocasiones, los planes se reajustaron según situaciones específicas que se detectaran en el curso del trabajo con las comunidades.

La colaboración de los funcionarios del Convenio en la investigación no admite ningún reparo; además de caracterizarse por lo entusiasta, cobró niveles importantes de eficiencia; los funcionarios entendieron la actividad de implementación del Diagnóstico Participativo como factor básico para desarrollar las actividades propias del desarrollo rural.

Hay que resaltar que, en algunas etapas de la investigación, los funcionarios del Convenio, dentro de las opciones planteadas, ejecutaron directamente actividades investigativas, siempre en coordinación con el investigador de SERATEC LTDA, para evitar duplicidad de esfuerzos.

La técnica de la Observación Participativa, permitió a los investigadores compenetrarse con el entorno social y económico en que se desenvuelve la actividad productiva: se llegaba a las poblaciones y se participaba directa o indirectamente del quehacer diario de los habitantes del río. Trabajar con la comunidad en esta forma permitió establecer sólidos lazos de familiaridad y facilitó la integración de la comunidad en las actividades inherentes al levantamiento de la Línea de Base y al proceso de Diagnóstico Participativo.

La técnica de la Observación Participativa se empleó durante todo el tiempo que duró la investigación, a diario, pero muy especialmente en los eventos comunitarios de diverso orden que congregaban a las comunidades.

El Campeonato Interveredal de fútbol congregaba no solo a las comunidades intervenidas por el Convenio, sino también a algunas otras cuya incorporación se estudia para el corto plazo. Otro evento de gran importancia, y en el que se participó activamente, fue la Campaña Nacional de Vacunación, campaña que permitió identificar importantes aspectos relacionados con el Componente Salud y que se utilizó para darle un impulso mayor a la motivación de la comunidad para que practicara el autodiagnóstico e identificara alternativas de solución a los problemas. Dicha Campaña de Vacunación duró del 26 de Septiembre al 3 de Octubre.

La observación participativa a nivel de las Juntas de Capacitación Técnica, le permitió al investigador de SERATEC LTDA. captar los niveles locales de desarrollo tecnológico, así como identificar el paquete tecnológico de recomendaciones que los funcionarios del Convenio estaban transfiriendo.

En relación con las Juntas de Mujeres, la Observación Participativa estuvo orientada principalmente hacia la complementación y profundización de la información relacionada con el Componente Calidad de Vida.

Eventos sociales y culturales de la región, tales como velorios e interpretaciones de marimba y de guitarra, al tiempo que permitían a los pobladores de las veredas mayores posibilidades de expresión, le facilitaban al investigador la comprensión de los fenómenos de tipo cultural, social y recreativo.

La Observación Participativa también implicó recorridos diarios por toda la región, lo que permitió la conformación de ideas precisas sobre las características medioambientales y geográficas del área rural y la realización de charlas informales permanentes con los pobladores de las veredas que estrechaban aún más las relaciones existentes entre funcionarios y agricultores.

#### IV. Las Encuestas a unidades familiares.

La definición del tamaño de la muestra, para la aplicación de las encuestas, se acordó en discusión con los funcionarios del Convenio y puede apreciarse en el Cuadro No. 1 de este documento. Se tuvieron en cuenta básicamente dos factores: el total de la población existente en cada una de las veredas, y, la posibilidad de establecer rangos alto, medio y bajo, en relación con los niveles tecnológicos y/o los niveles de calidad de vida de las familias. Sin embargo, se encontraron dificultades en el establecimiento de estos rangos, dado el bajo y homogéneo nivel tecnológico predominante, relacionado directamente con unos bajos niveles de vida existentes en todas las veredas. Además, los extensos lazos familiares existentes en cada una de las veredas homologuean a amplios sectores de la población en unos mismos niveles tecnológicos y en similares condiciones de vida.

El grado de organización existente y la labor de motivación de la comunidad efectuada por los funcionarios del Convenio, especialmente en la vereda de Palambí, facilitó en gran medida la selección de las familias a ser incluidas en la muestra. En caso de que algunas de las familias seleccionadas no pudiesen encuestarse, se contaba con el recurso de encuestar a otras familias seleccionadas como "suplentes", lo cual generó diversas alternativas y opciones en la representatividad de la muestra.

La realización de las encuestas se realizó durante la segunda semana de investigación, gracias a los previos procesos de organización y motivación de las comunidades. Del 21 al 23 de Septiembre, las encuestas se aplicaron en la vereda Palambí; en Yanoví, las encuestas se aplicaron el 24 de Septiembre; en La Honda - San Pedro las familias fueron encuestadas el 25 de Septiembre; y, los días 26 y 27 de Septiembre permitieron la aplicación de las encuestas en La Sirena - Nueva Vista.

El desplazamiento por el rfo se efectuaba entre las 8:00 y las 9:00 a.m., y las familias eran encuestadas entre las 9:00 a.m. y las 4:00 p.m. en relación con el Componente Calidad de Vida, siendo el informante clave la espo

sa o la compañera del agricultor. A partir de las 4:00 p.m. se empezaba a encuestar a los agricultores sobre los temas relacionados con la producción y la comercialización, en tanto era a esa hora que dichas personas llegaban a las veredas después de laborar en sus lotes de cultivo. En otras ocasiones las encuestas sobre producción y comercialización se aplicaban en los muelles de secado del cacao ó en los lotes de cultivo.

En general, puede afirmarse que la aplicación de las encuestas reivindicó una metodología específica en la utilización y diligenciamiento de los formularios: los funcionarios escribían directamente las respuestas en los formularios y en las noches, en el Campamento, se resolvían posibles dudas, se revisaban los formularios para detectar factibles incoherencias en las respuestas de los encuestados y se hacía la distribución de formularios para el día siguiente.

Como puede concluirse, todo el equipo de funcionarios del Convenio y de SERATEC LTDA. participó en la realización de las encuestas a nivel de todas las veredas, previa coordinación de las actividades.

La respuesta de las comunidades veredales puede calificarse de excelente; en diferentes ocasiones los pobladores buscaban a los funcionarios para precisar el día y la hora en que se iba a realizar la encuesta o para solicitar su inclusión dentro de la muestra seleccionada. Se presentaron algunas dificultades iniciales, en funcionarios y en agricultores, para lograr una correcta interpretación de algunas de las preguntas, pero, al finalizarse la etapa de diligenciamiento de encuestas, se había ganado tal comprensión en el diligenciamiento de los formularios que algunas de las preguntas no se formulaban por tener respuestas obvias y generales.

#### V. Las Entrevistas con Informantes Claves.

Una vez que finalizó la etapa de aplicación de encuestas, los funcionarios e investigadores radicados en el Campamento del Rfo Chaguf se dieron a la

tarea de entrevistar a informantes claves. Dicha actividad se realizó en su totalidad a campo abierto, debido a la gran participación comunitaria en la investigación.

En forma creativa, adecuándose a las circunstancias, se recurrió a la utilización de la "Gufa de Preguntas Claves". Para que no se perdiese en forma parcial la información capturada se recurrió a la utilización intensiva de la grabadora, sin que se presentaran resistencias por los informantes. Posteriormente todo el equipo de funcionarios participaba en la transcripción e interpretación de la información grabada. También se hacían evaluaciones para mejorar la técnica de la entrevista y para detectar la información que aún no había logrado obtenerse.

Las entrevistas se realizaron del 28 de Septiembre al 10. de Octubre. Se realizó una entrevista por vereda, y en cada caso se procuró que el tiempo de grabación no excediese a la hora. Por lo general, los informantes claves se entrevistaron entre las 4:00 y las 6:00 p.m., pues en ese lapso de tiempo se presentaban las mejores disponibilidades de tiempo por parte de la población.

Los informantes claves a ser entrevistados se seleccionaron directamente con las comunidades veredales. A las reuniones con las Juntas Coordinadoras Veredales se invitaban a ciertos personajes que ayudaban a complementar la información requerida por el plan de investigación. Hay que destacar la participación de los patriarcas de las comunidades, especialmente para recuperar la historia de las veredas y para la comprensión de las prácticas sociales y culturales de las comunidades.

VI. La motivación y organización de las comunidades para la participación en el Encuentro de Diagnóstico Participativo.

Las diversas formas de preparación de las comunidades para su participación organizada y consciente en el Encuentro de Diagnóstico Participativo, se

fueron dando desde el inicio de las actividades de motivación desarrolladas en cada una de las veredas. En la medida en que se implementaban las diversas técnicas de investigación con la comunidad, siempre se recordaba que el resultado final primario del proceso de autodiagnóstico sería la realización del Encuentro de Diagnóstico Participativo, con participación de representantes de todas las comunidades veredales.

La primera semana del mes de Octubre se dedicó única y exclusivamente a la promoción del Encuentro, a través de charlas informales, de visitas a las veredas y de reuniones.

Ciertas dificultades se presentaron en el momento de seleccionar a los representantes veredales al Encuentro, en tanto, dada la notoria motivación de las comunidades, una gran cantidad de pobladores del rfo solicitaba se le permitiese participar en el evento. Por lo anterior, se determinó que la selección de los representantes veredales al Encuentro fuese hecha por parte de los funcionarios del Convenio y de SERATEC LTDA. Era imposible delegar en las comunidades veredales la selección de los representantes ya que en tan corto período de tiempo las perspectivas de que se logran acuerdos eran remotas.

Una vez seleccionados los representantes veredales al Encuentro con sus respectivas suplencias, se hicieron llegar a cada uno de los representantes invitaciones personales.

Posteriormente, se elaboró un plan de trabajo a nivel de las responsabilidades a ser asumidas por cada uno de los funcionarios. Algunas de las responsabilidades asignadas fueron las siguientes: desempeñar el papel de Facilitadores en los Subgrupos de Diagnóstico, definición de rutas y horas de salida diarias de la lancha, estimar y asegurar el combustible necesario para los desplazamientos por el rfo, identificación y adecuación de los locales en los que se reunirían los Subgrupos de Diagnóstico y las Plenarias, estimar y asegurar las necesidades de alimentación y los implementos de trabajo, preparación de intervenciones, etc.

A pesar de que con la debida oportunidad se presentó ante el aparato administrativo del Convenio en Tumaco la relación de los alimentos y de los elementos de trabajo requeridos, se presentaron problemas de abastecimiento, los que fueron resueltos sobre la marcha con el apoyo económico provisional de SERATEC LTDA. y con medidas extraordinarias tomadas por los Asesores del Convenio.

En el Cuadro No. 14, que se anexa a continuación, puede apreciarse tanto el cronograma de actividades como la temática abordada en relación con el Encuentro de Diagnóstico Participativo.

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
FRENTE DE TRABAJO DEL RIO CHAGUI

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

I. PRIMERA REUNION PLENARIA (Octubre 5 de 1987).

- 8:30 a.m. - 9:00 a.m. Instalación del Encuentro (César A. Quintana).  
Presentación de Participantes.
- 9:00 a.m. - 9:15 a.m. Explicación sobre los Objetivos y el Significado  
del Encuentro (Guillermo Montaña).
- 9:15 a.m. - 9:45 a.m. Cómo han visto las veredas la actividad del Conve  
nio C.V.C.-Holanda en el Rfo Chagui?  
Reuniones de grupos de agricultores por vereda.
- 9:45 a.m. - 10:45 a.m. Conclusiones de los Grupos Veredales sobre la acti  
vidad del Convenio C.V.C.-Holanda.  
Discusión en Plenaria.
- 10:45 a.m. - 11:00 a.m. Evaluación Institucional sobre las Ejecuciones y  
Proyecciones del Convenio C.V.C.-Holanda en el Rfo  
Chagui (Flavio Valencia).
- 11:00 a.m. - 11:30 a.m. Explicación sobre las actividades a ser desarrolla  
das en los Subgrupos de Diagnóstico y en la Segun  
da Reunión Plenaria (Alfonso Rubiano O.).
- 11:30 a.m. - 12:00 m. Conformación de Subgrupos de Diagnóstico.

II. PRIMERA JORNADA DE TRABAJO EN LOS SUBGRUPOS DE DIAGNOSTICO  
(Octubre 5 de 1987).

- 2:00 p.m. - 2:15 p.m. Instalación de los Subgrupos de Diagnóstico.  
Explicación sobre las actividades a desarrollarse  
y sobre la mecánica de funcionamiento  
(Facilitador).
- 2:15 p.m. - 2:30 p.m. Síntesis de los Principales Elementos de Diagnósti  
co a nivel de cada Subgrupo (Facilitador).
- 2:30 p.m. - 3:00 p.m. Verificación de los Principales Elementos del Diag  
nóstico por parte de la comunidad en cada Subgrupo  
(Discusión amplia).
- 3:00 p.m. - 4:00 p.m. Identificación de Problemas a nivel de cada Subgru  
po de Diagnóstico (Discusión amplia).

4:00 p.m. - 5:00 p.m. Selección y Jerarquización de los Principales Problemas a nivel de cada Subgrupo de Diagnóstico (Discusión amplia).

5:00 p.m. - 5:15 p.m. Conclusiones sobre Jerarquización de Problemas. Elección de Relator por parte de los agricultores en cada Subgrupo de Diagnóstico.

III. SEGUNDA JORNADA DE TRABAJO EN LOS SUBGRUPOS DE DIAGNOSTICO (Octubre 6 de 1987).

8:30 a.m. - 8:45 a.m. Verificación de la Selección y Jerarquización de los Principales Problemas a nivel de cada Subgrupo de Diagnóstico (Discusión amplia).

8:45 a.m. - 9:00 a.m. Explicación sobre el tipo y la calidad de los Servicios de Apoyo del Convenio C.V.C.-Holanda en cada Subgrupo de Diagnóstico (Facilitador).

9:00 a.m. - 12:00 m.  
1:30 p.m. - 2:30 p.m. Identificación de Alternativas de Solución, Necesidades de Capacitación, Recursos Comunitarios disponibles y Servicios de Apoyo requeridos, en relación con los principales problemas seleccionados y jerarquizados en cada Subgrupo de Diagnóstico (Discusión amplia).

IV. SEGUNDA REUNION PLENARIA (Octubre 6 de 1987).

2:30 p.m. - 3:15 p.m. Presentación de las Conclusiones sobre el trabajo comunitario desarrollado en el Subgrupo de Diagnóstico de Producción y Comercialización (Relator). (Discusión amplia).

3:15 p.m. - 4:00 p.m. Presentación de las Conclusiones sobre el trabajo comunitario desarrollado en el Subgrupo de Diagnóstico de Calidad de Vida (Relator). Discusión amplia.

4:00 p.m. - 4:45 p.m. Presentación de las Conclusiones sobre el trabajo comunitario desarrollado en el Subgrupo de Diagnóstico de Organización y Participación Comunitarias (Relator). Discusión amplia.

4:45 p.m. - 5:30 p.m. Clausura del Encuentro de Diagnóstico Participativo. Lectura de "Décimas". Interpretación de Canciones Populares (Miembros de la Comunidad).

EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN EL RIO CHAGUI

- DESARROLLO Y RESULTADOS -

PRIMERA REUNION PLENARIA.

En tanto la forma de realización y el contenido temático de las Reuniones Plenarias y de los Subgrupos de Diagnóstico, se desarrolló en forma muy similar a nivel de los Encuentros realizados en los Rfos Rosario, Chagui y Mejicano, hemos optado por presentar una descripción muy detallada de la forma de realización de estos eventos a nivel solamente del Rfo Rosario (véan se páginas 28 a 40, 41 a 49, 59 a 67 y 70 a 74 de este documento).

En relación con la descripción de las actividades desarrolladas en las Reuniones Plenarias y en los Subgrupos de Diagnóstico de los Rfos Chagui y Mejicano, incluiremos las diversas intervenciones de los representantes de las comunidades veredales y los resultados del trabajo adelantado en los Subgrupos de Diagnóstico, con las aclaraciones del caso. Así, evitaremos descripciones repetitivas en relación con intervenciones de los funcionarios del Convenio y de SERATEC LTDA., sin que omitamos la transcripción del contenido fundamental de las intervenciones de los miembros de la comunidad en cada caso, pues este último aspecto permite conclusiones sobre los niveles de desarrollo y de liderazgo de aquellas personas en quienes las comunidades de las veredas y de los rfos delegó su participación.

Con estas aclaraciones, a continuación reseñamos el contenido fundamental de los planteamientos hechos por los líderes veredales del Rfo Chagui.

1. Conclusiones de los Grupos veredales sobre las actividades del Convenio C.V.C.-Holanda

1.1. Intervención del Representante de la vereda Palambí.  
(Hildefonso Centeno).

En la Escuela de la vereda La Sirena, lugar de realización de la Primera Reunión Plenaria del Encuentro, el representante de la vereda Palambí hizo los siguientes planteamientos básicos:

Las acciones del Convenio se vienen realizando bien. Las personas de las veredas han comenzado a organizarse y a discutir sobre sus problemas. El problema más grave en el rfo es el de la comercialización del cacao y queremos que los funcionarios del Convenio nos comenten algunas propuestas para resolver ese problema.

Sabemos que los funcionarios del Convenio quieren que el campesinado se organice y mejore en sus condiciones de vida. Ya estamos entendiendo el mensaje del Convenio y nos encontramos convenciendo a otras personas del rfo para que se acerquen a trabajar con los funcionarios.

Muchas instituciones habían venido al Rfo Rosario, haciendo promesas que no cumplieron. Ahora, estamos de acuerdo en trabajar con el Convenio; nos han servido las enseñanzas sobre la agricultura y eso se lo estamos contando a otros agricultores.

El campesinado se ha empezado a organizar en pequeños grupos veredales, pero hay algunos que se están desanimando porque se han hecho bastante reuniones pero son muy pocas las cosas que se han concretado.

1.2. Intervención del representante de la vereda Llanoví.  
(Arturo Saya).

Estamos agradecidos con el Convenio y con las enseñanzas de los funcionarios sobre la agricultura. Hay entusiasmo; se han aprendido varias cosas sobre la siembra y sobre los cultivos. Ojalá que lo que se habla se convierta

en toda una realidad y que no vaya a suceder lo que ocurrió con otras entidades; no queremos que nos vayan a engañar tal como lo hacen los politiqueros.

Estamos pasando muchos trabajos para transportar y para vender el cacao; en Tumaco las ventas se demoran de ocho a quince días; muchos hombres al volver a las veredas ya se han bebido el dinero.

Existen cuatro grandes problemas que son los que más nos afectan: el mal mercadeo, las enfermedades de la población, la escasa educación para nuestros hijos y la falta de energía eléctrica.

1.3. Intervención del representante de la vereda La Sirena.  
(Gunter Hurtado).

El Convenio es algo bueno para el Rfo Chaguf y estamos agradecidos con los funcionarios que viven en el Campamento. Queremos que exista paz y buenas relaciones entre la comunidad. Hoy, por primera vez en la historia las comunidades de todas las veredas del rfo pueden reunirse en un Encuentro de Participación Comunitaria.

El Gobierno no ha tenido ningún tipo de soluciones para nosotros; por ello es que los mismos agricultores somos quienes tenemos que ver como resolvemos nuestros problemas. Debemos valorar el trabajo; debemos unirnos para exigir el desarrollo. Esperamos que con la ayuda del Convenio logremos cambiar la mentalidad de la clase dirigente.

Tenemos que lograr mejorar nuestro nivel económico, mejorando la agricultura y el mercadeo; debemos lograr mejor salud y mejor educación. Debemos vincular nuestras aspiraciones con los propósitos del Convenio. Esperamos que el Convenio valore la capacidad de los líderes y los ayude a prepararse para que logren la organización del campesinado.

Soñamos con la ilusión de un crédito, pero no como el tradicional. No contamos con apoyos en el campo social y las viviendas no reúnen las mínimas condiciones de saneamiento. No existen vías de comunicación con Tumaco ni con otros ríos. Hay mucho desempleo, y además las malas condiciones de vida hacen que los jóvenes piensen en irse para otras partes. Tenemos problemas en capacitación técnica para cultivar mejor y el INCORA no ha hecho casi nada en titulación de terrenos.

Invito a los campesinos a que nos fijemos como objetivo la creación de una fuerte Organización campesina y participativa. Tenemos que organizarnos nosotros mismos y no esperar o creer más en programas paternalistas. Debemos hacer sociedad con el Convenio para salir adelante. El Convenio invita a la comunidad al cambio y no podemos rechazar el programa porque busca el desarrollo social, económico y cultural.

Las acciones de los funcionarios del Convenio han consistido en buena parte en explicar los programas y los logros que puede alcanzar una comunidad organizada; ellos han estado concientizando a la comunidad para que se capacite. Esos conocimientos que nos han transmitido están permitiendo que nazca una voluntad de cambio en las personas.

1.4. Intervención del representante de la vereda La Sirena.  
(Profesora Anunciación Montaña).

Una vez que la profesora Anunciación dió lectura a unas copias hechas como recibimiento a los funcionarios y agricultores participantes en el Encuentro, hizo los siguientes planteamientos:

Hoy estamos aprendiendo cosas nuevas que no debemos olvidar. Algo muy importante que ha hecho el Convenio es ayudarle a la comunidad en la conformación de Grupos de Mujeres para que aprendan a cultivar hortalizas.

En un primer momento creímos que el Convenio era solo promesas y que iban a

engañarnos como lo hicieron antes otras entidades. Pero hoy ya creemos y queremos que nos enseñen a cultivar y a comercializar.

En la vereda de La Sirena, la mayoría de la gente aún no ha entendido bien los programas que quiere adelantar el Convenio; se han hecho reuniones continuas y como no existía esa costumbre, a la media hora de reunión ya las personas están cansadas. Queremos que los funcionarios vuelvan a explicar los programas del Convenio, para que más personas se unan.

1.5. Intervención del representante de las veredas La Honda - San Pedro.  
(Nelson Chiyambo).

Los funcionarios del Convenio hasta ahora han trabajado bien y han mostrado mucho interés.

Queremos que nos ayuden a resolver nuestros principales problemas: no tenemos buen comercio ni buenos precios; en el rfo no existen personas que curen nuestras enfermedades; hay escuelas que cuentan con muy pocos profesores para tantos niños; los productos de los cultivos se nos pudren en el rfo porque en Tumaco nos pagan menos de lo que nos cobra el transportista.

La vereda San Pedro quiere trabajar con el Convenio; nos quedamos atrasados porque en un comienzo no entendimos lo que los funcionarios nos explicaron; de hoy en adelante vamos a participar en los programas. En la vereda La Honda ha faltado mayor interés; solo unos pocos entienden los programas y la gente se ha mostrado desanimada por los desengaños anteriores con otras entidades.

El sistema de los funcionarios consistente en ayudarnos a formar grupos de trabajo ha sido muy bueno porque entre todos podemos limpiar nuestras fincas sin tenerle que pagar a otros. Pero los funcionarios tienen que hacer más visitas a los lotes de cultivo. Queremos que se nos enseñe lo de la agricultura en las fincas porque no nos gustan las reuniones.

En la historia del Rfo Chaguf es la primera vez que se hace un Encuentro Participativo. Lo primero que deben hacer los funcionarios del Convenio es lograr que la gente logre el autodesarrollo con base en sus propias características, y que el desarrollo que se logre sea para todos. Vinimos a esta reunión para trabajar; no venimos a un festín. Por primera vez no tenemos que obedecer órdenes sino que vamos a señalar nuestras propias alternativas para resolver nuestros problemas.

II. Evaluación Institucional sobre las Ejecuciones y Proyecciones del Convenio C.V.C.-Holanda (Intervención de Flavio Valencia, funcionario de campo del Convenio).

Quiero señalar, en primer lugar, que para el Convenio es muy placentero ver la amplia participación de las comunidades en este Encuentro.

Estos rfos han sido olvidados por todos los Gobiernos, pero el Convenio se ha dado cuenta que esta comunidad existe y que puede progresar. Por eso que vamos a hacer que todos los agricultores participen en los programas.

Hace unos cuatro meses que el Convenio llegó a las veredas del Rfo Chaguf: los funcionarios observamos las condiciones de vida de los agricultores y se hicieron reuniones para elaborar la ficha veredal con el fin de lograr unos primeros conocimientos sobre el rfo y sus habitantes.

Luego, durante un mes, los funcionarios estuvimos en Tumaco elaborando estudios y planes para definir las actividades de desarrollo que se adelantaban. Se llegó a la conclusión de que era necesario construir un Campamento para que los funcionarios vivieran permanente en el rfo, con las comunidades. Y con el trabajo de la comunidad y con materiales aportados por el Convenio se construyó el Campamento.

Luego se inició la segunda etapa: los funcionarios empezamos a visitar las veredas y a contarle a todos los habitantes del rfo en que forma pensaba el

Convenio adelantar algunas acciones de desarrollo. Así nos dimos cuenta de lo que esperaba la comunidad y de lo que podría hacer el Convenio.

La tercera etapa fue la del impulso a la organización: se conformaron diferentes Juntas de Trabajo en cada una de las veredas. Además, empezaron a visitarse las fincas de los agricultores.

Hoy en día, con el trabajo y el entusiasmo de la comunidad y del Convenio, haciendo reuniones, grabaciones y encuestas, hemos llegado a este Encuentro para lograr elaborar un diagnóstico de los problemas del río y para empezar a tratar de encontrarle soluciones a los problemas.

El principal problema señalado por los agricultores ha sido el de la comercialización, siendo las situaciones más difíciles las del transporte, las de la venta y las del precio. Otro gran problema señalado tiene que ver con las grandes pérdidas en los cultivos debido al ataque de plagas y de enfermedades.

Para enfrentar estos problemas y los otros que puedan existir, tenemos que lograr la organización de la comunidad y la formación de verdaderos líderes. No es el Convenio el que vá a resolver los problemas. Si ustedes trabajan, nosotros los funcionarios estamos listos a colaborarles; pero no somos salvadores ni cosa por el estilo. Ustedes, capacitados y organizados son los que deben resolver sus propios problemas.

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (CACAO).

I. Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.

Siendo las 2:00 p.m., en uno de los salones de la Escuela veredal de La Sirena, el Subgrupo de Diagnóstico inició sus actividades con la asistencia de 15 representantes de los agricultores asentados en las veredas incorporadas a los programas del Convenio C.V.C.-Holanda. Se contó además, con la presencia de tres funcionarios del Convenio, tal como puede apreciarse en el Cuadro No. 17.

Una vez hecha la presentación de los integrantes del Subgrupo de Diagnóstico, el Facilitador explicó la forma en que se desarrollaría el trabajo de análisis y discusión.

II. Identificación y Jerarquización de Problemas.

A continuación se presentan las conclusiones generales que, por consenso, fueron logradas en el proceso de la identificación de los problemas que afectan a la producción y a la comercialización del cacao en el Rfo Chaguf.

II.1. La Producción del cacao.

i. Producción.

- a. No existe tecnología en el manejo de los cultivos.
- b. Falta capacitación en el control de malezas y de enfermedades.
- c. No existen prácticas adecuadas para el cuidado de los árboles y para la recolección de los frutos.
- d. Las plantaciones no se fertilizan.

- e. Los agricultores no cuentan con recursos económicos para el mantenimiento de los cultivos.
- f. No hay suficiente transporte para movilizar el producto desde las fincas.
- g. Los agricultores no cuentan con herramientas apropiadas.
- h. No existen conocimientos ni insumos para el control de plagas.
- i. Falta capacitación para determinar las épocas apropiadas de realización de las prácticas culturales.
- j. No se han hecho análisis de suelos.
- k. Por falta de conocimientos, el agricultor es elemento de propagación de las enfermedades.
- l. No se siembra a distancias adecuadas y no se utiliza el trazado.
- m. Se desconoce la forma correcta para hacer drenajes en los lotes.
- n. Falta capacitación sobre sombrero de cultivos.
- o. No existen conocimientos para la adecuada selección de semillas.

## ii. Beneficio.

- a. No se tiene capacitación para efectuar una correcta fermentación.
- b. No hay conocimientos sobre una adecuada selección de las mazorcas.
- c. No existe capacitación para extraer los granos de las mazorcas en forma correcta.
- d. No existen materiales adecuados para el secado del grano.
- e. Se requiere capacitación para detectar correctamente el punto óptimo de secado del grano.
- f. Se requiere capacitación sobre el almacenamiento del cacao.

### ii.2. La Comercialización del cacao.

- a. El transporte hasta Tumaco es muy costoso e inseguro pues el grano se hu medece.
- b. En Tumaco no existen bodegas y hay que dejar la producción a la intemperie.

- c. En Tumaco hay que hacer largas "colas" y en ocasiones la venta se demora hasta dos semanas.
- d. Hay mucha inseguridad en Tumaco durante la venta.
- e. Los costos de la "saltada" son elevados y los "cotereros" imponen sus condiciones.
- f. Hay elevados rechazos por la Casa compradora, lo que favorece la acción de los especuladores.
- g. Los intermediarios imponen precios muy bajos.
- h. La Casa compradora dá mal trato a los agricultores.
- i. Los costos de la estadía en Tumaco, para vender la producción, son muy elevados.
- j. Si el producto se humedece durante el transporte, hay que secarlo en las calles de Tumaco.
- k. Los intermediarios irrespetan al agricultor, ofrecen bajos precios y tienen básculas mal calibradas para engañar a los productores.
- l. Los agricultores no se han organizado para resolver los problemas del mercadeo, principalmente en el momento de la venta.
- m. Existe desorganización en la adquisición del cacao por la Casa compradora.
- n. Los agricultores no están capacitados para saber negociar.

Una vez se diagnosticaron los principales problemas a nivel de la producción y la comercialización del cacao, se procedió a la jerarquización de ellos, clasificándolos en orden de importancia. Los resultados de este ejercicio de análisis, el cual estuvo acompañado de una amplia discusión, aparecen en los Cuadros No. 15 y No. 16.

- III. Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.

Priorizados los diferentes problemas que afectan a la producción y a la comercialización del cacao a nivel del Rfo Chaguf, por medio de una amplia discusión se logró la identificación de diversas alternativas de solución a los problemas, se detectaron los recursos disponibles en las comunidades y se formularon las necesidades de capacitación y de servicios de apoyo.

Las conclusiones obtenidas pueden apreciarse en los Cuadros No. 15 y No. 16

El listado de participantes en el Subgrupo de Diagnóstico de Producción y de Comercialización, puede observarse en el Cuadro No. 17.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

FRENTE DE TRABAJO: RIO CHAGUI

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (PRODUCCION DE CACAO)

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>1. Existe una carencia casi absoluta de conocimientos técnicos relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de cultivos.</li> <li>- Aplicación de insumos básicos para la producción.</li> <li>- Fertilización o abonamiento de suelos.</li> <li>- Uso de semillas seleccionadas.</li> <li>- Aprovechamiento óptimo de áreas sembradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio brinde transferencia de tecnología en cacao y plátano, especialmente sobre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Establecimiento y mantenimiento de cultivos.</li> <li>b. Control de plagas y enfermedades.</li> <li>c. Manejo y aplicación de insumos y fertilizantes.</li> <li>d. Selección de semillas.</li> <li>e. Densidades de siembra y correcto sombrero.</li> <li>f. Limpieza de terrenos y control de malezas.</li> <li>g. Análisis de suelos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Algunas herramientas.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Trabajo.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la capacitación sobre establecimiento y manejo de cultivos, se haga de manera práctica a través de eventos demostrativos en fincas.</li> <li>- Que se capacite sobre costos de producción.</li> <li>- Que se enseñe como tomar muestras de suelos para el análisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicos agrícolas.</li> <li>- Parcelas demostrativas.</li> <li>- Días de campo.</li> <li>- Ayudas audiovisuales.</li> <li>- Material didáctico.</li> </ul>
<p>2. Los agricultores no tienen conocimientos técnicos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas correctas de beneficio del grano (fermentación, selección y secado).</li> <li>- Construcción de fermentadores.</li> <li>- Normas de selección del producto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que con la asesoría del Convenio se logre aprender a construir fermentadores y se efectúe un correcto secado del grano.</li> <li>- Que los agricultores asesorados comienzen a seleccionar adecuadamente el cacao para obtener mejores precios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de cacao en las fincas.</li> <li>- Juntas de Trabajo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> <li>- Materiales para la construcción de fermentadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación práctica sobre:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Construcción de fermentadores.</li> <li>b. Fermentación.</li> <li>c. Secado del grano.</li> <li>d. Selección del grano.</li> <li>e. Prácticas postcosecha.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicos agrícolas.</li> <li>- Algunos insumos y materiales.</li> <li>- Ayudas audiovisuales.</li> <li>- Demostraciones de prácticas postcosecha.</li> <li>- Material didáctico.</li> </ul>
<p>3. Los agricultores no cuentan con recursos para la adquisición de insumos, herramientas y equipos agrícolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que exista un Almacén de Insumos Agrícolas con precios favorables para los agricultores.</li> <li>- Que las entidades otorguen crédito en condiciones favorables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para adquirir los insumos que se recomiendan por los asesores técnicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación para la correcta utilización de insumos y para el manejo de créditos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicos agrícolas.</li> <li>- Instructores sobre manejo de recursos (insumos y crédito).</li> </ul>

C U A D R O No. 16

T A L L E R D E D I A G N O S T I C O P A R T I C I P A T I V O

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE CACAO) FRENTE DE TRABAJO: RIO CHAGUI

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>1. Los agricultores no cuentan con conocimientos ni con experiencia para acceder a mejores condiciones de mercado.</p>	<p>- Que el Convenio capacite a los agricultores para que comprendan los procesos de la comercialización y para que puedan practicar sistemas de mercado asociativo.</p>	<p>- Producción de cacao en las fincas. - Juntas de Capacitación Técnica. - Deseo de mejorar las condiciones de la comercialización. - Un contador en el área rural.</p>	<p>- Mercado. - Contabilidad y administración. - Selección y almacenamiento. - Organización y relaciones humanas.</p>	<p>- Asesor en Comercialización. - Promotores sociales. - Cursos de capacitación. - Ayudas audiovisuales.</p>
<p>2. Falta de organización de los agricultores a nivel comunitario y en la venta del producto.</p>	<p>- Que el Convenio apoye en la conformación de Juntas de Comercialización a nivel veredal. - Que el Convenio asesore y capacite para la conformación de Organización Regional de Mercado.</p>	<p>- Juntas de Comercialización en proceso de constituirse por vereda. - Líderes naturales. - Otras organizaciones de base (Acción Comunal, Defensa Civil, Comités de Cacaoteros).</p>	<p>- Capacitación en Organización para el comercio y en participación comunitaria. - Capacitación socioempresarial.</p>	<p>- Asesor en Organización para el comercio y en participación comunitaria. - Instructor de mercado. - Material didáctico y ayudas audiovisuales.</p>
<p>3. Existe un monopolio en la compra del cacao; la Casa compradora y los comerciantes imponen condiciones adversas de mercado.</p>	<p>- Que una Comisión de agricultores negocie cupos de compra de cacao con los compradores, además de mejores condiciones en el mercado. - Búsqueda de nuevas empresas compradoras de cacao.</p>	<p>- Líderes de la comunidad dispuestos a capacitarse y que contarían con el apoyo de las comunidades a nivel veredal.</p>	<p>- Costos de mercado. - Negociaciones con compradores de cacao. - Formulación y ejecución de proyectos de comercialización. - Selección y beneficio del grano.</p>	<p>- Instructor en mercado. - Investigaciones sobre nuevos mercados potenciales. - Apoyo económico a líderes para buscar nuevos mercados (viáticos y transporte).</p>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE CACAO) FRENTE DE TRABAJO: RIO CHAGUI

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>4. La comunidad no cuenta con recursos para asumir los costos del mercadeo asociativo (alquiler de bodegas y de carpas, construcción de bodega en el río y adquisición de otros equipos básicos).</p>	<p>- Que la Organización campesina para el mercadeo inicie acciones para conseguir recursos propios de la comunidad y recursos provenientes de diversas instituciones de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de cacao.</li> <li>- Juntas de Comercialización en constitución.</li> <li>- Mano de obra y algunos materiales (piedra, arena) para la construcción de bodega en el río.</li> <li>- Personal para la vigilancia y administración de bodega en el río.</li> <li>- Deseo de constituir Fondo rotatorio para el mercadeo financiado parcialmente con algunos recursos de la venta de cacao.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de recursos financieros y económicos.</li> <li>- Contabilidad y administración de bodega.</li> <li>- Formulación y ejecución de proyecto de transporte asociativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructores en Organización para la comercialización y en ejecución de proyecto integral de mercadeo. (acopio, transporte y venta).</li> <li>- Asesoría para conseguir capital de trabajo</li> <li>- Apoyo para la constitución de un Fondo rotatorio para: alquiler y construcción de bodegas, alquiler de transporte, adquisición de equipos e insumos básicos de mercadeo.</li> </ul>

C U A D R O No. 17

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
 FRENTE DE TRABAJO DEL RIO CHAGUI  
 OCTUBRE 5 Y 6 DE 1987

LISTADO DE PARTICIPANTES  
 SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION

N O M B R E S	VEREDA O ENTIDAD	PROFESION	JUNTA DE TRABAJO U COMPONENTE
Hdefonso Centeno	Palambf	Agricultor	Capacitación Técnica
Helmer Riascos S.	Palambf	Agricultor	Comercialización
Faustino Centeno	Palambf	Agricultor	Comercialización
Bolívar Castillo	Palambf	Agricultor	Capacitación Técnica
Eutimio Saya	Llanovf	Agricultor	Comercialización
Agenor Saya	Llanovf	Agricultor	Comercialización
Carmen Chiyambo	Llanovf	Agricultor	Hortalizas
Arturo Saya	Llanovf	Agricultor	Capacitación Técnica
Wilmer Ferrfn	La Sirena	Agricultor	Capacitación Técnica
Gunter Hurtado	La Sirena	Agricultor	Capacitación Técnica
Oscar Saya	La Sirena	Agricultor	Capacitación Técnica
Juán B. Cajares	La Sirena	Agricultor	Capacitación Técnica
Nelson Chiyambo	La Honda	Agricultor	Capacitación Técnica
Eustorgio Márquez	La Honda	Agricultor	Comercialización
Flor Sinisterra	La Honda	Agricultor	Hortalizas
César Augusto Quintana	Convenio CVC-Holanda	Aseor	Comercialización
Pedro León Cortés	Convenio CVC-Holanda	Coordinador Frente	Comercialización
Gustavo Caravalf	Convenio CVC-Holanda	Técnico Agrícola	Asistencia Técnica

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS.

I. Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.

Hacia las 2:00 p.m., en uno de los salones de la Escuela veredal de La Sirena, el Subgrupo de Diagnóstico inició su labor de análisis, con la asistencia de 15 representantes de los agricultores de las veredas intervenidas por el Convenio C.V.C.-Holanda. Se contó además con la presencia de la profesora Anunciación Montaña (vereda La Sirena), con la de un funcionario del Convenio y con la de un investigador de SERATEC LTDA., tal como puede apreciarse en el Cuadro No.

En primer lugar, y una vez hecha la presentación de los integrantes del Subgrupo, el Facilitador explicó en detalle la forma en que se desarrollaría el trabajo, la mecánica de funcionamiento y el tipo de información que se esperaba conseguir. Señaló que durante la tarde del 5 de Octubre, los representantes de las veredas deberfan lograr la identificación y la jerarquización de los problemas a nivel de la organización y la participación comunitarias.

La dirección del trabajo en el Subgrupo de Diagnóstico, el registro de la información generada por los agricultores y la toma minuciosa de apuntes, fueron las actividades desempeñadas por el funcionario del Convenio y por el investigador de SERATEC LTDA.

II. Identificación y Jerarquización de Problemas.

Los líderes representantes de las comunidades veredales presentaron ante el Subgrupo de Diagnóstico los problemas identificados a nivel de cada una de las veredas. Las intervenciones se realizaron en el siguiente orden, siempre acompañadas de una discusión enriquecedora: Palambí, Llanoví, La Sirena - Nueva Vista y La Honda - San Pedro.

Las discusiones entre los agricultores, en buena parte, se centraron en el análisis de los procesos organizativos existentes en las diferentes veredas y en la forma en que las comunidades venían enfrentando los problemas que los aquejaban. Las intervenciones de los líderes veredales, y los acuerdos logrados, pueden resumirse así:

- Muchos de los problemas que afectan a los agricultores, a nivel de la agricultura y de las condiciones de vida, no han encontrado algunas soluciones debido a la desorganización existente; anteriormente se trabajaba en mingas, pero esa forma de ayuda se desorganizó y ahora se trabaja es por dinero.
- Esas formas de ayuda entre las familias se acabaron en gran parte por la influencia de los políticos; el divisionismo dentro de las comunidades fue traído por los colores políticos. Hoy en día los agricultores deben olvidarse de los políticos y trabajar en comunidad.
- Por ahora, con la ayuda del Convenio, los agricultores nos estamos colaborando en los cultivos y en la capacitación para la agricultura a través de las Juntas de Capacitación Técnica. Pero también tenemos que ayudarnos en otros aspectos; debemos organizarnos para volver a trabajar conjuntamente y, por ejemplo, terminar de construir el Puesto de Salud en Palambí. Después podremos ejecutar otras actividades al servicio de todas las veredas del Rfo Chaguf.
- Como el principal problema que tenemos es el de la salud, tenemos que organizar un Comité de Salud con representantes de todas las veredas para lograr la construcción definitiva y la dotación del Puesto de Salud en Palambí; después hay que pensar en conformar otros Comités.
- Entre el Plan Padrinos y la comunidad se inició la construcción del Centro de Salud en la vereda Palambí, pero en este momento se agotaron los recursos. La construcción se inició a mediados de 1986 y los recursos se agotaron hacia Julio de 1987. Una vez que se termine la construcción

del Puesto de Salud, el Plan Padrinos y el Hospital de Tumaco han prometido que colaborarán con la dotación. La comunidad puede aportar la mano de obra pero se requiere de auxilios para la compra de los materiales que faltan. El médico y la enfermera serían un aporte del Plan Padrinos. Faltan recursos aproximadamente por \$ 500.000.00; con esos dineros se lograría la terminación de pisos y del techo.

- A nivel de la educación es necesaria la organización de las comunidades para exigir ante las autoridades el nombramiento de profesores para las escuelas veredales. En las escuelas no solamente faltan maestros, sino que también faltan pupitres, bibliotecas y material didáctico.
- Es necesario que también la comunidad piense en como resolver otros problemas relacionados con la construcción de obras comunitarias; para eso también se necesita del trabajo y de la organización de las personas. Debe de crearse una Junta Coordinadora de Obras a nivel del Río Chaguf para ver como se construyen algunos puentes y caminos de penetración que permitan la comunicación terrestre entre las veredas.
- Otro problema relacionado con la salud, tiene que ver con la inexistencia de letrinas en todas las veredas. En la vereda Palambí, con auxilios de algunas entidades se construyeron letrinas comunales, pero estas que daron mal hechas y tuvieron que ser clausuradas.

Después de las anteriores intervenciones de líderes, los integrantes del Subgrupo de Diagnóstico identificaron en el siguiente orden a los principales problemas comunes para todas las veredas.

- a. El principal problema es el de la salud. Hay que crear una Junta Inter veredal de Salud para impulsar la terminación del Puesto de Salud en Palambí, ya que este servicio favorecería a todos los habitantes del río.
- b. Las comunidades requieren que el Convenio les dé capacitación para estar en capacidad de exigir o solicitar apoyos y recursos ante las dife

rentes entidades y ante las diversas autoridades gubernamentales encargadas de apoyar a las comunidades.

- c. A nivel de la educación, es necesario coordinar a todas las Juntas de Padres de Familia para que organizadamente exijan el nombramiento de profesores, el mejoramiento de las escuelas y la dotación de muebles y de material didáctico.
- d. Las comunidades de cada vereda no se han organizado en Juntas para que con el trabajo y la organización de la población se construyan o terminen todas las obras comunitarias necesarias (puentes, caminos de penetración, arreglo de las escuelas, centros de recreación para los niños).

PRINCIPALES PROBLEMAS IDENTIFICADOS POR COMPONENTE  
CLASIFICACION EN ORDEN DE IMPORTANCIA

Salud.

- a. No se ha terminado de construir el Puesto de Salud en la vereda Palambf; hay que conseguir los materiales, la dotación y la presencia permanente de personal médico.
- b. No existe en ninguna de las veredas el servicio de sanitarios o de letrinas.

Obras Comunitarias.

- a. No existen dos puentes que son de mucha importancia: uno que comunique a las veredas de La Sirena y Nueva Vista, y otro en la vereda La Honda para que los niños no tengan que utilizar el potrillo para asistir a la escuela.
- b. Las escuelas se encuentran en pésimas condiciones a nivel de la construcción y de la dotación de muebles y de material didáctico.

- c. No existen caminos vecinales interveredales que faciliten las comunicaciones entre las comunidades.
- d. Las Juntas de Acción Comunal, en cada una de las veredas, no cuentan con sedes para sus actividades y reuniones.
- e. En ninguna de las veredas existen Centros Recreacionales para los niños y jóvenes.

Educación.

- a. En la mayor parte de las escuelas veredales el número de maestros es insuficiente.
- b. Las escuelas carecen de pupitres y de muebles para los profesores.
- c. Las escuelas no cuentan con dotación de material didáctico ni con bibliotecas.

III. Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.

Una vez priorizados los diferentes problemas relacionados con el Componente Organización y Participación Comunitarias, los campesinos representantes de las comunidades veredales se dieron a la tarea de identificar alternativas de solución a los problemas y de cuantificar y calificar recursos de la comunidad, necesidades de capacitación y servicios de apoyo requeridos. Las conclusiones obtenidas pueden observarse en el Cuadro No. 18.

Una vez finalizadas las actividades de análisis y de discusión, se procedió a la elección por unanimidad de un Relator del Subgrupo, quien se comprometió a presentar ante la Segunda Reunión Plenaria del Encuentro de Diagnóstico Participativo las conclusiones obtenidas.

El listado de participantes en el Subgrupo de Diagnóstico del Componente de Organización y Participación Comunitarias, puede apreciarse en el Cuadro No. 19.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS FRENTE DE TRABAJO: RIO CHAGUI

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>1. No se ha terminado de construir el Centro de Salud en Patambí; se requiere dotación y personal médico.</p>	<p>- Conformación de una Junta Interveredada de Salud con representación de todas las veredas para la consecución de recursos, materiales, dotación y presencia de personal médico en forma permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Salud a nivel veredal.</li> <li>- Materiales de construcción (arena y piedra).</li> <li>- Mano de obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación del Convenio para presentar solicitudes ante el Hospital de Tumaco y otras entidades que puedan ayudar a las comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio asesore y acompañe a la Junta Interveredal de Salud que se conforme en el momento de presentar las solicitudes de apoyo.</li> </ul>
<p>2. No existen letrinas comunales en las veredas</p>	<p>- Que con el apoyo del Convenio y el trabajo de la comunidad se construyan las letrinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Obras Comunitarias.</li> <li>- Algunos materiales de construcción.</li> <li>- Mano de obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestro de obra o instructor en construcción.</li> <li>- Materiales de construcción.</li> </ul>
<p>3. En las diferentes veredas hay que construir obras comunales (puentes, arreglo de escuelas, caminos vecinales, sedes para las Juntas de Acción Comunal, Centros de recreación para los niños y jóvenes.</p>	<p>- Que con el apoyo del Convenio se fortalezcan las Juntas de Obras Comunitarias y se consigan materiales de construcción para que la comunidad pueda trabajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Obras Comunitarias.</li> <li>- Algunos materiales de construcción.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Organización de los habitantes de las veredas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en construcción.</li> <li>- Capacitación para fortalecer las Juntas de Obras Comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación y capacitación de los recursos humanos de la comunidad.</li> <li>- Materiales de construcción.</li> <li>- Instructor en construcción.</li> </ul>
<p>4. Falta el nombramiento de profesoras en diferentes escuelas.</p>	<p>- Organizar las Juntas de Padres de Familia para presentar solicitudes ante las autoridades en Tumaco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Padres de Familia a nivel veredal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación para presentar una buena solicitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio asesore a las Juntas de Padres de Familia en la presentación de las solicitudes.</li> </ul>

C U A D R O No. 18

T A L L E R D E D I A G N O S T I C O P A R T I C I P A T I V O

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS FRENTE DE TRABAJO: RIO CHAGUI

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>5. Falta de pupitres y de dotación de material didáctico en las escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar dotación de pupitres y de material didáctico ante las autoridades en Tumaco.</li> <li>- Conseguir fondos con las comunidades veredales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Padres de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de las Juntas de Padres de Familia para presentar correctamente las solicitudes de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio oriente y acompañe a las Juntas de Padres de Familia en la presentación de las solicitudes.</li> </ul>

C U A D R O No. 19

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
FRENTE DE TRABAJO DEL RIO CHAGUI  
OCTUBRE 5 Y 6 DE 1987

LISTADO DE PARTICIPANTES  
SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS

N O M B R E S	VEREDA O ENTIDAD	PROFESION	JUNTA DE TRABAJO O COMPONENTE
Washington Ramos	Palambí	Agricultor	Capacitación Técnica
Way Rincón	Palambí	Agricultor	Capacitación Técnica
Ignacio Rosero	Palambí	Agricultor	Capacitación Técnica
Jairo Centeno	Palambí	Agricultor	Capacitación Técnica
Sócrates Portocarrero	Llanoví	Agricultor	Capacitación Técnica
Walter Saya	Llanoví	Agricultor	Capacitación Técnica
Milton Saya	Llanoví	Agricultor	Capacitación Técnica
Epimeno Ramos	Nueva Vista	Agricultor	Capacitación Técnica
Alfonso Saya	Nueva Vista	Agricultor	Capacitación Técnica
Hubert Saya	La Sirena	Agricultor	Capacitación Técnica
Santiago Cajares	La Sirena	Agricultor	Capacitación Técnica
Hernando Cerón	La Honda	Agricultor	Capacitación Técnica
Vicenta Chiyambo	La Honda	Hogar	Hortalizas
Alejandro Valverde	La Honda	Agricultor	Capacitación Técnica
Berlín Quiñones	La Honda	Agricultor	Capacitación Técnica
Flavio Valencia	Convenio CVC-Holanda	Promotor Social	Componente Social
Guillermo Montaña	SERATEC LTDA.	Investigador	
Anunciación Montaña	Vereda La Sirena	Profesora	

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE CALIDAD DE VIDA.

I. Identificación y Análisis de la Problemática.

Hacia las 2:00 p.m., en una de las aulas de la Escuela de la vereda La Sirena, y una vez efectuada la instalación del Subgrupo de Diagnóstico, con una participación amplia a nivel de los participantes, los problemas que inciden sobre la calidad de vida de las familias campesinas, fueron identificados y analizados en la forma que a continuación se describe.

I.1. Los Problemas relacionados con la Educación.

(Resumen de las Intervenciones de los Agricultores).

En primer lugar, hay grandes problemas con la educación de los niños; muchos de ellos no llegan sino hasta el segundo grado. En general, las familias no cuentan con recursos que puedan destinarse para la educación de los hijos. En la escuela hay que pagar \$ 300.00 por la matrícula de cada niño; luego hay que comprar los útiles sin que se reciba ningún tipo de ayuda. Entonces, las familias deciden darle educación hasta Quinto de Primaria solamente a uno o dos de los hijos, pero no a todos.

En las veredas de La Sirena, Llanoví, La Honda y Palambí hay Escuela hasta Quinto de Primaria. Se calcula que en el Río Chaguf, en donde existen 18 veredas, cada año salen de Quinto de Primaria unos 350 niños. En general hay muy pocos maestros en las escuelas, y en varias de las veredas no atendidas por el Convenio puede haber escuelas pero no se han nombrado a los maestros. De otra parte, el analfabetismo en niños puede alcanzar al 30.0% de la población. Pero, el analfabetismo en los esteros puede ser mayor; es que, si se llegan a nombrar a los maestros, ellos no van a las escuelas en la parte alta del río.

La siguiente es la relación de profesores y de niños escolares por vereda:

Vereda La Sirena: 56 niños y un profesor  
Vereda La Honda: 84 niños y un profesor  
Vereda Palambí: 150 niños y tres profesores  
Vereda Llanoví: 40 niños y un profesor  
Vereda San Pedro: 25 niños y un profesor pagado por la comunidad.

Otros problemas que se presentan en la educación de los niños son los siguientes:

- a. Anualmente se gastan más de \$ 2.000.00 en útiles, por niño.
- b. Se pide uniforme para niños y niñas, incluyendo zapatos.
- c. El programa de educación llega a través de los políticos; cuando pasa el tiempo de elecciones esas personas no vuelven.
- d. Es común que los niños tengan que repetir el Quinto de Primaria cuando se les puede enviar a Tumaco para que estudien bachillerato, porque en el campo un solo profesor para todos los cursos y para todos los niños de la vereda, no puede garantizar una buena educación.
- e. En las escuelas veredales se está aplicando el Programa "Escuela Nueva" sin que exista el mínimo de dotación de material didáctico; las familias no están de acuerdo con este Programa, pues los niños aprenden muy pocas cosas.

En relación con la educación de los jóvenes, las familias hacen grandes esfuerzos por garantizarle el bachillerato a aquel de los hijos al que se le vea más entendimiento. Pero se pasan grandes necesidades: el transporte de la vereda hasta Tumaco vale \$ 500.00 y un arriendo con algo de alimentación puede costar unos \$ 10.000.00 mensuales. Pero, si no hay buena cosecha, pues no hay para pagar las mensualidades. Sin embargo, si un muchacho logra terminar el bachillerato y vuelve al rfo, es común que al no encontrar en que trabajar decida devolverse para Tumaco o irse para otra parte.

En general, de los 350 niños que terminan el Quinto de Primaria cada año, tan solo unos 20 pueden ingresar al bachillerato, por falta de recursos de las familias; por esto se pierde mucho recurso humano inteligente. Cuando, con grandes sacrificios, un muchacho logra terminar el bachillerato en Tu

maco, se llena la gran esperanza de la familia; por eso, habría colaboración de toda la comunidad si se instalase en el campo un Colegio de Bachillerato para todos los muchachos del Rfo Chaguf.

Finalmente, en relación con los adultos hay un gran analfabetismo; se considera que más de la mitad de la población puede ser analfabeta. Una de las consecuencias del analfabetismo es que cuando se vende el cacao, el intermediario entrega el dinero mal contado aprovechándose de que el agricultor no sabe de cuentas. Es por el analfabetismo que muchos agricultores le tienen miedo a las reuniones, pues sienten que no pueden expresarse.

Solamente en la vereda Nueva Vista existe un Programa de alfabetización de adultos: la profesora, por iniciativa propia, está alfabetizando a 15 personas.

#### 1.2. Los Problemas relacionados con la Salud.

(Resumen de las Intervenciones de los Agricultores).

El mayor problema es la mala nutrición, tanto en adultos como en niños; solamente en épocas de cosecha es que pueden comprarse alimentos en Tumaco. Y es por esa mala nutrición que las enfermedades afectan más a las personas.

La mala nutrición se debe a los bajos ingresos de las familias y al no saberse cultivar algunos productos como el maíz. En las fincas se cultivan los siguientes productos: cacao, plátano, zapote, aguacate, chontaduro, banana, yuca, naranja y caña de azúcar. Una parte de los productos se consumen, otra parte se pudre porque el costo del transporte hasta Tumaco hace imposible su mercadeo. Con la caña de azúcar, en poca cantidad, se hace panela y dulce.

Los productos que casi nunca se pueden comprar son los granos, los huevos, la carne, la leche y el arroz. A los niños se les amamanta hasta los 15 ó

los 18 meses. Los altos precios de los alimentos en las tiendas veredales son causados por los elevados costos de transporte, generados por fletes muy caros, o por mantenimiento de motores y costos del combustible. Por la existencia de esos altos precios de los alimentos en las tiendas veredales, dá lo mismo comprarlos en Tumaco. La única ventaja de las tiendas en las veredas es que algunas veces conceden crédito, pero solo en épocas de la cosecha.

A la mujer se le debe enseñar a trabajar. Las mujeres quieren que se les enseñe a cultivar y a cuidar y a vacunar a las gallinas y a los cerdos.

El paludismo y la anemia en los adultos, que son la principales enfermedades, se agravan por los niveles de desnutrición. El agua del río no es hervida y causa muchas diarreas en los niños. No se utiliza el toldillo para dormir. Las viviendas carecen de letrinas.

No hay presencia de médicos en el Río Chaguf; solo se hacen presentes cuando se hacen las campañas de vacunación. Para llevar un paciente grave hasta Tumaco, al médico, el flete de un motor cuesta entre los \$ 10.000.00 y los \$ 15.000.00.

En la vereda Palambi se han invertido \$ 1.640.000.00 en un Centro Múltiple de Salud, proviniendo el 50.0% de los aportes del Plan Padrinos. En la vereda Chajal se encuentra radicada, en forma permanente, una enfermera; las visitas médicas son semanales.

### 1.3. Los Problemas relacionados con la Vivienda.

(Resumen de las Intervenciones de los Agricultores).

Es frecuente que cerca a las viviendas existan charcos y basureros que facilitan la presencia de moscas y de microbios, los que infectan los biberones y las comidas. En la mayoría de las ocasiones, las basuras se botan en los alrededores de las viviendas, sin enterrarlas.

La solución de estos problemas está en manos de la comunidad: las basuras podrían quemarse ó enterrarse y las charcas podrían drenarse. Las mujeres podrían organizarse en Grupos de trabajo para sanear las viviendas.

Las viviendas de los agricultores son muy pobres, están mal construidas y en la mayoría de las ocasiones solo cuentan con uno o dos cuartos para dormir. Los bajos ingresos se constituyen en la causa principal para que no se mejore la vivienda, pero también el desconocimiento de la comunidad sobre la forma de construir y adecuar sus viviendas es un limitante.

#### 1.4. Los Problemas relacionados con el Medio Ambiente y la Recreación. (Resumen de las Intervenciones de los Agricultores).

La totalidad de los miembros del Subgrupo coincidió en señalar que la falta de electrificación es un problema que debe encontrar pronta solución. Sus tentaron así su apreciación: si hubiese electrificación los hombres de dormirían más tarde y se levantarían en mejores condiciones para trabajar; la electrificación le permitiría a niños, jóvenes y adultos, educarse y capacitarse a través de la televisión; sin energía no puede haber alfabetización para los adultos en las noches; estudiar con lámparas le causa mucho cansancio a los muchachos; con energía se podrían tener neveras y licuadoras para conservar los alimentos y para aprovechar los frutales preparando jugos.

En relación con la recreación a nivel de jóvenes hombres, se señala que la práctica del fútbol es la distracción principal; cada vereda tiene su cancha y su equipo de fútbol y cada ocho días hay encuentros interveredales. Las mujeres jóvenes quisieran poder jugar voleibol o basketbol, pero no hay quien les enseñe ni en donde poder jugar. Las mujeres quieren que haya capacitación u otras actividades que les permitan aprovechar el tiempo libre.

II. Identificación y Jerarquización de los Principales Problemas.

Una vez que se analizaron los diferentes problemas relacionados con el Componente Calidad de Vida, el Facilitador del Subgrupo promovió la más amplia participación de los representantes veredales para que se clasificaran en orden de importancia los problemas identificados. Los siguientes fueron los resultados obtenidos:

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA  
CLASIFICACION EN ORDEN DE IMPORTANCIA

1. Inexistencia de servicios y de personal médico en las veredas del Río Chaguf.
2. Desabastecimiento de alimentos y alto costo de los mismos, lo que genera desnutrición, especialmente en niños.
3. Existen pocas maestras en las escuelas y la educación que se imparte no es la mejor.
4. Falta de educación y de capacitación a nivel de adultos, jóvenes y mujeres.
5. No existe electrificación rural.
6. Falta de capacitación para la prevención y atención de las enfermedades.
7. Existen inadecuadas condiciones de habitación en las viviendas: faltan habitaciones y las que existen no son aireadas.
8. No existen letrinas en las viviendas ni en las escuelas.

III. Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.

Priorizados los diferentes problemas que afectan la calidad de vida de las comunidades veredales del Río Chaguf, el Facilitador del Subgrupo de Diagnóstico orientó la participación de los líderes campesinos para lograr la

Identificación de las alternativas de solución a los problemas, de los recursos disponibles en las comunidades veredales, de las necesidades de capacitación y de los servicios de apoyo requeridos por los agricultores.

Las conclusiones obtenidas pueden apreciarse en el Cuadro No. 20.

Siendo las 12:00 m., el Subgrupo de Diagnóstico finalizó con sus actividades de análisis y discusión, procediendo a elegir por unanimidad a un Relator del Subgrupo, quien se comprometió a presentar ante la Segunda Reunión Plenaria del Encuentro de Diagnóstico Participativo las conclusiones obtenidas.

El listado de participantes en el Subgrupo de Diagnóstico del Componente Calidad de Vida, pueden apreciarse en el Cuadro No. 21.

CUADRO No. 20

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA

FRENTE DE TRABAJO: RIO CHAGUI

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
1. Inexistencia de servicios y de personal médico en las veredas del río Chagui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminar la construcción y conseguir la dotación del Centro de Salud en Palambí, para que dicho Centro de Salud se ponga al servicio de todas las comunidades veredales.</li> <li>- Comprometer a las entidades para lograr la presencia permanente de personal médico en el Centro de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción parcial de Centro de Salud en Palambí.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Algunos recursos económicos a conseguirse a través de cuotas familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de proyecto de funcionamiento de Centro de Salud.</li> <li>- Conformar y capacitar a una Junta Administradora del Centro de Salud, compuesta por representantes de todas las veredas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de construcción para Centro de Salud (terminación).</li> <li>- Dotación del Centro de Salud en Palambí.</li> <li>- Personal médico con presencia permanente en el Centro de Salud.</li> </ul>
2. Desabastecimiento de alimentos y alto costo de los mismos, lo que genera problemas nutricionales, especialmente en niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que en el Río Chagui, el IDEMA u otra entidad instale un Comisariato que venda los productos alimentarios básicos a precios más bajos que los actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mano de obra.</li> <li>- La comunidad se unifica y organizaría para elaborar un proyecto de distribución de alimentos a bajo costo, especificando: tipo y cantidad de alimentos, formas de venta y funcionamiento del Comisariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización comunitaria.</li> <li>- Formulación de proyecto de distribución de alimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio apoye y asesore a representantes de la comunidad para establecer los contactos con el IDEMA o con otra entidad de apoyo.</li> </ul>
3. Existen pocas maestras en las escuelas y la educación que se imparte no es la mejor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Ministerio de Educación capacite a las maestras y dote a las escuelas del material didáctico y muebles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas en escuelas.</li> <li>- Casas para maestras.</li> <li>- Bibliotecas escolares en las veredas de La Sirena, Palambí y Yanóv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar a Juntas de Padres de Familia para que ayuden en un buen funcionamiento de las escuelas.</li> <li>- Capacitación para discutir con políticos y exigir una mejor educación rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotación de pupitres.</li> <li>- Dotación de material didáctico.</li> <li>- Construcción de aula en Yanóv y en La Honda.</li> <li>- Dotación de biblioteca escolar en La Honda.</li> </ul>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

FRENTE DE TRABAJO: RIO CHAGUI

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
4. Falta de educación y capacitación técnica a nivel de adultos, jóvenes y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en agricultura para adultos, jóvenes y mujeres a través de las Juntas de Capacitación Técnica.</li> <li>- Campaña de alfabetización para adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones escolares.</li> <li>- Campamento.</li> <li>- Bachilleres residentes en las veredas.</li> <li>- Juntas de Trabajo y de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de los bachilleres como docentes.</li> <li>- Cursos técnicos y prácticas demostrativas en agricultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos técnicos y parcelas demostrativas (ICA, SENA, Convenio, Fedecao, Plan Padrinos).</li> <li>- Programación de cursos de relaciones humanas para la comunidad.</li> </ul>
5. No existe electrificación rural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se construyan servicios de electrificación en los sitios de concentración de viviendas, así:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Palambí.</li> <li>b. La Sirena, La Honda, Yanoví, San Pedro y Nueva Vista.</li> <li>c. Guarazanga y Las Brisas.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos pequeñas plantas de electrificación dañadas (Palambí y La Sirena).</li> <li>- Redes en mal estado (Palambí y La Sirena).</li> <li>- Mano de obra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica en mantenimiento de plantas y redes de electrificación.</li> <li>- Administración de proyectos de electrificación.</li> <li>- Concientización de las familias para asumir costos de la electrificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que C.V.C. formule un perfil técnico y económico de proyectos de electrificación.</li> <li>- Plantas de electrificación y transformadores.</li> <li>- Recursos para combustible.</li> <li>- Instalación de redes.</li> <li>- Personal de mantenimiento de plantas y redes.</li> </ul>
6. Falta de capacitación para la prevención y atención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que en cada vereda se capacite a los jóvenes que hayan terminado la primaria y que estén dispuestos a seguir viviendo en el río.</li> <li>- Que los jóvenes se capaciten como "vigías de Salud" y sean dotados con botlquines veredales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un practicante (Francisco Quiñones).</li> <li>- Existen parteras y curanderos.</li> <li>- Existen personas que aplican inyecciones.</li> <li>- Se están organizando Juntas de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación inmediata de los jóvenes aspirantes como "vigías de Salud".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio asesore y apoye a la comunidad para lograr la ayuda del Hospital en Tumaco.</li> </ul>

CUADRO No. 20

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

FRENTE DE TRABAJO: RIO CHAGUI

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>7. Existen inadecuadas condiciones de habitación en las viviendas; faltan habitaciones y las que existen (una ó dos por vivienda) no son aireadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los agricultores obtengan mejores ingresos produciendo mejor y logrando mejores condiciones de mercado, para poder invertir en mejoramiento de viviendas.</li> <li>- Que el Convenio brinde condiciones sobre viviendas en mejores condiciones para que las familias tengan nuevas ideas para mejorar sus casas de habitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudas entre las familias para el arreglo de las viviendas.</li> <li>- Madera que existe en los bosques y algunos materiales de construcción (piedra y arena).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos de capacitación sobre carpintería para hacer divisiones en las habitaciones y para construir algunos muebles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructores en carpintería y ebanistería.</li> <li>- Asesoría en la conformación de una microempresa de carpintería y apoyo crediticio para la consecución de herramientas.</li> </ul>
<p>8. No existen letrinas en las viviendas ni en las escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio, otras entidades y las comunidades verdadales reúnan recursos y ejecuten obras para que por lo menos los niños en las escuelas cuenten con letrinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Piedra, arena y madera.</li> <li>- Juntas de Padres de Familia.</li> <li>- Juntas de Acción Comunal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar a los niños a usar y a asear las letrinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en albañilería.</li> <li>- Maestro de obra que dirige la construcción de letrinas.</li> <li>- Auxilios representados en tubería, tejas, hierro y tasas sanitarias.</li> </ul>

C U A D R O No. 21

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
FRENTE DE TRABAJO DEL RIO CHAGUI  
OCTUBRE 5 Y 6 DE 1987

LISTADO DE PARTICIPANTES  
SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA

N O M B R E S	VEREDA O ENTIDAD	PROFESION	JUNTA DE TRABAJO O COMPONENTE
Cristián González	Palambí	Agricultor	No
Juana Rincón	Palambí	Hogar	No
Julio Delgado	Palambí	Agricultor	Capacitación Técnica
José Urbano	Palambí	Agricultor	Capacitación Técnica
Aura Palacios A.	Llanoví	Hogar	Hortalizas
Rosalba Preciado	Llanoví	Hogar	Hortalizas
Marfa Quiñones	Llanoví	Hogar	Hortalizas
Gabriela Saya	La Sirena	Agricultor	Hortalizas
Dorila Quiñones	La Sirena	Agricultor	Hortalizas
Paulina Pai	La Sirena	Maestra	Hortalizas
Cruz Aidéé Saya	Nueva Vista	Hogar	Comercialización
Rosa Valverde R.	La Honda	Hogar	Hortalizas
Dolores Mileni Araujo	La Honda	Estudiante	Educación
Alejandrina Prado	La Honda	Hogar	Hortalizas
Efigenia Preciado	La Honda	Hogar	Hortalizas
Bernardo Pérez	Convenio CVC-Holanda	Asesor	Componente Social
Hercilio Calcedo	Convenio CVC-Holanda	Promotor Social	Componente Social
Alfonso Rubiano O.	SERATEC LTDA.	Investigador	

También existen, con diferentes grados de organización y de consolidación, otras organizaciones de base tradicionales tales como las Juntas de Padres de Familia y las Juntas organizadoras de las festividades, a cuya cabeza se encuentra el "Síndico". Las Juntas de Trabajo han sido conformadas por las comunidades para facilitar el "cambio de mano" en actividades ligadas principalmente a la agricultura, tales como la "tumba", el desmonte y la limpieza de los lotes de cultivo. Los equipos de fútbol veredales casi que presuponen la existencia de Juntas encargadas de organizar las competencias y de conseguir recursos para financiar uniformes, desplazamientos de los equipos e implementos deportivos.

Desafortunadamente, según criterio del investigador de campo, en el Río Mejicano (al igual que en el Río Rosario) no se encontraron las condiciones óptimas de motivación de las comunidades para su participación en el Diagnóstico Participativo, debido a la ausencia temporal de los funcionarios de la zona de trabajo y debido a que algunos funcionarios de campo no pudieron participar plenamente en los Seminarios de Capacitación hechos sobre la forma de implementación del Diagnóstico Participativo.

Sin embargo, la existencia de Juntas de Capacitación Técnica, de Comercialización y Sociales en todas las veredas, con excepción de San Agustín, facilitó enormemente la participación organizada de la comunidad en los diferentes momentos y etapas de la investigación.

## II. Observación Participante: Reconocimiento de las Comunidades y Coordinación con los Funcionarios de campo del Convenio.

La Observación Participante fue una técnica empleada desde el primer día en que se inició el proceso de la investigación. La mayor parte de las vivencias de las comunidades y de sus miembros (hombres, mujeres, jóvenes y niños) fueron siendo reseñadas y comprendidas a través de la relación permanente entre el equipo de investigación y las comunidades.

Se participó en algunos de los eventos que se constituyen en manifestación autóctona cultural (velorios, novenarios, juegos, etc.); cuentos y leyendas relatados por patriarcas y por miembros de la comunidad, se escucharon con respeto en la perspectiva de clarificar aspectos y comportamientos relacionados con la religiosidad, la sexualidad y la cultura. Charlas informales e impersonales permitieron la reconstrucción de vivencias de miembros de la comunidad y relevaron niveles de desarrollo y de organización comunitarias. Los sistemas y las tecnologías locales de producción agrícola se identificaron por el reconocimiento de lotes de cultivo.

La coordinación desarrollada entre el investigador de SERATEC LTDA. y los funcionarios del Convenio radicados en el Campamento del Río Mejicano, en un primer momento se caracterizó por situaciones de tirantez y tensión en las relaciones. En ello influyeron: prevenciones existentes sobre el investigador de parte de los funcionarios del Convenio, y, algunas actitudes del investigador en la obtención de información con la comunidad, que no reivindicaban la experiencia y el conocimiento acumulados por los funcionarios de campo.

Sin embargo, una vez se inició la etapa de realización de reuniones y Talleres con las comunidades y con las Juntas de Agricultores, las relaciones se distensionaron poco a poco y la coordinación de actividades y de propósitos en la investigación no se enfrentó a mayores obstáculos.

Al tiempo que se lograba el reconocimiento de las veredas, había necesidad de desarrollar con los miembros de las comunidades a los que se lograba el acceso, procesos de inducción y de motivación sobre el significado, los alcances y objetivos del Diagnóstico Participativo.

Una vez realizado el reconocimiento de las diferentes comunidades veredales, se participó en los Talleres veredales programados por los funcionarios del Convenio; en dichos eventos, al tiempo que se lograba por los funcionarios la consolidación de las organizaciones de base, se educaba y se preparaba a

la comunidad para su participación organizada y consciente en cada una de las etapas y técnicas que presupone la investigación participativa.

### III. Las Entrevistas con Informantes Claves.

De común acuerdo con los funcionarios del Convenio, los criterios de selección de los informantes claves a nivel de los aspectos relacionados con la producción y la comercialización de coco o de cacao, privilegiaron a aquellos agricultores caracterizados por: comportar una actitud progresista en el manejo de las fincas; presentar accequibililidad frente a los programas adelantados por el Convenio; y, encarnar en alguna forma elementos de liderazgo dentro de sus veredas.

En relación con la selección de los informantes claves a nivel de los aspectos inherentes a las condiciones y los niveles de vida y relacionados con la organización social, el criterio que primó fue el de efectuar entrevistas con aquellos patriarcas, mujeres, jóvenes o agricultores que demostraran poseer conocimientos claros sobre los diversos fenómenos de lo social y de lo cultural y que, además, evidenciaran deseos de aportar información.

En todas las entrevistas que se realizaron, se recurrió a la utilización de la "Guía de Preguntas Claves" elaborada por SERATEC LTDA.; dicha guía no se utilizó mecánicamente, sino que se empleaba en su contenido teniendo presente las características del informante en cada caso. Siempre se recurrió a la técnica de formulación de preguntas claves simulando el establecimiento y la continuidad de un diálogo informal entre el entrevistador y el informante; estos niveles de informalidad permitían que el entrevistado encontrara un ambiente no incómodo ni extraño a sus costumbres.

En la mayoría de las ocasiones, sin que se presentaran inconvenientes por las personas entrevistadas, se utilizó la grabación. Posteriormente, la información grabada se transcribía en una libreta de apuntes, dándosele respuesta a interrogantes y preguntas de la investigación.

Las entrevistas se hacían, por lo general, en la casa de habitación del entrevistado y en diversas oportunidades estaban presentes otros miembros de la familia o de la comunidad, los que espontáneamente comenzaban a participar de la entrevista.

#### IV. Las Encuestas a Unidades Familiares.

La definición del tamaño de la muestra para la aplicación de las encuestas, se acordó en discusión con los funcionarios del Convenio (Seminario realizado en Tumaco) y puede apreciarse en el Cuadro No. 1 de este documento. Se tuvieron en cuenta dos factores principales: el total de la población existente por vereda, y, la posibilidad de establecer rangos (alto, medio y bajo) según niveles tecnológicos de los agricultores ó niveles en la calidad de vida de las familias.

Hubo grandes dificultades en el momento en que se trataron de seleccionar agricultores ó familias representativos por rango ó nivel, en tanto en todas las veredas hay un predominio y una homogenización marcados a nivel de bajos niveles tecnológicos y deficientes condiciones de vida.

Las familias a ser encuestadas se seleccionaron con el concurso y la colaboración de los funcionarios del Convenio radicados en el Río Mejicano. Se programaron días específicos para la realización de las encuestas en cada vereda y los recursos de transporte (motor y lancha) se utilizaron en función de esa programación.

El informante clave en relación con el formulario que contenía las preguntas inherentes al Componente Calidad de Vida, casi siempre fue la compañera ó esposa del agricultor. En las horas de la tarde, después de las 5:00 p.m. ó en algunos casos durante el día y en los lotes de cultivo, se encuestaba a los agricultores utilizándose los formularios relacionados con el Componente de Producción-Comercialización.

Como observación particular, es importante señalar que algunas pocas preguntas relacionadas con la producción y la comercialización, no fueron formuladas a los agricultores por los funcionarios, en tanto consideraron que las respuestas ya se conocían y eran comunes para todos los casos.

V. La Motivación y Organización de las Comunidades para su participación en el Encuentro de Diagnóstico Participativo.

Desde un comienzo, y como parte de las actividades de inducción sobre el Diagnóstico Participativo, a la comunidad y a sus integrantes se les explicó que el resultado final de este primer proceso de autodiagnóstico sería la realización del Encuentro de Diagnóstico Participativo, con participación de representantes de las comunidades veredales.

En cada una de las veredas incorporadas a los programas desarrollados por el Convenio C.V.C.-Holanda, se realizaron Talleres especializados en su temática y contenido: Producción-Comercialización y Salud-Educación-Obras Comunitarias. En estos Talleres se planteaban tres interrogantes esenciales para que fuesen resueltos por los miembros de la comunidad. Dichos interrogantes eran:

- Qué problemas existen y son los más importantes ?
- Qué ha hecho la comunidad para solucionar esos problemas ?
- Qué soluciones a los problemas identificados pueden ser ejecutadas en el futuro próximo ?

A través de una amplia participación y por medio de la discusión democrática, la comunidad lograba ponerse de acuerdo y daba respuesta a los interrogantes en cada caso y Taller. En todos los eventos, las respuestas de la comunidad a los interrogantes formulados por los funcionarios se transcribieron en hojas de papelógrafo; estos materiales de trabajo fueron soporte de la participación de los representantes veredales en el Encuentro de Diagnóstico Participativo.

El apoyo logístico para la realización del Encuentro, tal como ocurrió en los Ríos Rosario y Chagüí, se logró con participación y ayudas de la comunidad y con aportes del Convenio. Las mujeres se destacaron por su decidido apoyo para procurar la alimentación de los participantes en el Encuentro. El aparato administrativo del Convenio suministró alimentos, elementos de trabajo y facilidades de transporte, en forma por demás suficiente y oportuna. Los funcionarios de campo radicados en el Río Mejicano con la colaboración de líderes de la vereda Bellavista, se encargaron de habilitar y adecuar tres salones para el funcionamiento de los Subgrupos de Diagnóstico.

EL PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO EN EL RIO MEJICANO

- DESARROLLO Y RESULTADOS -

PRIMERA REUNION PLENARIA.

A continuación presentaremos la transcripción del contenido fundamental de los representantes de las comunidades veredales, como elemento de juicio que facilite el obtener conclusiones sobre los niveles de desarrollo y de liderazgo de aquellas personas en quienes las comunidades de las veredas de legó su representación.

I. Conclusiones de los Grupos Veredales sobre las actividades del Convenio C.V.C.-Holanda.

I.1. Intervención del representante de la vereda Bellavista.  
(Apolinar Granja).

En el local anexo al Campamento en que habitan los funcionarios del Convenio, en la vereda Bellavista, lugar de realización de la Primera Reunión Plenaria del Encuentro, el representante de la vereda Bellavista hizo los siguientes planteamientos:

Primero que todo quiero presentarle mi agradecimiento al grupo de funcionarios del Convenio por la labor que vienen desarrollando. Lo que yo voy a hablar aquí en este momento ante ustedes es un pequeño recuerdo sobre cómo empezó este programa de desarrollo del Convenio en el Río Mejicano.

El Convenio llegó a nuestras veredas invitándonos para que nos reuniéramos con el fin de brindarnos una explicación sobre los posibles programas que podrían adelantarse. Yo creo que casi todos nosotros, al escuchar esas pri

meras palabras, dudamos un poco de lo que podría hacer este programa, por que no lo conocíamos y porque nosotros siempre hemos venido siendo engañados desde tiempos de nuestros abuelos, por muchas entidades, por políticos y por otras personas.

Entonces, al presentarse el Convenio, yo sé que todo el mundo dudó, porque no sabía cuál era el fundamento de los programas. Pero en la primera reunión que tuvimos en Bellavista con los funcionarios, cuando comenzaron a comunicarnos cuál era la política del Convenio, a mí se me fueron quitando todas las dudas que tenía. Y por qué? Porque llegaron y nos dijeron: señores y señoras, venimos con el fin de que unidos con ustedes podamos buscar solución a los problemas que existen en estas comunidades, que como nosotros sabemos son muchos. Cuando los funcionarios dijeron venimos con el ánimo de buscar soluciones a los problemas de las comunidades, yo quedé pensando distinto a como venía haciéndolo.

Los del Convenio también nos dijeron: queremos que el pueblo se reúna, se concientice y piense en sus necesidades para buscar una manera de tratar de resolver los problemas, con la asesoría del Convenio. Nos dijeron: hay que organizarse y conformar una Junta con los líderes de la comunidad. Nosotros entonces pensamos que al estar el Convenio aquí íbamos a perder mucho tiempo de trabajo y muchas horas hábiles; pero cuando se nos fue ilustrando sobre cuáles eran las políticas, sobre cómo íbamos a trabajar por medio de Juntas y sobre cuáles eran las horas que íbamos a utilizar para capacitarnos, nos fuimos dando cuenta de que el Convenio sí venía con sinceridad y que no nos venían a ilusionar con promesas, como lo han hecho muchas otras entidades.

Es que los del Convenio no nos decían que nos iban a hacer una casa en el aire o que nos iban a hacer un puente por donde no pasa el río, como siempre lo hacen los políticos. Por el contrario, nos pedían que nos uniéramos para así buscar soluciones a tantos de los problemas de nuestras veredas.

Yo siempre he dicho que por primera vez las veredas del Río Mejicano, in

cluyendo a Imbilpf, se han unido de una manera tan cordial, de una manera tan formativa; desde que yo recuerdo nunca había llegado a ver una conglomeración de este tipo.

El Convenio, con nuestra participación, ha venido conformando Juntas con el fin de que nos evitemos una cantidad de problemas. Por ejemplo, ahora existe una Junta de Obras Comunitarias, la cual es la que organiza a la gente para construir una obra en cualquiera de las veredas y es la que llama al pueblo y le dice: señores tenemos que trabajar en la próxima semana los días Jueves y Viernes. Ya las cosas se hacen meditando y en forma organizada, no como antes sin que nada se calculara.

Anteriormente cuando a las veredas llegaban los programas de vacunación, las enfermeras llegaban sin saber a quien acudir y únicamente tenían el respaldo de la profesora, del Inspector o del Corregidor. Hoy en día ya no ocurre eso; si un programa de salud quiere llegar a una vereda, pues los funcionarios saben que deben comunicarse con la Junta de Salud para ejecutar el programa.

Estos funcionarios han tratado de ahorrarnos una gran cantidad de tiempo y de enseñarnos cómo se puede aprender sin perder ni un minuto de tiempo. Es así como nosotros estamos aprendiendo, trabajando en la Junta de Capacitación Técnica de coco y de cacao. El campesino, con la compañía del Asistente Técnico, se capacita en su misma finca, dándose cuenta si al árbol de cacao le falta fertilización ó entendiendo como se debe controlar la "mano de bruja". Eso se está aprendiendo en las propias fincas. Una cosa muy importante es que cuando aprendamos algo de lo que se nos enseña, no lo olvidemos y lo apliquemos y practiquemos en nuestras fincas, porque es para el bien de los agricultores.

Cada una de las cosas que se traten o que se aprendan en las Juntas organizadas por el Convenio, debe ser comunicada a todos los otros compañeros de las veredas, con el fin de que todo el mundo sepa qué es lo que se está haciendo y para dónde vamos. Porque nosotros podemos representar a las vere

das, pero no podemos ser el todo en el programa; se necesita la participación de toda la comunidad, que es otra de las políticas importantes del Convenio. Los funcionarios quieren que todas las comunidades y que todos los habitantes de las veredas estén vinculados a los programas, sin que haya excepción de ningún tipo; toda persona que lo desee puede estar con nosotros.

Otra cosa que hay que decir es la siguiente: muchas veces algunas personas recibimos una información y al transmitirla contamos más de lo que se dijo. Esto no se puede hacer; si los compañeros del Convenio dan una información, hay que dar esa misma explicación a los otros agricultores. No hay necesidad de ilusionar a los compañeros con promesas de dineros ó de auxilios para obras. Debemos darles a conocer que a nosotros no nos están prometiendo dineros ni préstamos por parte del Convenio.

Muchas veces a la gente la ilusiona el dinero y este es bueno cuando se sabe manejar; muchos de nosotros tenemos experiencia en esto. Ha habido muchos momentos en los que hemos tenido una buena cantidad de dinero, pero lo hemos malgastado. Lo primero que debemos hacer es capacitarnos para tener un mejor aprovechamiento de nuestro dinero.

Quiero también recordarle a los compañeros que debemos tener en cuenta que si nosotros queremos que nuestros productos tengan un comercio seguro, debemos preocuparnos por tener productos de buena calidad; cuando uno tiene un buen producto, se dá el lujo de exigir buenos precios. Tenemos que sacar todo lo malo que tenemos dentro e imponernos algo que se llama conciencia. Qué es la conciencia? Bueno, la conciencia está en que yo sé que este grano de cacao no está bueno y por eso no lo incluyo en ese bulto de cacao que si tiene buenos granos. Entonces, la conciencia consiste en reconocer que estoy haciendo mal cuando estoy dañando el mercado mío y el de mi compañero, porque estoy acabando con el almuerzo de mis hijos y con el de los hijos de mis otros compañeros.

Debemos tener en cuenta que al vender un coco ese producto debe estar en buenas condiciones. Hay veces en que un coco se vé en buenas condiciones

por quien lo vá a comprar, pero nosotros sí sabemos que ese coco por dentro está malo. Entonces no lo vendamos porque nos estamos haciendo daño, porque esa persona que lo compra lo hace para probar si el coco es de buena o de mala calidad. Si le vendemos un buen producto, la persona se siente maravillada y nos seguirá comprando. Tenemos ejemplos claros: las personas mayores nos dicen que los machetes de antes eran más fuertes que los de hoy, y a simple vista se vé que ahora son menos resistentes; nosotros nos disgustamos porque la herramienta nos está saliendo mala. Este mismo disgusto lo vá a tener la persona que nos compre coco o cacao, si el producto resulta de mala calidad.

Los que han vendido cacao pueden recordar cuantos soles han aguantado. Esto es lo que hace uno con tres bultos de cacao allá en Tumaco, a la intemperie: echarse una cucharada de sol y otra de aguacero. Si nosotros nos organizamos y si nuestro producto se mejora, no vamos a tener necesidad de venderle nuestro cacao al señor Fabio ni al señor Lucas ni a todos esos agiotistas que siempre nos viven estafando. Por el contrario, vamos a tener que enfrentarnos y negociar con la verdadera Nacional de Chocolates o con la verdadera Luker. Tengan en cuenta una cosa: si nosotros no caminamos, el Convenio si que menos, porque somos nosotros los que los vamos a poner a caminar a ellos.

Yo estoy seguro que si nosotros le hubiéramos dicho a los funcionarios que no necesitábamos de ellos porque nuestras necesidades estaban solucionadas, el día de hoy no estarían aquí los del Convenio. Tratemos de que, en el día de mañana, cuando se vayan los funcionarios, ya nosotros no tengamos necesidad de que nos estén asesorando. Para ese momento ya nosotros debemos de saberle vender nuestro producto a la Luker en Bogotá, en Pasto ó en Cali, por que ya estaremos capacitados para llevarlo hasta allá, en la seguridad de ofrecerles un buen producto.

El Convenio, según lo que yo he entendido, viene con el fin de que las verdaderas entren un poco en conciencia y traten de salir adelante unidas, tratando de buscarle solución a los problemas. Todos debemos proponernos unas me

tas. Yo, por ejemplo, me he propuesto algunas metas que deben lograrse antes que los del Convenio se vayan del Rfo Mejicano. En nuestras veredas tenemos que construir un acueducto para que no tengamos que seguir bañándonos en los pozos o para que en verano no tengamos que embarcarnos para conseguir un poco de agua. Tenemos que lograr un alumbrado eficaz para que al ir de una vivienda a otra no tengamos que necesitar de una linterna. Tenemos que lograr construir un Centro de Salud atendido por personas capacitadas que ojalá sean de nuestras veredas. Hoy en día, si sufrimos de una cortada ó si nos pica un animal, tenemos que morirnos porque no hay quien preste los primeros auxilios.

Yo les pido que ojalá nos quitemos de la mente la idea de que el Convenio nos vá a prestar a cada uno un millón de pesos, para que a lo mejor nos gastemos ese dinero en trago. Debemos olvidarnos de eso; nosotros vamos a cultivar nuestras fincas y a superarnos. Algunos dirán: mi finca no está bien cultivada porque yo no tengo dinero; pero muchas veces no es así, porque cuando llega la cosecha de coco, los que lo cultivamos apenas vamos agarrando el dinero nos vamos a tomar trago. Y, cuando ya se vá la cosecha de coco, es cuando nos damos cuenta de que ese cocotal necesitaba cultivo. Entonces, muchas veces el problema no es monetario; nos hace falta aprender a distribuir bien el dinero.

Yo creo que el Convenio no vá a descansar hasta no ver a nuestras comunidades en un mejor nivel de vida y ojalá que nuestros hijos sigan esa meta. Si estamos en capacidad de resolver nuestros problemas vamos a vivir como hermanos. Yo espero que la capacitación no sea solamente para aprender a sembrar coco; hay que capacitarnos para aprender a resolver nuestros problemas; esa unidad no la podrá romper nadie.

1.2. Intervención del representante de la vereda Imbilpi del Carmen.  
(Olindo Lara).

Represento a la Junta de Comercialización. Algunos meses atrás, cuando llegé

el Convenio a la vereda, esta primera institución que llegaba a Imbilpi fue llevada por los compañeros de Bellavista. Por eso yo estoy muy agradecido con los bellavisteños que nos ayudaron. Todos se acordaron de nosotros; quisieron que Imbilpi no quedara por fuera de estos programas.

Yo creí en un principio, como dijo nuestro amigo Apolinar, que venían a en dulzarnos para, a la hora de la verdad, no salir con nada. Estando yo en el monte me fueron a buscar para decirme que unos señores me buscaban. Inmediatamente salí del monte y me reuní con la entidad. Me pidieron alguna información y después designaron a cinco delegados para que asistieran a una reunión en Bellavista; allí nos pidieron unos datos que supimos responder. De ahí en adelante me siguió gustando el programa y los de Imbilpi nos fuimos comprometiendo. Los funcionarios fueron a enseñarnos de qué manera iba a trabajar el Convenio y hasta hoy nos han tratado como a hermanos; por eso seguiremos luchando en adelante para tener una mejor vida.

Por lo pronto vamos a ver en qué quedamos y cómo vamos a hacerlo. Me parece que esto va a ser de gran provecho para nuestro trabajo y para lograr mejores amistades. Nunca más yo creo que vamos a volver a ser egoístas. Ya estamos pensando de otra manera; entonces queremos que con la ayuda del Convenio, con la participación de ellos y con nuestro esfuerzo, salgamos adelante.

Ya no debemos de seguir todo el tiempo aguantando aguaceros, viajando hasta Tumaco para llevar el producto, para que llegue el acaparador y nos ofrezca cien pesos o cincuenta pesos, cuando nosotros le hemos dicho que la docena de coco vale doscientos pesos. Eso es lo que no queremos. Si nuestro producto es bueno, nosotros debemos poder fijarle un precio y que éste sea aceptado. Si llega a nosotros un agiotista y le decimos que nuestro producto vale cien pesos, entonces él dice que no lo compra a ese precio. Olvidémonos ya de eso; el Convenio debe ayudarnos para salir adelante.

1.3. Intervención del representante de la vereda Retorno.  
(Elio Solís Vidal).

Como decía el compañero Apolinar, cuando el Convenio se presentó en el Río Mejicano, la gente tuvo muchas dudas acerca de sus proyectos. Me he dado cuenta que los funcionarios fueron a la vereda El Guayabo y no volvieron por que esas personas no pudieron concientizarse, no pudieron entender. Yo también dudaba, pero muchos hemos ido entendiendo la cuestión y hemos visto que los programas tienen un poco de importancia.

Entiendo yo que el enfoque del Convenio es un enfoque diferente al de los otros planes de las entidades que han venido por aquí; esas entidades han venido con muchas promesas y han cumplido con poco.

No hemos podido salir adelante en la solución de muchos de nuestros problemas. El Convenio ha tomado nota de todos los problemas, pero no vayamos a creer que todos estos problemas que se han anotado se van a solucionar ahora. No, yo no creo en eso. Pero sí creo que lo primordial de algunos de nuestros problemas vaa poderse solucionar.

El enfoque de este programa es diferente, porque este plan tiene su fundamento precisamente en la comunidad, en nosotros. Desde ahí es que se arranca. *Somos nosotros unidos la raíz, los cimientos para poder arrancar.* Y, entonces, en el arranque de nosotros, en el camino, se arreglarán las cargas.

Para qué viene la ayuda del Convenio? Para que nos capacitemos, porque nosotros como campesinos necesitamos mucha capacitación desde todos los puntos de vista y en todas nuestras actividades. Después de nuestro arranque, debe venir la capacitación para que aprendamos cómo salir adelante.

Como campesinos nunca habíamos tenido capacitación para cultivar el coco ni para saber venderlo en Tumaco. Conozco a algunos agricultores que han llevado el coco hasta Cali o hasta Bogotá, habiendo fracasado por falta de capacitación.

El Convenio tiene un enfoque diferente: necesita que el campesino se organice en grupos, que haya unión; partiendo desde allí, ellos aportarán su grano

de arena. Hay que capacitar a esos grupos para que luego ellos se desprendan y sepan hacer las cosas solos para así poder contar con un futuro mejor. Ese enfoque me parece a mí que es un enfoque progresista, que es un enfoque que nos puede sacar adelante y que nos puede dar prosperidad, estando unidos, organizados y capacitados.

Hoy yo quiero invitar a todos mis compañeros para que unidos le pongamos sentido a este programa que por primera vez se logra en nuestras veredas. Hermanos: todos somos de un mismo linaje, todos estamos hechos por una misma mano, pero la hermandad ha estado enterrada entre todos los hombres y esa ha sido precisamente la razón de tanta división en el mundo, en las naciones, en las ciudades, en los caseríos y en las veredas.

Si nosotros reconociéramos conscientemente que hemos sido creados para estar unidos, para vivir unidos, para desarrollarnos unidos, entonces saldríamos adelante. Hoy nos hemos reunido por intervención del programa que presenta el Convenio, con unos planes, con unas raíces fundamentales. No hay que despreciar esto. Vamos a ver si es verdad que unidos es la forma en que podemos sacar adelante a una comunidad.

1.4. Intervención del representante de la vereda Santa Rosa.  
(Genaro Marquinez).

Los funcionarios del Convenio, después de hacer reuniones con agricultores de la vereda, y después de haberse dado cuenta de los problemas que tenemos, empezaron a conformar los primeros Grupos veredales, como fueron los de Coordinación y los de Capacitación Técnica de cacao y de coco. Por medio de ese método empezaron a capacitar y a organizar al campesinado.

Desde tiempos anteriores, los agricultores que vivimos en estos ríos no hemos tenido ninguna técnica ni para los cultivos de coco y cacao, ni para cultivar el plátano, ni para cuidar el ganado. Solo hasta ahora estamos recibiendo ayuda del Convenio; los funcionarios nos están capacitando y nos es

tán enseñando técnicas para que nosotros las aprendamos. Todo eso vá en beneficio de nosotros mismos; por eso debemos unirnos, para ver si por medio de esa técnica logramos producir coco y cacao de buena calidad, con el fin de lograr un buen mercado.

En los noticieros de la radio se dice que el cacao que se produce en el Departamento de Nariño, en estos ríos, es un mal producto en comparación con lo que se produce en el Magdalena Medio y en otros Departamentos; se dice que es un cacao que no ha sido fermentado y que contiene mucha "pasilla". En Tumaco ha habido muchas veces en que don Fabio (el comprador) ha rechazado el cacao de los campesinos porque está mal preparado.

En relación con el coco que se produce en estos ríos, también es un producto que se rechaza porque llega "verde" al mercado; en cambio, el coco de algunas otras partes, como el de Buenaventura, si es de buena calidad.

Hay otra producción de la cual no se ha hablado y es la del ganado. Ya hemos hablado con los funcionarios del coco, del cacao y del plátano. Pero también es urgente para nosotros conocer técnicas para que el ganado se "levante" bien. Yo quisiera que nos capacitarán sobre cómo tener una buena producción con el ganado, con los cerdos y con las gallinas.

En relación con la venta del cacao en Tumaco, hemos tenido muchos problemas con los compradores de la LUKER; en parte, la culpa de tanto rechazo de grano es de nosotros los agricultores, porque nunca hemos aplicado técnicas para obtener un buen producto. Pero también necesitamos que se cambien los métodos de compra del cacao, pues no podemos seguir aguantando sol y agua todos los días. A mí se me vá toda una semana vendiendo el cacao en Tumaco y no quiero que esta situación siga ocurriendo.

Hay que buscar alguna forma de resolver el problema: hay que lograr que cuando el campesino lleve el producto para la venta en Tumaco, encuentre una forma de venderlo rápidamente o de guardarlo en una bodega, sin tener que soportar calores o aguaceros como animales, y sin caer en manos de los bandidos.

1.5. Intervenciones varias de otros agricultores.

Los señores Agustín Preciado Quiñones (vereda Santa Rosa), Pablo E. Coime (vereda Bellavista), Cesario Granja Vidal (vereda Bellavista), José Alejandro Dájome (vereda Retorno) y Abel Castillo Ortiz (vereda San Agustín), hicieron diversos planteamientos, cuyos aspectos fundamentales pueden resumirse así:

- En general, todos ratificaron la conformidad de los agricultores con la presencia del Convenio en el Rfo Mejicano y con la forma de trabajo que vienen practicando los funcionarios.
- Se señala la necesidad de que en las veredas más centrales a lo largo de los diferentes sectores del rfo, se construyan Centros de Salud, con la debida dotación y con presencia de personal médico permanente.
- Se le solicita al Convenio que vuelva a tratar de vincular a los habitantes de la vereda El Guayabo a los programas de desarrollo. Igualmente, se sugiere que la región de Los Tablones sea incorporada a la cobertura de los programas de desarrollo, en tanto sus habitantes son campesinos que se identifican con los problemas planteados en el Encuentro.

El equipo de investigación de SERATEC LTDA. considera que, tal como puede apreciarse a través de la transcripción de las anteriores intervenciones, es en el Rfo Mejicano en donde se presenta el mayor nivel de desarrollo de los líderes campesinos. Este factor permite pensar en que la implementación de programas de desarrollo social y económico en las veredas del Rfo Mejicano no podrá encontrar importantes procesos de participación comunitaria.

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COCO Y CACAO).

1. Identificación y Jerarquización de los Problemas.

Previamente a la realización del Encuentro de Diagnóstico Participativo, los funcionarios del Convenio C.V.C.-Holanda y el investigador de SERATEC LTDA, habían convocado y celebrado reuniones veredales en las que, con los líderes de cada comunidad, se identificaban los problemas que afectaban la producción y la comercialización del coco y del cacao. En dichas reuniones también se analizó la forma en que los agricultores habían intentado darle respuesta a los problemas.

Así pues, los representantes veredales al Encuentro se hicieron presentes en el evento, respaldados por un apropiado material de trabajo: hojas de papeló grafo en las que se habían anotado los problemas de la producción y el mercado, además de las soluciones empíricas de los agricultores implementadas al presentarse algunos de los problemas.

Estos ejercicios de entrenamiento permitieron una participación más consciente y organizada de los agricultores en el Subgrupo de Diagnóstico. A continuación, a pesar de lo repetitivo, en tanto los problemas diagnosticados guardan gran similitud, transcribiremos el diagnóstico de la problemática hecho por los agricultores a nivel de cada una de las veredas y productos.

1.1. Identificación de los Problemas que afectan la Producción y la Comercialización del coco en la Vereda Bellavista.

i. Producción

- a. Ausencia de asistencia técnica a nivel de cultivos.
- b. Ausencia de drenajes en los lotes de cultivo, lo que impide la fertilización.

- c. Desconocimiento sobre prácticas y distancias adecuadas de siembra.
- d. Daños causados por la presencia de "Anillo rojo".
- e. Daños causados por la presencia de plagas (polilla, cucarrón, abejas, ar dilla, osos, cusumbí).
- f. Daños causados por "pudrición de flecha".
- g. Falta de recursos para tecnificar la producción.
- h. Problemas con el transporte a canaleta: es demorado e implica muchos es fuerzos.
- i. Existe deficiente selección de semillas.
- j. Presencia de "deshoje" en las palmas.
- k. Prácticas incorrectas al cortar los frutos.
- l. Recolección de coco fresco y en épocas inapropiadas ("de luna").
- m. Los árboles se cubren de "lama" y hay pérdidas en la producción.

ii. Comercialización.

- a. Existencia de pocos compradores en Tumaco.
- b. Precios bajos e inestables.
- c. Imposición de precios por los compradores.
- d. Mala calidad del producto cosechado.
- e. No implementación de la selección del producto.
- f. Dificultades en la consecución de transporte hasta Tumaco.
- g. Inexistencia de bodegas en Tumaco y en el rfo.
- h. Falta de organización de la comunidad para el mercadeo asociativo.
- i. Falta de capacitación para saber negociar.
- j. Presencia de acaparadores en épocas de cosecha.
- k. Precios y medidas controlados por los compradores.

1.2. Identificación de los problemas que afectan la producción y la comercia lización del cacao en la vereda Bellavista.

i. Producción.

- a. Daños causados por la "Escoba de bruja".
- b. Ataques de Moniliasis.
- c. Daños causados por plagas (polilla, hormiga arriera, ardilla, cusumbí, ratones).
- d. Poda incorrecta de los árboles.
- e. Limpieza incorrecta de los lotes de cultivo.
- f. Inexistencia de semilla seleccionada.
- g. Ausencia de drenajes en los lotes de cultivo.
- h. Robo de las mazorcas en los lotes de cultivo.
- i. Falta de capacitación sobre sombrero del cultivo.
- j. No fertilización de los árboles.
- k. Ausencia de asistencia técnica a nivel de cultivos.

ii. Comercialización.

- a. No fermentación del grano.
- b. No se separan las mazorcas sanas de las enfermas y mucha presencia de "pasilla".
- c. En Tumaco hay que hacer largas "colas" y esperar mucho tiempo para poder vender.
- d. Los intermediarios adulteran las balanzas.
- e. La Compañía Compradora no adquiere el cacao en forma rápida y sin preferencias.
- f. Dificultades con el transporte hasta Tumaco; altos fletes y riesgos de que se dañe el producto.
- g. Inseguridad en Tumaco (robos).
- h. Altos costos de la estadía en Tumaco para poder vender el cacao.

1.3. Identificación de los problemas que afectan la producción y la comercialización del coco en la vereda de Imbúlpí.

i. Producción.

- a. Daños causados por plagas (cangrejo, gualpa, gusanos, ardilla, abeja, polilla, osos).
- b. Daños causados por el "Anillo rojo".
- c. Daños causados por la "pudrición de flecha".
- d. Problemas de producción por la "pudrición del cogollo".
- e. Drenajes mal hechos en los lotes de cultivo.
- f. Desconocimiento sobre prácticas y distancias adecuadas de siembra.
- g. Ausencia de asistencia técnica a nivel de cultivos.
- h. Caída prematura de los frutos.

ii. Comercialización.

- a. Transporte insuficiente, inseguro y costoso.
- b. Precios bajos e inestables.
- c. No selección del producto y recolección de frutos de mala calidad.
- d. Los compradores no pagan de contado.

1.4. Identificación de los problemas que afectan la producción y la comercialización de cacao en la vereda de Imbilpf.

i. Producción.

- a. Daños causados por plagas (hormiga arriera, ratón o "chiri", "chapul", ardilla, lagartijas, ratón "rabiblanco", tejón, cusumbí, polilla, zorra, venado, matapalillo).
- b. Ataques de Moniliasis.
- c. Daños causados por la "Escoba de bruja".
- d. Pérdidas ocasionadas por el "mal de hilacha".
- e. Falta de asistencia técnica a nivel de cultivos.

- f. Falta de capacitación sobre sombrero del cultivo.
- g. No fertilización de los árboles.

ii. Comercialización.

- a. Secado incorrecto de los granos.
- b. Dificultades para el transporte del producto desde las fincas.
- c. En Tumaco hay que hacer largas "colas" y esperar mucho tiempo para poder vender.
- d. Transporte hasta Tumaco insuficiente y costoso.
- e. Malos tratos por el funcionario de la Casa compradora.
- f. Los costos de la "saltada" son elevados y los "coteros" imponen sus condiciones.
- g. El producto, durante el transporte, se humedece.
- h. Oferta de cacao de mala calidad ("mucho pasilla").
- i. Elevados rechazos del producto por la Casa compradora.
- j. Grandes incomodidades e inseguridad durante la estadía en Tumaco para la venta.
- k. Los intermediarios imponen bajos precios.
- l. No hay donde secar el cacao en Tumaco.

1.5. Identificación de los problemas que afectan la producción y la comercialización del coco en la vereda San Agustín.

i. Producción.

- a. Grandes pérdidas por la presencia de "Anillo rojo".
- b. Daños causados por plagas (gualpa, polilla, ardilla, cusumbí, abejas, candelilla, osos).
- c. Grandes dificultades para desmontar los lotes de cultivo.
- d. Falta de recursos para tecnificar la producción.

- e. Ataque de diversas enfermedades que marchitan las palmas.
- f. Daños causados por "pudrición de flecha".

ii. Comercialización.

- a. Precios bajos e inestables.
- b. Escasez de compradores en Tumaco.
- c. Los intermediarios imponen sus condiciones en los precios.
- d. Transporte inseguro y costoso.

1.6. Identificación de los problemas que afectan la producción y la comercialización de cacao en la vereda San Agustín.

i. Producción.

- a. Daños causados por la "Escoba de bruja".
- b. Grandes pérdidas por ataques de Moniliasis.
- c. Daños causados por la presencia de una enfermedad desconocida que acaba con los árboles jóvenes.
- d. Daños causados por plagas (hormiga arriera, ardilla, cusumbí, zorra, tejón).
- e. Ausencia de asistencia técnica a nivel de cultivos.

ii. Comercialización.

- a. En Tumaco hay que hacer largas "colas" y esperar mucho tiempo para poder vender.
- b. Hay grandes gastos durante la estadía en Tumaco para poder vender (alimentación, alojamiento, parrandas).
- c. Durante el transporte hasta Tumaco el producto se humedece.

- d. No hay sitios para secar el grano en Tumaco.
- e. Hay abusos por parte de la Compañía compradora.
- f. Hay imposición de precios por la Compañía compradora.
- g. En épocas de cosecha la Casa compradora no adquiere toda la producción y los intermediarios compran imponiendo condiciones y precios.
- h. Hay mucha inseguridad en Tumaco (robos).
- i. La Casa compradora discrimina al pequeño productor.

1.7. Identificación de los problemas que afectan la producción y la comercialización del coco en la vereda Santa Rosa.

i. Producción.

- a. Se presenta caída prematura del fruto ó "pipilla".
- b. En las palmas se presenta muerte repentina, sin causas aparentes.
- c. Daños causados por la gualpa.
- d. Bajos niveles de producción en las palmas.
- e. Daños causados por el "Anillo rojo".
- f. Pérdidas causadas por "pudrición del cogollo".
- g. Ataques de polilla.

ii. Comercialización.

- a. Existen muy pocos comerciantes en Tumaco.
- b. El transporte hasta Tumaco es costoso e insuficiente.
- c. Precios bajos e inestables.
- d. Los comerciantes no pagan de contado.
- e. En Tumaco no existen bodegas.
- f. Se ofrecen en el mercado productos de mala calidad (coco fresco).

1.8. Identificación de los problemas que afectan la producción y la comercialización de cacao en la vereda Santa Rosa.

i. Producción.

- a. Daños causados por la "Escoba de bruja".
- b. Ataques de Moniliasis.
- c. Daños causados por plagas (polilla, matapalillo, hormiga arriera, ardi-lla, zorra, cusumbí, pájaros).
- d. Los árboles se cubren de "lama" y hay pérdidas en la producción.
- e. Falta de capacitación sobre sombrero del cultivo.
- f. Pérdidas causadas por el "mal de hilacha".
- g. Caída prematura de las mazorcas.
- h. Recolección de mazorcas endurecidas y que no producen.

ii. Comercialización.

- a. En Tumaco hay que hacer largas "colas" y esperar mucho tiempo para poder vender.
- b. Se dá mal trato a los agricultores por la Casa compradora.
- c. El transporte hasta Tumaco es costoso e insuficiente; además, el grano se humedece.
- d. No existen bodegas ni en Tumaco ni en el río.
- e. Durante la estadía en Tumaco para la venta se incurre en muchos costos.
- f. Hay mucha inseguridad en Tumaco.

1.9. Identificación de los problemas que afectan la producción y la comercialización del coco en la vereda El Retorno.

i. Producción.

- a. Daños causados por el ataque de plagas (gualpa, polilla, piojo de la hoja y del racimo, ardilla, abejas, hormiga arriera, osos, cusumbí, avispa).
- b. Daños causados por la presencia de "Anillo rojo".
- c. Daños causados por la "podrición del cogollo".
- d. Falta de recursos para tecnificar los cultivos.
- e. No fertilización de las plantaciones.
- f. Desconocimiento sobre prácticas adecuadas de drenaje.
- g. Robo de la producción en las plantaciones.

ii. Comercialización.

- a. Existencia de pocos comerciantes en Tumaco.
- b. Precios bajos e inestables.
- c. Los comerciantes imponen los precios.
- d. Los compradores no pagan de contado.
- e. Falta de capacitación para saber negociar.
- f. Transporte insuficiente y costoso.
- g. Inseguridad en el puerto de Tumaco.
- h. Inexistencia de bodegas en Tumaco.
- i. Costos elevados en alojamiento y en alimentación durante la estadía en Tumaco para la venta.
- j. Costos elevados en la "saltada" del producto.
- k. Presencia de comerciantes que incumplen con los negocios y que en ocasiones son deshonestos.

1.10. Identificación de los problemas que afectan la producción y la comercialización de cacao en la vereda El Retorno.

i. Producción.

- a. Daños causados por ataques de Moniliasis.

- b. Daños causados por la "Escoba de bruja".
- c. Enfermedades que atacan a los árboles jóvenes y a los "retoños".
- d. Daños causados por la presencia de plagas (ardilla, ratón blanco, cusum bf, matapalillo, gusanos, polilla, hormiga arriera, culebras, cubil).
- e. Caída prematura de las mazorcas pequeñas.
- f. Las mazorcas se "secan" sin causa aparente.
- g. Daño en las mazorcas en el momento de la maduración.
- h. Los árboles se cubren de "lama" y hay pérdida de la producción.
- i. No se conocen prácticas adecuadas para la poda de los árboles.
- j. Ausencia de asistencia técnica a nivel de cultivos.

ii. Comercialización.

- a. En Tumaco, para poder vender la producción, las demoras son hasta de dos semanas y a la intemperie.
- b. Hay mucha inseguridad en Tumaco (robos).
- c. Los intermediarios imponen las condiciones en el mercado.
- d. Se presentan elevados niveles de rechazo de la producción.
- e. El transporte es inseguro, costoso y en malas condiciones (se humedece el grano).
- f. Incorrectas prácticas de secado y de fermentación.
- g. No existe sino una sola Casa compradora y los otros intermediarios no garantizan buenos precios.
- h. Los descuentos hechos por la Casa compradora no se invierten en beneficio de los agricultores de Tumaco.
- i. No hay donde secar el grano en Tumaco.
- j. Los costos de la "saltada" son elevados y los "coterros" imponen sus condiciones.
- k. No hay vigilancia ni control sobre las balanzas de los compradores.

Una vez se diagnosticaron los principales problemas a nivel de cada una de las veredas, se identificaron los problemas comunes a las diferentes comuni

dades y se les dió una priorización en orden de importancia. Los resultados de este ejercicio de análisis, a nivel de la producción y la comercialización del coco y del cacao, aparecen en los Cuadros No. 22, No. 23, No. 24 y No. 25.

II. Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.

Priorizados los diferentes problemas que afectan a la producción y a la comercialización del coco y del cacao, a través de una amplia discusión, se identificaron las alternativas de solución a los problemas, se detectaron los recursos disponibles en las comunidades y se formularon las necesidades de capacitación y de servicios de apoyo.

Las conclusiones pueden apreciarse en los Cuadros No. 22, No. 23, No. 24 y No. 25.

El listado de participantes en el Subgrupo de Diagnóstico de Producción y Comercialización, puede observarse en el Cuadro No. 26.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (PRODUCCION DE COCO) FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
1. Pérdidas significativas de la producción por ataques de Anillo rojo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir capacitación del Convenio para controlar la enfermedad.</li> <li>- Prevenir la presencia de la gualpa con la colocación de trampas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> <li>- Disposición para colocar trampas contra la gualpa en los cultivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de prevención (cómo colocar las trampas) y control (qué insecticidas usar).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnico Agrícola.</li> <li>- Parcelas demostrativas</li> </ul>
2. Falta de recursos para tecnificar la producción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el ingreso campesino con buena producción y mejores condiciones de mercado.</li> <li>- Consecución de créditos blandos para la renovación de cultivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Algunas herramientas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de los agricultores sobre buen manejo de los ingresos y de los recursos crediticios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio asesore y oriente a los agricultores en producción, en mercadeo y en consecución de créditos para renovar cultivos.</li> </ul>
3. Inexistente asistencia técnica a nivel de cultivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio continúe brindando asistencia técnica a nivel de cultivos (establecimiento, mantenimiento, control de plagas y enfermedades, limpieza de lotes y drenajes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> <li>- Capacidad de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento y mantenimiento de cultivos.</li> <li>- Control de plagas y enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnico agrícola.</li> <li>- Parcelas demostrativas.</li> <li>- Capacitación técnica.</li> </ul>
4. Daños causados por la polilla y por otros insectos y plagas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir capacitación del Convenio para controlar las plagas.</li> <li>- Que los agricultores pongan en práctica las recomendaciones técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de plagas.</li> <li>- Capacitación a través de parcelas demostrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> <li>- Establecimiento de parcelas demostrativas.</li> </ul>
5. Presencia de "Marchitez asociada con flogel" y daños por "pudrición de flecha"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir capacitación del Convenio para controlar plagas y enfermedades.</li> <li>- Que los agricultores pongan en práctica las recomendaciones técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotes de cultivo.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Juntas de Capacitación Técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de plagas y enfermedades.</li> <li>- Capacitación a través de parcelas demostrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación técnica.</li> <li>- Establecimiento de parcelas demostrativas.</li> </ul>

CUADRO No. 22

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (PRODUCCION DE COCO) FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de coco fresco por los agricultores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientización de los agricultores para que no efectúen esta práctica.</li> <li>- Compra de producto seleccionado por la organización de mercadeo a conformar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Capacitación Técnica en capacidad de concientizar y educar a los agricultores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se requieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se requieren</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para el transporte de la producción desde las fincas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecución de motores y de canoas adecuadas para el transporte del producto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las Juntas de Capacitación Técnica analicen posibles soluciones de transporte y evalúen las experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación para el adelanto de un estudio sobre mejoramiento de condiciones de transporte de la producción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo del Convenio para orientar la elaboración del estudio sobre mejoramiento del transporte de la producción desde las fincas.</li> </ul>

T A L L E R D E D I A G N O S T I C O P A R T I C I P A T I V O

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE COCO) FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
1. Precios bajos e inestables; existencia de pocos compradores en Tumaco.	- Que el Convenio apoye a los agricultores en la búsqueda de nuevos mercados de coco fresco o procesado.	- Juntas de Comercialización. - Apoyo de la comunidad para organizar el mercadeo. - Disposición de los agricultores para ofrecer producto de buena calidad.	- Capacitación práctica para la búsqueda de nuevos mercados con posibilidades de acceso. - Apoyo económico del Convenio para financiar el desplazamiento de líderes en búsqueda de nuevos mercados.	- Instructor en Organización para el mercadeo. - Capacitación en formulación de proyecto de mercadeo. - No se requieren.
2. No existe Organización de los agricultores para el mercadeo de la producción.	- Capacitación por parte del Convenio y voluntad de los agricultores para conformar Organización de mercadeo.	- Juntas de Comercialización. - Apoyo de la comunidad para organizar el mercadeo. - Los agricultores ofrecen producto de buena calidad.	- Capacitación en Organización para el mercadeo. - Capacitación en formulación de proyecto de mercadeo.	- Instructor en Organización para el mercadeo. - No se requieren.
3. Mala calidad del producto destinado a la comercialización.	- Que los agricultores ofrezcan productos seleccionados y no recolecten coco fresco.	- Disposición de los agricultores para ofrecer productos seleccionados y de buena calidad.	- No se requieren.	- No se requieren.
4. Altos costos de transporte de la producción hasta Tumaco.	- Organización para el transporte asociado. - Alquiler o adquisición de un motor y una lancha con buena capacidad que permita movilizar el producto en buenas condiciones.	- Constitución de un Fondo para transporte con recursos de la venta de la producción.	- Capacitación en formulación de proyecto de transporte. - Capacitación en contabilidad.	- Instructor en elaboración de proyecto de transporte y en contabilidad.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE COCO) FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
5. Falta de capacitación en comercialización y falta de información sobre mercados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación sobre cómo efectuar un mercado en forma organizada.</li> <li>- Que el Convenio apoye a los agricultores en la búsqueda de nuevos mercados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Comercialización.</li> <li>- Apoyo de la comunidad para organizar el mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en organización para el mercado.</li> <li>- Capacitación para saber negociar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en Organización y en mercado.</li> <li>- Sistema de Información sobre comportamiento de precios y mercados.</li> </ul>
6. En Tumaco no existe una bodega al servicio de los agricultores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los agricultores, una vez organizados, alquilen una bodega en Tumaco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de un Fondo para alquilar de bodega con recursos de la venta del coco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en contabilidad y en administración de la bodega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo en la formulación de un plan de funcionamiento y administración de la bodega.</li> </ul>
7. Los comerciantes no pagan de contado y en ocasiones estafan a los agricultores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el apoyo del Convenio, búsqueda de nuevos mercados y compradores.</li> <li>- A través de la organización y de volúmenes significativos ganar capacidad de negociación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de la comunidad para organizar el mercado (almacenamiento, selección, transporte y venta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación práctica en reconocimiento de nuevos mercados y en negociaciones con compradores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en Organización y en mercado.</li> <li>- Apoyo económico a líderes para buscar nuevos mercados (transporte y víáticos).</li> </ul>
8. Demoras e inseguridad en Tumaco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los agricultores organizados efectúen un transporte, un bodega y unas ventas en forma asociativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de la comunidad para organizar el mercado y para alquilar una bodega en Tumaco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los diversos aspectos del mercado: transporte, descargue, bodega y ventas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en Organización y en mercado.</li> </ul>
9. Los costos de la "salada" son elevados y los "coteros" imponen sus condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vender asociativamente la producción y ganar capacidad para contratar a los "coteros".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo de conformar la Organización para el mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación para la Organización y para el mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en Organización y en mercado.</li> </ul>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (PRODUCCION DE CACAO) FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>1. Daños causados por la Escoba de bruja.</p> <p>2. Ataques de Moniliasis</p> <p>3. Ausencia de asistencia técnica a nivel de cultivos.</p> <p>4. Daños causados por la hormiga arriera.</p>	<p>- Que el Convenio brinde asistencia técnica a través de parcelas demostrativas en cada vereda con asistencia de todos los agricultores, y a nivel de:</p> <p>a. Establecimiento y manejo de cultivos.</p> <p>b. Control de plagas y enfermedades.</p> <p>c. Selección de semillas.</p> <p>d. Limpieza de los lotes de cultivo y drenajes.</p> <p>- Que se programen los días de capacitación práctica y los sitios (parcelas demostrativas) entre el Convenio y la Junta de Capacitación Técnica.</p> <p>- Que las Juntas de Capacitación Técnica ejerzan el control para que los agricultores apliquen las nuevas técnicas.</p>	<p>- Mano de obra y capacidad de producción de los campesinos.</p> <p>- Juntas de Capacitación Técnica a nivel veredal.</p> <p>- Lotes de cultivo donde hacer las parcelas demostrativas.</p> <p>- Algunas herramientas (palas, machetes, hachas)</p> <p>- Algunos conocimientos y experiencia de la comunidad sobre diversas prácticas culturales.</p>	<p>- Establecimiento y manejo de cultivos.</p> <p>- Podas y sombrero.</p> <p>- Limpieza de lotes y drenajes.</p> <p>- Control de plagas y enfermedades.</p> <p>- Aplicación de cicatrizantes.</p> <p>- Aplicación de abonos.</p> <p>- Selección de semilla.</p>	<p>- Que el Convenio continúe brindando asistencia técnica.</p> <p>- Que el Convenio oriente a los agricultores para que sepan donde adquirir herramientas e instrumentos necesarios.</p> <p>- Que las diversas entidades de apoyo se pongan de acuerdo para brindar las mismas recomendaciones técnicas y respeten las formas organizativas comunitarias.</p> <p>- Establecimiento de parcelas demostrativas y programación de días de campo.</p>

CUADRO No. 24

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (PRODUCCION DE CACAO) FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>5. Inadecuadas prácticas poscosecha, particularmente a nivel de:</p> <p>a. No selección de las mazorcas.</p> <p>b. Inadecuada fermentación del grano.</p> <p>c. Secado del grano sobre cemento.</p> <p>d. No selección del grano seco.</p>	<p>- Separar las mazorcas sanas de las enfermas y secar por aparte los granos sanos de los enfermos.</p> <p>- Construcción de fermentadores y efectuar la fermentación según las enseñanzas de los técnicos agrícolos (utilización de cajones).</p> <p>- Construcción de muelles de madera o de guadua para el secamiento del grano.</p> <p>- Despasillar y seleccionar el grano seco.</p>	<p>- Mano de obra de los agricultores.</p> <p>- Juntas de Capacitación Técnica a nivel veredal.</p> <p>- Capacidad de construcción de fermentadores.</p> <p>- Capacidad de construcción de muelles de madera o de guadua.</p> <p>- Aceptación de las recomendaciones técnicas.</p>	<p>- Que con demostraciones prácticas se enseñe cómo separar mazorcas sanas de las enfermas.</p> <p>- Que se demuestre cómo efectuar una correcta fermentación.</p> <p>- Que se enseñe a reconocer el grano sano para separarlo del enfermo.</p>	<p>- Instructores sobre las prácticas de beneficio.</p> <p>- Demostraciones prácticas sobre fermentación, selección de mazorcas y selección de granos secos.</p>

T A L L E R D E D I A G N O S T I C O P A R T I C I P A T I V O

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE CACAO) FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>1. Falta de Organización de los agricultores para la comercialización del producto.</p>	<p>- Fortalecer y capacitar las Juntas de Comercialización en cada vereda.                      - Organizar una Junta de Comercialización del Río Mejicano con representación de todas las Juntas veredales.</p>	<p>- Juntas de Comercialización por vereda.                      - Voluntad de organizarse por parte de los agricultores.</p>	<p>- Conocimientos sobre con quién y cómo debe negociarse.                      - Capacitación sobre normas de la Organización de mercado.                      - Capacitación para saber seleccionar el producto y para saber vender.                      - Capacitación sobre contabilidad.</p>	<p>- Instructor en Organización para la comercialización y en elaboración de proyectos de mercado.</p>
<p>2. Incapacidad de la Compañía compradora para adquirir todo el cacao en forma rápida, sin preferencias y sin alterar las balanzas.</p>	<p>- Vender asociativamente la producción al mejor comprador y lograr que se respeten las condiciones de la Organización, según la calidad de lo que se vende.                      - Que los representantes de la Junta de Comercialización estén en capacidad de efectuar buenas negociaciones con los gerentes de las compañías compradoras.</p>	<p>- Juntas de Comercialización por vereda.                      - Voluntad de los agricultores en organizarse para el mercado.</p>	<p>- Capacitación de los representantes de la Organización Campesina para que sepan negociar con los gerentes de las compañías compradoras.</p>	<p>- Instructor en mercado y apoyo en la formulación de proyecto de comercialización.</p>
<p>3. Costos de transporte individual del producto muy costosos.</p>	<p>- Conseguir una barcaza propia o alquilada que permita movilizar el producto de la Organización en buenas condiciones y a más bajo costo.</p>	<p>- Juntas de Comercialización en capacidad de apoyar un proyecto de transporte asociativo.</p>	<p>- Capacitación en formulación de un proyecto de transporte asociativo.</p>	<p>- Apoyo para la formulación de un proyecto de transporte asociativo, y, si es necesario, una línea blanda de crédito.</p>

T A L L E R D E D I A G N O S T I C O P A R T I C I P A T I V O

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE CACAO) FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>4. Inexistencia de Centro de Acopio a nivel del Rio Mejicano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un Centro de Acopio en el Rio Mejicano, al servicio de los productores organizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Comercialización por vereda.</li> <li>- Lote de terreno.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Materiales de construcción (piedra y arena).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en administración del Centro de Acopio y en contabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de planos del Centro de Acopio.</li> <li>- Instructor en administración y en contabilidad.</li> </ul>
<p>5. Existencia de contrabando de cacao desde y hacia Ecuador, según los precios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar una comisión de agricultores para reclamar ante las autoridades con el fin de que se cumpla con las leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de comercialización por vereda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación para saber cómo y en dónde hay que presentar los reclamos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio asesor y acompañe a los agricultores en la presentación del reclamo.</li> </ul>
<p>6. Los agricultores no tienen contacto con compradores diferentes a los que actúan en Tumaco actualmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio apoye a los agricultores en la búsqueda de nuevos mercados o comerciantes que ofrezcan mejores condiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Comercialización por vereda.</li> <li>- Apoyo de la comunidad para organizar el mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en búsqueda de nuevos compradores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigaciones sobre nuevos mercados.</li> <li>- Apoyo económico para la búsqueda de nuevos mercados.</li> </ul>
<p>7. Los agricultores no saben que hace la Casa compradora con los descuentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigir a la Casa compradora que los descuentos que se hacen se inviertan en favor de los agricultores de Tumaco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar Comisión de agricultores para presentar exigencia ante la Casa compradora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación para la presentación de una correcta exigencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio acompañe a los agricultores en la formulación de su exigencia.</li> </ul>
<p>8. Los costos de la "saltada" son elevados y los "cotereros" imponen sus condiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vender asociativamente la producción y ganar capacidad para controlar a los "cotereros".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo de conformar la Organización para el mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación para la Organización y para el mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en organización y en mercado.</li> </ul>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION (COMERCIALIZACION DE CACAO) FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>9. Elevados rechazos del producto por la Casa compradora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los agricultores ofrezcan grano de buena calidad.</li> <li>- Hacer que se respeten los intereses de los agricultores a través de la Organización y de buenos volúmenes de venta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Comercialización por vereda.</li> <li>- Apoyo de la comunidad para organizar el mercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correcto beneficio del grano.</li> <li>- Capacitación para saber negociar con los compradores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en organización y en mercadeo.</li> <li>- Instructor en beneficio del grano.</li> </ul>
<p>10. Los intermediarios imponen sus condiciones (precios injustos, pesas adulteradas, rechazos injustificados, descuentos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los agricultores organizados deben negociar mejores condiciones de comercialización con la Casa compradora y con los restantes comerciantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo de conformar la Organización para el mercadeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación para saber negociar con los compradores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en organización y en mercadeo.</li> </ul>

C U A D R O No. 26

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
FRENTE DE TRABAJO DEL RIO MEJICANO  
OCTUBRE 8 Y 9 DE 1987

LISTADO DE PARTICIPANTES  
SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: PRODUCCION Y COMERCIALIZACION

N O M B R E S	VEREDA O ENTIDAD	PROFESION	JUNTA DE TRABAJO O COMPONENTE
Alejandro Dájome	Nuevo Retorno	Agricultor	
Jaime Segura	Nuevo Retorno	Agricultor	
Dona M Angulo	Nuevo Retorno	Agricultor	Capacitación Técnica
Olindo Lara	Imbiplf del Carmen	Agricultor	
José Manuel Cortés	Imbiplf del Carmen	Agricultor	Capacitación Técnica
Paulino Sánchez	Imbiplf del Carmen	Agricultor	
Pablo Coime	Bellavista	Agricultor	Capacitación Técnica
Apolinar Granja	Bellavista	Agricultor	Capacitación Técnica
Edgar Quiñones	Bellavista	Agricultor	Capacitación Técnica
Miguel Sevillano	San Agustín	Agricultor	
Alca Castillo	San Agustín	Agricultor	
Jesús María Castillo	San Agustín	Agricultor	
Arturo Ortiz	Santa Rosa	Agricultor	Comercialización
Lidio Nel Preciado	Santa Rosa	Agricultor	Capacitación Técnica
Jorge Rosero	Santa Rosa	Agricultor	Capacitación Técnica
Bismarck Preciado	Convenio C.V.C.-Holanda	Asesor	Asistencia Técnica
Cesar A. Quintana	Convenio C.V.C.-Holanda	Asesor	Comercialización
Hugo Angulo	Convenio C.V.C.-Holanda	Técnico agrícola	Asistencia Técnica
Atanasio Mosquera	Convenio C.V.C.-Holanda	Técnico Agrícola	Asistencia Técnica
Alfonso Rubiano	SERATEC LTDA.	Investigador	

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE ORGANIZACION Y DE PARTICIPACION COMUNITARIAS.

I. Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.

Al igual que en los demás casos, siendo las 2:00 p.m. se instaló el Subgrupo de Diagnóstico, con la participación de los representantes de las Juntas Coordinadoras y de Obras Comunitarias de todas las veredas del Rfo. Las discusiones se adelantaron en la Capilla de la vereda Bellavista.

Una vez se llevó a cabo la presentación de los miembros del Subgrupo, el Facilitador brindó las explicaciones necesarias para que por parte de todas las personas se comprendiera la mecánica de trabajo.

Previamente a la realización del Encuentro, se habían realizado reuniones veredales en donde se habían identificado los problemas prioritarios. Esta metodología de trabajo facilitó la labor de análisis y discusión en el Subgrupo de Diagnóstico.

II. Identificación y Jerarquización de los Problemas.

II.1 Identificación de los problemas de la vereda de Imbilpf.

- a. Se requiere la reconstrucción de la escuela.
- b. Es necesario terminar la construcción de la Capilla.
- c. Debe continuarse con el encementado de las calles de la población.
- d. Se requiere la construcción de un puente peatonal en el saltadero sobre el Rfo.
- e. No se cuenta con unas adecuadas letrinas comunales.
- f. Deben hacerse labores de limpieza del Rfo.
- g. No se ha construido la sede para la Inspección de Policía.
- h. No se cuenta con electrificación en la vereda.

- i. Es indispensable la limpieza de los caminos vecinales hacia el Rfo Meji, cano y hacia Tablón Dulce.
- j. El cementerio se encuentra muy enrastrado.
- k. Se requiere arreglar el saltadero.

11.2. Identificación de los Problemas de la vereda de El Retorno.

- a. Se requiere continuar con la construcción de la escuela.
- b. Es necesario construir una Capilla.
- c. Se requiere la construcción de letrinas adecuadas y duraderas.
- d. No existe sede para la Inspección de Policía.
- e. Debe adecuarse la cancha de fútbol.
- f. Se requiere enmentar y arreglar las vías internas de la población.
- g. La planta eléctrica se encuentra dañada.
- h. Es necesaria la ampliación y el mejoramiento de los pozos donde se capta el agua potable.
- i. Hay que arreglar la "cortadura" que comunica al Rfo Mejicano con el Rfo Rosario y la que va desde San Juan hasta Las Cruces.
- j. La casa de la maestra debe mejorarse.
- k. Debe limpiarse el camino que conduce del Rfo Mejicano al Rfo Gualajo.
- l. No existe servicio de telefonía rural.
- m. La escuela no cuenta con dotación de pupitres.
- n. Se requiere la construcción de un parque infantil.

11.3. Identificación de los problemas de la vereda Santa Rosa.

- a. Se requiere la ampliación de la actual escuela o la construcción de otra.
- b. Se debe arreglar la Capilla de la población.
- c. Deben construirse algunos puentes peatonales.
- d. Debe construirse la casa para la maestra.
- e. En los lavaderos hay que construir gradas en cemento.
- f. La escuela necesita ser dotada de pupitres.

- g. Debe construirse un camino hasta el basurero veredal.
- h. La planta eléctrica se encuentra dañada.

11.4. Identificación de los problemas de la vereda Bellavista.

- a. Debe repararse la actual escuela.
- b. Debe construirse un puente desde Bellavista hasta el otro lado del estero.
- c. Los servicios sanitarios comunales deben de arreglarse.
- d. Se requiere la construcción de un Centro de Salud.
- e. La planta eléctrica se encuentra dañada.
- f. La cancha de futbol debe ser nivelada.
- g. El saltadero en el río debe ser reparado.
- h. No se cuenta con un acueducto que suministre agua potable.
- i. La Iglesia debe ser arreglada.
- j. El cementerio se encuentra en mal estado.
- k. Los pozos en donde se lava la ropa requieren ser arreglados.
- l. Debe arreglarse la oficina del Núcleo Educativo.
- m. Algunas calles deben ser encementadas.
- n. No existe telefonía rural.
- o. Es necesario arreglar los caminos hasta los pozos de agua.
- p. Se necesita construir otro sistema de letrinas comunales.

11.5. Identificación de los problemas de la vereda San Agustín.

Tal como se explicó a nivel del Subgrupo de Diagnóstico de Calidad de Vida, la inexistencia de Juntas del Componente Social en la vereda impidió la identificación de los problemas de San Agustín. Tan solo logró detectarse la necesidad de que se construya una escuela.

Diagnosticados cada uno de los problemas a nivel veredal, previa discusión se logró la identificación de los problemas más sentidos y comunes a todas

las comunidades; dichos problemas se clasificaron en orden de importancia y, los resultados obtenidos pueden apreciarse en el Cuadro No. 27.

III. Identificación de: Alternativas de Solución a los problemas diagnosticados; Recursos de la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.

Una vez identificados y priorizados los problemas comunes a las comunidades, se entró en la etapa de análisis de cada uno de ellos, determinándose las soluciones más viables y detallándose las necesidades de capacitación y los servicios de apoyo requeridos. Las conclusiones obtenidas pueden apreciarse en el Cuadro No. 27

El listado de los participantes en el Subgrupo de Diagnóstico de Organización y Participación Comunitarias puede apreciarse en el Cuadro No. 28.

IV. Dificultades existentes en las Organizaciones Comunitarias encargadas de la Ejecución de Obras.

- a. Falta de capacitación en el manejo de los recursos económicos.
- b. Desconocimiento de formas de calcular los costos de las obras y los servicios comunitarios.
- c. Falta de planeación y de organización para poder ejecutar los trabajos comunitarios.
- d. Poca capacidad de movilización de las comunidades.
- e. Falta de capacitación técnica para la ejecución de obras.
- f. Recursos económicos muy escasos y gran dependencia de los políticos.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS FRENTE DE TRABAJO: RIO NEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>1. A nivel veredal se requiere la reconstrucción o reparación de las escuelas actuales, además de la construcción o terminación de otras nuevas.</p>	<p>- Elaboración de un proyecto entre la Junta de Obras Comunitarias y la Junta de Educación, con el fin de reparar o construir las escuelas, contando con la participación y el trabajo organizado de los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Obras Comunitarias.</li> <li>- Junta de Educación.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Algunos materiales de construcción (balastro, arena, madera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en la elaboración de proyectos para la ejecución de obras comunitarias.</li> <li>- Capacitación en construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructor en elaboración de proyectos.</li> <li>- Instructor en construcción.</li> <li>- Algunos materiales de construcción (cemento, techos, varillas).</li> <li>- Algunas herramientas de construcción.</li> </ul>
<p>2. Los habitantes de las diferentes veredas no cuentan con sistemas que permitan el suministro de agua potable a las familias.</p>	<p>- A nivel de cada una de las veredas las Juntas de Obras Comunitarias y las Juntas de Salud deben hacer estudios de posibles fuentes de agua y de posibles sistemas de suministro y distribución del agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Obras Comunitarias.</li> <li>- Juntas de Salud.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Algunos materiales de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de proyectos para suministro de agua potable.</li> <li>- Tendido de tubería y captación de aguas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingeniero en sistemas de captación de agua.</li> <li>- Instructor en construcción.</li> <li>- Técnico en formulación de proyectos de suministro y distribución de agua potable.</li> </ul>
<p>3. En las veredas de Imbiplí, Santa Rosa y Belavista hace falta la construcción de varios puentes.</p>	<p>- Elaboración de un proyecto para la participación organizada de las comunidades en la construcción de los puentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Obras Comunitarias.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Algunos materiales de construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de proyectos para ejecutar las obras comunitarias.</li> <li>- Capacitación en construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingeniero que dirija las obras.</li> <li>- Materiales de construcción.</li> <li>- Algunas herramientas.</li> </ul>
<p>4. No existe electrificación a nivel rural.</p>	<p>- Presentar solicitudes en forma organizada ante las entidades y ante los políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo a las entidades políticas.</li> <li>- Juntas de Obras Comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración y mantenimiento de plantas eléctricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto de factibilidad técnico y económico.</li> </ul>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS FRENTE DE TRABAJO: RIO NEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>5. En ninguna de las veredas existen sanitarios ó letrinas comunales.</p>	<p>- En Imbilpi y en Santa Rosa se requiere la elaboración de estudios que precisen el mejor sistema sanitario a construir. - En Bellavista y El Retorno debe formularse un proyecto de construcción de letrinas comunitarias.</p>	<p>- Juntas de Salud y de Obras Comunitarias. - Mano de obra. - Algunos materiales de la región (madera, balastrero, arena).</p>	<p>- Formulación de proyectos para la ejecución de obras comunales. - Capacitación en construcción.</p>	<p>- Ingeniero en construcción de letrinas. - Instructor en construcción. - Algunas herramientas. - Algunos materiales de construcción.</p>
<p>6. La Inspección de Policía debe ser reparada y dotada del mobiliario y equipos básicos.</p>	<p>- Organización de la comunidad para exigir ante la Alcaldía la reparación y dotación de la Inspección.</p>	<p>- Juntas de Coordinación veredales y del río.</p>	<p>- Capacitación para preparar una buena solicitud.</p>	<p>- Asesoría del Convenio en los trámites y en las diligencias.</p>
<p>7. Es indispensable el arreglo de las "calles" y de los "saltaderos" en los diferentes caseríos.</p>	<p>- Elaboración de un proyecto para la participación organizada de las comunidades en la "encementada" de "calles" y en la reparación de los "saltaderos".</p>	<p>- Juntas de Obras Comunitarias. - Mano de obra. - Algunos materiales de la región.</p>	<p>- Formulación de proyectos para la ejecución de obras comunales. - Capacitación en construcción.</p>	<p>- Instructor en formulación de proyectos. - Instructor en construcción. - Algunas herramientas. - Algunos materiales de construcción.</p>
<p>8. Se requiere el arreglo y la nivelación de las canchas de fútbol; es necesaria la construcción de canchas de basketbol.</p>	<p>- Elaboración de un proyecto para la participación organizada de la comunidad en la nivelación de las canchas de fútbol. - Solicitar ante COLDEPORTES o ante políticos la construcción de canchas de basketbol.</p>	<p>- Juntas de Deportes que deben fortalecerse. - Mano de obra. - Algunos materiales de construcción.</p>	<p>- Formulación de proyectos para la ejecución de obras comunales. - Capacitación para preparar solicitudes.</p>	<p>- Instructor en formulación de proyectos. - Algunas herramientas. - Algunos materiales de construcción. - Auxilios de COLDEPORTES ó de políticos.</p>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS      FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>9. No existe sistema de telefonía rural en las veredas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de las comunidades para presentar y tramitar solicitudes ante las entidades gubernamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terrenos para las obras necesarias.</li> <li>- Juntas de Obras comunitarias.</li> <li>- Mano de obra para adelantar trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación para elaborar y presentar las solicitudes en forma correcta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento y asesoría del Convenio para la elaboración y presentación de las solicitudes.</li> </ul>

C U A D R O No. 28

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
 FRENTE DE TRABAJO DEL RIO MEJICANO  
 OCTUBRE 8 Y 9 DE 1987

LISTADO DE PARTICIPANTES  
 SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIAS

N O M B R E S	VEREDA O ENTIDAD	PROFESION	JUNTA DE TRABAJO O COMPONENTE
Absalón Sevillano	Retorno	Agricultor	
Andrés Cortés	Imbilipf del Carmen	Agricultor	Capacitación Técnica
Jesús Marfa Cortés	Imbilipf del Carmen	Agricultor	
Juán de Dios Angulo	Bellavista	Agricultor	Capacitación Técnica
Agustina Meza	Bellavista	Hogar	
Levi Angulo	Bellavista	Agricultor	
Luis Alfonso Cortés	San Agustín	Agricultor	
Genaro Marquinez	Santa Rosa	Agricultor	Capacitación Técnica
Agustín Preciado	Santa Rosa	Agricultor	Capacitación Técnica
Bernardo Pérez	Convenio C.V.C.-Holanda	Asesor	Componente Social
Stella Cataño	Convenio C.V.C.-Holanda	Coordinador Frente	Comercialización
Flavio Valencia	Convenio C.V.C.-Holanda	Promotor Social	Componente Social

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO DE CALIDAD DE VIDA.

I. Instalación del Subgrupo de Diagnóstico.

Una vez terminado el almuerzo, y siendo aproximadamente las 2:00 p.m., en el salón que se está construyendo en el primer piso del Campamento en que habitan los funcionarios del Convenio, ubicado en la vereda Bellavista, se inició el análisis de la problemática relacionada con el Componente Calidad de Vida. Los problemas se presentaron en forma organizada, ya que previamente a la realización del Encuentro, se habían realizado reuniones veredales para diagnosticar los problemas.

El Facilitador del Subgrupo explicó a los agricultores la forma en que se desarrollaría la mecánica de la reunión y los estimuló para que tuvieran la mayor participación posible.

II. Identificación y Jerarquización de los Problemas.

II.1. Identificación de los problemas de la vereda El Retorno.

- a. No existe un Centro de Salud que permita la atención médica de los enfermos.
- b. No se cuenta con botiquín veredal.
- c. No hay visitas ni periódicas ni frecuentes de personal médico para el tratamiento de las enfermedades.
- d. En la vereda no existe Promotora de Salud.
- e. La actividad del Servicio de Erradicación de la Malaria es muy reducida en la vereda.
- f. No existe una mujer en la capacidad de atender los partos que se presentan en El Retorno, teniendo que acudir las mujeres hasta Bellavista ó hasta Santa Rosa.

- g. La escuela existente está a punto de derrumbarse y la que se está construyendo no se ha terminado por falta de recursos.
- h. En el Rfo Mejicano no existe la posibilidad de que los jóvenes puedan asistir a un colegio de bachillerato.
- i. No existe maestro nombrado para que eduque a los niños de la vereda.
- j. Hay gran incidencia de analfabetismo en los adultos.
- k. Los anteriores profesores nunca cumplían con el calendario escolar.
- l. Algunos padres maltratan a los niños.
- m. Los jóvenes y los niños no cuentan con quien los capacite en deportes ó en recreación.
- n. No existe capacitación comunitaria para la buena administración de los recursos por la Junta de Acción Comunal.

11.2. Identificación de los problemas en la vereda Santa Rosa.

- a. En la vereda no existe Promotora de Salud ni Enfermera.
- b. No existe un Centro de Salud para la atención médica en la vereda.
- c. Las comadronas no se encuentran bien capacitadas.
- d. No se cuenta con botiquín veredal ni con medicinas apropiadas.
- e. El personal médico no realiza visitas a la vereda.
- f. La escuela existente es insuficiente para albergar a los 112 niños de la vereda; hay que construir otra escuela.
- g. No se cuenta con vivienda para la maestra.
- h. En la escuela hace falta dotación de pupitres, de material didáctico y de la biblioteca.
- i. Se requiere el nombramiento de una profesora adicional.
- j. La escuela no cuenta con letrinas al servicio de los niños.
- k. Es necesario que se efectúen algunas reparaciones en la escuela.
- l. Se requiere una cancha de basketbol en la escuela.

11.3. Identificación de los problemas de la vereda Bellavista.

- a. A nivel de la actual escuela y en relación con la que se está construyendo en el primer piso del Campamento del Convenio existen muchas necesidades, tales como: pupitres, trípodes, mesas, bancas, tableros, torio, sillas, biblioteca y material didáctico.
- b. No se cuenta con una Mejoradora de hogar que capacite a las familias en la solución de los problemas domésticos.
- c. Las mujeres no cuentan con capacitación de ningún tipo (costura, culinaria, artesanías, etc.).
- d. Se requiere el nombramiento de una profesora para la escuela que se está construyendo.
- e. Un buen número de adultos no ha podido alfabetizarse.
- f. No existe capacitación para la producción de bloques de cemento ni en construcción.
- g. No existe un Centro de Salud al servicio de la comunidad.
- h. No existe botiquín veredal ni se cuenta con una droguería.
- i. No se cuenta con Promotor de Salud.

#### 11.4. Identificación de los problemas de la vereda Imbilpi.

- a. Se requiere el nombramiento de un maestro adicional para la escuela.
- b. La escuela se encuentra en muy malas condiciones.
- c. En la escuela no existe biblioteca ni dotación de pupitres y de material didáctico.
- d. La vivienda de la maestra no cuenta con letrina.
- e. No hay capacitación en artes manuales para los adultos, hombres y mujeres (carpintería, construcción, costura, culinaria, etc.).
- f. No se cuenta con botiquín veredal; tampoco con una droguería.
- g. No se encuentran parteras capacitadas en la vereda.
- h. Por el aislamiento de la vereda se requiere construir un Centro de Salud.
- i. El personal médico no visita a la vereda.
- j. Se requieren más jornadas de vacunación.

11.5. Identificación de los problemas de la vereda San Agustín.

En tanto a nivel veredal no se han conformado las Juntas de Salud y de Educación, no fue posible adelantar en esta vereda el proceso de diagnóstico de los problemas. En tanto la vereda es muy cercana a Bellavista, los problemas que afectan la calidad de vida de los habitantes son muy similares. Sin embargo, pueden reseñarse dos problemas particulares:

- a. Se requiere la construcción de una escuela en San Agustín, pues los niños tienen que embarcarse diariamente para asistir a clases en la escuela de Bellavista.
- b. La dispersión de las viviendas a lado y lado del río dificulta la construcción de una infraestructura de servicios sociales básicos.

Una vez se logro el diagnóstico de los principales problemas a nivel de cada una de las veredas, se identificaron los problemas comunes a las diferentes comunidades y se les dió una priorización en orden de importancia. Los resultados de este ejercicio de análisis aparecen en el Cuadro No. 29.

III. Identificación de: Alternativas de Solución a los Problemas Diagnosticados; Recursos disponibles en la Comunidad; Necesidades de Capacitación; y, Servicios de Apoyo requeridos.

Priorizados los diferentes problemas que afectan a la calidad de vida, a través de una amplia discusión se identificaron las alternativas de solución a los problemas, se detectaron los recursos disponibles en las comunidades y se formularon las necesidades de capacitación y de servicios de apoyo.

Las conclusiones obtenidas pueden apreciarse en el Cuadro No. 29.

El listado de participantes en el Subgrupo de Diagnóstico del Componente Calidad de Vida, puede observarse en el Cuadro No. 30.

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>1. No existe, a nivel del área de intervención del Convenio (cinco veredas), un Centro de Salud con dotación y con presencia permanente de personal médico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las Juntas de Salud se coordinen a nivel de Río para adelantar las diligencias tendientes a la consecución de los recursos económicos y del apoyo institucional.</li> <li>- Organización y unión de todas las comunidades para trabajar en la construcción del Centro de Salud.</li> <li>- Es necesaria la programación de visitas médicas semanales hasta la vereda de Imbilpi.</li> <li>- Hay que conseguir botiquines veredales para Santa Rosa e Imbilpi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Salud a nivel veredal.</li> <li>- Apoyo de la comunidad para resolver los problemas de la salud.</li> <li>- Mano de obra.</li> <li>- Algunos materiales de construcción.</li> <li>- Si es necesario, la comunidad asumiría el pago de una enfermera para la administración del Centro de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en primeros auxilios.</li> <li>- Capacitación de mujeres para que asistan los partos,</li> <li>- Capacitación para la administración del Centro de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes económicos de las instituciones para la construcción del Centro de Salud.</li> <li>- Apoyo institucional para la consecución del personal médico necesario.</li> <li>- Aporte de materiales de construcción con que la comunidad no cuenta.</li> </ul>
<p>2. Presencia muy deficiente del Servicio de Erradicación de la Malaria en todas las veredas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de todas las Juntas de Salud veredales para exigir la presencia permanente y eficiente del S.E.M. Visitar las autoridades respectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Salud a nivel veredal.</li> <li>- Apoyo de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en conocimiento de trámites y en presentación de solicitudes ante las autoridades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento y asesoría del Convenio en los trámites y diligencias.</li> </ul>
<p>3. Falta de capacitación de las comunidades en la administración de recursos y para la realización de actividades comunitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y educación de las comunidades por las Juntas de Educación.</li> <li>- Dotar a las Juntas de Educación veredales de material didáctico para la capacitación.</li> <li>- Presencia permanente de un asesor en administración de recursos comunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización comunitaria a través de Juntas veredales.</li> <li>- Junta de Educación veredales en proceso de consolidación.</li> <li>- La comunidad asumiría parte de los costos de mantenimiento del asesor administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comercialización.</li> <li>- Distribución de ingresos.</li> <li>- Organización comunitaria.</li> <li>- Administración de servicios y recursos obtenidos por la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesor en administración de recursos comunitarios.</li> </ul>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA      FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>4. En las veredas de El Retorno, Santa Rosa, Bellavista e Imbilpi, se requiere el nombramiento de profesores.</p>	<p>- Que en forma coordinada y organizada, las Juntas de Educación presenten las solicitudes ante las autoridades respectivas y exijan soluciones.</p>	<p>- Juntas de Educación a nivel veredal. - Apoyo de la comunidad.</p>	<p>- Conocimiento de trámites y presentación de solicitudes ante las autoridades.</p>	<p>- Acompañamiento y asesoría del Convenio en los trámites y diligencias.</p>
<p>5. En general, todas las veredas cuentan con escuelas en deficiente estado de construcción y/o requieren de apoyo para la terminación de escuelas o aulas.</p>	<p>- Organización de las comunidades vecinales para solicitar ayudas del Municipio y para aportar con trabajo.</p>	<p>- Juntas de Educación a nivel veredal. - Algunos materiales de construcción. - Mano de obra. - Eventos para recolectar fondos económicos.</p>	<p>- Capacitación en construcción y en carpintería.</p>	<p>- Materiales de construcción con que no cuenta la comunidad. - Instructor en construcción y en carpintería.</p>
<p>6. Un sector de la población adulta se encuentra sin alfabetizar.</p>	<p>- Concientización de los analfabetas. - Solicitarle a la maestra veredal la alfabetización de los adultos.</p>	<p>- Le sería pagado algún salario al maestro alfabetizador.</p>	<p>- Capacitación del maestro como alfabetizador.</p>	<p>- Material didáctico.</p>
<p>7. Las escuelas veredales requieren con urgencia ser dotadas de bibliotecas, pupitres, muebles varios y material didáctico</p>	<p>- Concientizar a la comunidad sobre la necesidad de organizarse para conseguir los implementos escolares - Que coordinadamente las Juntas de Educación soliciten y exijan ante las autoridades la dotación requerida en las escuelas.</p>	<p>- Juntas de Educación a nivel veredal. - Recolección de algunos fondos entre las comunidades. - Construcción de algunos muebles por la comunidad.</p>	<p>- Capacitación de comunidades para desarrollar eventos para la consecución de fondos - Conocimiento de trámites y en presentación de solicitudes ante las autoridades. - Capacitación en construcción de muebles.</p>	<p>- Apoyo del Convenio para consecución de materiales. - Acompañamiento y asesoría del Convenio en trámites y diligencias ante las autoridades. - Instructor en construcción de algunos muebles.</p>

TALLER DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA      FRENTE DE TRABAJO: RIO MEJICANO

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	NECESIDADES DE CAPACITACION	SERVICIOS DE APOYO
<p>8. Los hombres y las mujeres, jóvenes y adultos, no están capacitados para desarrollar destrezas manuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las Juntas de Educación concienticen a las comunidades sobre la conveniencia de que se desarrollen dichas destrezas manuales.</li> <li>- Que el Convenio aporte Instructores para dictar talleres o cursos (construcción, carpintería, costura, artesañías, culinaria, mantenimiento de motores y de plantas eléctricas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juntas de Educación a nivel veredal</li> <li>- La comunidad aportaría la alimentación y el alojamiento de los instructores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpintería</li> <li>- Construcción</li> <li>- Mantenimiento de motores y de plantas eléctricas.</li> <li>- Costura</li> <li>- Artesañías</li> <li>- Culinaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el Convenio u otra entidad aporte los Instructores en las diversas artes, para que dicten cursos o para que efectúen talleres.</li> </ul>

C U A D R O No. 30

PRIMER ENCUENTRO DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO  
 FRENTE DE TRABAJO DEL RIO MEJICANO  
 OCTUBRE 8 Y 9 DE 1987

LISTADO DE PARTICIPANTES  
 SUBGRUPO DE DIAGNOSTICO: CALIDAD DE VIDA

N O M B R E S	VEREDA O ENTIDAD	PROFESION	JUNTA DE TRABAJO O COMPONENTE
Liodis Angulo Elio Solis	Retorno Retorno	Agricultor Agricultor	Capacitación Técnica
Júan Cortés Lara Alvaro Torrés	Imbipf del Carmen Imbipf del Carmen	Agricultor Agricultor	Capacitación Técnica
Cesarío Granja Gladys Quiñones Enelma Ordoñez Luz Alba Chillaambo	Bellavista Bellavista Bellavista Bellavista	Agricultor Artesana Agricultora Hogar	
Oscar Taylor Ricardo Guzmán	Convenio C.V.C.-Holanda SERATEC LTDA.	Promotor Social Investigador	Componente Social



CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

1. La amplia, entusiasta y organizada participación de las comunidades en el proceso de la investigación participante y en los Encuentros de Diagnóstico Participativo, ratifica la validez de aspectos básicos en la metodología de intervención del Convenio C.V.C.-Holanda, los cuales pueden ser resumidos así:
  - a. Conformación y/o consolidación de formas organizativas a nivel de vereda y de rfo que, además de respetar y reivindicar la tradición y la cultura locales (Juntas), permiten impulsar el desarrollo autogestionario y facilitan la recepción de los servicios de apoyo al tiempo que optimizan la inversión institucional.
  - b. Desarrollo de un nuevo estilo de relaciones entre los funcionarios de campo y las comunidades: en cada rfo se ha radicado un equipo multidisciplinario de funcionarios (asistentes técnicos, promotores sociales y asesores en mercadeo y en organización socio-empresarial). Este equipo habita en un campamento asentado en alguna de las veredas y construido con aportes del Convenio y con trabajo de la comunidad; se integra a las vivencias y costumbres de la población (alimentación, vivienda, lenguaje, etc.); y, programa semanalmente su accionar en función de las políticas de mediano plazo del Convenio y en función de los requerimientos de las comunidades veredales.
  - c. Privilegio de la capacitación como el servicio de apoyo básico, con el fin de persuadir a las comunidades de que el desarrollo social y económico depende fundamentalmente de la organización de la comunidad para diagnosticar problemas, identificar soluciones y ejecutar las acciones del desarrollo con el apoyo institucional. En esta forma, las comunidades empiezan a confiar en sus propias capacidades y recursos, reconociendo que las prácticas paternalistas o autoritarias de agentes exter

nos, antes que propiciar y acelerar el desarrollo, son factores que inducen al inmovilismo, a la resignación (impotencia) y, en ocasiones, a la descomposición de líderes y de comunidades.

d. Impulso a un nuevo esquema de desarrollo rural en la Costa Pacífica que, acertadamente, se basa en la capacitación y en la organización que permita calificar la fuerza de trabajo, aprovechar más racionalmente el recurso tierra, reivindicar las prácticas tradicionales productivas eficientes, y, preparar las condiciones para que el agricultor, con el debido apoyo institucional, enfrente en mejores condiciones el mercadeo de sus excedentes para lograr mejorar sus condiciones de vida. Se han desechado esquemas tradicionales de asesoría basados en la irrigación de créditos individuales y en la deficiente capacitación, que en condiciones de economías campesinas altamente vinculadas a la subsistencia, no permiten que se valoren los factores que constituyen la mayor riqueza de las comunidades: la capacidad de trabajo de las gentes, la solidaridad para el trabajo y el recurso tierra.

2. Los resultados alcanzados a nivel de los Encuentros de Diagnóstico Participativo, demuestran que es posible proponer y practicar nuevas y exitosas fórmulas de investigación y de participación comunitaria en economías atrasadas. Destacamos en particular los siguientes aspectos:

a. Los niveles relativamente altos de analfabetismo en las comunidades, si se desarrollan metodologías acertadas de trabajo con la población, no se constituyen en factor que le impida al campesinado participar plenamente en el análisis de sus problemas y en el diseño de planes indicativos de desarrollo que se correspondan con las necesidades y con las capacidades de las comunidades.

b. Técnicas básicas de la investigación participativa, como las encuestas y las grabaciones a través de entrevistas, pueden ser aplicadas exitosamente sin que sean rechazadas por las comunidades, siempre y cuando: se capacite a los funcionarios en la aplicación adecuada de dichas técnicas.

cas, y, los informantes claves (miembros de las comunidades) y la población entiendan la importancia de su participación en la investigación para el desarrollo.

- c. La convivencia permanente de los investigadores con las comunidades y su integración con los problemas cotidianos de la población, son el soporte básico que permite la observación participativa y la consolidación de relaciones de fraternidad y solidaridad, para el logro de una interpretación correcta de las vivencias y prácticas que permiten caracterizar y comprender los elementos constitutivos del diagnóstico en lo económico, en lo social y en lo cultural.
- d. Los mayores o menores aportes de la población en la investigación participativa y en los diagnósticos participativos, se correlacionan directamente con la mayor o menor capacitación y asesoría brindadas por las instituciones y con la mayor o menor participación organizada de la comunidad en todo el proceso de diagnóstico de la problemática y de identificación de las posibles alternativas de solución.

3. En general, teniéndose en cuenta los limitados recursos disponibles, las políticas del Convenio C.V.C.-Holanda consistentes en apoyar y asesorar a los agricultores para que organizadamente enfrenten en mejores condiciones los procesos de la producción, del beneficio y del mercadeo de los productos agrícolas comercializables, con el fin de que se aumenten los ingresos y se invierta en el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias campesinas, han sido bien recibidas por las comunidades.

Sin embargo, dada la casi inexistente capacidad de inversión de las comunidades para el logro de una infraestructura en servicios sociales básicos, y en tanto se presentan muy precarias condiciones de salubridad, saneamiento y educación en las diversas veredas, consideramos necesario que se realicen los máximos esfuerzos para que el Convenio logre la captación de recursos de inversión en servicios sociales básicos que estimulen la capacidad de trabajo de la comunidad y el proceso de organización comunitaria.

4. El Componente de Transferencia de Tecnología en Producción y en Postcosecha, ha acertado al proponerse la identificación de un paquete tecnológico caracterizado por el respeto hacia la experiencia campesina en el manejo del entorno geográfico, por la generación de recomendaciones tecnológicas no costosas ni incorporadoras de grandes cantidades de insumos agroquímicos, y, por la capacitación en el beneficio de los productos para la obtención futura de más y mejores frutos.

En tanto los niveles de desarrollo de la tecnología local son bajos y por cuanto se han generado métodos grupales de transferencia tecnológica a través de las Juntas de Capacitación Técnica y por medio de eventos demostrativos a nivel de finca, el impacto y la aceptación de la asesoría por parte de la comunidad son notorios.

Además, la existencia de problemas productivos muy similares en todas las veredas y la presencia de niveles tecnológicos relativamente homogéneos en los cultivos de cacao, coco y plátano, han permitido la identificación de los principales factores limitantes de la producción y el diseño de recomendaciones tecnológicas básicas con validez relativamente universal para el medio (selección de semillas, distancias de siembra, drenajes, control de plagas y enfermedades, control de malezas, beneficio en cacao, selección, etc.).

Lo que la comunidad espera es que se consoliden las Juntas de Capacitación Técnica en su funcionamiento y que se multipliquen los eventos demostrativos a nivel de finca. También es aspiración de los agricultores que el Convenio pueda apoyar a las Juntas de Capacitación Técnica y a los trabajadores del campo con el suministro de algunas herramientas básicas que permitan la plena aplicación de las recomendaciones técnicas.

5. El Componente de Organización Socio-empresarial y de Asesoría en Mercado ha realizado una primera actividad que reviste fundamental importancia: capacitar a los agricultores para que acepten la validez de considerar procesos de organización democrática que reivindicuen el mercadeo

asociativo de los campesinos para enfrentar en mejor forma las condiciones adversas de la comercialización.

A través de los Encuentros de Diagnóstico Participativo, principalmente en los realizados en los Rfos Chaguf y Mejicano, se hizo evidente que buena parte del liderazgo campesino ya empieza a apropiarse de dicho discurso: identifican la irracionalidad y el excesivo costo de un transporte no asociado; señalan que es necesario enfrentar organizadamente los problemas existentes en la "saltada" de los productos y el poder de los "coteiros"; consideran que la agregación de volúmenes y el mejoramiento de la calidad permitirían "mejores negocios" con la Casa compradora de cacao; están convencidos que la administración de un bodegaje para el almacenamiento reduciría los exagerados costos de comercialización imputables a las formas de venta del cacao en Tumaco y eliminaría en gran medida prácticas irracionales e inhumanas ("colas" a la intemperie y por ocho ó quince días); solicitan que se logre acceder a nuevos mercados que permitan que los pocos compradores de coco en Tumaco no continúen beneficiándose en detrimento del ingreso campesino (precios bajos e inestables; pagos a quince y treinta días).

Sin embargo, es necesario pensar en el pronto inicio de "pequeños experimentos" que le permitan al agricultor emprender algunas acciones solidarias de mercadeo que propicien confianza en la organización; que demuestren "en vivo" las ventajas del modelo que se propone; y, que empiecen a forjar capacidad de negociación campesina.

Es que, en palabras de algún agricultor, "ya se han hecho muchas reuniones; pero es poco lo que se ha hecho en la práctica". No se trata de precipitar acciones no planificadas, sino de entender y adecuarse a la racionalidad y al comportamiento que tipifican a la práctica campesina: "hay que ver para poder creer".

Consideramos que las medidas administrativas que se vienen diseñando por parte de la Dirección del Convenio, encaminadas a que los funcionarios de

CORFAS radicados en los Campamentos dejen de asumir funciones de coordinación del accionar multidisciplinario de los funcionarios de campo y de organización del apoyo logístico, son no solo válidas sino convenientes para que los asesores en organización socio-empresarial y en mercadeo se especialicen y concentren más en sus funciones específicas de asesoría.

6. En relación con el Componente Social y de Desarrollo Comunitario, también se han hecho importantes esfuerzos para que la comunidad hoy en día acepte sin mayores resistencias el mensaje básico del Convenio: los mayores ingresos provenientes de una más eficiente producción agrícola y de una participación organizada y empresarial en la comercialización de los excedentes, deben destinarse en lo fundamental al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias campesinas.

Sin embargo, en buena parte debido a la inexistencia de recursos que puedan programarse con destino a la inversión en servicios sociales básicos, creemos que el Convenio no ha consolidado plenamente el diseño de políticas en el Componente Social y de Desarrollo Comunitario.

Algo que pone en evidencia la anterior afirmación se relaciona con la forma en que los Promotores Sociales en cada Campamento tratan de organizar a las comunidades para que enfrenten los problemas que afectan la calidad de vida: en cada vereda, ante cada problema detectado, por lo general, se propone la conformación de una Junta. Así, se han venido conformando diversas Juntas veredales de Educación, de Salud, de Deportes y de Obras Comunitarias, principalmente, para que la comunidad enfrente problemas coyunturales o estructurales.

A más de que la proliferación de muy diversas organizaciones de base puede desgastar a los líderes veredales y atomizar la organización general de las comunidades, las relaciones del Convenio y de los funcionarios con tantas organizaciones pueden tornarse en algo muy difícil de ser coordinado y planificado.

Consideramos que, a nivel de vereda y de rfo, pueden promocionarse tan solo Juntas de Desarrollo Social que, en relación con la identificación y jerarquización de los problemas, en cada caso identifiquen y ejecuten las diversas actividades necesarias para que se mejore la calidad de vida de los habitantes de la vereda (reconstrucción de una escuela, consecución de un botiquín veredal, construcción de un puente o de un saltadero, remodelación de la cancha de fútbol, etc.).

Tal como lo señalan los resultados de los Encuentros de Diagnóstico Participativo, respetándose las particularidades existentes a nivel de vereda y de rfo, los problemas que más afectan a las comunidades, son:

- a. La inexistencia de Centros de Salud debidamente dotados y con la presencia permanente de personal médico en capacidad de atender y solucionar los problemas de salubridad de grupos de veredas con proximidad geográfica entre sí.
- b. La no presencia de Promotoras de Salud ni de botiquines a nivel veredal.
- c. La necesidad de que se reparen o construyan diversas escuelas veredales y de que se les dote de suficientes maestros, de pupitres y de material didáctico.
- d. La inexistencia de sistemas de captación, distribución y suministro de agua potable en todas y cada una de las veredas.
- e. La impostergable necesidad de que a nivel de cada vereda se cuente con letrinas comunales ó a nivel de escuela y de viviendas. Este problema exige soluciones inmediatas en la vereda Palambí (Rfo Chaguf), en donde la concentración de viviendas y de habitantes es particularmente notoria y particular.
- f. La necesaria construcción de algunas obras comunitarias que dignifiquen

un poco la vida en los caseríos (construcción de puentes, arreglo de gradas o de saltaderos, en cementada de calles).

7. Los resultados de los Encuentros de Diagnóstico Participativo realizados en los Ríos Chagüí, Mejicano y Rosario se incluyen en el presente documento, especificándose por cada Subgrupo de Diagnóstico (Producción-Comercialización, Calidad de Vida y Organización y Participación Comunitarias) las conclusiones a que llegó la comunidad en relación con: el diagnóstico de los problemas, la identificación de las alternativas de solución, la cuantificación de los recursos de la comunidad disponibles, y, la formulación de las necesidades de capacitación y de los servicios de apoyo requeridos.

La presentación de este "Plan Indicativo de Desarrollo", elaborado con y por las comunidades de cada una de las veredas y de los ríos, debe constituirse en valiosa herramienta que le permita a la Dirección del Convenio y al conjunto de sus funcionarios el perfeccionamiento de la actual propuesta de funcionamiento institucional y la incorporación del sentir y el pensar de las comunidades en las programaciones y en el diseño de políticas.

Así, podrá concretarse en la mejor forma otro de los postulados básicos en la metodología de intervención del Convenio: permitir y propiciar que la comunidad, debidamente capacitada y organizada, entre a concertar con las instituciones de apoyo y de fomento el diseño y la ejecución de los planes de desarrollo.

De otra parte, los resultados del Diagnóstico Participativo que hoy se entregan, se constituyen en la base objetiva que permitirá la realización semestral de procesos de Evaluación Participativa, a través de los cuales el campesinado organizado podrá asumir la responsabilidad de evaluar periódicamente el desempeño del Convenio y de las comunidades, con el fin de proponer y propiciar los ajustes de política y de asignación de recursos en el momento más oportuno.