

0468

PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA
PLADEICOP

AREA SOCIAL
PROYECTOS EDUCATIVOS

PREPARADO POR :

MARTHA HERNANDEZ H.

MERCEDES JUNCO G.

Cali, Abril 1.988

Copia No Controlada CVC

I N T R O D U C C I O N

El presente documento reúne la información general sobre los Proyectos del Area de Educación, que se han ejecutado durante el período - 1.984 - 1.987, en el Litoral Pacífico a través del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica, con el fin de darlos a conocer a las autoridades Educativas Departamentales y Nacionales y a las Universidades del Sur-Occidente Colombiano.

Por otra parte se busca estimular la participación de los Gobiernos - Departamentales, en el sostenimiento y continuidad de los Proyectos y garantizar una mayor optimización de los recursos que cada entidad maneja en la Región.

Este documento fué preparado por el Grupo Educación de la División de Desarrollo Social de PLADEICOP - CVC.

1. SINTESIS DEL PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA COSTA PACIFICA.

EL PLADEICOP surgio como una respuesta a las políticas propuestas por el Gobierno del Dr. Betancourth, consignadas en el documento "Cambio con Equidad", con el fin de impulsar el desarrollo regional del Litoral Pacifico, como una forma de disminuir las desigualdades interregionales y también como una estrategia de vincular al país al desarrollo de la cuenca del Pacífico. Este plan continuo con el Gobierno del Dr. Barco, enmarcando en las políticas del desarrollo Integral Campesino.

La formulación del diagnóstico y elaboración del plan fué encomendado a CVC mediante el Convenio 196 suscrito entre el DNP, UNICEF y CVC, por la amplia experiencia recogida por esta entidad en su trabajo como ejecutora del Plan de Desarrollo Integral Urbano de Buenaventura ejecutado en el período comprendido entre 1978 a 1985 y posteriormente, a raíz del terremoto - maremoto que abatió el Litoral del Pacífico sur en 1979, la CVC diseño y ejecutó el Plan de emergencia Cauca - Nariño, realizado desde 1980 - 1986.

En la formulación del PLADEICOP se utilizó la metodología de planificación - participativa, en donde se logro la consulta y trabajo conjunto de 90 instituciones, 8 gremios y 43 comunidades. Se realizó la aplicación de una encuesta en 43 localidades cuya información se complementó con la consulta de fuentes secundarias documentos bibliográficos, mapas etc.

Las tres (3) grandes áreas y sus respectivos proyectos de inversión del Plan de desarrollo Integral de la Costa Pacífica; aprobado por el consejo de política económica y social Compes el 16 de Noviembre de 1984, son :

ESTUDIOS BASICOS :	Estudios Generales	7
	Infraestructura	9
	Producción	11
	Social	5

INFRAESTRUCTURA :	Vial	20
	Energía	4
	Comunicaciones	1
	Servicios	2

PRODUCCION	:	Forestal	7
		Pesca	4
		Agropecuaria	4
		Minería	1
SOCIAL	:	Educación	10
		Salud y Saneamiento	9
		Vivienda - Varios: (Indígenas, Proyecto Mujer, Red de Radio Emisoras).	

El Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica inició su ejecución a finales de 1.983. En 1.987 se finalizó la I Fase, para la cual se realizaron evaluaciones internas para cinco (5) proyectos complementados con tres (3) evaluaciones externas.

Actualmente se adelantan gestiones para reorientar EL PLADEICOP en su Segunda Fase, involucrando en una forma más amplia, a las Corporaciones de Desarrollo Regional y dando continuidad a los proyectos en ejecución, complementados con nuevos proyectos. Esta Segunda Fase va de 1.988 a 1.990. Sin embargo, es importante señalar que ya se logró la aceptación por parte de DNP y UNICEF de ampliar el tiempo de ejecución hasta 1.992, de los nueve (9) Proyectos incluidos en el PSSB.

A partir del diagnóstico educativo y de la consulta y análisis de actividades institucionales que se podían ajustar para llevar a cabo en la Costa Pacífica, se propusieron en el documento de PLADEICOP los siguientes proyectos:

Area de Estudios.

1. Perfil pedagógico de la educación primaria y secundaria urbana del Litoral.
Ejecutores : CVC - Universidades, realizado parcialmente.
2. Diagnóstico Ecológico familiar del niño en una comunidad rural del Pacífico.
Ejecutores : CVC - FES, ejecutado.

Area Social - Educación

1. Atención No Formal al niño menor de 7 años
Ejecutores CVC - ICBF en proceso de ejecución
2. Escuela Nueva
Ejecutores : CVC - MEN, en proceso de ejecución
3. Educación activa en escuelas graduadas
Ejecutores : CVC - MEN. Iniciación parcial
4. Formación de impulsores en bienestar rural
Ejecutores : CVC - MEN - FUNDAEC. No realizado
5. Centros Regionales de Universidad Abierta y a Distancia (Fase I) (actualización y profesionalización de maestros).
Ejecutores : CVC - MEN, ejecutado parcialmente.
6. Fomento a carreras universitarias, técnicas y profesionales
Ejecutores : CVC - MEN - Universidades, en proceso de ejecución
7. Alfabetización de Adultos
Ejecutores : CVC - MEN, en proceso de ejecución
8. Educación Continuada de Adultos
Ejecutores : CVC - MEN, en proceso de ejecución
9. Casas de la Cultura
Ejecutores : CVC - COLCULTURA, no realizado
10. Colección de autores del Pacífico.
Recolección Bibliográfica sobre el L.P.

A. IDENTIFICACION

1. Título :

Perfil pedagógico de la educación básica primaria en la zona -
urbana del Litoral Pacífico.

2. Autores :

Mora M., Julia
Salazar J. Guillermo
Sarasti R. Ricardo
Garrido V. Maria Isabel

3. Publicación :

Cali, CVC - PLADEICOP, 1.985. 510 páginas

4. Unidad Patrocinadora

Corporación Autónoma Regional del Cauca (CVC) - Plan de de Desa_
rrollo Integral para la Costa Pacífica (PLADEICOP).

B. DESCRIPCION

El propósito de este estudio consistió en realizar un análisis cuali_
tativo a cerca del contexto educativo, los programas curriculares, el
proceso enseñanza aprendizaje, la interrelación entre docentes, alum_
nos y comunidad en el ambito de la escuela y las características de la
administración educativa en el Litoral Pacífico. Se lograron precisar
los vacíos y deficiencias existentes en la región con relación a aspec_
tos educativos tales como el proceso enseñanza - aprendizaje, capacita_
ción, supervisión, administración, recursos educativos y características
de la planta física.

La información recogida permitió proponer estrategias educativas que -
conduzcan a mejorar la calidad de la educación primaria. De ellas se -
destacan : Impulsar la expansión curricular, adoptar nuevos enfoques y
estrategias para la capacitación, modernización de la administración,

impulsar mejoras locativas y estimular una mayor relación entre escuela y comunidad.

El estudio además contiene toda una estrategia metodológica innovativa en la investigación educativa, que implicó el diseño de instrumentos - los cuales facilitaron la conceptualización, recopilación, interpretación y análisis de la información.

C. METODOLOGIA

La investigación se realizó en cuatro (4) Municipios del Litoral Pacífico : Condoto (Chocó), Buenaventura (Valle), Guapi (Cauca), y Tumaco (Nariño).

Los aspectos estudiados son :

1. Contexto del Municipio
2. Programas Educativos
3. Plan de Estudios
4. Plan de Instrucción
5. Proceso Enseñanza - Aprendizaje
6. Evaluación
7. Capacitación Docente
8. Infraestructura Educativa
9. Características Administrativas
10. Relaciones Escuela - Comunidad

Uno de los aspectos más importantes del estudio es el proceso enseñanza - aprendizaje, el cual contiene las siguientes variables.

1. Iniciación
2. Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje
3. Relación Docente - Alumno
4. Relación Alumno - Alumno
5. Relación Docente - Alumno - Objeto de aprendizaje
6. Relación Docente - Alumno - Objeto de aprendizaje - medios
7. Relación proceso enseñanza - aprendizaje y situación enseñanza - aprendizaje.

8. Nivel de Apropiación
9. Evaluación
10. Formas de Comunicación
11. Aspectos Formativos
12. Cierre

En las estrategias de recolección de datos se convino : Estudio de documentos, entrevistas colectivas e individuales y observación de clase: Se visitaron 41 escuelas; se observaron 179 clases de diferente nivel y materia. Además se realizaron 321 entrevistas con docentes y 62 con directores de escuelas.

D. RESULTADOS

Los resultados de este estudio están condensados en el documento elaborado por los investigadores y entregado por la Universidad del Valle a el MEN y CVC.

Esta en proceso la elaboración de dos (2) documentos para divulgar los resultados de esta investigación:

El Primer Documento está dirigido a los técnicos del MEN, CEP, SEDS, - FER y UNIVERSIDADES en donde se da a conocer los aportes metodológicos resultados y sugerencias propuestas, para que conjuntamente se prevean las futuras acciones a seguir.

El Segundo Documento está dirigido a los docentes del Pacífico, con carácter didáctico, en donde se analizan los problemas detectados (fundamentalmente en el proceso Enseñanza - Aprendizaje) y se les da pautas para mejorar su trabajo.

A. IDENTIFICACION.

1. Título :

Proyecto : Gente Entintada del Litoral Pacífico, Educación Con
tinuada de Adultos

2. Entidad Ejecutora :

Universidad del Valle

3. Unidad Patrocinadora :

Corporación Autónoma Regional del Cauca - CVC Plan de Desarrollo
Integral para la Costa Pacífica - PLADEICOP.

B. DESCRIPCION.

1. Objetivos :

- Seleccionar, adaptar y diseñar metodologías y materiales apro_ piados para alfabetización de adultos en el Litoral Pacífico.
- Identificar y proponer formas de participación con Instituciones, organizaciones y grupos comunitarios que participen en la ejecu_ ción del Proyecto.
- Elaborar un sistema de registro de seguimiento y ejecución del Proyecto.
- Capacitar al equipo ejecutor del proyecto en la metodología, ma_ teriales y planes de operación diseñados.

2. Metas :

- Evaluación de los materiales y las metodologías de alfabetización existentes en el Litoral Pacífico y adaptación o utilización de - estos, en los planes de alfabetización locales.
- Conformación de equipos zonales de formación ejecución y evalua_ ción de las acciones de alfabetización, en cuatro (4) localidades

Bahía Solano, Buenaventura, Guapi y Tumaco.

- Con base en los planes locales, elaboración de un Plan Regional de Alfabetización y Educación de Adultos.
- Diseño y aplicación de un sistema de información y registro de : suscriptores, acciones y resultados, para adelantar acciones de seguimiento y evaluación durante la ejecución del Plan Regional de Alfabetización.
- Capacitación y asesoría para los equipos locales en diseño, ejecución y evaluación de los planes locales de alfabetización; manejo de registro y análisis de información; producción y uso de los materiales de alfabetización y desarrollo de metodologías de Educación No-Formal de alfabetización y educación de adultos.

3. Los Resultados Obtenidos son :

- Estructuración de una estrategia de alfabetización participativa, aplicada en cuatro (4) localidades del pacífico : Tumaco, Guapi, Buenaventura y Bahía Solano.
- Capacitación de un grupo de cuatrocientos cincuenta (450) personas en : Microplanificación de educación de adultos, sensibilización para la producción de impresos, producción de impresos y - otros.
- Conformación de Núcleos Zonales y Vecinales para la producción de impresos y audio.
- Elaboración de una metodología de capacitación continuada, con base en la producción y circulación de impresos y audio.
- Elaboración y publicación de materiales didácticos no convencionales.

- Elaboración, conjuntamente con CVC, del Plan de Operaciones para el período 1.988 - 1.992.
- Presentación y divulgación de los resultados de la investigación, a las entidades que deben decidir el futuro del Proyecto :
MEN, DNP, UNICEF, CVC y UNIVALLE.

4. Proyectos Propuestos para el Período 1.988 - 1.992.

- Convenio : MEN - UNICEF - CORPORACIONES de Desarrollo Regional :
Del Chocó, Valle, Cauca y Nariño.
Sub-convenio : CVC - UNIVALLE.
- Entidad Ejecutora : MEN
Asistencia técnica : UNIVALLE
- Plan de Operaciones : En el se plasman los objetivos, metas, metodologías acciones, estrategias de intervención, recursos económicos, técnicos y físicos.
- Legalización para la ejecución del Proyecto, esta actualmente en proceso.

A. IDENTIFICACION

1. Título :

Ambiente ecológico familiar del niño de Puerto Merizalde

2. Autora :

Uribe Hurtado Maritza

3. Publicación :

Cali, CVC - PLADEICOP (Documento fotocopiado), 1984, 245 Pág.

4. Unidad Patrocinadora

Corporación Autónoma Regional del Cauca (CVC) - Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica (PLADEICOP) y Fundación para la Educación Superior (FES).

B. DESCRIPCION

Objetivos :

Recolectar información y realizar un análisis descriptivo sobre el ambiente ecológico familiar del niño de la Costa Pacífica, como marco de referencia básico para el diseño y ejecución de un programa de Atención al Pre-escolar.

Resultados :

Esta investigación fué ejecutada en Puerto Merizalde, en donde se recogieron datos preliminares sobre el ambiente familiar y la rutina diaria del niño en edad pre-escolar, destacándose el grado de socialización, creencias, hábitos y costumbres con énfasis en :

- Aspectos educativos y su relación con las futuras potencialidades del desarrollo educativo, social y socio afectivo.
- Aspectos económicos y su relación con las múltiples estrategias de vida y adaptación a las condiciones ambientales.
- Area de salud y su relación con los recursos y actividades cotidianas

- Recopilación de considerable información sobre el proceso de socialización del niño, en una comunidad agrícola, con énfasis en el ambiente familiar y el medio ambiente, en donde se desarrolla este proceso.
- Se deriva de la investigación orientaciones metodológicas y prácticas, elementos de juicio y conceptualizaciones que facilitara cualquier investigación o proyecto que se relacione con los niños pre-escolares y escolares, no solo en el campo de la educación sino también en salud.
- Los anexos constituyen una invaluable recopilación de cantos, arrullos, cuentos y juegos de los niños de esta región, los cuales deben ser incorporados a los materiales educativos de escuela nueva (MEN) y en las actividades de los hogares infantiles de ICBF.

C. METODOLOGIA

Las estrategias metodológicas utilizadas son :

- Estudio bibliográfico sobre el Litoral Pacífico y sobre la conceptualización teórica del tema objeto de estudio.
- Elaboración de instrumentos de investigación que incluye una encuesta general, entrevistas abiertas y observación.
- Recolección y verificación de información
- Transcripción y codificación de datos

El estudio esta estructurado en :

- Marco teórico y metodológico
- Caracterización de la comunidad
- Caracterización de la familia, en donde se incluye estructura familiar, tipos de uniones, tamaño, significado de los hijos, patrones de crianza, afecto y disciplina.

- Caracterización de los oficios domésticos, recreación, salud y religión.
- Los niños : Patrones de crianza, salud, recreación, oficios domésticos, violencia en la familia y mitos y leyendas.

D. RESULTADOS.

Los resultados de ésta investigación se han utilizado en :

- El Proyecto Atención al niño menor de 7 años de ICBF
- Producción de las 3o. versión de los materiales del Programa Escuela Nueva del Litoral Pacífico, del Ministerio de Educación.

A. IDENTIFICACION.

1. Título :

Proyecto de Atención Integral al Niño menor de 7 años

2. Entidad Ejecutora :

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

3. Unidades Patrocinadoras :

Financiación y ejecución a través del convenio entre Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) - Corporación Autónoma Regional del Cauca (CVC) y UNICEF.

B. DESCRIPCION.

1. Objetivos :

- Brindar protección y atención a los niños menores de 7 años a través de sus familias en las comunidades incluidas en el Programa de Servicios Sociales Básicos de PLADEICOP.
- Promover el que los padres de familia se asocien y asuman co_lectiva y conscientemente la atención de sus hijos, con la ase_soría técnica y apoyo financiero de las entidades vinculadas al Proyecto.
- Desarrollar metodologías de atención no formal que permitan ade_cuar los contenidos y materiales para el trabajo con los niños y las familias a las condiciones culturales específicas del Li_toral Pacífico.
- Recuperar y/o mantener un adecuado nivel nutricional en los niños de 3 a 6 años.

2. Metas :

- Creación de una red de 1.800 Unidades de Protección y Atención -

al niño a partir de los actuales hogares infantiles, atención de 18.000 niños de 3 a 6 años.

- Capacitación en la metodología de Atención No Formal a 60 funcionarios del ICBF y técnicos de los Hogares Infantiles y a 3.600 agentes educativos de la comunidad.
- Adaptación e implantación de un Plan de Capacitación permanente, a partir del montaje progresivo de los grupos de estudio y trabajo (padres de familia, técnicos de Hogares Infantiles y funcionarios del ICBF) y de un sistema de educación a distancia.
- Diseño de instrumentos sencillos para que la comunidad evalúe periódicamente los avances en el desarrollo de los niños.
- Suministro de un complemento alimentario en cada jornada de Atención en las UPAN.

3. Ejecución :

Las acciones programadas fueron consignadas en el Plan de Operaciones, las cuales se precisaron en la programación anual elaborada por ICBF, consolidada por CVC y aprobada en Comité Técnico en el que intervinieron las tres (3) entidades participantes.

4. Evaluación :

Se realizó una evaluación interna del proyecto la cual hizo parte de la evaluación del Programa de Servicios Sociales Básicos Pladeicop.

5. Asesoría y Seguimiento Interinstitucional.

- Informes periódicos sobre el avance del Proyecto (uno semestral).
- Visitas a las Unidades de Protección y Atención al niño UPAN.
- Comités Técnicos : Con participación de las tres (3) entidades comprometidas.

6. Asesoría y Seguimiento :

Para el montaje de 2.600 Unidades de Protección y Atención al niño y la Atención UPAN de 20.670 niños menores de 7 años.

- Para la atención de 13.465 Binomios de Materno Infantil
- Suministro de equipos de transporte para asesoría y seguimiento: 18 motores fuera de borda, 8 canoas, una moto y 2 bicicletas.

7. Materiales Diseño e Impresión de :

- Doce (12) guías metodológicas para Agentes educativos iletrados de la comunidad.
- Seis (6) Cartillas de orientación del Proyecto para jardineras
- Diseño y elaboración de una Cartilla y un sonoviso sobre autoconstrucción con participación comunitaria.

8. Dotación :

De menaje de cocina y Material didáctico para los 2.600 UPAN.

El Buzón de Atención a los 200 millones del programa para un en Venezuela

9. Programa de Capacitación Radial :

- Diseño y producción de programas de capacitación radial para Tuma co.

10. Mejoramiento Locativo :

- De 306 viviendas reparadas y 50 casetas comunales construídas, en donde funcionan las Unidades de Protección y Atención al niño UPAN.

C. METODOLOGIA.

La metodología propuesta parte del supuesto conceptual de que educar al niño en edad pre-escolar no es otra cosa que organizar su medio social, a fin de responder a las necesidades de su proceso de socialización. De ahí que la organización de los adultos y la promoción de su activa participación en la vida de los niños constituyen el eje metodológico y práctico del Proyecto.

Se resaltan los aspectos má destacados :

Administración : Participan los técnicos del ICBF, jardineras de los Hogares Infantiles y Agentes educativos de la comunidad y los niños objeto de atención. Los Agentes Educativos son los directos responsables de los grupos de atención a niños, denominados "Unidades de Protección y Atención al Niño" - UPAN.

Cada UPAN está conformado por 10 a 15 niños menores de 7 años y es atendida por 304 madres o agentes educativos de la comunidad y funciona en una de las viviendas.

Capacitación y Montaje de las UPAN :

- Acciones previas.

Se parte de la conformación de un equipo de trabajo con técnicos de los diferentes niveles de ICBF con quienes se discute : La metodología de trabajo, se identifican las áreas geográficas de intervención, se definen y adoptan los mecanismos se establece una programación presupuestal y operativa, se elabora un diagnóstico con participación comunitaria, se promueve la conformación de una organización comunitaria que asume el proyecto en cada localidad.

- Conocimiento de la Situación del Niño : Obtener un diagnóstico de la situación de los niños en su contexto socio económico y cultural, que permita con los pobladores mejorar su atención de acuerdo a su reali

dad.

- Plan de Acción : Establecer las metas a cumplir en un tiempo determinado con los niños la familia y la comunidad.
- Ejecución de Acciones : Obtener mejores condiciones de vida para el niño, la familia y el vecindario, fortaleciendo la organización comunitaria.

Incluye selección de los Agentes educativos por parte de la comunidad, plan de capacitación, organización y montaje de las UPAN, programación y ejecución de actividades con los padres de familia y la comunidad.

Curricular : A partir de las condiciones propias del Pacífico en los grupos de estudio y trabajo se ofrece asesoría permanente al proyecto, se planifican las actividades y se elaboran los materiales propios para cada actividad.

D. RESULTADOS :

- Atención de 20.670 niños menores de 7 años
- Atención de 13.465 Binomios de Materno Infantil
- Atención de ²⁵~~24~~ Agrupaciones de Jóvenes que se organizaron para el desarrollo de Actividades folclóricas y deportivas comprendidas en el Programa de Prevención en drogadicción.
- Capacitación de 60 funcionarios y técnicos del ICBF.
 - De 200 Jardineras de los Hogares Infantiles
 - De 2.600 Agentes educativos de la comunidad.

E. ACCIONES FUTURAS.

Se elaboró el Segundo Plan de Operaciones para el período de 1.988-1.992, que recoge muchas de las sugerencias de la evaluación realizadas.

El Proyecto de Atención Integral al menor de 7 años, que para la vigencia de 1.988 - 1.992 se denominará "Proyecto de Acciones Preventivas con el Niño, el Jóven y la Familia mediante la Participación - Comunitaria", hace parte del Programa de Servicios Sociales Básicos de PLADEICOP, por ésta razón ha desarrollado un trabajo relacionado con los proyectos de producción, salud y Escuela Nueva.

A. IDENTIFICACION.

1. Título :

Diversificación de la Educación Secundaria
Programa de Bachillerato Modalidad Ciencias del Mar.

2. Entidad Ejecutora :

Ministerio de Educación Nacional MEN

3. Unidades Patrocinadoras :

Ejecución a través del apoyo técnico de entidades miembros de la comisión Colombiana de Oceanografía : MEN - CEP, Universidades - Regionales : Valle, Nariño, Armada Nacional, Sena, CVC - PLADEICOP

B. DESCRIPCION.

1. Perfil del Bachiller en Ciencias del Mar.

El perfil debe expresar en forma clara y concisa los conocimientos, destrezas, habilidades y valores que el estudiante debe tener al término del ciclo de la educación media vocacional y que debe ser concordante con lo expresado en los decretos en que se fundamentan estas innovaciones curriculares; por tanto el conjunto de acciones educativas propuestas para el desarrollo de esta etapa educativa, - contemplados en las programaciones del núcleo común de la modalidad, debe tener un doble propósito : El de preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores, en cualesquiera de las carreras - que el sistema ofrezca.

Si se analiza un poco más a fondo el plan de esta modalidad, podría el estudiante inclinarse un poco más por carreras afines a las Ciencias Naturales y a la Tecnología, y específicamente podría optar por la Oceanografía, Biología Marina, Geología Marina, Ingeniería Pesquera entre otras.

Para poder responder al otro gran propósito, el de habilitar al estudiante para el desempeño de alguna función en la comunidad, se debe establecer lo que el estudiante debe saber hacer y los conocimientos que debe tener; así mismo es necesario identificar los recursos requeridos para adelantar o desarrollar el Programa.

En resumen con el Bachillerato Técnico Marítimo se pretende fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional de acuerdo a las aptitudes de los estudiantes y las necesidades del país, de tal forma que permita capacitar al alumno para continuar estudios superiores en Ciencias del Mar.

El siguiente cuadro visualiza algunos de los aspectos tratados anteriormente.

- Plan de Estudios

Hombre Mar y Sociedad Oceanografía General	Grado 10
---	----------

Recursos Vivos del Mar Marinería y Navegación	Grado 11
--	----------

2. Metas.

- Inicialmente, implementar la modalidad de Bachillerato en Ciencias del Mar en dos localidades de la Costa Pacífica, Buenaventura y Tumaco Colegios "Pascual de Andagoya" y "Max Seidel" respectivamente.
- Capacitar a cuarenta (40) docentes de las áreas de Ciencias Naturales y Sociales quienes tendrán a su cargo la implementación de la modalidad.
- Adquirir material bibliográfico y otras ayudas didácticas como mapas y películas referentes a los temas de la Modalidad.

- Adaptar los Programas de las diferentes áreas de la modalidad a las necesidades y particularidades de cada lugar.

3. Ejecución.

Las acciones previstas están consignadas en el documento de programación del Subcomité de Recursos humanos de la Comisión Colombiana de Oceanografía.

Los aspectos más destacados de la ejecución son :

- Autocapacitación de docentes : Buenaventura 25, Tumaco 15.
- Taller de capacitación presencial : Uno en Buenaventura y otro en Tumaco a realizarse en Junio /88.
- Conformación de un equipo Interdisciplinario integrado por técnicos y personal especializado de las Universidades de Valle y Nariño; del Sena y Armada Nacional de cada localidad que apoyen tanto la capacitación como otras acciones especializadas de cada entidad tales como : Marinería y Navegación y Oceanografía.

Seguimiento y Asesoría

Se adelanta en coordinación con MEN - CEP y Secretarías de Educación respectivas.

Materiales.

- Adecuación de los Programas diseñados en las áreas de :
 - Hombre Mar y Sociedad
 - Recursos Vivos
 - Oceanografía General
 - Marinería y Navegación.
- Elaborados inicialmente como documentos de apoyo general para la modalidad y a partir de ellos : Diseñar el Programa de orientación Vocacional para el nivel de Básica Secundaria.

Y determinar las ayudas educativas necesarias en cada Centro Educativo.

C. ACCIONES FUTURAS.

- Extenderla a nivel superior y ampliar su cobertura a otras localidades de la Costa Pacífica que ofrezcan las características requeridas para su implementación.

A. IDENTIFICACION

1. Título :
Proyecto Escuela Nueva
2. Entidad Ejecutora :
Ministerio de Educación Nacional
3. Unidades Patrocinadoras :
Financiación y ejecución a través del convenio entre Ministerio de Educación Nacional (MEN) Corporación Autónoma Regional del Cauca - (CVC) y UNICEF.

B. DESCRIPCION.

1. Objetivos :
 - Expandir el Programa Escuela Nueva en el Litoral Pacífico con el propósito de ofrecer la educación primaria completa a la población escolar y mejorar cualitativamente este servicio educativo, mediante la capacitación del personal docente, la adaptación de materiales didácticos a las características regionales y adopción de una pedagogía activa y flexible que promueva la participación comunitaria en el proceso educativo.
 - Brindar capacitación a los Maestros y personal administrativo y supervisión de la región en la metodología del Programa.
 - Propiciar y apoyar el mejoramiento locativo, dotación de mobiliario, bibliotecas y material didáctico a las escuelas del Pacífico.
2. Metas :
 - Atender la educación primaria a 40.000 niños de 6 a 16 años de edad.
 - Capacitar en la metodología Escuela Nueva a 80 agentes educativos y 1.000 maestros de 500 escuelas.

- Capacitar a 800 Maestros en lecto-escritura
- Realizar mejoras locativas en 500 escuelas
- Adquirir 500 bibliotecas para dotar con ellas el mismo número de escuelas.
- Adquirir 1.500 juegos de lecto-escritura
- Adaptar e imprimir 2.100 juegos de guías de 2o. a 5o. en las áreas de Sociales, Naturales, Matemáticas y Español.
- Imprimir 2.000 Manuales de : Hacia la Escuela Nueva, Manual complementario de la guía de los niños y seguimiento.

3. Ejecución :

Las acciones programadas fueron consignadas en el Plan de Operaciones, el cual se complementó con la programación anual elaborada por MEN y - consolidada por CVC. La aprobación de la programación anual se realizó conjuntamente por MEN, CVC y UNICEF, a través del Comité Técnico que - se organizó para la dirección del Proyecto.

Los aspectos más sobresalientes de la ejecución son :

Capacitación :

- Conformación de un equipo capacitador en cada Departamento : Chocó, Valle, Cauca y Nariño.
- Incorporación de las diez (10) Normales al proceso de formación docente, a través de la decuación del curriculum de estas instituciones.
- Capacitación continúa y permanente para 1.244 docentes y 94 agentes educativos.
- Complementación de la capacitación con Talleres de Salud, Recuperación Cultural, Recreación y Deportes, Autoconstrucción y Ayudas Educativas.

Seguimiento y Asesoría :

- Reforzamiento de la metodología en talleres de seguimiento.
- Complementación del seguimiento con la utilización de equipo de transporte comprado para el proyecto.
- Informes periódicos lo. 'semestral sobre el avance del Proyecto.

Materiales :

- Diseño e impresión de la 3a. edición de los materiales didácticos de escuela Nueva. Estos materiales son los primeros realizados para una Región Geográfica Colombiana, en donde se tuvo en cuenta - los aspectos culturales, económicos y ecológicos del Litoral Pacífico, se incluyeron temas de Recuperación Cultural, Salud y Recreación y Deportes.
- Diseño e impresión de guías para el maestro sobre : Autoconstrucción, Recreación y Deportes, Salud y para las prácticas docentes de las Normales.

Bibliotecas :

- En la colección de libros que integran las bibliotecas de Escuela - Nueva se incluyeron títulos alusivos al contexto Socio cultural del Pacífico.

Mejoramiento Locativo :

- Elaboración de una metodología de intervención que incluye : Capacitación en autoconstrucción, organización comunitaria, utilización - de la cartilla de autoconstrucción y uso de los recursos del medio. Las construcciones realizadas han sido hechas en madera, bahareque modular o bloque cemento.

Evaluación :

- Se realizo una evaluación interna, incluida dentro de la evaluación del Programa de Servicios Sociales Básicos de Pladeicop, a cargo del Dr. Guillermo Varela.
 - La evaluación externa realizada por los Drs. Julia Mora, Maria - Isabel garrido y Guillermo Salazar, basada en las actividades observadas en 28 Escuelas.
- Los resultados de las dos (2) evaluaciones serán tenidos en cuenta en las actividades propuestas para el período 1.988 - 1.992.

C. METODOLOGIA.

Los aspectos más relevantes son :

- Administración : Participan los agentes educativos, docentes, comunidad y alumnos. Los agentes educativos están vinculados a las Normales o Programa Mapa educativo o Educación contratada. Para ejercer las funciones de programación, manejos y distribución de recurso y ejecución del Programa, se están constituyendo los núcleos dinamizadores en las principales poblaciones del Pacífico; en el sector rural funcionan las escuelas demostrativas y los microcentros rurales, en donde se consolida la capacitación, el seguimiento y la asesoría del PEN.
Como complemento se desarrolla la coordinación Inter-institucional entre las diferentes entidades que participan o apoyan a Escuela Nueva.
- Capacitación : La formación y actualización de los docentes a través de talleres y estrategias vivenciales, permiten mejorar la calidad del aprendizaje del niño, la actitud del docente frente al P.E.N. y su manejo de diferentes niveles de educación primaria en un mismo espacio.
- Curricular : El P.E.N. está produciendo constantemente material curricular para los niños, maestros, agentes educativos y comunidad, permitiendo

la actualización y adaptación de los materiales y las necesidades sociales y características regionales.

- Comunitario : Escuela Nueva facilita una relación más estrecha entre escuela y comunidad, motivando los procesos de autogestión, recuperación de la cultura popular, y desarrollo de contenidos - programaticos que apuntan a la solución de necesidades sociales básicas.

D. RESULTADOS.

Los aspectos más significativos de la ejecución son :

Capacitación :	Maestros capacitados	1.244
	Agentes Educativos	94
	Normales vinculadas	10

Seguimiento y Asesoría : Para 590 escuelas vinculadas y dotación de 8 motores y 8 canoas.

Materiales :

Diseño e Impresión : Guías de 2o. a 4o. nivel con 2.100 ejemplares. Ver sión Costa Pacífica tres (3) edición.

Compra de 1.000 juegos de guías de 5o. nivel de la versión Nacional.

Reproducción de Manuales : Tres (3) Manuales 2.000 ejemplares de cada uno y diseño e impresión de manuales de autoconstrucción, salud, recreación; esta diseñado también el de recuperación cultural.

Bibliotecas : Compra y distribución de 450 bibliotecas. Esta en proceso una 3o. compra.

Mejoramiento Locativo : Construcción de 18 escuelas, reparación de 18 más y dotación de mobiliario para 21 escuelas.

Divulgación : Durante el transcurso del programa tanto MEN como CVC, han

publicado boletines de prensa, realizado programas radiales Ciento veinticinco (125) y Sonovisos ocho (8).

Evaluación 1.987 y 1.988 : Se realizaron dos (2) evaluaciones, una interna y otra externa, esta última finalizó en Febrero de 1.988.

Asesoría y Seguimiento Inter-institucional : Comprendió visita al Proyecto.

- Informes periódicos sobre el avance del proyecto (uno semestral).
- Comités Técnicos, con participación de las tres (3) entidades comprometidas.

E. ACCIONES FUTURAS.

Se elaboró el Segundo Plan de Operaciones para el período de 1.988 a 1.992, que recoge muchas de las sugerencias de las dos (2) evaluaciones realizadas.

El Proyecto Escuela Nueva hace parte del Programa de Servicios Sociales - Básicos de Pladeicop, por esta razón ha desarrollado un trabajo muy vinculado con los proyectos de producción, salud y atención al niño menor de 7 años.

A. IDENTIFICACION.

1. Título :

Centros Regionales de Universidades Abierta y a Distancia (Fase I - Actualización y Profesionalización de Maestros).

2. Entidad Ejecutora :

Universidad Javeriana

3. Unidades Patrocinadoras :

Financiación y ejecución con recursos del presupuesto Nacional, Conv. CVC - Universidad Javeriana.

B. DESCRIPCION.

1. Objetivos Generales :

Atender a los docentes de primaria del Litoral ya ubicados en el mercado laboral y que por razones geográficas y laborales no pueden asistir a los Centros de Educación Superior convencionales.

- Contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación capacitando y profesionalizando maestros que ayuden a disminuir los altos índices de deserción y repitencia que actualmente tiene la escuela primaria del Litoral.

- Proveer al niño del Pacífico una mejor Educación Básica.

Objetivos específicos : Ofrecer los siguientes programas a los maestros de primaria del Litoral:

- a) Bachillerato Pedagógico para los maestros que no son bachilleres, o para aquellos que lo son, pero no en calidad de pedagógicos.
- b) Educación Continuada Cursos de actualización.
- c) Licenciatura en Educación Básica primaria con énfasis rural.

2. Metas

- Profesionalizar docentes en ejercicio
- Ofrecer el Programa de Licenciatura de docentes en Educación Básica primaria con énfasis rural a los docentes de Primaria vinculados preferiblemente al Programa Escuela Nueva.
- Atender 280 docentes en la Licenciatura y 120 en la profesionalización (con Modalidad Abierta y a Distancia).

3. Avance del Programa :

- Profesionalización de docentes : 57 Maestros del Cauca y Norte de Nariño, ya culminaron éste nivel.
- Licenciatura en educación Primaria con énfasis rural, en Enero de 1.984 se inició con el Curso Introdutorio la atención de 280 Maestros, en éste Programa.

Estado actual de la Licenciatura en educación Primaria con énfasis rural (Modalidad Abierta y a Distancia).

Unidad 1	Und.2	Und.3	Und.4	Und.5	Und.6	T O T A L
Alumnos 37	50	35	37	60	56	275

Nota : Cinco (5) se han retirado.

Materiales : A cada alumno se le suministra los materiales impresos correspondientes a los Módulos o asignaturas de cada Unidad Académica.

C. METODOLOGIA.

Los aspectos más relevantes son :

PLAN DE ESTUDIOS

Areas, Materias, Asignaturas, Módulos.

Areas

A partir de la estructura curricular y de las metas de formación, se plantean tres (3) áreas :

- Fundamentación Pedagógica
- Metodología Pedagógica
- Pedagogía de las Ciencias

Cada una de las áreas representan una línea del saber pedagógico.

Materias

Cada área se desglosa en materias que son : "Conjuntos de contenidos que se integran en una disciplina del conocimiento" (Cfr. R.G. 354).

El área de Fundamentación Pedagógica está compuesta por las cinco (5) materias que se fundamentan en último término la ciencia pedagógica.

El área de Metodología Pedagógica está compuesta por tres (3) materias - que desarrollan el aspecto científico específico referido a la pedagogía como actividad mediadora del conocimiento.

El área de Pedagogía de las Ciencias está constituida por las cuatro (4) materias que sirven de apoyo científico para la comunicación del conocimiento humano en todas las áreas del saber,

Asignaturas

Cada una de las materias del Plan de Estudios da origen a varias asignaturas que son "Sectores del conocimiento desglosados de la materia con -

finés docentes, que normalmente se estudian en un período académico"-
(Cfr. R.G. 355).

La carrera tiene un total de 42 asignaturas.

Módulos

Cada asignatura será desarrollada a través de 2, 3 o 4 módulos que atienden aspectos específicos de cada sector del conocimiento.

La licenciatura está compuesta aproximadamente por 100 Módulos.

Cada módulo supone el estudio individual y grupal y lleva incluidas actividades con carácter evaluativo.

Para el desarrollo del Plan de Estudios se utilizarán tres (3) tipos de módulos :

Módulo Tipo A : Son paquetes elaborados específicamente para los planes instruccionales de ciertas asignaturas.

este tipo de módulo es utilizado en el desarrollo de aquellos objetivos y contenidos para los cuales es difícil encontrar textos, artículos o documentos ya elaborados o para aquellos objetivos que exigen síntesis, validación, experimentación o producción de nuevos conocimientos.

Módulo Tipo B : Se caracterizan como paquetes organizados a partir de libros o medios existentes en el mercado, capítulos preseleccionados, articulos de publicaciones periódicas y medios audiovisuales, acompañados de instrucciones, ejercicios de aplicación y problemas.

Módulo Tipo C : Son básicamente instructivos para orientar al alumno en el desarrollo de ciertos procesos tales como : elaboración de proyectos o informes; recolección y análisis de información, observaciones etc.

El principal papel de los módulos es permitir el desarrollo progresivo de habilidades y actitudes de auto-aprendizaje.

Estrategia Instruccional del PLEBAP.

Los planes de estudio para la formación de los maestros de Primaria serán desarrollados y ejecutados a través de la estrategia a distancia. La característica de esta estrategia es la integración de diferentes formas de orientación de la instrucción a partir de un sistema multimedial.

La forma de orientación fundamental es el trabajo individual, complementado con sesiones presenciales, tutoría y trabajos grupales en los Núcleos de Interacción.

El sistema de multimedios estará constituido principalmente por medios escritos: artículos, textos, guías, documentos; medios audiovisuales como T.V. en circuito cerrado y abierto (audio-cassettes); medios auditivos como audio grabadoras y eventualmente radio.

Estos medios serán seleccionados con base en los objetivos, en las características de la población y en las facilidades y limitaciones tanto de producción por parte de la Facultad como de acceso por parte de los alumnos.

Trabajo Individual a través de Módulos :

El módulo desarrollará en forma escrita y a través de medios un conjunto de objetivos organizados en forma lógica y pedagógica para facilitar el trabajo independiente de los alumnos. A través de los módulos se pretende motivar al estudiante, ofrecerle facilidades de autoevaluación, presentarle la información y las orientaciones necesarias para el logro de los objetivos; facilitarle la ejercitación y proveerle retro-alimentación.

Trabajos en grupo a través de los Núcleos de Interacción :

Los trabajos en grupo tienen especial importancia en la Licenciatura, constituyen la fase socializada del proceso de aprendizaje a distancia y están dirigidos a permitir el logro de aquellos objetivos que requieren de interacción personal tales como : la identificación profesional; el estímulo y mo

tivación que contrarrestan el aislamiento del estudiante; el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; habilidades para identificar y resolver problemas en grupo; intercambio de ideas; habilidades para expresarse verbalmente, etc. A través de los trabajos en grupo se da un primer nivel de tutoría que consiste en la superación de algunas dudas y problemas a partir de la interacción.

Para el desarrollo de los trabajos en grupo el sistema de Educación a Distancia de la Facultad contempla Núcleos de Interacción que son organizaciones autónomas de estudiantes según cercanía geográfica.

Existe en cada núcleo un coordinador elegido entre los mismos integrantes quien recibe capacitación de la Facultad para orientar el trabajo de los Núcleos.

Servicio Tutoría

La tutoría dentro del Programa de Universidad Abierta pretende ser prioritariamente a distancia.

Durante el estudio de los módulos se le pueden presentar dudas, problemas, necesidades de ampliación o de complementación acerca de determinado tópico, en cualquiera de los casos se puede solucionar su inquietud de varias maneras :

1. Consultando con los compañeros en las reuniones de Núcleos de Interacción.
2. Si aún persiste la inquietud se puede solicitar por correo, por teléfono, por audio-cassette o personalmente el servicio de tutoría a la Sede Central de la Universidad.
3. En casos especiales la Facultad desplazará el o los tutores que considere necesarios para atender a los alumnos presencialmente.

Evaluación.

1. Autoevaluaciones
2. Exámenes Terminales y Remediales
3. El Exámen Remedial
4. Exámen Presencial
5. Habilitaciones .

A. IDENTIFICACION.

1. Título :

Fomento a Carreras Universitarias Técnicas y Profesionales.
Programa de Educación Post Secundaria.

2. Entidad Ejecutora :

Las Universidades de la región.

3. Unidades Patrocinadoras :

Recursos del presupuesto Nacional convenio CVC - Universidades
y recursos propios de los Centros de Educación Superior.

B. DESCRIPCION.

Ofrecer alternativas de Educación técnica, a nivel de Carrera Intermedia o Universitaria, a los habitantes del Litoral Pacífico.

- Ampliar la cobertura de Educación Post Secundaria
- Vincular más directamente las acciones de las Universidades de cada Departamento a las necesidades del Litoral.
- Acciones adelantadas : Apoyo a la Universidad de Nariño ante ICFES CCO- Colciencias para aprobación del Plan de Estudios del Programa de tecnología en producción Pesquera a llevar a cabo en Tumaco a - partir del 2o. semestre /88.
- Otorgamiento de Crédito por \$ 20 Millones para la operación y funcionamiento de una fábrica de procesamiento y refrigeración, de cuyas rentas autosostengan el Programa de Formación Académica ■
- Apoyo al establecimiento de la Universidad del Valle - Sede Pacífico

Objetivos : Aprovechar el concepto INEMDIP y las instalaciones físicas construídas con el fin de desarrollar un Centro de Formación Tecnológica y Superior.

Implementar programas de mejoramiento de la educación media en -
Buenaventura.

Acciones Adelantadas : Sustentación conjunta con SED y UV ante el
MEN de la propuesta de establecimiento de la Universidad del Valle
en Buenaventura en las instalaciones del proyecto físico denominado
INEMDIP. Formalización contrato de comodato a 50 años.

En Septiembre de 1.986 se iniciaben labores académicas en los siguien
tes programas :

- Ciclo Fundamental Matemática - Física : Que comprende las carreras
de Ciencias e Ingeniería.
- Ciclo Fundamental en Matemáticas - Sociales : Para carreras como -
Administración de Empresas, Contaduría, Economía, Humanidades etc.
De ésta forma se permite al estudiante una vez culmine el 4o. semes
tre continuar el ciclo Profesional en Cali.

Otros Programas a Desarrollar :(A partir del 2o. Semestre del presente
año) :

- Laboratorios Integrados de Ciencias para el servicio de los Centros
Educativos en Buenaventura.
- Tecnología en producción Marina

Otros Programas propuestos por la Universidad :.

Administración de Empresas, considerando la posibilidad de ofrecer una
especialización en Administración Portuaria.

Contaduría : Considerando el fortalecimiento del área de Comercio Inter_
nacional, a fin de ofrecer igualmente una especialización.

Ingeniería Civil : Con miras a implementar en el futuro una especiali_
zación en puertos.

Biología : Con miras a desarrollar un Núcleo de Ciencias Marinas en donde se brinda formación en Biología Marina, Biología Pesquera, y otros programas de nivel tecnológico como la tecnología pesquera ya mencionada.

Otros planes de interés Regional y Nacional como Ingeniería Naval y los procesos madereros etc.